

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Portafolio Profesional de Educación**

**Proyecto integrador**

**Karina Verenisse Jara Hurtado**

**Licenciatura en Educación**

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciado en Educación

Quito, 14 de diciembre del 2016

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO  
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Portafolio Profesional de Educación

**Karina Verenisse Jara Hurtado**

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Karla Díaz, PhD.

Firma del profesor

---

Quito, 14 de diciembre del 2016

## **Derechos de autor**

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante:

---

Nombres y apellidos:

Karina Verenisse Jara Hurtado

Código:

00102023

Cédula de Identidad:

171491219-1

Lugar y fecha:

Quito, 14 de diciembre del 2016

## Resumen

Este portafolio es una recopilación de nueve artefactos y ensayos de reflexión que han sido divididos de acuerdo a cuatro ámbitos importantes de la educación: investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y políticas educativas. Dentro del área de investigación y escritura se ofrece un ensayo sobre la posibilidad de una educación laica en el Ecuador, pero que está enfocado en demostrar la manera en que se debe escribir un ensayo de investigación académico. Se destaca el uso correcto del lenguaje, el uso de una metodología internacionalmente reconocida para formato y un contenido debidamente justificado. En el área de docencia se detalla la planificación de una unidad real que muestra la necesidad de una adecuada planificación para garantizar la consecución de objetivos en el aula. Con respecto al liderazgo educativo destaca un ensayo de retroalimentación relacionado con la planificación y ejecución de una unidad de clase en donde se muestra la importancia de evaluar el cumplimiento de la planificación para propiciar la identificación de causas para minimizarlas en el futuro. Finalmente, en el área de políticas educativas se ofrece un ensayo relacionado con las causas de la deserción escolar en donde se identifica problemas sociales, culturales, políticos y éticos; y otro ofreciendo soluciones participativas entre los sectores público y privado para minimizar la deserción escolar.

*Palabras clave:* educación, docencia, pedagogía, investigación, aprendizaje.

### **Abstract**

This portfolio is a compilation of nine documents and reflection essays that have been divided according to four important areas of education: academic research and writing, teaching, educational leadership and educational policies. Within the area of research and writing, an essay is offered on the possibility of secular education in Ecuador, but it is focused on demonstrating the manner in which an academic research essay should be written. It emphasizes the correct use of the language, the use of an internationally recognized methodology for format and a duly justified content. In the teaching area, the planning of a real unit is detailed showing the need for adequate planning in order to ensure the achievement of objectives in the classroom. With respect to educational leadership, a feedback essay related to the planning and execution of a class unit emphasizes the importance of evaluating the fulfillment of the planned objectives to encourage the identification of causes so that they can be minimized in the future. Finally, in the area of educational policies, an essay is offered related to the causes of school dropout where social, cultural, political and ethical problems are identified; and another one offers participatory solutions between the public and private sectors to minimize dropout rates in the country.

*Keywords:* Education, teaching, pedagogy, research, learning.

## Tabla de contenido

Sección I. Investigación y escritura académica .....	8
Artefacto 1 .....	9
Artefacto 2 .....	15
Sección II. Docencia .....	20
Artefacto 3 .....	21
Artefacto 4 .....	29
Sección III. Liderazgo educativo .....	31
Artefacto 5 .....	32
Artefacto 6 .....	36
Artefacto 7 .....	39
Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas .....	48
Artefacto 8 .....	49
Artefacto 9 .....	55

## Introducción

Este Portafolio Académico Educativo se desarrolló como requisito para la obtención del título académico superior de la carrera de Educación de Universidad San Francisco de Quito.

El contenido del portafolio es una recopilación de ensayos, trabajos investigativos y prácticos, que se encuentran divididos en cuatro secciones relevantes dentro del ámbito educativo.

La primera sección trata de la *investigación y escritura académica*. Esta primera parte está formada por los artefactos uno y dos. En estos trabajos se intenta evidenciar el trabajo de investigación, la correcta escritura y utilización apropiada del formato de escritura APA.

La segunda sección destinada a *la docencia*. Está conformada por los artefactos tres y cuatro. En estos trabajos, a través de una planificación de clase y un video práctico, se evalúa las habilidades docentes.

La tercera sección está dirigida al *liderazgo educativo*. Esta sección está conformada por los artefactos cinco, seis y siete. A través de estos tres trabajos se evalúa la práctica profesional de otro docente con el objetivo final retroalimentar al autor.

Finalmente, la última sección está destinada a las *políticas educativas*. Esta sección está formada por los artefactos ocho y nueve, y en ellos se desarrolla un problema educativo del país y también se propone una solución factible.

## **Sección I. Investigación y escritura académica**



Artefacto 1

Ensayo Académico

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara

## Educación Laica en el Ecuador

### ¿Es posible?

*La Constitución del Ecuador* (2008) reza en su artículo 1 que “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico.” (p. 8). Además, con respecto a la educación declara que “La educación pública será universal y laica en todos sus niveles” (p.16)

Dado que el Ecuador en su Carta Magna ha definido no solamente ser un estado laico, sino proveer de tal tipo de educación a sus habitantes, es importante conocer el significado del laicismo. Quizás una de las mejores explicaciones es la de Rafael Díaz-Salazar, profesor de la Universidad Complutense de Madrid, quien en su artículo el “Laicismo en España: corrientes internas y tendencias ideológicas” nos recuerda que las asociaciones laicas fundamentan su ideología en “el anticlericalismo y la negación de la libertad religiosa [...] con el fin de impedir que estas tengan influencia en asuntos públicos” (p. 333).

Desde esta concepción, entonces, ¿es realmente posible ofrecer una educación laica en el Ecuador? La tesis de este ensayo es que la educación laica en el Ecuador, según la concepción de Rafael Díaz-Salazar, es una imposibilidad. La educación laica en nuestro país no es posible de lograr por al menos tres razones. Primero, porque el laicismo no es doctrinalmente neutral. Segundo, porque el laicismo ecuatoriano tiene y promueve una cosmovisión doctrinal. Y finalmente, porque en la práctica la propuesta laica es inconstitucional.

En primer lugar debemos reconocer que el laicismo no es neutral porque todo ser humano o institución tiene presuposiciones fundamentales sobre la realidad y la ética independientemente de que ellas sean expresadas o aceptadas conscientemente (Greg Bahnsen 2008 p. 89). Thomas Kuhn, en su libro *The Structure of Scientific Revolutions*

demuestra que incluso los métodos científicos están fundamentados en paradigmas arbitrariamente establecidos. De hecho, aunque no pueden probar su origen, la lógica, el orden, la ética, el diseño, entre otros, son asumidos por los científicos para desarrollar y hacer sentido de sus investigaciones (p.37). La implicación, entonces, es que el ser humano y sus instituciones, no estamos libres de creencias y en consecuencia no somos neutrales.

