

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Administración Y Economía

**“Comparación entre los países de América Latina y el Caribe
sobre la universalización de la educación en el periodo 2000-
2013”**

Proyecto de Investigación

Mónica Mishel Álvarez Terán

Economía

Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título de
Economista

Quito, 17 de mayo de 2016

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**“Comparación entre los países de América Latina y el Caribe sobre la
universalización de la educación en el periodo 2000-2013”**

Mónica Mishel Álvarez Terán

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Santiago J. Gangotena , PhD(c).

Firma del profesor

Quito, 17 de mayo de 2016

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Mónica Mishel Álvarez Terán

Código: 00106494

Cédula de Identidad: 1719877894

Lugar y fecha: Quito, mayo de 2016

RESUMEN

En este trabajo se analiza la evolución del Segundo Objetivo del Milenio, Universalización de la educación en América Latina y el Caribe, tanto para niños y adultos que han culminado el nivel básico de educación en el periodo de 2000-2013. Este trabajo utiliza un análisis comparativo mediante siete indicadores permitiéndonos contrastar como han avanzado cada una de estas metas en los diferentes países de la región. Los resultados señalan que el sistema educativo ha tenido un cambio inminente a partir del siglo XX reduciendo la brecha educativa. Además, se toma en cuenta las áreas de trabajo de los objetivos de Desarrollo del Milenio (educación, igualdad de género, salud, medio ambiente y cooperación para el desarrollo) como factores esenciales para el crecimiento de esta región.

Palabras clave: Universalización, Educación, CEPAL, Analfabetismo, PIB, Crecimiento Económico.

ABSTRACT

In this research an analysis about the evolution of the second Millennial Goal, "Universalization of Education in Latin America and the Caribbean", will be conducted for both children and adults who have completed the basic level of education in the period 2000-2013. This paper uses a comparative examination, which includes seven indicators that allow us to make a distinction on how each of these goals in different countries of the region has progressed. The results reveal that the education system has had an immediate change, and they show a reduction on the educational gap since the twentieth. Additionally, it considers the work areas of the Millennial Goals, which embrace education, gender equality, health, environment and development cooperation, as essential factors for the growth of this region.

Key words: Universalization, Education, CEPAL, Illiteracy, GDP, Economic Growth.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	9
Metología	15
Resultados	17
Análisis de Resultados	37
Recomendaciones	40
Bibliografía	42
Anexos	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados Tasa de Alfabetización (Obtenido base de datos CEPAL).....	23
Tabla 2 Resultados Gasto Público en educación (Obtenido base de datos CEPAL)	28
Tabla 3 Resultados % de alumnos que culmina la primaria (Obtenido base de datos CEPAL)	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Tasa de Matricula Ajustada Países (Obtenido UNESCO)	19
Gráfico 2 Tasa de Matricula Ajustada Belice (Obtenido base de datos CEPAL).....	21
Gráfico 3 Tasa de Alfabetización edad 15-24 (Obtenido UNESCO).....	22
Gráfico 4 Tasa de Alfabetización Ecuador 15-24 (Obtenido base de datos CEPAL)....	24
Gráfico 5 Tasa de Alfabetización Belice (Obtenido base de datos CEPAL)	25
Gráfico 6 Tasa de Alfabetización Bolivia (Obtenido base de datos CEPAL)	26
Gráfico 7 Tendencia en Alfabetización América Latina y el Caribe (Obtenido base de datos CEPAL).....	27
Gráfico 8 Gasto Público en educación (Obtenido UNESCO)	28
Gráfico 9 % de alumnos que culminan la educación Primaria América Latina (Obtenido UNESCO).....	30
Gráfico 10 % alumnos Belice Primaria completa (Obtenido base de datos CEPAL)	31
Gráfico 11 % de alumnos Primaria Completa Bolivia (Obtenido base de datos CEPAL)	32
Gráfico 12 % de alumnos Primaria Completa Colombia (Obtenido base de datos CEPAL)	33
Gráfico 13 % de alumnos Primaria completa Ecuador (Obtenido base de datos CEPAL)	33

INTRODUCCIÓN

Durante años el tema central en diversos foros económicos y sociales ha girado en torno a cómo promover el desarrollo de las naciones. Para comprender esta problemática es necesario definir: ¿Qué es desarrollo económico? Según el Diccionario de la Real Academia Española desarrollo económico es una: “evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida” (RAE, 2001). En efecto, esta definición básica comprende la visión de una mejora en la calidad de vida material de los individuos; no obstante, existen otras visiones que involucran una perspectiva más allá de lo material mediante el reconocimiento de las libertades individuales y la responsabilidad colectiva tanto en lo económico, social y político.

Prueba de ello es lo que Amartya Sen, Premio Nobel de Economía, dice: “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos” (Sen, 2010), lo que se traduce en el reconocimiento de la libertad del individuo para optar por su propio desarrollo integral y el derecho de vivir de la forma que mejor le parezca dentro de una sociedad que respeta su expresión y permite una participación activa en las decisiones que afecten su desempeño. Entonces el desarrollo es evolucionar tanto materialmente como en valores sociales en función de una mejor calidad de vida.

Históricamente, la caída del Muro de Berlín y el derrumbe del comunismo en los países que formaban parte del bloque soviético fue uno de los acontecimientos que favorecieron el crecimiento económico en todo el mundo. En efecto, la liberación de los controles socialistas o comunistas estrictos ayudó a las economías de China y la mayor parte del Este Asiático a crecer con rapidez y sacar a millones de personas de la pobreza.

Es así que el siglo XIX marcó la esperanza de vida en Occidente experimentando un gran salto durante la Revolución Industrial, mientras que en 1990 en Oriente la caída de la Unión Soviética puso a China y a la India en el camino hacia la riqueza. Consecuentemente, el nuevo mundo pasó a conformarse de una quinta parte de economías ricas, otra quinta parte de economías pobres y tres quintas partes de países emergentes que están industrializándose y avanzando hacia el desarrollo. En este punto de la historia, es preciso preguntarse ¿por qué los países de América Latina fracasan y no llegan al desarrollo integral de sus economías?

La región de América Latina y el Caribe se encuentra dentro de la categoría en vías de desarrollo, pese a que su nivel económico y social es más favorable que el de África y de gran parte de Asia y su ingreso per cápita está cerca del promedio mundial; sin embargo, los fracasos de nuestra civilización han hecho que las economías se estancuen creando una sensación de injusticia que se hace hoy más latente, cuando la región está creciendo, pero sus carencias siguen afectando a millones de sus habitantes. Entre las razones de este desfase económico se encuentran: pobreza; corrupción administrativa; narcotráfico; la urgencia de dotar de viviendas dignas y mejorar el ingreso económico de la mayor parte de los pobladores; combatir la insalubridad; la desnutrición; la necesidad de mejorar la cobertura educativa; y, la calidad de la enseñanza (Insulza, 2007). En esta investigación nos vamos a basar en la problemática educativa en América Latina y el Caribe.

Los estudios empíricos han demostrado que aquellos países con altos niveles de educación tienen un mejor desenvolvimiento en el desarrollo y crecimiento de factores económicos, políticos, sociales, entre otros. Según Ana Gutiérrez, años atrás la riqueza de las naciones dependía inicialmente del número de fábricas, de la extensión territorial, herramientas de

trabajo y máquinas, ahora depende del conocimiento y las habilidades del capital humano como principales detonantes del crecimiento económico. (Gutierrez, 2008). Lo anteriormente mencionado se asemeja a la teoría del crecimiento la cual considera a la educación junto con el capital físico, el trabajo y el progreso tecnológico, como uno de los factores determinantes de la tasa de crecimiento de largo plazo de la economía.

Según el modelo de Nelson y Phelps, un stock de capital humano hace más fácil a un país absorber los nuevos productos o ideas que se descubrieron en otro lugar. (Nelson, 1966, págs. 1-5). De esta manera, aquellos países con altos niveles de capital humano tienden a conseguir tasas de crecimiento más altas porque alcanzan más rápido al líder tecnológico.

Por su parte, el modelo de Romer, señala al capital humano como aquel input clave en el sector de la investigación induciendo a la creación de nuevos productos que determinan el progreso tecnológico (Romer, 1986, págs. 12-15). Por lo tanto, esta tendencia hacia el conocimiento está provocando cambios acelerados, pues se dice que el conocimiento se duplicará cada cinco años por lo que el campo laboral demanda recursos humanos de alta calidad que solo pueden surgir de sistemas educativos bien calificados (Gutierrez, 2008).

Entonces, podemos afirmar que la educación mejora las condiciones de vida de las personas puesto que otorga mejores habilidades, permite una mayor productividad y capacidad; además, las economías de grandes recursos confieren gran parte de sus ingresos hacia la educación lo que influye en el resultado de la productividad de las empresas y de la calidad de sus productos, en conclusión, invertir en educación es una buena opción porque permite capacitar a las personas logrando un desarrollo económico más alto lo que genera un gran beneficio a la población.

Un ejemplo de ello es que actualmente más del 95% de niños en el mundo asisten a la escuela, esto se relaciona con que ahora el adulto promedio en países en vías de desarrollo posee mayor capacitación pedagógica en comparación con el adulto en países avanzados en 1960 (Pritchett, 2013). Es decir, se han dado cambios en el sistema educativo y eso se relaciona con la segunda meta de los objetivos del milenio donde: “cada niño debe completar la educación primaria”.

En el año 2000, los 188 países miembros de las Naciones Unidas se comprometieron a cumplir los objetivos de Desarrollo del Milenio. Esta iniciativa conlleva al cumplimiento de 8 objetivos y 21 metas encaminadas a mejorar las condiciones de vida de cada uno de estos países. El plazo para el cumplimiento de estos objetivos culminó el 2015, y las áreas de trabajo fueron: educación, igualdad de género, salud, medio ambiente y cooperación para el desarrollo.

Entre los estudios realizados sobre los Objetivos del Milenio se encuentra el escrito por Diego Grijalva en el boletín (No, 52 de fecha marzo de 2015 de la revista) Koyuntura publicado por la Universidad San Francisco de Quito. En este artículo se toma en cuenta al primer objetivo del milenio, el cual consiste en reducir a la mitad el porcentaje de la población que vive en condiciones de extrema pobreza o indigencia, tomando como referencia el nivel existente en 1990. Este objetivo se cumplió a nivel mundial en el año 2010, impulsado principalmente por los logros en China, India y los países del Este Asiático. El progreso ha sido tan grande que en el 2013 el Banco Mundial propuso como su principal objetivo la eliminación de la indigencia para el 2030.

En esta investigación se tomó la base de datos obtenida por parte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL, desde 1990 hasta el 2013 y se realizó comparaciones

sobre este objetivo mediante dos indicadores: la línea de indigencia y el índice de pobreza multidimensional.

El primer indicador se refiere al ingreso necesario para adquirir una canasta básica de alimentos y el segundo incluye tres dimensiones: salud, educación y estándar de vida.

De acuerdo a Dani Rodrik (2009) “el crecimiento económico es el instrumento más poderoso para reducir la pobreza” (p. 2). Rodrik ejemplifica este argumento con el caso de China, cuyas altas tasas de crecimiento desde 1980 han permitido que más de 400 millones de personas salgan de la pobreza, algo nunca visto en la historia. Este argumento encuentra soporte parcial en la evidencia latinoamericana. Como se mencionó, la región de América Latina y el Caribe experimentó una reducción de la pobreza mucho más acelerada durante el periodo 2003-2014 que en 1990-2002, diferencias que coinciden con el aceleramiento económico experimentado en la última década, mientras que en 1990-2002 la región tuvo un crecimiento per cápita anual promedio de 1.36%, en el periodo 2003-2014 el crecimiento fue de 3.20% (CEPAL, 2015). Los resultados señalaron que, la pobreza y la indigencia probablemente aumentaron en el 2014, se mantuvieron constantes en el 2015, para luego reducirse levemente en el año 2016.