En segundo lugar, la pregunta que surge, entonces, es ¿si el laicismo no es efectivamente neutral, cuál es la cosmovisión del laicismo ecuatoriano y su influencia en la educación? En el Ecuador, esta forma de ver el mundo, cosmovisión o paradigma, aunque contradictoria, está claramente confesada y promovida en la *Constitución de la República*. En el preámbulo de la misma encontramos las siguientes declaraciones de *fe*:

CELEBRANDO a la naturaleza, la *Pacha Mama*, de la que somos parte y que es vital para nuestra existencia, INVOCANDO el nombre de *Dios* y reconociendo nuestras diversas formas de *religiosidad* y *espiritualidad*, APELANDO a la *sabiduría* de todas las *culturas* que nos enriquecen como sociedad”. Y también: “Decidimos construir una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el *sumak kawsay* (p. 15).

Esta declaración evidentemente muestra la dirección filosófica y metafísica sobre la cual el Estado fundamenta su educación laica. Por lo tanto, aunque el laicismo pretende que ninguna creencia afecte a lo público, en la práctica si lo hace.

Ahora veamos que la educación laica es inconstitucional. En el Ecuador también se han dado pasos que podrían ser juzgados como inconstitucionales. Por ejemplo, aunque la *Constitución del Ecuador* (2008) expresa que los ciudadanos tenemos “la libertad de escoger opciones acordes a nuestros principios” (pág. 17) en términos de educación, en la práctica “las instituciones educativas fisco misionales y particulares confesionales pueden impartir

como asignatura dentro de la malla curricular la enseñanza religiosa con un máximo de dos horas académicas por semana, sin afectar las áreas básicas del currículo nacional obligatorio” (*Ministerio de Educación, 2015*) ¿Es esto Constitucional? No lo es porque, cuando el estado se atribuye la autoridad única para definir un currículo general obligatorio, como hemos dicho antes, este currículo viene necesariamente cargado de su posición ideológica que será transmitida a los estudiantes aun cuando se la llame educación laica. Muy inteligentemente este adoctrinamiento ideológico inconstitucional se pretende minimizar “permitiendo” que los colegios confesionales dicten tan solo dos horas de religión fuera del currículo obligatorio cuando el estudiante ya ha estado expuesto todo el día a una influencia doctrinal a través del currículo obligatorio impuesto por el estado. Por lo tanto, la educación laica en el Ecuador viola los derechos que la Constitución de un país supuestamente laico promueve.

En conclusión, la educación laica en el Ecuador es inaplicable porque la ideología y la doctrina, cualquiera que éstas sean, son ineludibles en cualquier individuo o Estado. No existe la neutralidad. La implicación de lo expuesto anteriormente es que, por ejemplo, una persona que se declara atea, independientemente de su credo supuestamente no religioso, tiene un conjunto de presuposiciones sobre las cuales fundamenta, ordena y hace sentido de la realidad. Esa persona tiene un conjunto de valores en base a una distinción previa entre lo correcto o incorrecto. Este ejemplo simple llevado al campo de la educación laica demuestra que el colegio o escuela optarán por una alternativa de principios y acciones que son consideradas virtuosas a los ojos de quién funja como autoridad para fijarlas y promoverlas. Vemos, entonces, que no existe una neutralidad doctrinal y ética en la educación laica. Alguien necesariamente ya ha escogido o va a escoger una forma fundamental de ver el mundo que delinearé el tipo de educación que se ofrecerá a los estudiantes.

Además, concluimos que el laicismo ecuatoriano es inexistente porque tiene una posición ideológica propuesta desde la misma Constitución que moldea ya los programas

educativos públicos y privados. En el aula de clase, el maestro, entonces, está obligado por la máxima ley de la República a enseñar a sus alumnos lo que estas directrices requieren. Estas directrices, por más inclusivas y progresistas que parezcan, van a estar en oposición a otras declaraciones, filosofías o posturas con respecto a la realidad y a la moral. ¿Cuál es la correcta? ¿El creacionismo Cristiano o el materialismo evolucionista? O desde el punto de vista ético ¿La ética del Corán o el uso de la ortiga como herramienta de castigo al que hurta? ¿Qué tipo de sexualidad se presentará, la ética panteísta y sus pocos límites morales o el ascetismo Católico Romano? Vemos entonces, no solo que el Estado ofrece una cosmovisión, sino que es confusa e impracticable para la supuesta educación laica que el estado pretende ofrecer.

Finalmente, llegamos a la conclusión de que la práctica del laicismo ecuatoriano es irrealizable porque en lugar de garantizar las libertades constitucionales de los ciudadanos, en la práctica las afecta. Por ejemplo, si el estado decide asumir una posición metafísica a favor del anti creacionismo o una posición a favor del pluralismo sexual, esto se evidenciará en las materias obligatorias del currículo, y estas tendrán que ser obligatoriamente enseñadas por una institución educativa probada y confesionalmente contraria a tales creencias y prácticas, a pesar de que constitucionalmente tales instituciones tienen el derecho de brindar una educación afín a sus creencias. Vemos así, que en la práctica el modelo actual coloca a las instituciones confesionales en el medio de la contradicción al no poder enseñar libremente su cosmovisión.

## Referencias

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Recuperado de:

[http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf).

Díaz-Salazar, R. (2011). El laicismo en España: corrientes internas y tendencias ideológicas.

Estudios Eclesiásticos, 86(337), 329-341.

Greg, Bahnsen. (2008). *Presuppositional Apologetics*. Powder Spring, Georgia. The

American Vision Inc.

Kuhn, Thomas (1996) *The structure of scientific revolutions*. The University of Chicago

Press.

Ministerio de Educación (2015) Acuerdo Nro.MINEDUC-ME-2015-00123-A. Recuperado

de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/ACUERDO->

Nro.-MINEDUC-ME-2015-00123-A.pdf.

Artefacto 2

Corrección ensayo de investigación

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara

## **Educación Laica en el Ecuador**

### **¿Es posible?**

*La Constitución del Ecuador* (2008) reza en su artículo 1 que “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico.” (p. 8). Además, con respecto a la educación declara que “La educación pública será universal y laica en todos sus niveles” (p.16)

Dado que el Ecuador en su Carta Magna ha definido no solamente ser un estado laico, sino proveer de tal tipo de educación a sus habitantes, es importante conocer el significado del laicismo. Quizás una de las mejores explicaciones es la de Rafael Díaz-Salazar, profesor de la Universidad Complutense de Madrid, quien en su artículo el “Laicismo en España: corrientes internas y tendencias ideológicas” nos recuerda que las asociaciones laicas fundamentan su ideología en “el anticlericalismo y la negación de la libertad religiosa [...] con el fin de impedir que estas tengan influencia en asuntos públicos” (p. 333).

Desde esta concepción, entonces, ¿es realmente posible ofrecer una educación laica en el Ecuador? La tesis de este ensayo es que la educación laica en el Ecuador, según la concepción de Rafael Díaz (2011) es una imposibilidad. La educación laica en nuestro país no es posible de lograr por al menos tres razones. Primero, porque el laicismo no es doctrinalmente neutral. Segundo, porque el laicismo ecuatoriano tiene y promueve una cosmovisión doctrinal. Y finalmente, porque en la práctica la propuesta laica es inconstitucional.