Desde luego, las metas que se presentan dentro de los objetivos del milenio parecen alentadoras pero es difícil garantizar que todos los países han logrado cumplir con los mismos procesos y los mismos estándares de calidad; es decir, si tomamos en cuenta el sistema educativo solo muy pocos estudiantes tienen las herramientas necesarias para prepararse para el futuro dado que las condiciones de vida son diferentes para cada país, al igual que sus recursos.

En muchos casos, el cumplimiento de este objetivo solo representa una labor netamente burocrática dejando de lado los términos de “calidad”. Esto se puede ver evidenciado en las pruebas cognitivas que se han desempeñado dentro de la región, entre las interrogantes se señala que la asistencia a las escuelas en América Latina y el Caribe ha mejorado relativamente pero su rendimiento ha decaído significativamente. Esto se puede observar en el estudio realizado por Hanushek y Woessmann considerando que las evaluaciones internacionales de habilidades matemáticas y científicas pueden ser simplemente demasiado difíciles para el estudiante latinoamericano típico (Hanushek & Woessmann, 2009). Esta afirmación es cierta si comparamos los resultados el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes -PISA 2016, entre los resultados se encuentra Argentina con 27,4%, Brasil con 26,5%, Colombia 22,9 % y Perú con 19,7%, estos valores representan el rendimiento académico en cuanto a matemáticas, ciencia y lectura.

Asimismo, Hanushek y Woessmann señalan que la mala educación de un país hipoteca su economía; es decir, en un escenario positivo si todos los adolescentes fueran a la secundaria y logran un nivel básico en matemáticas y ciencias, el nivel del PIB de sus países sería en 80 años 551% mayor que el actual (Hanushek E. , 2007, págs. 5-6).

De igual forma, Hanushek en su estudio expone que la educación de calidad y el petróleo no se mezclan ya que existe una relación negativa entre el dinero que ganan los países de sus recursos naturales y las habilidades de sus estudiantes. Japón demuestra que las limitaciones en sus recursos naturales no son impedimento para su desarrollo intelectual, obteniendo los más altos niveles de educación, lo cual demuestra que la calidad en la educación es fundamental y depende de las habilidades cognitivas que se transmiten.

Según Hanushek los estudiantes de América Latina han estado aprendiendo mucho menos cada año escolar que sus pares en el este de Asia; asimismo señala que los altos ingresos de un país no protegen contra la mala educación. Esto se evidencia con las bajas calificaciones de los alumnos de 15 años en Estados Unidos los cuales no pudieron completar el nivel básico del examen PISA en matemáticas y ciencias (Hanushek & Woessmann, 2009, págs. 9-10). En consecuencia, se deben utilizar los recursos de manera eficiente evitando cualquier tipo de gasto innecesario.

Finalmente, a revisión literaria sobre el tema educativo previamente expuesto, ha permitido que este estudio de investigación establezca una meta referente a comparar el cumplimiento del objetivo de la universalización de la educación entre los países de América Latina y el Caribe mediante la confrontación de siete indicadores. La motivación de este trabajo es señalar que la calidad de educación es la única herramienta para que América Latina y el Caribe puedan competir y desarrollarse a largo plazo.

Por lo expuesto, es fundamental señalar como Ecuador se ha desenvuelto en el tema educativo a través de sus políticas, objetivos cumplidos y la inversión destinada a este concepto entre los años 2000-2013, para lo cual será utilizada la base de datos de la CEPAL.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Todas las estadísticas y estimaciones utilizadas en este estudio vienen de la Comisión Económica para Países de América Latina y el Caribe –CEPAL y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO con referencia a la universalización de la educación en el periodo 2000-2013. Esta base de datos contiene información de treinta países con respecto a siete indicadores, lo cuales son:

1. Tasa neta de matrícula ajustada de educación primaria

Se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en primaria (o secundaria), quienes están en la edad escolar oficial de primaria, y la población para ese mismo grupo de edad. El resultado se multiplica por 100. Este dato se encuentra en la Base de Datos de UNESCO, en datos censales de los países. La Información se encuentra en períodos anuales desde 1999. (UNESCO, CEPALSTAT, 1999).

2. Tasa neta de matrícula por nivel de enseñanza

Se calcula poniendo en el numerador el número de alumnos matriculados, de acuerdo a su grupo de edad oficial en cada nivel de enseñanza, y en el denominador la población para ese mismo grupo de edad. El resultado se multiplica por 100. Este dato se encuentra en la base de datos de UNESCO. La Información se encuentra mediante períodos quinquenales hasta 1980 y según períodos anuales a partir de 1981. (UNESCO, CEPALSTAT, 1980).

3. Porcentaje de alumnos que comienzan el primer grado y alcanzan el último grado de enseñanza primaria

Se divide el número total de alumnos que pertenecen a una cohorte escolar quienes alcanzaron el último grado de enseñanza primaria por el número de alumnos de esa misma cohorte matriculados en el primer grado de enseñanza primaria, para un año determinado. Esta base de datos se encuentra en la página de la CEPAL. (CEPAL, 2000).

4. Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años de edad

Resulta de la división de la población alfabetizada de 15 a 24 años de edad y sexo respectivo en la población de 15 a 24 años de edad del mismo sexo para un período determinado. El resultado se multiplica por 100. La base de datos se encuentra en la

Página del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2000).

5. Porcentaje de personas de 15 a 19 años con educación primaria completa

El cálculo viene del cociente entre el número de personas de 15 a 19 años de edad que completaron la educación primaria y el número total de personas de 15 a 19 años de edad, multiplicado por 100. (UNESCO, 2000).

6. Porcentaje de personas de 20 a 24 años con educación secundaria completa

Es el cociente entre el número de personas de 20 a 24 años con educación secundaria completaron la educación primaria y el número total de personas de 20 a 24 años de edad, multiplicado por 100. (UNESCO, 2000).

7. Gasto público en educación

Este dato se obtiene dividiendo el gasto público del gobierno educación en un año financiero determinado (numerador) por el gasto total de gobierno para el mismo año financiero (denominador). El resultado se multiplica por 100. La base de datos se encuentra en la UNESCO en el periodo de 2000-2015. (CEPAL, 2000)

La base de datos que nos proporciona la CEPAL presenta una alta presencia de datos perdidos en ciertos periodos entre el 2000-2013 lo cual genera sesgos en los resultados.

Entre los resultados globales se presenta que la mayoría de los países han registrado un incremento en sus niveles de atención según los últimos datos disponibles: 18 países presentan valores superiores al 95% y 15 están entre el 90% y el 95%. Según la clasificación del Banco Mundial, la mayoría de los países de la región son de ingresos medianos; nueve

son de ingresos medianos bajos (Belice, Bolivia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Honduras, Nicaragua y Paraguay), mientras que solamente uno, Haití, es catalogado como de ingresos bajos.

Debido a esta desproporción de cifras se tomó en cuenta para esta investigación tan solo aquellos países que cumplen con todos los indicadores en el periodo antes mencionado:

- Belice
- Bolivia
- Colombia
- Cuba
- Ecuador

Se comparó a cada uno de estos países con el resultado promedio de América Latina por cada indicador, dando como resultado valores reales sobre la universalización de la educación. Además, cada uno de los indicadores divide por género sus resultados facilitándonos verificar los cambios que se han dado en estos últimos años en términos educativos entre hombres y mujeres. Para la veracidad de este estudio se utilizó el programa econométrico Stata V12, el cual mediante tablas comparativas y gráficas estadísticas permitió obtener los resultados que se demostrarán a continuación.

RESULTADOS

Tasas de matrículas ajustadas de educación primaria por países

En esta sección se analizan las tasas de matrículas ajustadas de los países tomados en cuenta en este estudio, medidos por la inscripción de niños en el nivel primario de educación en la última década.

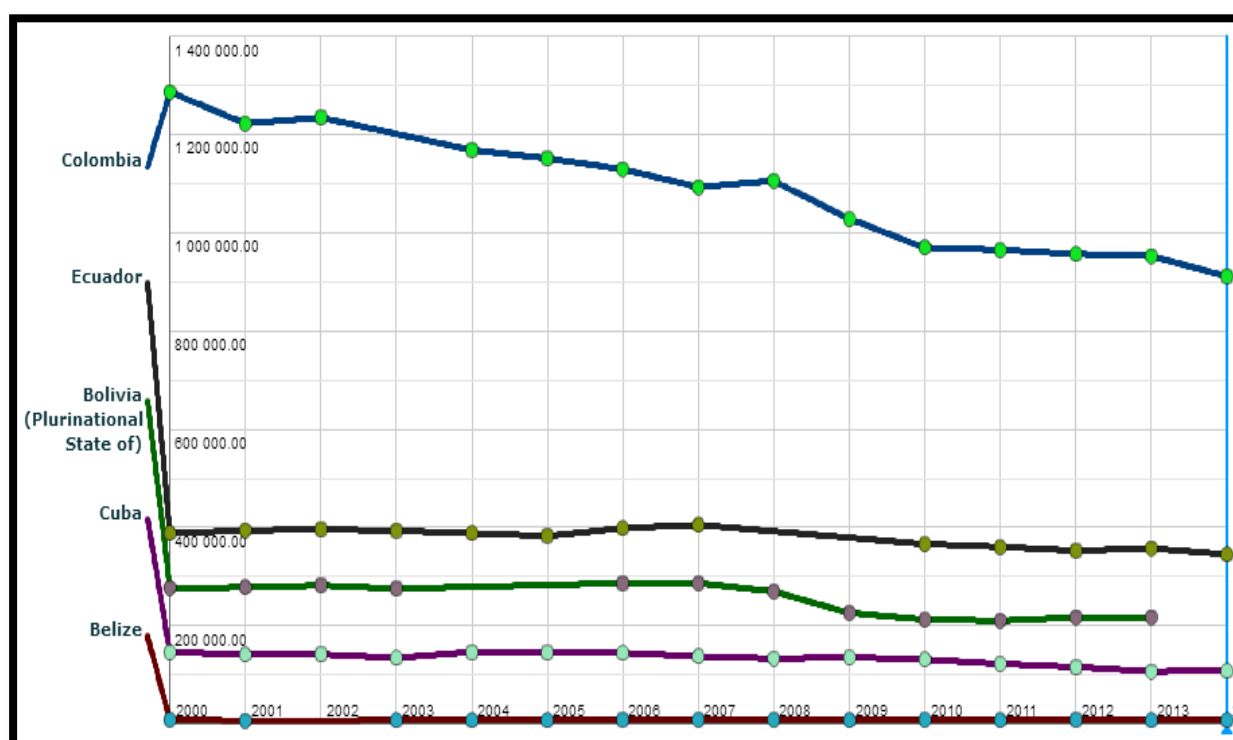


Gráfico 1 Tasa de Matrícula Ajustada Países (Obtenido UNESCO)

Nota: Este gráfico presenta la tasa en millones de estudiantes Matriculados durante el período 2000-2013 proporcionado por la UNESCO.