En primer lugar debemos reconocer que el laicismo no es neutral porque todo ser humano o institución tiene presuposiciones fundamentales sobre la realidad y la ética independientemente de que ellas sean expresadas o aceptadas conscientemente (Greg Bahnsen, 2008, p. 89). Thomas Kuhn, (1996) en su libro *The Structure of Scientific Revolutions* demuestra que incluso los métodos científicos están fundamentados en



paradigmas arbitrariamente establecidos. De hecho, aunque no pueden probar su origen, la lógica, el orden, la ética, el diseño, entre otros, son asumidos por los científicos para desarrollar y hacer sentido de sus investigaciones (p.37). La implicación, entonces, es que el ser humano y sus instituciones, no estamos libres de creencias y en consecuencia no somos neutrales.

En segundo lugar, la pregunta que surge, entonces, es ¿si el laicismo no es efectivamente neutral, cuál es la cosmovisión del laicismo ecuatoriano y su influencia en la educación? En el Ecuador, esta forma de ver el mundo, cosmovisión o paradigma, aunque contradictoria, está claramente confesada y promovida en la *Constitución de la República*. En el preámbulo de la misma encontramos las siguientes declaraciones de *fe*:

CELEBRANDO a la naturaleza, la *Pacha Mama*, de la que somos parte y que es vital para nuestra existencia, INVOCANDO el nombre de *Dios* y reconociendo nuestras diversas formas de *religiosidad* y *espiritualidad*, APELANDO a la *sabiduría* de todas las *culturas* que nos enriquecen como sociedad”. Y también: “Decidimos construir una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el *sumak kawsay* (p. 15).

Esta declaración evidentemente muestra la dirección filosófica y metafísica sobre la cual el Estado fundamenta su educación laica. Por lo tanto, aunque el laicismo pretende que ninguna creencia afecte a lo público, en la práctica si lo hace.

Ahora veamos que la educación laica es inconstitucional. En el Ecuador también se han dado pasos que podrían ser juzgados como inconstitucionales. Por ejemplo, aunque la *Constitución del Ecuador* (2008) expresa que los ciudadanos tenemos “la libertad de escoger opciones acordes a nuestros principios” (pág. 17) en términos de educación, en la práctica “las instituciones educativas fisco misionales y particulares confesionales pueden impartir

como asignatura dentro de la malla curricular la enseñanza religiosa con un máximo de dos horas académicas por semana, sin afectar las áreas básicas del currículo nacional obligatorio” (*Ministerio de Educación, 2015*) ¿Es esto Constitucional? No lo es porque, cuando el estado se atribuye la autoridad única para definir un currículo general obligatorio, como hemos dicho antes, este currículo viene necesariamente cargado de su posición ideológica que será transmitida a los estudiantes aun cuando se la llame educación laica. Muy inteligentemente este adoctrinamiento ideológico inconstitucional se pretende minimizar “permitiendo” que los colegios confesionales dicten tan solo dos horas de religión fuera del currículo obligatorio cuando el estudiante ya ha estado expuesto todo el día a una influencia doctrinal a través del currículo obligatorio impuesto por el estado.

En conclusión, la educación laica en el Ecuador es inaplicable porque la ideología y la doctrina, cualquiera que éstas sean, son ineludibles en cualquier individuo o Estado. Además, el laicismo ecuatoriano es inexistente porque tiene una posición ideológica propuesta desde la misma Constitución que moldea ya los programas educativos públicos y privados. Finalmente, la práctica del laicismo ecuatoriano es irrealizable porque en lugar de garantizar las libertades constitucionales de los ciudadanos en la práctica las afecta.

## Referencias

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de:

[http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf).

Díaz-Salazar, R. (2011). El laicismo en España: corrientes internas y tendencias ideológicas.

*Estudios Eclesiásticos* 86(337), 329-341.

Bahnsen, Greg (2008). *Presuppositional Apologetics*. Powder Spring, Georgia. The American

Vision Inc.

Kuhn, Thomas (1996) *The structure of scientific revolutions*. Chicago. The University of

Chicago Press.

Ministerio de Educación (2015) Acuerdo Nro.MINEDUC-ME-2015-00123-A. Recuperado

de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/ACUERDO->

[Nro.-MINEDUC-ME-2015-00123-A.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00123-A.pdf).

**Sección II. Docencia**

Artefacto 3

Planificación de una unidad

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara

## Planificación de una unidad de clase

**Área:** Esquema corporal

**Tema:** El cuerpo humano

**Edad:** tres años

### Necesidad

El esquema corporal es “el conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean” (Le Boulch, citado en Pérez, 2005, p.1).

De acuerdo a Fontana, A. & Pereira, Z. Rojas, D. (2006) el desarrollo del esquema corporal en los niños es muy importante porque a través del mismo el niño aprende y logra tener conciencia de sí mismo y de su entorno. Además de esto, el conocimiento del cuerpo es la base para la adquisición de nuevos conceptos, habilidades cognitivas, sociales, afectivas y psicomotoras, asimismo es también la base de la construcción de la personalidad. Del reconocimiento de su cuerpo el niño construye su espacio y sus límites y toma conciencia de cada una de sus partes y sus usos. Por otro lado, una inadecuada integración del esquema corporal podría también dar origen a problemas personales, escolares y sociales.

### Participantes

Los participantes de esta planificación serán niños de tres años. De acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget los niños de más o menos dos a siete años de edad de se encuentran dentro de la etapa que él llama *pre operacional*.

De acuerdo Mario Pérez, (2006) el niño de la etapa pre operacional de Piaget es capaz de demostrar mayor habilidad para emplear símbolos como gestos, palabras, números e imágenes. También adquiere la capacidad de ponerse en el lugar de demás, actúa y juega

siguiendo roles ficticios, sin embargo los pensamientos egocéntricos todavía están presentes y por tal razón aun no está totalmente capacitado para manipular información siguiendo las normas de la lógica. A esta edad los problemas los soluciona intuitivamente. (p. 195)

### **Contexto**

La planificación está dirigida a niños de educación inicial. Se la realizara en el centro de desarrollo infantil privado “Paraíso Infantil”. Este centro educativo lleva en funcionamiento 31 años. El objetivo principal de esta institución es “encontrar el balance entre la parte emocional y académica para lograr niños felices y estables” (Paraíso infantil, 2016)

### **Objetivos de aprendizaje**

#### **Objetivo general**

A través de esta unidad se espera que los niños puedan tener un adecuado conocimiento y manejo del propio cuerpo a través de diferentes actividades realizadas dentro y fuera del aula.

#### **Objetivos específicos**

Los niños podrán:

- Nombrar e identificar las distintas partes de su cuerpo y su cara
- Identificar las diferencias físicas existentes entre el niño y niña
- Expresar como deben cuidar su cuerpo.
- Explorar movimientos que le ayuden a tomar conciencia de las partes

de su cuerpo.