Como se puede observar en el Gráfico 1, los países en este estudio poseen una tendencia que se mantiene en cuanto a la inscripción de niños en el sistema educativo primario, esta tasa se ha ido disminuyendo con el pasar de los años. Por su parte, Colombia alcanzó su punto máximo en el año 2000 y su mínimo a finales del 2013, esta disminución se refiere a

que a se ha recortado el presupuesto educativo en este país; además, es el único país en América Latina que no asegura una educación gratuita, haciéndonos creer que está tasa de matrícula ajustada pertenece en gran parte al sistema educativo privado (Portafolio.co, 2015). Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, Colombia actualmente es uno de los que menos invierten en educación por alumno (semana.com, 2015) .

Tanto el caso ecuatoriano como el boliviano presentan una relación lineal dentro de sus resultados, siendo esto el reflejo de las políticas adoptadas por los mandatarios de ambos países, precursores del socialismo del siglo XXI., quienes han permanecido en el poder por varios años. Una de las medidas económicas tomadas en estos gobiernos se basa en aumentar de forma variable cada año el presupuesto destinado hacia educación. (telesurtv.net, 2015).

Con respecto a Cuba, su tasa de matrícula ajustada es lineal desde hace varios años y se destaca porque pese a sus bajos porcentajes en cuanto al Producto Interno Bruto y al Producto Nacional Bruto las inscripciones en los programas educativos se han mantenido.

Debido a que en el gráfico 1 se demuestra que Belice tiene una menor tasa de matrícula ajustada que los demás países dentro del estudio se realizó una regresión a través del software econométrico llamado Stata, presentándola a continuación:

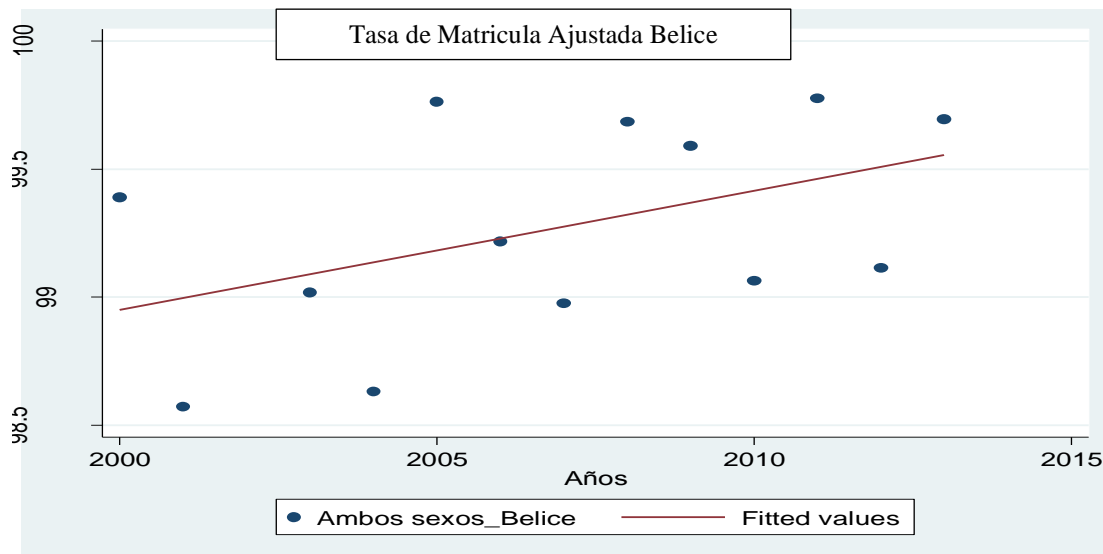


Gráfico 2 Tasa de Matrícula Ajustada Belice (Obtenido base de datos CEPAL)

Podemos ver que el gráfico 2 nos muestra una alta dispersión en referencia a la tasa de matrícula ajustada. Esta afirmación se relaciona con el estudio realizado por UNICEF, el cual expone que el progreso de este país oculta profundas desigualdades económicas debido a que la deuda nacional iguala al 100% del producto interno bruto. (unicef.org, 2016).

Por lo tanto, si tomamos en cuenta las ideas de Hanushek y Woessmann la asistencia educativa mejora levemente el crecimiento económico. En conclusión, un desarrollo económico sostenido a largo plazo depende de sistemas educativos de calidad y este recurso debe estar garantizado por el Estado. Con los resultados que obtuvimos el progreso es bastante regular sobre la tasa de matrícula y esto mantiene correlación con la asequibilidad hacia este recurso. Según Katerina Tomasevski (2004) “El derecho a la educación debe ser realizado progresivamente, asegurando la educación gratuita, obligatoria e inclusiva, lo antes posible, y facilitando el acceso a la educación post-obligatoria en la medida de lo posible”. La idea es que el gobierno otorgue educación de calidad y pueda exigir estándares que cumplan esta necesidad tanto en los establecimientos públicos como privados.

En base a este indicador de matrícula ajustada podemos establecer que, en términos de educación gratuita de calidad, ninguno de los países analizados cumple con este objetivo, en especial Colombia ya que su sistema educativo responde de mejor manera si es privado.

Finalmente, este indicador tiende a no ser tan relevante ya que no señala si se concluyó la enseñanza primaria, no obstante, es necesario para reconocer cuántos matriculados tienden a salirse del sistema.

Tasa de Alfabetización de las personas entre 15 a 24 años de edad

Esta sección analiza a la población alfabetizada en edades de 15 a 24 años en el período determinado 2000-2013. Este indicador es fundamental porque demuestra si los niveles de analfabetismo se han erradicado dentro de la región. A continuación se presenta el gráfico 3 que señala a los países de este estudio y su relación con este indicador:

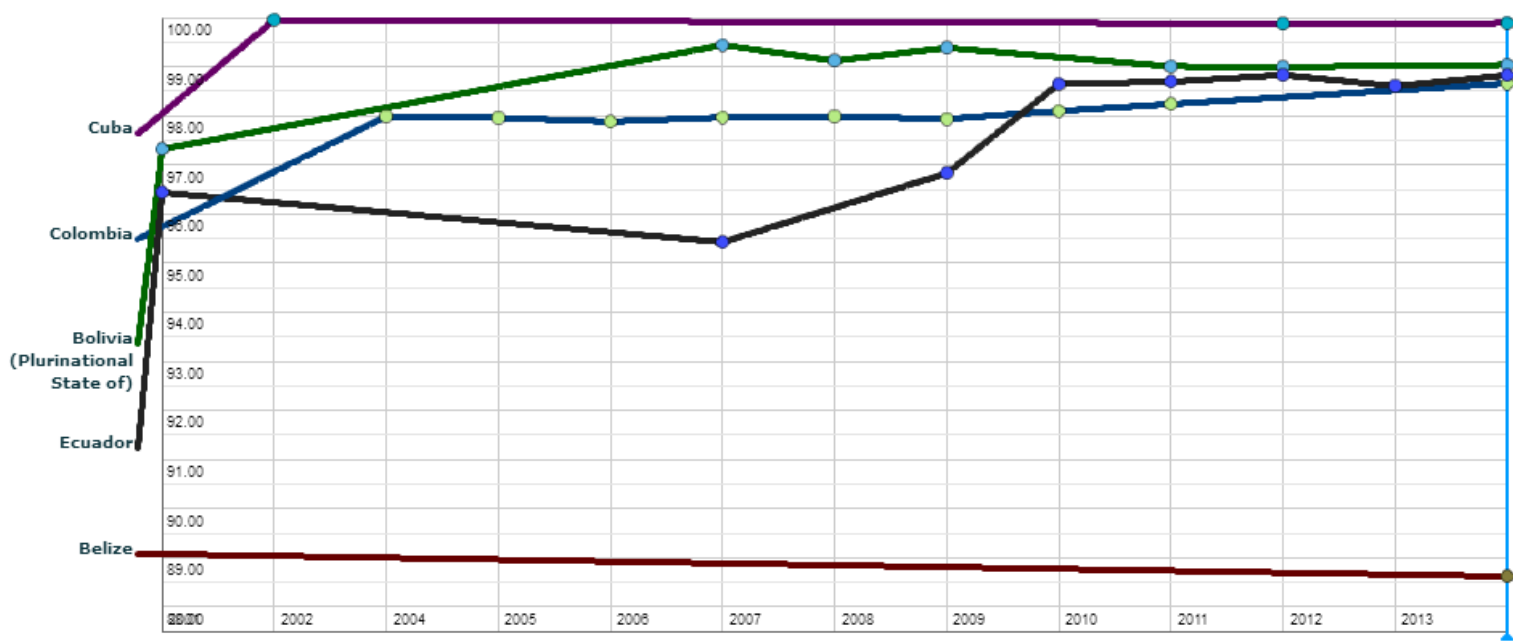


Gráfico 3 Tasa de Alfabetización edad 15-24 (Obtenido UNESCO)

Tasa de Alfabetización edades entre 15-24			
Países	2000	2013	Cambio 2013-2000
Belice	89,0	88,6	-0,4
Bolivia	97,03	99,0	2,0
Colombia	94,2	98,9	4,7
Cuba	99,9	100	0,1
Ecuador	96,4	98,8	2,4

Tabla 1 Resultados Tasa de Alfabetización (Obtenido base de datos CEPAL)

Como se puede observar, Cuba es uno de los países denominados por la UNESCO como libre de analfabetismo. Suponen su éxito por la masiva participación de la población y de las organizaciones existentes dentro de su país, entre los datos obtenidos en el 2000 tuvieron un 99,9 sobre esta tasa y en el 2013 está se elevó a un 100. En el contexto de este país su indicador en forma lineal representa un éxito. Seguido por Colombia con una tasa de 94,2 (año 2000) y 98,9 (año 2013). Bolivia ha tenido grandes avances sobre este tema a partir del año 2000 con una tasa de 97,03 que aumenta dando como resultado el 2013 una tasa de 99,0. Ecuador a partir del año 2000 aumenta paulatinamente en este indicador hasta llegar al 2013 con una tasa de 98,8. Suponemos que en esta última década se ha dado un aumento en la inversión destinada hacia reducir el analfabetismo. Mientras que en Belice su tasa de alfabetización es relativamente baja en comparación de los países mencionadas en el estudio, pese a que decrece en este indicador su resultado se muestra lineal en estos últimos diez años por lo cual, no ha aumentado ni disminuido el porcentaje de este indicador dentro de este país. En el año 2000 tuvo una tasa de 89,01 y disminuyó en el 2013 con 88,6.

Para comparar si este gráfico 3 proporcionado por la UNESCO se asemeja a la realidad, se realizó una regresión en el período mencionado en el caso ecuatoriano dándonos como resultado:

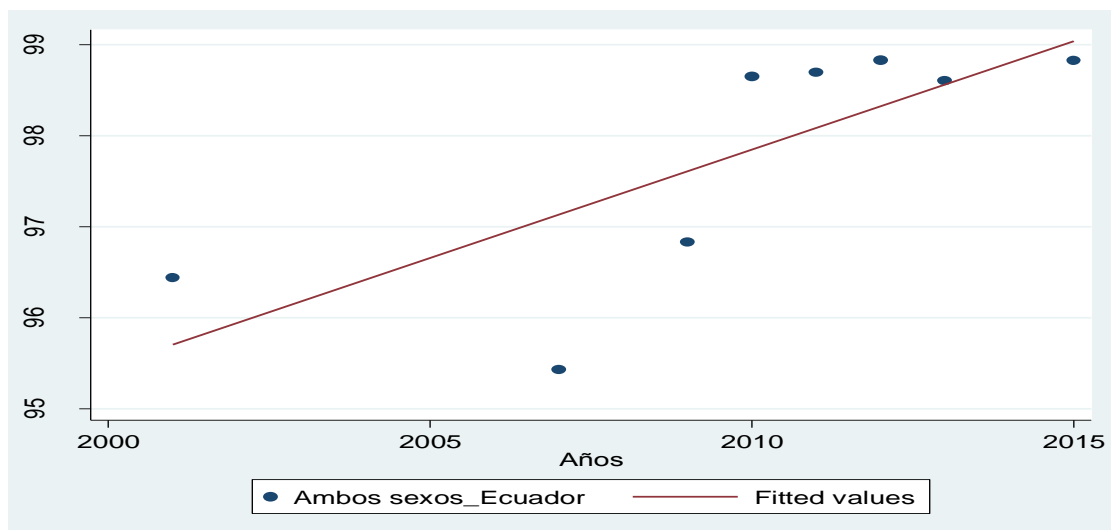


Gráfico 4 Tasa de Alfabetización Ecuador 15-24 (Obtenido base de datos CEPAL)

información se asemeja a la proporcionada por la UNESCO como resultado la tasa de alfabetización ha crecido linealmente en el Gobierno de Ecuador. Al realizar la regresión en el programa Stata, éste nos ofrece un nivel de confianza del 95% el avance en alfabetización en nuestro país representa un 40% en el promedio de América Latina y el Caribe según el anexo 1.