### **Evaluación**

Durante la unidad se utilizara la evaluación continua. Este tipo de evaluación me permitirá “observar durante todo el proceso de enseñanza los avances y deficiencias que han

tenido los estudiantes frente al aprendizaje utilizando técnicas no formales y semi-formales” (Vázquez, 2013)

**Evaluación objetivo 1.** Se realizara mediante observación. Se utilizara una *escala de estimación* para registrar avance del conocimiento y entendimiento de los estudiantes.

**Evaluación objetivo 2.** Se realizara mediante una hoja de trabajo donde los niños deberán pintar la figura humana correspondiente a su sexo (niño o niña)

**Evaluación objetivo 3.** Se realizara a través de un dibujo de cómo pueden cuidar su cuerpo.

**Evaluación objetivo 4.** La evaluación se realizara mediante observación utilizando como instrumento una lista de cotejo para registrar los logros de los estudiantes.

## **Estrategias de Enseñanza**

### **Día 1: Introducción al tema**

*Estrategia de aprendizaje:* Video de una canción “las partes del cuerpo”

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

## **Actividad**

1. Para introducir el tema y conocer un poco de los saberes previos de los niños se utilizara un video introductorio y se realizaran preguntas sobre el mismo. Como por ejemplo: ¿Que vieron en el video? ¿De qué se trataba la canción?. Se escuchará las respuestas de los niños y se guiará la conversación hasta que los niños hayan concluido que van a aprender sobre su cuerpo.
2. Después se dará una explicación más formal del tema al los niños, explicando a los niños que el cuerpo está formado por diferentes partes. En esta primera parte se explicaran solo las partes principales (cabeza, cuello, brazos, manos, piernas, pies) . Para esto se utilizará la ayuda de un estudiante.



3. Finalmente se ubicara a todos los niños frente al espejo e irán identificando en su propio cuerpo las partes que la maestra les indique.
4. La evaluación se realizara mediante la observación.

## **Día 2: Partes de la cara**

*Estrategia de aprendizaje:* utilización de maqueta del cuerpo humano.

1. Se empezará la explicación haciendo un recordatorio de las partes ya aprendidas.  
Para esto la maestra utilizará una maqueta de un cuerpo humano que ira armando en la pizarra con la ayuda de los niños.
2. Una vez que las partes principales del cuerpo de la maqueta estén listas, se realizarán preguntas a los niños como por ejemplo ¿Qué le falta a nuestro amigo?  
Se pedirá a los niños que mire a su compañero de al lado y descubra que le falta a la maqueta.
3. La maestra deberá guiar las respuestas hasta conseguir que los niños puedan nombrar todas las partes de la cara (ojos, nariz, boca, orejas)
4. Para un mejor afianzamiento del tema se enseñará a los niños una canción sobre las partes de la cara
5. Canción: Mi carita.  
Link de la canción:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MsHM0Fo3bxQ&list=RDMsHM0Fo3bxQ#t=4>
6. Se terminará la clase con una hoja de trabajo donde los niños tendrán que completar las partes de la cara.
7. La evaluación será mediante observación.

### **Día 3: Diferencias entre niño y niña**

**Estrategia de aprendizaje:** Video didáctico” Pablito y Virginia: esa cosita”

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=yvdtFj57Qe4>

1. Se presentará a los niños el video didáctico que habla sobre las diferencias entre las niñas y los niños.
2. Se realizarán preguntas guiadas por la maestra y con la ayuda de una lamina o posters se dará una explicación formal de las diferencias sexuales existentes entre los niños y las niñas. En este punto es recomendable explicar claramente las diferencias sexuales utilizando los nombres de los órganos sexuales adecuadamente.
3. Se finalizará con una hoja de trabajo donde los niños deberán pintar la figura humana correspondiente a su sexo (niño o niña)

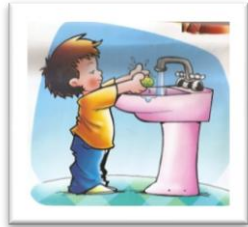


### **Día 4: Cuidado del cuerpo**

**Estrategia de aprendizaje:** Títeres

1. Se presentará a los niños una obra de títeres por medio de la cual se contara a los niños una historia sobre un niño muy limpio y otro no tan limpio y cuáles son las consecuencias de cada uno.
2. Se realizaran preguntas sobre la obra de títeres para comprobar el entendimiento de los niños.

3. Después de escuchar a los niños se dará una explicación formal del tema. Se explicara porque que es importante cuidar y mantener limpio nuestro cuerpo.
4. A través de imágenes se enseñara que pueden hacer para cuidar su cuerpo.



5. Se pedirá a los niños que realicen un dibujo de como cuidan su cuerpo. Este dibujo servirá también como evaluación.

**Día 5: Explorar movimientos que le ayuden a tomar conciencia de las partes de su cuerpo.**

*Estrategia de aprendizaje:* el juego

1. Lleve a los niños a un espacio abierto (puede ser un patio)
2. Juego Simón dice: A través de este juego se realizaran ejercicios con los niños que les ayudara a controlar y tomar conciencia de las partes de su cuerpo. Por ejemplo

*Simón dice que todos los niños extiendan los brazos.*

*Simón dice que todos los niños se toquen la nariz*

*Simón dice que todos los niños hagan círculos con el pie.*

3. La evaluación se realizara mediante observación utilizando como instrumento una lista de cotejo para registrar los logros de los estudiantes.

### Referencias

Fontana, A. & Pereira, Z. Rojas, D. (2006). Guía metodológica para docentes.

Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119272014>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119272014>

Paraíso Infantil (2016). Nuestros objetivos. Recuperado de:

<http://paraisoinfantil.com.ec/>

Pérez Sánchez, Antonio (2005). Esquema Corporal. Recuperado de:

<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>

Pérez, Mario. (2006). Desarrollo de los Adolescentes. Antología de lecturas.

Recuperado de: <http://bcnslp.edu.mx/revisado/data/3/Antologia-Desarrollo-de-Los-Adolescentes.pdf#page=191>

Vázquez, José. (2013). Tipos de evaluación educativa. Slideshare. Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024>

Artefacto 4

Video del artefacto 3

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara

**Link video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=KSAO1ONMWak&feature=youtu.be>

**Planificación****Día 2: Partes de la cara**

*Estrategia de aprendizaje:* observación de una maqueta del cuerpo humano.

8. Se empezará la explicación haciendo un recordatorio de las partes del cuerpo ya aprendidas. Para esto la maestra utilizará una maqueta de un cuerpo humano que ira armando en la pizarra con la ayuda de los niños.
9. Una vez que las partes principales del cuerpo de la maqueta estén listas, se realizarán preguntas a los niños como por ejemplo ¿Qué le falta a nuestro amigo? Se pedirá a los niños que mire a su compañero y descubra que le falta a la maqueta.
10. La maestra deberá guiar las respuestas hasta conseguir que los niños puedan nombrar todas las partes de la cara (ojos, nariz, boca, orejas).
11. Para un mejor afianzamiento del tema se enseñará a los niños una canción sobre las partes de la cara
12. Canción: Mi carita.  
Link de la canción:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MsHM0Fo3bxQ&list=RDMsHM0Fo3bxQ#t=4>
13. Se terminará la clase con una hoja de trabajo donde los niños tendrán que completar las partes de la cara.
14. La evaluación será realizara mediante la observación en el transcurso de la clase y mediante la realización de la hoja de trabajo.