Sin duda, en las últimas décadas los países de América Latina han realizado avances significativos en términos del mejoramiento de sus indicadores educativos. A pesar de ello, e incluso habiendo logrado reducir las tasas de analfabetismo, éste sigue existiendo y es una de las situaciones de exclusión más graves que aún deben afrontar las sociedades de la región. La alfabetización, además de ser un derecho humano elemental, es un recurso indispensable para el ejercicio de otros derechos fundamentales. Siguiendo la línea de Hanushek y Woessmann, ellos exponen que la población mundial es funcionalmente analfabeta debido a que el concepto de alfabetización ha cambiado. Pues en la actualidad ya no basta saber leer y escribir sino tener la capacidad de comprender y usar con reflexión

crítica la información, además de la capacidad de razonar con conceptos matemáticos y extraer conclusiones basadas en evidencia.

Tasa Neta de Alfabetización

Esta sección proporciona información sobre los alfabetizados sin definir un determinado rango de edad, sin embargo, los resultados que se presentan a continuación se asemejan a los del punto anterior el cual se referiría a la tasa de alfabetización de las personas entre 15 y 24 años.

En primera instancia tomamos el caso de Belice, realizamos una regresión con los datos obtenidos en la base de datos sobre este indicador en el periodo 2000-2013. El resultado se presenta a continuación:

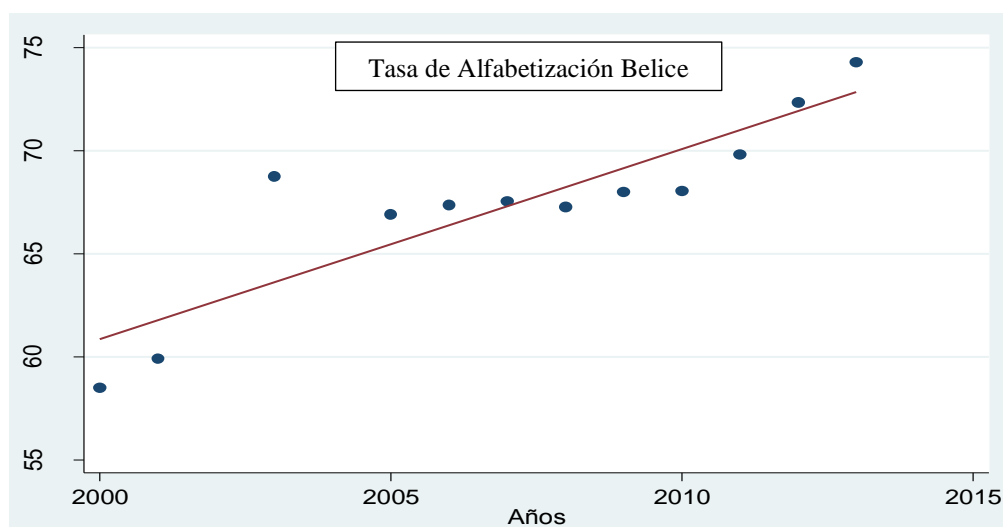


Gráfico 5 Tasa de Alfabetización Belice (Obtenido base de datos CEPAL)

Con respecto al gráfico 5 encontramos que la tasa de alfabetización en este país ha ido aumentando en los últimos años, asemejándose con la tasa de alfabetización antes mencionado en edades de 15-24. La razón de este incremento es que se ha incluido al adulto mayor dentro de la categorización de esta tasa. Por esta razón es necesario dar a conocer las

correctas nociones entre analfabetismo y alfabetización las cuales se encuentran apegadas a la definición establecida por la UNESCO en el siglo pasado: "Una persona *analfabeta* no puede leer entendiendo lo que lee ni escribir una descripción sencilla y breve de su vida cotidiana". Además, los valores bajos que pertenecen a Belice se encuentran expuestos a la ola de violencia que vive Centroamérica en donde la población carcelaria se ha duplicado en los últimos 10 años trayendo consecuencias en el ámbito educativo donde se han tenido que destinar más recursos hacia este fin dejando de lado la problemática educativa. En forma paralela al crecimiento de la violencia, la región poco o nada pudo hacer para reducir la pobreza que sigue golpeando a casi la mitad de su población (Latina, 2014, págs. 155-156).

Adicionalmente se presentara a continuación la comparación entre este indicador y Bolivia

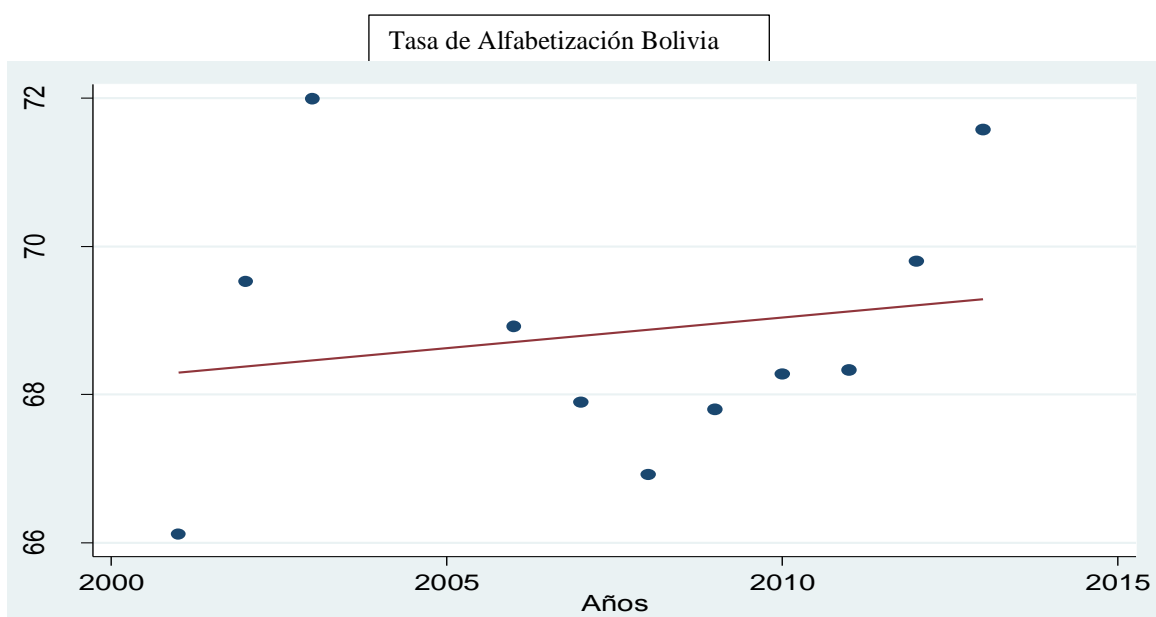


Gráfico 6 Tasa de Alfabetización Bolivia (Obtenido base de datos CEPAL)

Como se puede observar en el gráfico 6 la tasa de alfabetización en el país boliviano se muestra ascendente y esto se relaciona con el gráfico 3 que muestra la alfabetización en

edades de 15 a 24 años. Este avance incluye al adulto mayor y como consecuencia se aumenta esta tasa apreciablemente. Según la UNESCO “En siete años, Bolivia logró reducir la tasa de analfabetismo de 3,77% a 3,09” (telesurtv.net, 2015). Como resultado se ha obtenido que 3 de cada 100 personas aún son analfabetas; de los tres, dos son adultos mayores. Es importante notar el avance que se ha dado en estos últimos siete años, puesto que en el año 2007 la tendencia era decreciente y ahora su estado es positivo.

Tendencia en Alfabetización América Latina y el Caribe

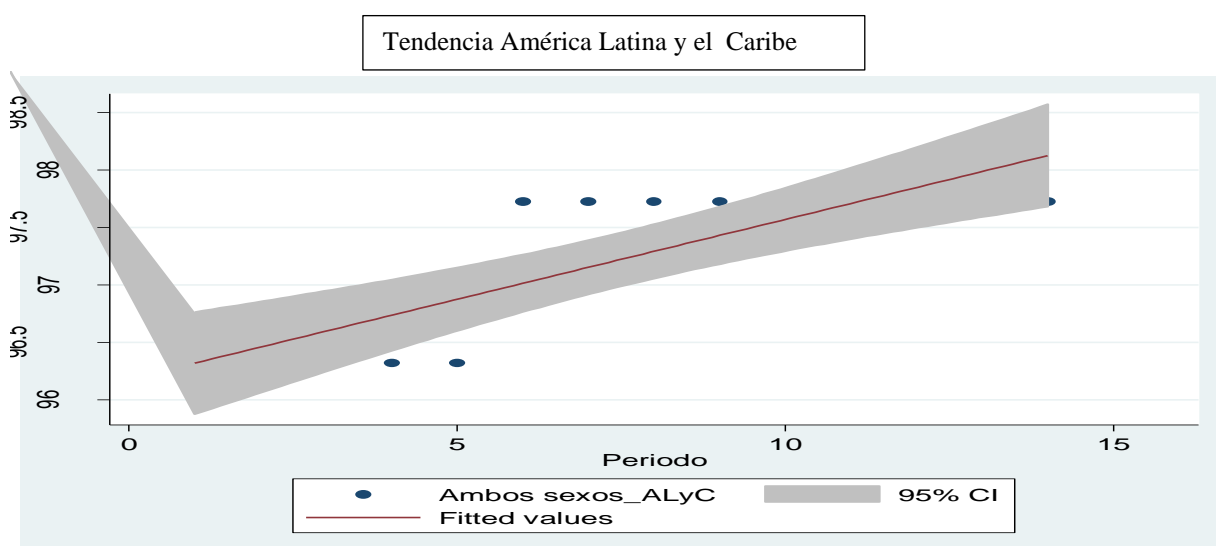


Gráfico 7 Tendencia en Alfabetización América Latina y el Caribe (Obtenido base de datos CEPAL)

Como se puede observar en esta gráfica 7 en América Latina y el Caribe existe una tendencia lineal sobre los procesos de Alfabetismo. Según el anexo 2 nos muestra con un intervalo de confianza de 95% que esta zona posee un 96% en temas de reducción del analfabetismo. La región latinoamericana y caribeña ha logrado que alrededor del 96 por ciento de su población joven logre niveles básicos de alfabetización, esto la posiciona por delante de las regiones de Asia Meridional y Oriental. No obstante, de acuerdo a datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL, 9% de la población latinoamericana se

encuentra en situación de analfabetismo absoluto. Cuba ha sido el único país que alcanzó el objetivo de educación para todos referido a la erradicación del analfabetismo.

Gasto Público Educación

En esta sección se analiza el Gasto Público que cada país toma en cuenta para fines educativos. Este valor se obtiene mediante la división del Gasto realizado por el gobierno en un año determinado sobre el gasto total del gobierno para ese mismo año. A continuación se muestra un gráfico con este indicador y cada uno de los países de este estudio.

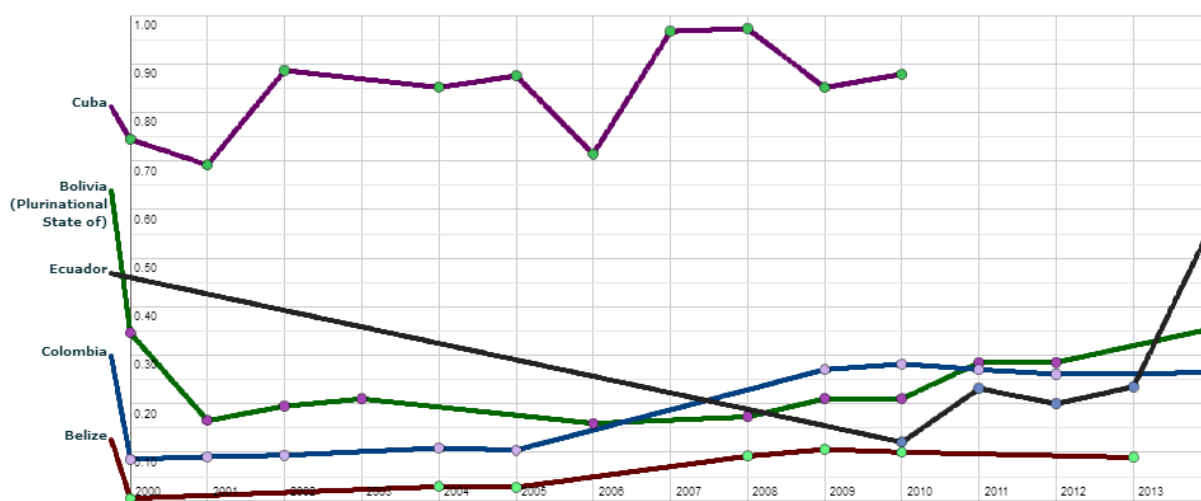


Gráfico 8 Gasto Público en educación (Obtenido UNESCO)

Gasto Público en Educación			
Países	2000	2013	Cambio 2013-2000
Belize	0,5	0,6	0,1
Bolivia	0,4	0,5	0,1
Colombia	0,1	0,3	0,2
Cuba	0,7	0,9	0,2
Ecuador	0,5	0,6	0,1

Tabla 2 Resultados Gasto Público en educación (Obtenido base de datos CEPAL)

Se puede observar que los gastos en educación pública han ido creciendo de manera lineal, esto nos indica que en gran parte los países de Latinoamérica y del Caribe han invertido de manera mínima en el presupuesto de gasto público de educación básica, primaria y secundaria.

Si bien América Latina presenta una prevalencia inferior al promedio mundial (0,4%), en la subregión del Caribe esta se eleva al 1,0%, lo que convierte al Caribe en la segunda subregión con mayor educación primaria y secundaria, después de África Subsahariana. Sin embargo, mientras que la prevalencia se ha mantenido relativamente baja y estable en América Latina durante las últimas décadas, el Caribe ha sido la región del mundo donde más disminuyó la incidencia del nivel de educación entre 2000 y 2014, con una reducción del 50%. A pesar de estos avances, la educación primaria y secundaria no se ha logrado reducir con el mismo éxito.

Es importante mencionar dos limitaciones con relación a estas predicciones. Primero, las estimaciones asumen un nivel constante de desigualdad y por ende representan un límite inferior del nivel de educación. Durante los últimos años ha existido un aumento de la desigualdad en la región, por lo que es lógico esperar que ésta continúe aumentando, lo cual generaría niveles más altos de pobreza e indigencia. Segundo, las estimaciones de crecimiento para América Latina han variado de forma significativa en los meses recientes debido a los cambios en los precios de los bienes y en el ciclo económico, por lo que si estas estimaciones varían en los próximos meses, los pronósticos de pobreza e indigencia asociados con el nivel de educación de la población también lo harán. La relación entre los niveles de educación en algunos países de América Latina y Caribe, se muestran menores

ante los valores de Cuba, seguido de Colombia y después Ecuador en las inversiones en esta región, así como en la alfabetización de su población.

Porcentajes de Alumnos de Primer Grado y alcanzan el último de enseñanza Primaria

En esta sección se muestran los porcentajes de aquellos estudiantes que comienzan el primer grado de enseñanza y culminan el sistema educativo primario. Para medir este indicativo se utilizan cohortes, es decir, se estudian al grupo que entra al primer grado de educación y se le da un seguimiento hasta que culmina la primaria. Sin duda, la forma en que se mide este indicativo puede conllevar a problemas debido a que se limita a tan solo una pequeña parte de la población.

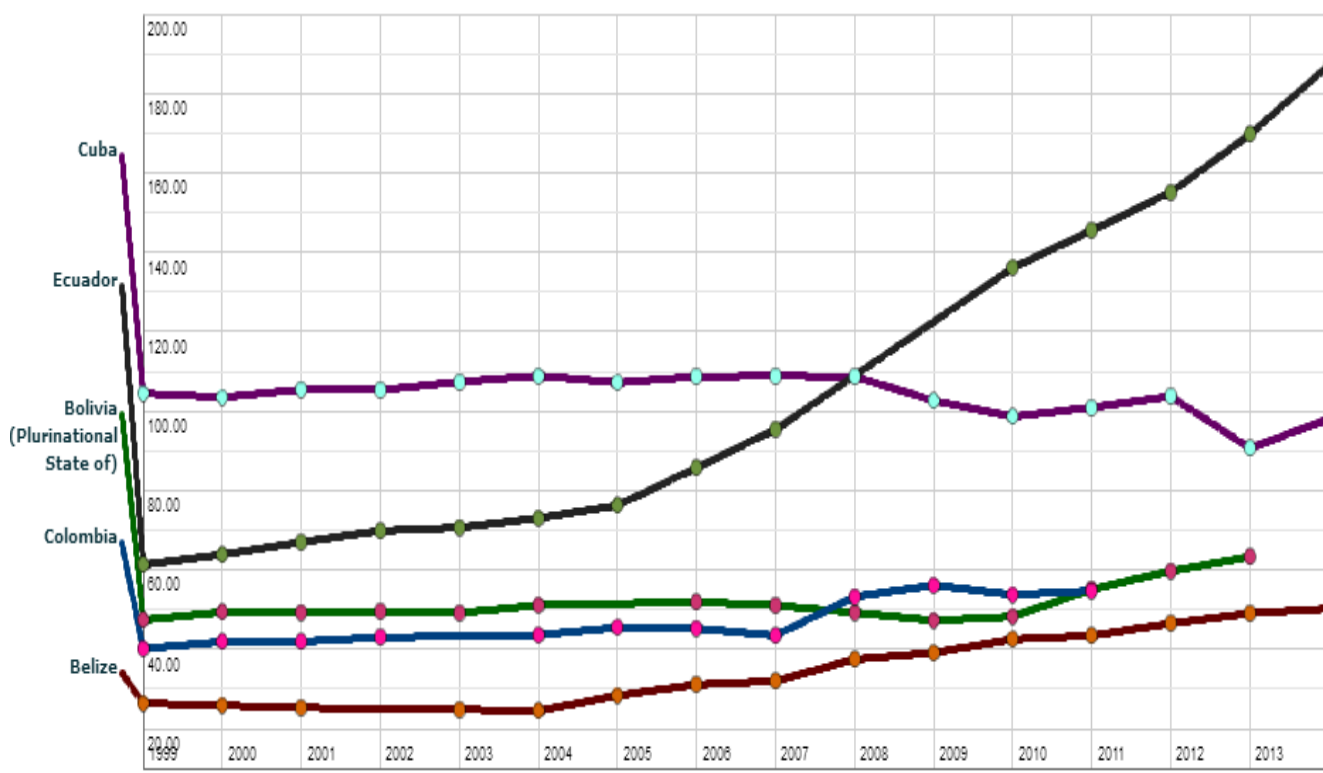


Gráfico 9 % de alumnos que culminan la educación Primaria América Latina (Obtenido UNESCO)

La tabla a continuación representa los resultados en Porcentajes:

% de Alumnos que alcanzan el Primer Grado y Culminan la educación Primaria			
Países	2000	2013	Cambio 2013-2000
Belice	83,6	90,9	7,3
Bolivia	74,4	96,7	22,3
Colombia	60,9	72,0	11,1
Cuba	96,0	95,8	-0,2
Ecuador	75,7	87,4	11,7

Tabla 3 Resultados % de alumnos que culmina la primaria (Obtenido base de datos CEPAL)

Para realizar un análisis más a fondo sobre este indicador realizamos una regresión con respecto a Belice el cual demuestra que gran parte de su población observada en los cohortes ha crecido en los últimos años permitiéndoles terminar la educación primaria.

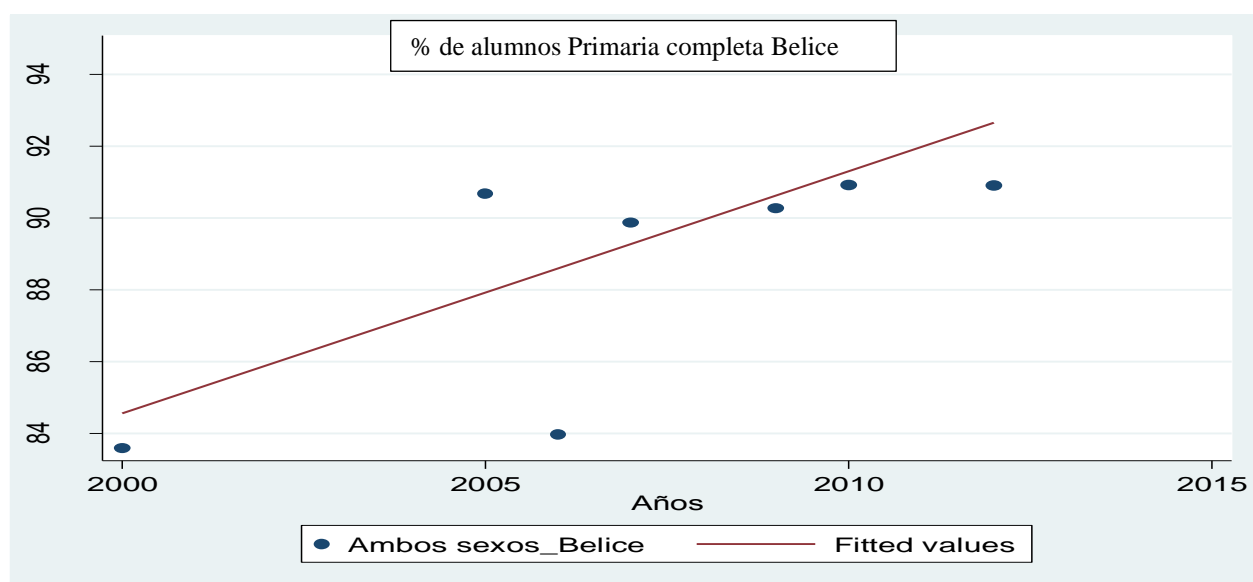


Gráfico 10 % alumnos Belice Primaria completa (Obtenido base de datos CEPAL)

La educación primaria es obligatoria en Belice, asimismo, los niveles de primaria y de secundaria son gratuitos para todo beliceño. Los niños normalmente ingresan a la escuela primaria a la edad de 5, y después de 8 años escolares se gradúan con un Certificado de Escuela Primaria. Este porcentaje alcanzó su máximo en el 2013 con 90,9.