**Sección III. Liderazgo educativo**

Artefacto 5

Planificación docente de una unidad

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara



Planificación de la unidad

BLOQUE 3: LA NATURALEZA Y YO

UNIDAD 1: MI CUERPO

- OBJETIVOS:**
1. Identificar las partes de su cuerpo, aprender a respetarlo y quererlo
  2. Practicar hábitos de higiene y alimentación.

**Duración:** 3 semanas

24 Oct. al 11 de Nov.

TEMAS	COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	APOYO EN EL HOGAR
-Partes del cuerpo -Los Sentidos -Higiene y alimentación adecuada. -Educación Sexual: diferenciación hombre-mujer, prevención.	<p><b>Pre-lectura</b></p> -Lectura de pictogramas de arriba-abajo y de izquierda a derecha. -Números: <b>3</b> -tres. -Líneas: inclinadas. -Memoria visual con 3 y 4 elementos. - Reconocimiento del nombre y apellido; letras largas y cortas.	<p><b>Pre-escritura:</b></p> -Ejercitación de la pinza motriz (coger el lápiz con los dedos pulgar e índice y apoyar sobre el dedo medio). - Repisar su nombre y apellido siguiendo la dirección correcta.	<p><b>Comprensión y expresión artística:</b></p> -Técnicas grafo plásticas: modelar con plastilina y ensartar.	<p><b>Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural</b></p> -Identificar las partes del cuerpo y los órganos de los sentidos-	- Reglas: Formarse cuando suena la campana, respetar turnos en la conversación. -Lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer. -Respetar su cuerpo y el de los demás.	- Reforzar hábitos alimenticios, y de higiene. -Poner énfasis en los alimentos nutritivos en el hogar y en la escuela. Enviar golosinas solamente los días viernes. -Mantener una conversación natural y concisa respecto a las partes del cuerpo y la reproducción -Supervisar las tareas y facilitar estímulos para que el niño o niña siga las instrucciones, utilice el material correcto, mantenga limpia la tarea y escriba su nombre..

### Planificación de una clase

**EJE DE DESARROLLO:** Comunicación verbal y no verbal

**COMPONENTE DE LOS EJES:** Comprensión y expresión oral y escrita

**OBJETIVO:** Descubrir el mundo a través del lenguaje escrito y hablado

**DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Identificar su nombre, letras largas y cortas.

**ATRIBUTO DEL PERFIL BI:** Mentalidad abierta

**FUNCION:** Cuerdas bajas

**RUTINA:** PRE-MATEMÁTICAS

**FECHA:** Jueves 27 de octubre del 2016

C <sub>1</sub> CONCIENTIZACIÓN		
1. VIVENCIAR (HD)	1.2. REFLEXION (HI)	1.3. RECURSOS
<p><b>Vivenciar HD:</b> Practicar en un juego de las estatuas diciendo su nombre</p>	<p>Responder preguntas.- ¿Cómo se llama su maestra? ¿En dónde encontramos nuestros nombres? ¿Cuántas palabras tiene su nombre completo? ¿Cuántas letras tiene su nombre y su apellido? ¿Cuántas letras son largas y cortas?</p>	<p>Regletas con el nombre y apellido de cada niño Regletas Modelo Goma Hoja con sus nombres recortados para hacer el rompecabezas.</p>

<b>C<sub>2</sub> CONCEPTUALIZACION</b>		
<b>1. DESCUBRIR (HI)</b>	<b>2.2. VISUALIZACION (HD)</b>	<b>2.3. INDICADORES DE LOGRO</b>
Observar su nombre y apellido. Escuchar que cada uno tiene nombre y apellido y que en la regleta van a encontrar 2 palabras, cada palabra tiene letras, las letras son de diferente tamaño.	Imaginar que su nombre se ha confundido entre otros, buscar su nombre, encontrarlo y llevarlo hasta su escritorio, es su nuevo amigo, observar y decir que características tiene cada nombre y apellido. Observar un trabajo terminado (modelo) y escuchar las instrucciones para ejecutarlo.	Reconoce las características de su nombre.
<b>C<sub>3</sub> CONTEXTUALIZACION</b>		
<b>3.1. ENSAYAR (HI)</b>	<b>3.2. INTEGRAR (HD)</b>	<b>INCLUSIÓN AL PROYECTO INSTITUCIONAL</b>
Armar un rompecabezas del nombre y apellido.	Comprometerse a reconocer más características de su nombre.	

Artefacto 6

Video del artefacto 5

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara

**Link video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=qso86TcAv0Q&feature=youtu.be>

### Planificación de una clase

**EJE DE DESARROLLO:** Comunicación verbal y no verbal

**COMPONENTE DE LOS EJES:** Comprensión y expresión oral y escrita

**OBJETIVO:** Descubrir el mundo a través del lenguaje escrito y hablado

**DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Identificar su nombre, letras largas y cortas.

**ATRIBUTO DEL PERFIL BI:** Mentalidad abierta

**FUNCION:** Cuerdas bajas

**RUTINA:** PRE-MATEMÁTICAS

**FECHA:** Jueves 27 de octubre del 2016

<b>C<sub>1</sub> CONCIENTIZACIÓN</b>		
<b>1. VIVENCIAR (HD)</b>	<b>1.2. REFLEXION (HI)</b>	<b>1.3. RECURSOS</b>
<b>Vivenciar HD:</b> Practicar en un juego de las estatuas diciendo su nombre	Responder preguntas.- ¿Cómo se llama su maestra? ¿En dónde encontramos nuestros nombres? ¿Cuántas palabras tiene su nombre completo? ¿Cuántas letras tiene su nombre y su apellido? ¿Cuántas letras son largas y cortas?	Regletas con el nombre y apellido de cada niño Regletas Modelo Goma Hoja con sus nombres recortados para hacer el rompecabezas.
<b>C<sub>2</sub> CONCEPTUALIZACION</b>		
<b>2. DESCUBRIR (HI)</b>	<b>2.2. VISUALIZACION (HD)</b>	<b>2.3. INDICADORES DE LOGRO</b>
Observar su nombre y apellido. Escuchar que cada uno tiene nombre y apellido y que en la regleta van a encontrar 2 palabras, cada palabras tiene letras, las letras son de diferente tamaño.	Imaginar que su nombre se ha confundido entre otros, buscar su nombre, encontrarlo y llevarlo hasta su escritorio, es su nuevo amigo, observar y decir que características tiene cada nombre y	Reconoce las características de su nombre.

	<p>apellido.          Observar un trabajo terminado (modelo) y escuchar las instrucciones para ejecutarlo.</p>	
<b>C<sub>3</sub> CONTEXTUALIZACION</b>		
<b>3.1. ENSAYAR (HI)</b>	<b>3.2. INTEGRAR (HD)</b>	<b>INCLUSIÓN AL PROYECTO INSTITUCIONAL</b>
Armar un rompecabezas del nombre y apellido.	Comprometerse a reconocer más características de su nombre.	