Con respecto a Bolivia la situación se muestra bastante favorable en esta última década alcanzando su máximo en el 2013 con 96,7% a diferencia del año 2000 que tenía tan solo

74.4% de alumnos que entraban al primer año de escuela y lograban culminar el periodo de educación primaria. Este cambio en este porcentaje se da porque la población indígena ha tomado un papel principal sumándose al sistema educativo de este país.

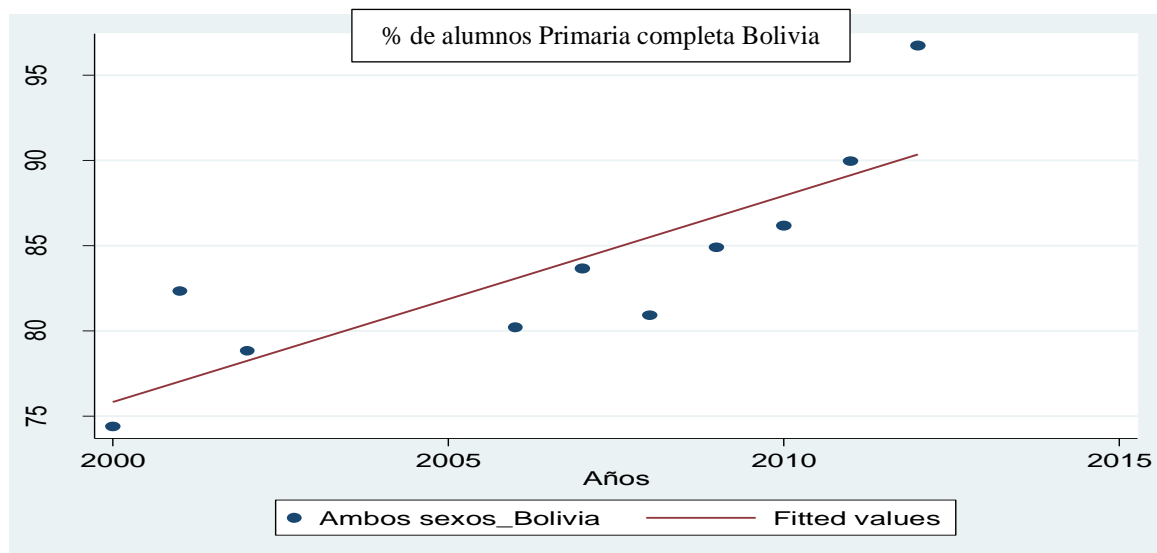
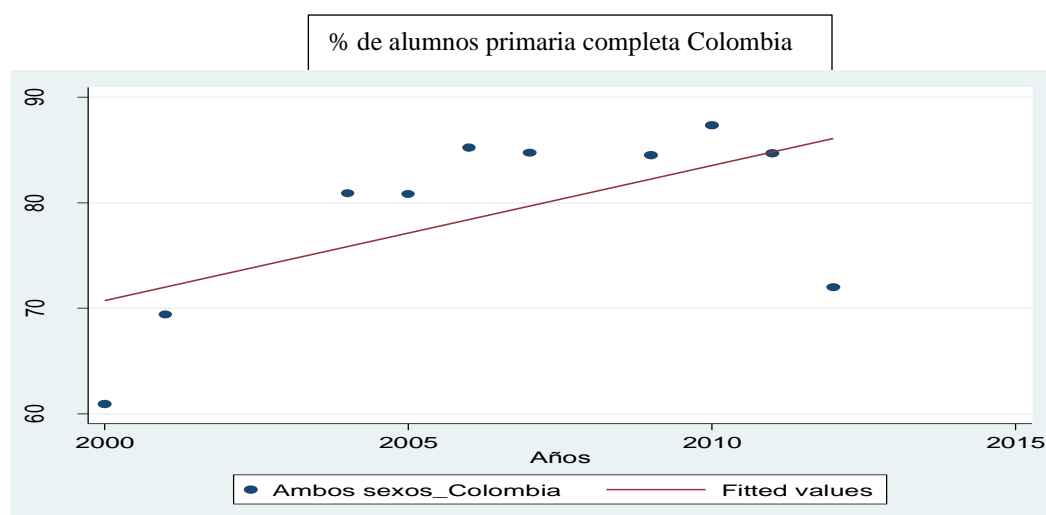


Gráfico 11 % de alumnos Primaria Completa Bolivia (Obtenido base de datos CEPAL)

Entre los hallazgos más sorprendentes es el de Colombia, sus valores son desfavorables en relación a los demás países de este estudio en el año 2013 consigue un porcentaje de 72,0. La respuesta de este bajo nivel educativo es que la educación obligatoria comienza a partir de los 7 a 13 años dando como resultado un desfase con los niños y niñas de otros países que son inscritos a partir de los 4 años de edad con una experiencia educativa de 13 años cuando culminan la etapa primaria. En consecuencia su habilidad cognitiva y de aprendizaje



es mucho mayor que en el caso de los niños colombianos.

Gráfico 12 % de alumnos Primaria Completa Colombia (Obtenido base de datos CEPAL)

En el caso ecuatoriano ha existido un avance paulatino durante estos últimos años, alcanzando su máximo en el año 2013 con 87,4%. Ecuador ha logrado ampliar la cobertura en el nivel de educación general básica y la mayoría de los alumnos logra completar los seis años reglamentarios de la educación primaria. Comparado con Latinoamérica, los niveles de cobertura de la educación son altos a nivel de primaria.

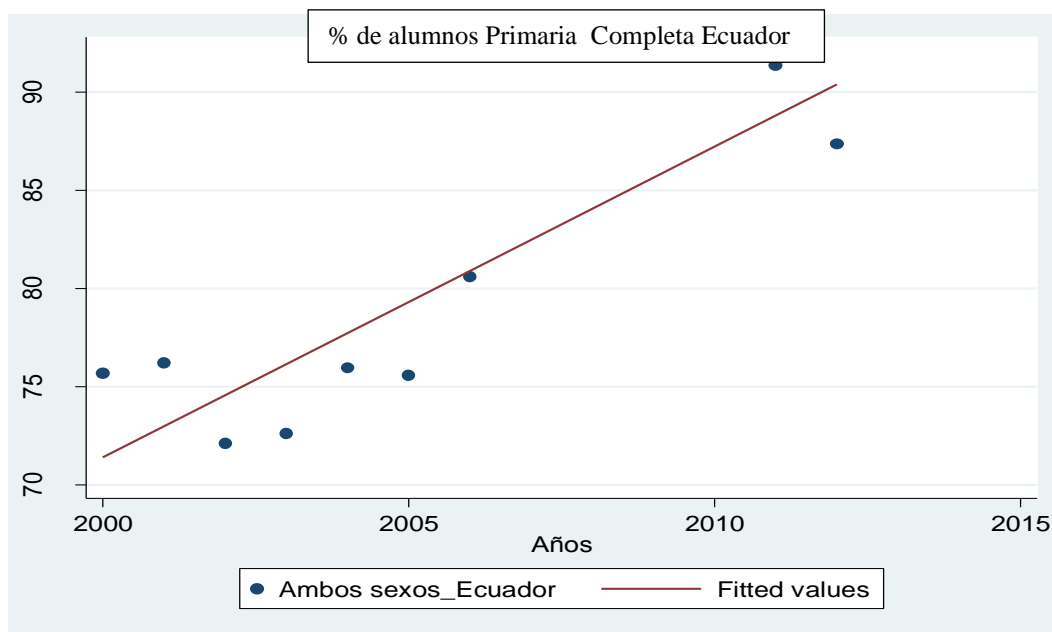


Gráfico 13 % de alumnos Primaria completa Ecuador (Obtenido base de datos CEPAL)

Con respecto a la educación primaria se ha demostrado que en los países con alto desarrollo económico que invierten mayor cantidad de su gasto público en la educación primaria les permite obtener mayores dividendos que en la educación secundaria y universitaria; además, el incremento en los años de escolaridad, incrementa la productividad del trabajo y

por ende el crecimiento económico. La enseñanza primaria es necesaria para reducir la natalidad y el analfabetismo.

Por otra parte también reduce la pobreza a la vez que proporciona la realización personal del individuo. Es por ello que la educación primaria es un objetivo en los países en desarrollo ya que el gasto eficiente en educación nos ahorraría, el gasto en programas sociales. Esta es la conclusión a la que ha llegado William Scheweke del Economic Policy Institute que realizó un análisis entre 180 estudios llegando a las siguientes conclusiones:

Las personas sin un diploma de educación primaria tienen un decrecimiento en su ingreso promedio de ingresos en un 14% entre los años 1979-1995, mientras que aquellos graduados de educación secundaria vieron incrementarse el promedio de sus ingresos en un 14%, durante los mismos años. Los estudios muestran que la gente ahorra \$ 7.16 por cada dólar originalmente invertido en cuidado infantil de alta calidad. Además, tanto hombre como mujeres que logran obtener una licenciatura en las universidades comunitarias, ganan un 18 y 23% más respectivamente que aquellos que solamente se graduaron de secundaria.

Entre las conclusiones de este estudio se demuestra que la inversión de \$4,800 por niño en edad preescolar puede reducir el arresto de adolescentes en un 40%. Scheweke, muestra que los nacimientos fuera de matrimonio, la dependencia del gobierno, y los arrestos son más bajos entre estudiantes con una mejor educación. Pero no solo eso sino que el 82% de los americanos en prisión son estudiantes de secundaria fracasados por los cuales el americano promedio paga un promedio de \$ 20,000 anualmente solo para mantenerlos detenidos. Lo que se descubrió en este estudio que además de invertir en educación debe invertirse de forma eficiente y que los mayores frutos los da la educación de pre primaria de calidad y ello

ayudaría a mejorar la calidad de vida de la población y a una mejor la distribución del ingreso (Scheweke, 2004) .

En otra investigación hecha por Roberto G. Lynch señala que los estudiantes que reciben una educación preescolar de calidad es menos probable que repitan algún grado y al incorporarse a su vida laboral sus ingresos son más altos, además de pagar más impuestos y son menos propensos a inscribirse en las filas de la delincuencia, reduciendo de esta forma el índice de criminalidad, por consiguiente lo que el gobierno invierte en preescolar de alta calidad lo ve reflejado en menor gasto en la primaria, mayor bienestar y recaudación fiscal.

La educación temprana para los niños de 3 y 4 años de edad llevaría a las localidades, estados y países a lograr el desarrollo sustentable, dándole individuos más conscientes y participativos, con mejores calificaciones a lo largo de su vida estudiantil que ahorraría en programas de tutorías, además de preparar ciudadanos que logren una mejor convivencia social y por consecuencia individuos más productivos generadores de riqueza para ellos y para la sociedad en su conjunto.

Por lo tanto, una educación eficiente a una edad temprana "mejora las habilidades de la mano de obra, reduciendo pobreza y consolidando la competitividad global" (Lynch, 2007), lo que a su vez reduciría la brecha entre pobres y ricos, es decir la desigualdad del ingreso. Si la mayoría de los países pobres invirtieran en programas de preescolar de alta calidad los llevaría a reducir la concentración del ingreso per cápita entre países desarrollados y en desarrollo. Los anteriores estudios demuestran que la educación es un factor que condiciona y promueve el desarrollo económico lo que llevaría tanto al país como al individuo a ser poseedores de mayores recursos monetarios.

En conclusión, la educación hace a los países más competitivos a nivel global tomando en cuenta los resultados de la culminación del nivel educativo primario. Asumimos que el principal objetivo del nivel primario es el desarrollo de habilidades que dentro de un esquema de aprendizaje contemplen un sistema de valores que lleven al estudiante a: saber ser, saber conocer y, al saber hacer; es decir, que su conocimiento lo lleve a resolver problemas, convirtiendo así a la educación en un arma crucial para combatir la pobreza.

La inversión en enseñanza primaria da un rendimiento de 20.4% notablemente mayor al rendimiento de la enseñanza secundaria que da un 18.5%. Estudios han “demostrado que la inversión en enseñanza primaria ofrece una rentabilidad mayor estimada entre el 11% y más del 30% que la inversión en capital físico, sobre todo en el caso de las niñas” (Mingat, 2015).

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de haber analizado cada uno de los indicadores podemos llegar a la conclusión de que la meta esperada para este 2015 de otorgar educación gratuita para gran parte de la población no se ha cumplido en su totalidad. Primero, la tasa de matrícula ajustada en estos quince años ha pasado por varias fases, un ejemplo de ello son los países tomado en cuenta en este estudio en donde sus avances tienden a ser lineales para después decaer. Segundo, las tasas de alfabetización demuestran que en el área de América Latina y el Caribe ha tenido un gran empeño en disminuir los índices de analfabetismo en la mayoría de los países tomados en cuenta en este estudio se ha visto evidenciado que los programas de alfabetización si están funcionando. Un ejemplo de ello, es el caso de Cuba el cual ha obtenido un porcentaje de 100% en este indicador, haciéndonos pensar que la educación gratuita en la Isla tiene que ver mucho en estas cifras. Consecuentemente, Colombia, Bolivia y Ecuador al analizar los resultados en cada uno de sus indicadores se demuestran similares no existen una mayor diferencia entre los valores obtenidos dentro de este estudio, pero si es necesario afirmar el gran cambio que se han dado en esta última década, pese a que sus aumentos han sido paulatinos no cabe duda que la situación es mucho mejor que en el año 2000. Con respecto a Belice, la situación es diferente. En el año 2000, poseía estándares más altos y han ido decayendo con el pasar de los años, esta disminución se encuentra involucrada con el hecho de que este país se encuentra endeudado y ha pasado por etapas de corrupción que lo ha afectado.

Dada la evidencia que se recolecto en este trabajo de investigación podemos concluir que los avances educativos se han dado paulatinamente. Es decir, durante los últimos quince

años el presupuesto destinado hacia el área educativa ha aumentado considerablemente, pero es difícil distinguir este desarrollo en términos de calidad. También se espera que en los próximos años persista una reducción en el crecimiento económico que puede aumentar las brechas de desigualdad, conllevando al aumento de la pobreza e indigencia.

Las aceleraciones del crecimiento económico son eventos que ocurren de manera relativamente frecuente dentro de la región, pero a su vez son fenómenos altamente impredecibles, debido a que dependen de factores exógenos. En el caso de América Latina, esta última década se ha beneficiado de los altos precios petroleros aumentando su gasto público, actualmente las ganancias petroleras han disminuido significativamente. Por esta razón es necesario apostar en la educación primaria, secundaria en mayor cuantía para garantizar el crecimiento a largo plazo.

Con respecto a los países tomados en cuenta dentro de este estudio, se pudo concluir que Cuba es un país en la región que tiene un alto nivel de inversión del Producto Interno Bruto así como el Producto Nacional Bruto en el sistema educativo tanto en los niveles preprimarias, primarios y secundarios que equivale a un 12% aproximadamente. Si dejáramos de lado este país el promedio educativo de Latino América y Caribe se contrajera significativamente por lo tanto la incorporación de Cuba es esencial para las perspectivas de la región.

Finalmente, no podemos concebir un desarrollo económico global sin que todos los niños del mundo puedan completar una educación primaria de buena calidad como mínimo. Además de llevar la alfabetización de los adultos al 100%, es necesario reducir la corrupción, aumentar la eficiencia de la educación y fortalecer el gasto público dentro de un esquema de crecimiento nacional coherente para que estos cambios sean sólidos. Podemos considerar

que las inversiones en la educación primaria darán rendimientos de corto plazo y mediano plazo a nivel económico y social, sin embargo la educación superior nos traerá como consecuencia la innovación tecnológica que los países requieren para salir del subdesarrollo e integrarse a la competencia mundial del mercado global. Por ello la educación superior juega un papel importante en la formación de profesionales que den solución creativa tanto en el ámbito; económico, como el social, de corto, mediano y largo plazo. Finalmente el mundo actual se enfrenta a una degradación social que demanda una educación que aporte conocimientos, producción y transmisión de tecnología, con la misión de vincular el entorno social y científico.

RECOMENDACIONES

Con respecto a la atención y educación en la infancia, es necesario adecuar una mayor cantidad de instalaciones para este grupo, en especial en las zonas rurales puesto que estas carecen de recursos. Sin duda, este tema debe ser abordado con mayor rapidez ya que es la consecuencia de los bajos niveles de aprendizaje en la región. Además, las falencias en la atención y educación en la infancia pueden llevar a problemas posteriores debido a que este representa el primer nivel educativo. Por lo tanto, la atención a este grupo debe ser prioritaria cubriendo el periodo entre el nacimiento y la enseñanza primaria.

Consecuentemente, se deben realizar varios cambios en la enseñanza primaria en donde aquellos niños que no asisten a la escuela deben ser atendidos urgentemente. Es decir, la evidencia nos ha demostrado (gráfico 1) que el 5% de niños en edad de escolaridad primaria no asisten a ningún establecimiento educativo. Por lo cual, es necesario implementar políticas que reduzcan las desigualdad y motiven a los padres a llevar a sus hijos a clases. De esta forma, se garantizará el ingreso oportuno de niños hacia la enseñanza primaria y por ende podrán tener un progreso adecuado hacia la enseñanza secundaria.

Es necesario tomar en cuenta el papel del Estado como responsable de la educación creando escuelas de calidad, eliminando las brechas educacionales entre los que poseen altos ingresos y los que tienen ingresos más bajos. Es decir diversificando entre las poblaciones en las zonas rurales y urbanas, fomentando la pluralidad con las diferentes etnias, con el fin de ser verdaderos defensores de la educación.

Desde luego, la carta de presentación de cada país se encuentra representado por el nivel educativo por ello una educación de calidad que permita obtener logros académicos,

reduciendo la desigualdad conllevará al desarrollo económico de los países a largo plazo. Por supuesto, se debe incluir a los docentes en este cambio pedagógico capacitándolos continuamente y evaluándolos para instruyan sus conocimientos de la mejor manera en todos los niveles de educación.

BIBLIOGRAFÍA

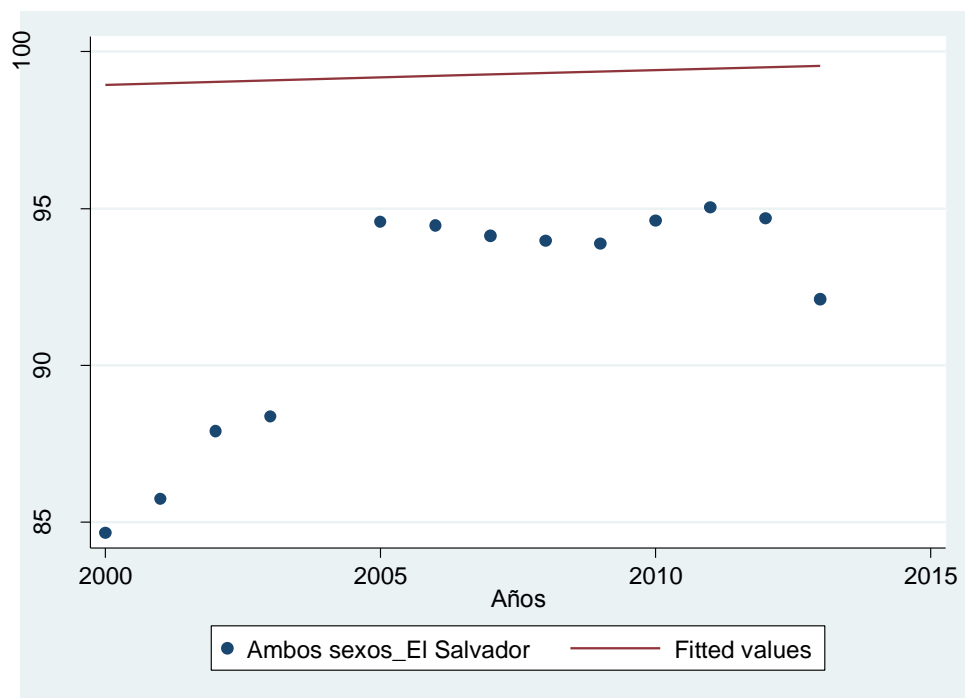
- CEPAL. (2000). Obtenido de CEPALSTAT.
- CEPAL. (10 de Enero de 2016). Obtenido de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38923/S1500709_es.pdf?sequence=5
- Gutierrez, A. (2008). La importancia de la Educación en el Desarrollo Económico. *AIU*, 22-24.
- Hanushek, E. (2007). Education Quality and Economic Growth. *The World Bank* , 5-6.
- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2009). Schooling, cognitive skills, and the Latin American. *Econstor*, 1-49.
- Insulza, J. M. (2007). América Latina, los mayores problemas. *Vitral*, 35-37.
- Latina, B. d. (2014). Por una América Latina más segura: Una nueva perspectiva para prevenir y controlar el delito. *Banco de desarrollo de América Latina*, 155-156.
- Lynch, R. (15 de julio de 2007). *Enriching Children, enriching the Nation*. Obtenido de http://www.epi.org/content.cfm/book_enriching
- Mingat, A. (2015). Educación para todos en 2015 Finanzas & Desarrollo. *FMI*, 34-35.
- Nelson, C. P. (1966). Investment in humans, technological diffusion, and economic growth. *American Economic Review*, 1-5.
- Portafolio.co. (13 de Agosto de 2015). Obtenido de <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/puntos-polemicos-presupuesto-2016-22786>
- Pritchett, L. (2013). The Rebirth of Education. *Center For Global Development*, 1-8.
- Romer, P. (1986). Increasing returns and long-run growth. *The Journal of Political Economy*, 12-15.
- Scheweke, W. (28 de septiembre de 2004). *Economic Policy Institute*. Obtenido de <http://milt.blogspot.com/2004/09/educacin-y-desarrollo-econmico.html>
- semana.com. (09 de Diciembre de 2015). Obtenido de <http://www.semana.com/educacion/articulo/informe-ocde-sobre-inversion-paises-por-estudiante/452755-3>
- telesurtv.net. (31 de Julio de 2015). Obtenido de <http://www.telesurtv.net/news/Bolivia-y-Ecuador-encabezan-educacion-primaria-en-Suramerica-20150731-0034.html>
- UNESCO. (1980). *CEPALSTAT*. Obtenido de http://interwp.cepal.org/sisgen/SisGen_MuestraFicha.asp?indicador=184&id_estudio=2
- UNESCO. (1999). *CEPALSTAT*. Obtenido de http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/web_cepstat/estadisticasIndicadores.asp
- UNESCO. (2000). Obtenido de <http://data.uis.unesco.org/>
- unicef.org. (16 de Mayo de 2016). Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/belize_1166.html