Artefacto 7

Ensayo de retroalimentación de artefacto 5 y 6

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara

## **Ensayo de retroalimentación**

“La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, es decir, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa” (Crespo, Mortis, Tapia, 2011, p. 9) de acuerdo a Aubrey (2013) con el objetivo de identificar factores a mejorar y generar cambios en el desempeño de las personas.

Este ensayo tiene como fin realizar una retroalimentación constructiva de la planificación y de la clase grabada en el artefacto 6. Para esta retroalimentación se tomaran en cuenta los siguientes aspectos: necesidades, participantes, contexto, objetivos, evaluación y estrategias de enseñanza. Finalmente se presentaran algunas recomendaciones en caso de ser necesarias.

### **Necesidades**

El tema central de la clase fue la identificación del nombre y de las letras largas y cortas. Pero ¿por qué es importante que los niños de preescolar aprendan a escribir e identificar su nombre? El nombre propio de cada niño constituye el primer texto para la iniciación del proceso de escritura y lectura. Es una “primera fuente de información que luego irá generalizando a otras escrituras y ofrece un gran repertorio de letras convencionales, que luego podrá comparar, diferenciar y clasificar” (Equipo de Educación Infantil, 2004). Además de esto, el nombre propio de cada niño “constituye también una parte importante de su identidad, enseñar a copiar e identificar el nombre, es enseñar una práctica con sentido para cada niño” (Educar, s.f). Por todas estas razones, en este primer punto puedo decir que el tema de la clase fue adecuado y necesario para la edad del grupo.

### **Participantes**

Los participantes de esta clase fueron niños de primero de básica, la edad aproximada de este grupo es de cuatro a cinco años. De acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo de



Piaget los niños de más o menos dos a siete años de edad se encuentran dentro de la etapa que él llama *pre operacional*. A la edad de cuatro y cinco años, los niños son capaces de:

expresarse mejor verbalmente, pueden demostrar mayores habilidades para emplear símbolos como gestos, palabras, números e imágenes. Adquieren también la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y actúan y juegan siguiendo roles ficticios, sin embargo, los pensamientos egocéntricos todavía están presentes y por tal razón aun no están totalmente capacitados para manipular información siguiendo las normas de la lógica, (Pérez, 2006, p.195).

A lo largo de la filmación de la clase puede verse como la maestra realiza actividades en donde los niños pueden expresarse a través de símbolos o gestos. Por ejemplo antes de empezar la clase utiliza símbolos de frutas como *mandarina e uva* para que los niños se calmen y se pongan en la posición adecuada para escuchar. Posteriormente utiliza el juego guiado como una manera de interiorizar con el cuerpo lo que los estudiantes debían plasmar o identificar en el papel. Estas actividades demuestran que acertadamente la maestra a elaborado actividades pensando en la etapa de desarrollo que los niños se encuentran.

### **Contexto**

La clase fue grabada en el Colegio Johannes Kepler. Esta institución es una “Comunidad Educativa Bilingüe que ofrece educación Inicial, Básica y Bachillerato, comprometida a cambiar el mundo con responsabilidad social, respeto y honestidad; utilizando el modelo pedagógico C3 con pensamiento flexible” (Colegio Johannes Kepler, 2016).

En este punto se puede ver que la planificación de la maestra docente cumple con el modelo pedagógico que el colegio demanda, sin embargo, en la práctica el paso número uno tal como se lo especifica en la planeación no se lo realiza. En la planificación escrita la maestra empieza la clase con el *juego de la las estatuas*, pero en el video se observa que

empieza con una canción que al pararla los niños deben seguir la instrucción que la maestra les da. A pesar de este cambio, la clase fue activa, se incluyó movimiento y participación de los estudiantes, lo cual forma parte de las recomendaciones que Zelman, S. Daniels, H y Hayde, A. (2005) nos dan para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

### **Objetivos**

De acuerdo a la planificación entregada por la maestra, el objetivo de la clase grabada era *descubrir el mundo a través del lenguaje escrito y hablado*. Me parece que este es un objetivo bastante general y poco medible para una clase. Tampoco me queda muy claro cuáles son los objetivos específicos de la clase. Se puede observar un objetivo dentro de cada uno de los tres puntos del modelo pedagógico C3 utilizado -*concientización, conceptualización y contextualización*- pero no los encuentro muy claros, pues un objetivo específico “describe claramente lo que se espera del alumno al finalizar la clase” (Carrillo, 2012, p. 1) y a mi parecer estos tres objetivos, están mas describiendo las actividades que lo que se espera lograr al concluir la clase. Sin embargo, en base al indicador de logro, que indica que el fin de la clase es que los estudiantes logren *reconocer las características de su nombre*, pienso que el objetivo de la clase fue cumplido. La maestra, como lo mencione anteriormente, inicio la clase con una canción y un juego guiado donde los niños a través de su cuerpo interiorizaron las partes en las que las letras de su nombre deben ir ubicadas, ya sean estas largas o cortas, seguidamente la maestra empezó con la explicación formal, continuó con la actividad y terminó con la evaluación que se realizó a través de la hoja de trabajo. En el video se puede observar como la mayoría de los niños pudieron realizar con éxito la actividad.

### **Evaluación**

La evaluación constituye una parte muy importante dentro del proceso educativo. Es a través de la evaluación que los maestros “pueden realizar un seguimiento a lo largo de un

proceso, con el fin de obtener información acerca de cómo se está llevando a efecto y también para poder reajustar la programación” (Bejerano, 2011, p.1) si así se considera necesario.

Existen diferentes tipos y técnicas de evaluación, en este caso la evaluación se realizó a través de una hoja de trabajo en la cual los estudiantes debían demostrar el conocimiento que tenían acerca del correcto orden de escritura de su nombre, lo que vendría a ser una *técnica de evaluación semi-formal*. Este tipo de técnica utiliza las actividades realizadas en clase para “valorar el nivel de comprensión por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Vázquez, 2013, p.24). Considero que la actividad evaluativa fue bastante acertada porque a través de la misma la maestra pudo evidenciar que los estudiantes habían obtenido el conocimiento apropiado sobre la escritura de su nombre. Sin embargo, vale la pena recalcar que en lo que se refiere específicamente a la evaluación en la educación infantil preescolar, está casi siempre se realiza de manera continua y se utiliza mucho la observación para poder obtener una apropiada valoración sobre las competencias alcanzadas por los estudiantes (Ecured, 2016) es decir, si bien es cierto que al final de la clase existe un instrumento de evaluación, la evaluación tiene que darse siempre, en “las acciones, en las tareas, en las respuestas a preguntas y en cualquier situación diaria escolar” (Ecured, 2016).

### **Estrategias de enseñanza**

Hay que tener en cuenta que el proceso de aprendizaje siempre está relacionado con el proceso de enseñanza, es muy difícil poder separarlos, por lo tanto el proceso de aprender es complementario al de enseñar. Sabemos que todos los seres humanos somos capaces de aprender, diariamente aprendemos de nuestras experiencias, pero si a estas experiencias le agregamos una razón de ser, una motivación, y algunos objetivos, el aprendizaje puede ser mucho mejor. Es por esta razón que las estrategias de enseñanza son imprescindibles en el proceso educativo. Como dice Fink (2003) el trabajo del maestro es diagnosticar y diseñar

experiencias apropiadas y significativas que les permitan a los estudiantes adquirir conceptos y destrezas esenciales.

Existen muchas estrategias de aprendizaje pero en el caso específico de la clase grabada, las estrategias que se pueden observar son el juego guiado al inicio, el planteamiento de preguntas durante la explicación formal de la maestra y la resolución de problemas cuando los niños arman el rompecabezas de su nombre en la hoja de trabajo. A mi manera de ver, la utilización de estas estrategias funcionó de manera acertada en el aprendizaje de los estudiantes porque en la edad infantil el juego además de ser una de las principales actividades del niño, es también un estimulante del desarrollo intelectual, de la creatividad e inteligencia del infante, el planteamiento de preguntas ayuda a guiar el conocimiento y el planteamiento de problemas fomenta la “reflexión sobre la forma en que van a resolver el problema a partir de sus experiencias y conocimientos previos” (Córnick, 2004, p.158)

En conclusión puedo decir que la clase dictada no se cumplió exactamente como la planificación escrita lo indica. A pesar de esto, creo que la clase se desarrolló con un orden adecuado. Tuvo una actividad de inicio, un desarrollo y un cierre. Las actividades y las estrategias fueron activas, apropiadas y significativas para la edad de la clase. El objetivo final, según lo demuestra la actividad de cierre y evaluación también fue cumplido.

### **Recomendaciones**

En general pienso que la clase estuvo bien desarrollada y organizada. En el video además de poder observarse el desarrollo de la planificación, también puede observarse que existe un adecuado manejo de clase. La maestra en varias ocasiones recuerda a los niños las reglas y procedimientos para mantener el orden, lo cual es un punto muy importante, ya que como Marzano (2003) nos recuerda, un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, no puede llevarse a cabo en una clase mal manejada.

Por tales razones la única recomendación que me voy a permitir realizar la siguiente:

Al final de la evaluación la maestra podría revisar el trabajo para dar una retroalimentación oportuna al estudiante para “que sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía” (UMC, 2016). De esta manera ayudara al estudiante a que de manera autónoma pueda ir construyendo su propio aprendizaje.

## Referencias

- Aubery, D. (1993). *Gerencia del desempeño*. New York: Mc Graw Hill.
- Bejerano, Fátima. (2011). La Evaluación en la Educación infantil. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/rev/ced/29/fbg.htm>
- Carillo, Marcelo. (2012). ¿Qué es un objetivo de aprendizaje?. Recuperado de:  
<http://www.slideshare.net/MarceloCarrillo3/que-es-un-objetivo-de-aprendizaje>
- Córmack, Maribel. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/os/Downloads/estrategias\\_aprendizaje\\_6anos.pdf](file:///C:/Users/os/Downloads/estrategias_aprendizaje_6anos.pdf)
- Crespo, A. Mortis, S. Tapia, C. (2011). La retroalimentación para la mejora de desempeño docente de los profesores auxiliares en una institución de educación superior. Recuperado de: [http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no74/25.-\\_lareal\\_1.pdf](http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no74/25.-_lareal_1.pdf)
- Ecured. (2016). La evaluación en la educación infantil preescolar. Recuperado de:  
[https://www.ecured.cu/La\\_evaluaci%C3%B3n\\_en\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Preescolar](https://www.ecured.cu/La_evaluaci%C3%B3n_en_la_Educaci%C3%B3n_Preescolar)
- Educar. (s.f). Escribir el nombre propio. Recuperado de:  
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=92913>
- Equipo de Educación Infantil. (2004). El aprendizaje del lenguaje escrito en infantil. Recuperado de:  
<https://carmenelenamedina.files.wordpress.com/2012/04/aprendizajelenguaje.pdf>
- Marzano, R. (2003). *Classroom management that works*. Virginia: ASCD.
- Pérez, Mario. (2006). Desarrollo de los Adolescentes. Antología de lecturas. Recuperado de:  
<http://bcnslp.edu.mx/revisado/data/3/Antologia-Desarrollo-de-Los-Adolescentes.pdf#page=191>

UMC. (2016). La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación.

Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

Vázquez, José. (2013). Tipos de evaluación. Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024>

Zemelman, S, Daniels, H y Hyde, A. (2005) *Best Practice: New Standards for Teaching and Learning in Americas Schools*. New Hampshire: Heinemann.

#### **Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas**



Artefacto 8

Ensayo argumentativo de un problema de sistema de educación del Ecuador

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara

## La asistencia escolar

De acuerdo al Ministro de Educación del Ecuador, Augusto Espinosa, “la tasa de asistencia escolar en el Ecuador en el 2014 para el nivel básico fue del 96,2% y del 65% en el nivel de bachillerato” (Agencia Andes, 2015). La triste implicación de estos resultados es que el 35% de adolescentes ecuatorianos en edad de cursos de bachillerato no asisten al colegio. ¿Cuáles son las causas para la falta de asistencia escolar de estos adolescentes? La tesis de este ensayo es que la falta de asistencia escolar tiene al menos estas causas: la pobreza, la falta de ejemplos positivos y la práctica de sexualidad temprana.

La importancia de la asistencia escolar radica en el hecho de que los países con altos niveles de escolaridad eficiente con respecto a las habilidades cognitivas disfrutan de un mayor nivel de bienestar social y crecimiento económico, tal como lo proponen Hanushek y Woessman (2007) en su investigación llamada *El Rol del mejoramiento escolar en el desarrollo económico*.

Aunque no existen estudios profundos disponibles sobre estas realidades en el Ecuador, la experiencia de otros países nos ayuda a ver la relación directa entre la pobreza y la falta de asistencia escolar. De acuerdo a las investigaciones del Dr. Rusell Rumberger “una persona que abandona la escuela tiene menores probabilidades de encontrar trabajo y tiene mayores probabilidades de vivir bajo subsidios de pobreza y realizar actividades criminales” (American Psychological Association, 2013). Adicionalmente, Chapman, Laird, Ifill, & Kewal Ramani (2011) han demostrado que los estudiantes que pertenecen al veinte por ciento más bajo de ingresos tienen una probabilidad cinco veces mayor de no asistir a la escuela secundaria en los Estados Unidos.

En el Ecuador, de acuerdo al INEC (2014), un 24,6% de personas viven en pobreza y el 8,2% en pobreza extrema a nivel nacional. Estas cifras se agudizan en las áreas rurales, 40,9% y 17,2% respectivamente.

Snonkof y Garder (2012) afirman que las familias pobres también enfrentan diferentes circunstancias que influyen en la baja asistencia escolar, tales como, alta movilidad, falta de vivienda, hambre, inseguridad, ausencia paternal, violencia doméstica, abuso de drogas, entre otros.

Los altísimos niveles de pobreza en Ecuador sumados a las circunstancias asociadas a ella y vistos desde la perspectiva de la probabilidad de baja asistencia, como fue anteriormente anotado, son causa de baja asistencia escolar.