ANEXOS

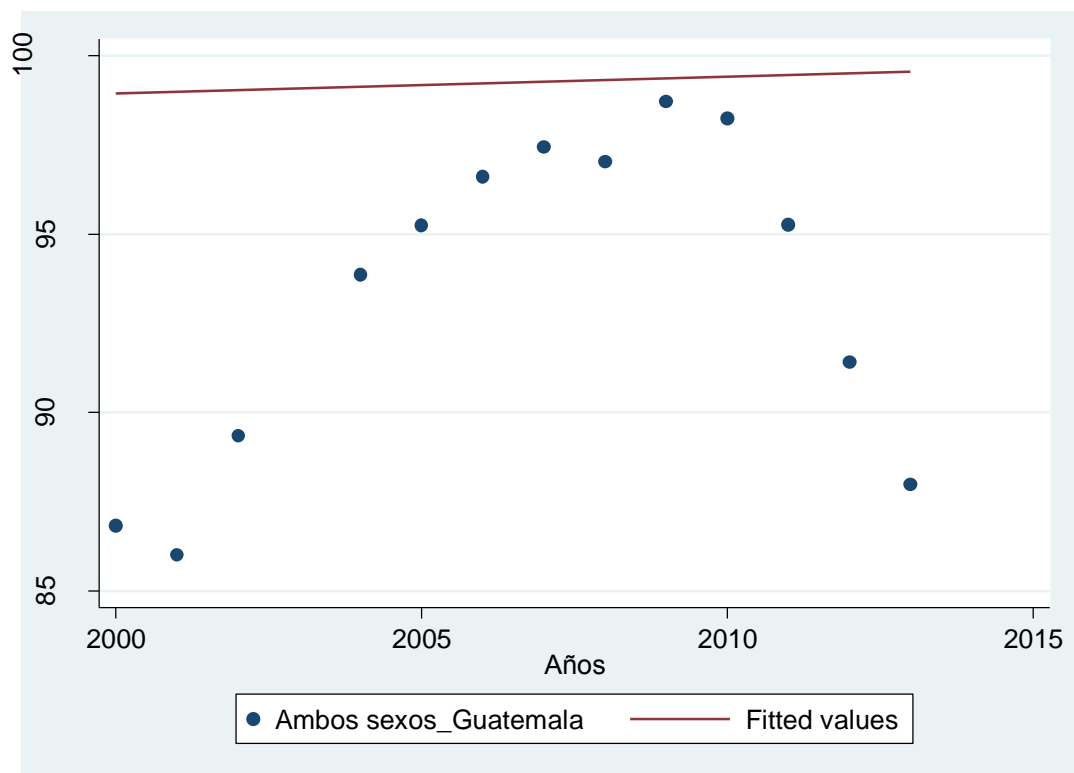
Anexo 1 Tabla tasa de alfabetización Ecuador VS América Latina

Ambos sexos_Ecuador		Hombres_Ecuador		Mujeres_Ecuador	
Media	97,7883	Media	97,7070875	Media	
Error típico	0,47648725	Error típico	0,48664935	Error típico	
Mediana	98,628675	Mediana	98,52414	Mediana	
Moda	#N/A	Moda	#N/A	Moda	
Desviación estándar	1,34770947	Desviación estándar	1,37645222	Desviación estándar	
Varianza de la muestra	1,81632081	Varianza de la muestra	1,8946207	Varianza de la muestra	
Curtosis	-0,8226221	Curtosis	-0,4583224	Curtosis	
Coefficiente de asimetría	-0,9574198	Coefficiente de asimetría	-1,025109	Coefficiente de asimetría	
Rango	3,40366	Rango	3,61379	Rango	
Mínimo	95,42797	Mínimo	95,21831	Mínimo	
Máximo	98,83163	Máximo	98,8321	Máximo	
Suma	782,3064	Suma	781,6567	Suma	
Cuenta	8	Cuenta	8	Cuenta	
Nivel de confianza(95,0%)	1,12671331	Nivel de confianza(95,0%)	1,15074285	Nivel de confianza(95,0%)	

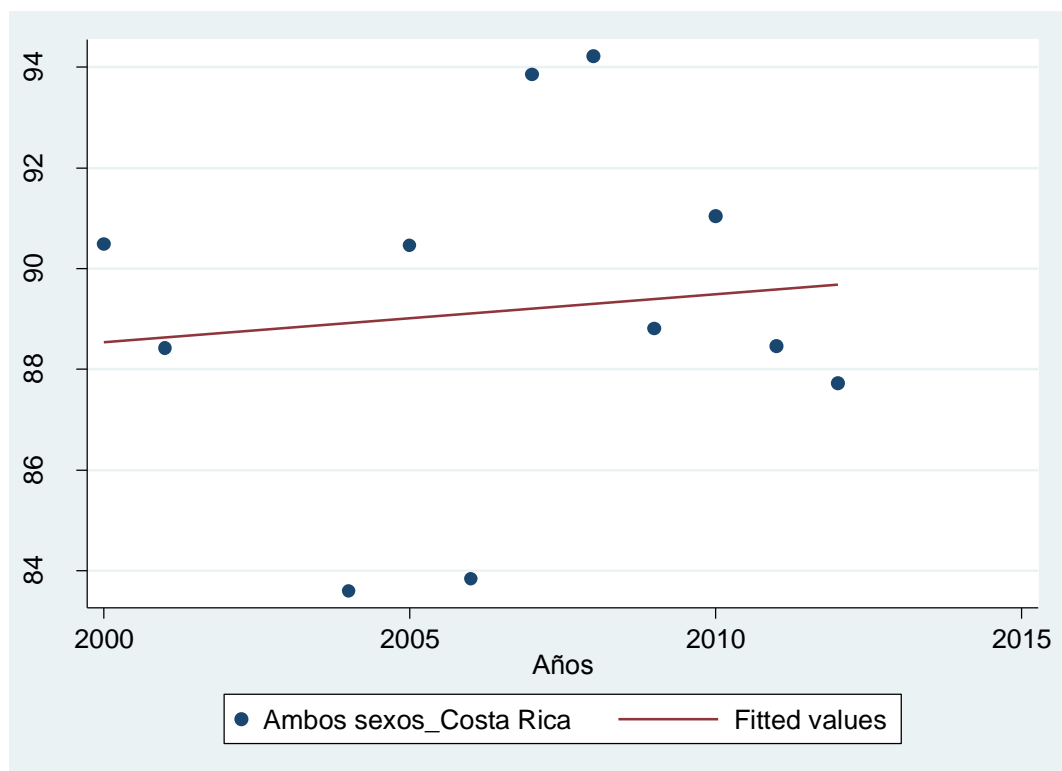
Anexo 2 Tasa de Matriculación El Salvador



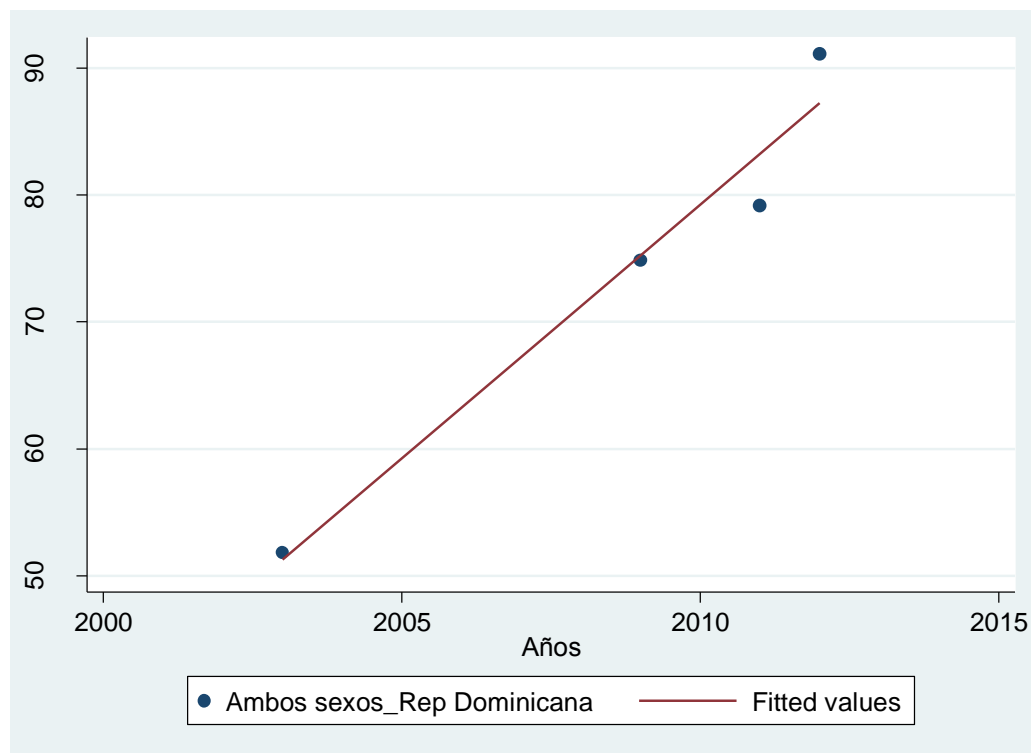
Anexo 3 Tasa de Matriculación Guatemala



Anexo 4 Porcentaje de alumnos de Primer grado Costa Rica



Anexo 5 Porcentaje de alumnos de Primer grado Republica Dominicana



Anexo 6 Códigos de Stata .dofile

```

Do-file Editor - CODIGOS-INDICADORES-MICHELE-USFQ
File Edit Tools View
CODIGOS-INDICADORES-MICHELE... Untitled.do
1 //codigo cambio de stringa numerico
2 destring Aos, replace
3
4 //graficos de dispersion y linea recta
5 twoway (scatter Ambossexos_Belice Aos) (lfitci Ambossexos_Belice Aos)
6 twoway (scatter Ambossexos_Bolivia Aos) (lfitci Ambossexos_Bolivia Aos)
7 twoway (scatter Ambossexos_Colombia Aos) (lfitci Ambossexos_Colombia Aos)
8 twoway (scatter Ambossexos_Ecuador Aos) (lfitci Ambossexos_Ecuador Aos)
9
10 // analisis estadistico descriptivo
11 tabstat Ambossexos_Belice Ambossexos_Bolivia Ambossexos_Colombia Ambossexos_Cuba Ambossexos_Ecuador Ambossexos_ElSalvador Ambossexos_Guatemala Ambossexos_Honduras
12 tabstat Ambossexos_Cuba Hombres_Cuba Mujeres_Cuba , s(mean mean p1 count p5 n p10 sum p25 max median median min p50 range p75 sd p90 variance p95 cv p
13 histogram Primaria_Cuba, frequency normal
14 tabstat Pre_primaria_Cuba Primaria_Cuba Secundaria_Cuba , s(mean mean p1 count p5 n p10 sum p25 max median median min p50 range p75 sd p90 variance p95
15 gen Período=n
16 tsvset Período
17 twoway (tsline Ambossexos_ALyC) (tsline Hombres_ALyC) (tsline Mujeres_ALyC)
18 fcast graph Ambossexos_ALyC Hombres_ALyC Mujeres_ALyC, differences
19 pergraph Ambossexos_ALyC
20 twoway (scatter Ambossexos_ALyC Período) (lfitci Ambossexos_ALyC Período)
21 twoway (tsline Ambossexos_ALyC) (tsline Hombres_ALyC) (tsline Mujeres_ALyC)
22 pergraph Ambossexos_ALyC
23 |twoway (tsline Ambossexos_Cuba) (tsline Hombres_Cuba) (tsline Mujeres_Cuba)
24
Ready Line: 23, Col: 0 | CAP | NUM | OVR
14:33
6/4/2016

```