Una segunda causa para la falta de asistencia escolar es el medio en el que los estudiantes crecen y el ejemplo que reciben de él. Una investigación realizada por Tama Leventhal y Jeanne Brooks-Gun (2000) llamada *Los barrios donde viven: Los efectos de la residencia sobre los resultados de los niños y los adolescentes* demuestra esta realidad. Aquellos estudiantes que crecen en barrios en donde sus vecinos han terminado el colegio y han obtenido grados universitarios son influenciados por ese ejemplo y tienen mayor probabilidad de hacerlo también.

Además, otras investigaciones, como la realizada por Hurd, Zimmerman, y Xue (2008) llamada, *Influencias Negativas Adultas y los efectos protectores de los roles modelos: Un estudio con estudiantes urbanos*, han llegado a la conclusión de que aunque un estudiante adolescente tenga una influencia negativa en su hogar o entorno cercano, si es que él o ella tiene una influencia positiva pueden superar los efectos negativos causados por la influencia no deseada en sus familias. Por ejemplo, este mismo estudio encontró que a aquellos con un buen modelo a seguir logran mejores calificaciones, alta autoestima, y una mejor percepción de su etnicidad comparado con aquellos que no tenían tal influencia.

Vemos entonces que el ejemplo que un estudiante recibe, sea esta familiar o externa a ella, es una causa para propiciar una mejor asistencia escolar.

Finalmente, otra causa importante para la disminución de la tasa de asistencia escolar es la práctica de la sexualidad en edades tempranas y en contextos no adecuados. En el Ecuador los embarazos precoces llegan a una tasa de 107.2 por cada mil en mujeres de 12 a 19 años de edad que corresponde a 122.301 mujeres en el año 2010, mientras que en USA la tasa fue de aproximadamente 25 por cada 1000. De este total ecuatoriano 69.318 asistían a la secundaria, pero solo 27.005 permanecieron estudiando. Casi el 56% vive en unión libre y en un alto porcentaje abandonan sus estudios para trabajar y proveer para las necesidades de sus hogares. (Censo de Población y Vivienda, 2010).

En conclusión, tres de las muchas posibles causas para los altos niveles de no asistencia al colegio son la pobreza, la falta de ejemplos adecuados y la práctica sexual a edades inadecuadas. En consecuencia, toda iniciativa que apunte a la disminución de la pobreza, sea ésta motivada desde instituciones públicas o privadas, va a tener una incidencia en el mejoramiento de la tasa de asistencia escolar y por lo tanto deben ser incluidas en los análisis de beneficios de tales proyectos.

Por otro lado, es importante apoyar la implementación de políticas desde la comunidad y desde la estructura escolar para incorporar espacios adecuados en donde se provean ejemplos apropiados a grupos de estudiantes que enfrentan la carencia de los mismos en sus hogares y lugares de residencia a nivel escolar o de instituciones culturales o incluso religiosas.

Finalmente, esfuerzos para propiciar un diálogo inclusivo, no solamente con políticas pragmáticas, sino también considerando elementos culturales y religiosos, son muy necesarios para motivar la elaboración de planes de prevención de la práctica de la sexualidad precoz o en condiciones desfavorables para mejorar las posibilidades de elevar las tasas de asistencia escolar en el Ecuador.

## Referencias

- Agencia Andes. (2015). La deserción escolar en Ecuador es cada vez menor, destaca el Ministerio de Educación. Recuperado de:  
<http://www.andes.info.ec/es/noticias/desercion-escolar-ecuador-es-cada-vez-menor-destaca-ministerio-educacion.html>
- Chapman, C., Laird, J., Ifill, N., & KewalRamani, A. (2011). *Trends in high school dropout and completion rates in the United States: 1972-2009*. (NCES 2012-06). Washington, D.C.: National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved [date].  
 Source: <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2012006>
- Hanushek, E. Woessmann, L. (2007). The Role of School Improvement in Economic Development. Recuperado de: <http://www.nber.org/papers/w12832>
- Hurd, N, Zimmerman, M. Xue, Y. (2008). Negative adult influences and the protective effects of role models: A study with urban adolescents. Recuperado de:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2752426/>
- INEC. (2010). Censo de Población y Vivienda. Recuperado de:  
[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Infografias/embarazos\\_adolescentes1.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf)
- INEC. (2014). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Indicadores de Pobreza y Desigualdad. Recuperado de:  
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2014/marzo-2014/140415%20PobrezaMarzo.pdf>
- Leventhal, Tama & Brooks-Gunn, Jane. (2000). *Los barrios donde viven: Los efectos de la residencia sobre los resultados de los niños y los adolescentes*. Recuperado de:  
[http://www.gxe2010.org/Speakers/pubs/Brooks-Gunn\\_2000a.pdf](http://www.gxe2010.org/Speakers/pubs/Brooks-Gunn_2000a.pdf)

Rumberger, Russell. (2013). Poverty and high school dropouts. American Psychological Association. Recuperado de:

<http://www.apa.org/pi/ses/resources/indicator/2013/05/poverty-dropouts.aspx>

Shonkoff, J.P. & Garner, A.S. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129, e232-e246.

Artefacto 9

Carta de solución artefacto 8

Universidad San Francisco de Quito

Verenisse Jara

27 de noviembre de 2016

Señor Ministro

Freddy Peñafiel

Ministerio de Educación

Presente

De mi consideración:

Como es de su conocimiento uno de los grandes problemas de la educación ecuatoriana es la falta de asistencia de los estudiantes a las instituciones escolares. Según la declaración del anterior Ministro de Educación, Augusto Espinoza, el 35% de adolescentes ecuatorianos en edad de cursos de bachillerato no asisten al colegio (Agencia Andes, 2015). Aunque no existen estudios profundos disponibles sobre estas realidades en el Ecuador, la experiencia de otros países nos ayudan a conocer las implicaciones que este problema acarrea a la sociedad: “una persona que abandona la escuela tiene menores probabilidades de encontrar trabajo y tiene mayores probabilidades de vivir bajo subsidios de pobreza y realizar actividades criminales” (American Psychological Association, 2013).

Las causas para este alto número de falta de asistencia al colegio son varias. Algunas de ellas son “la pobreza, la falta de ejemplos positivos y la práctica de sexualidad temprana” (Artefacto 8, s.f). La finalidad de esta carta es proponer algunas soluciones a estos tres problemas causa de la baja tasa de asistencia a los cursos de bachillerato en nuestro país. (como se cito en artefacto 8).

Primero, sabemos que el tema de la pobreza es un problema muy amplio y de difícil solución. Sin embargo, si es posible proponer medidas que minimicen el impacto de tal circunstancia sobre algunos de los estudiantes que enfrentan pobreza. Puntualmente mi



propuesta es realizar convenios con organizaciones no gubernamentales, con el fin de evitar la carga financiera al estado, como por ejemplo, empresas, fundaciones, iglesias u otras instituciones de carácter cultural que estén interesadas en aportar para un fondo de becas para estudiantes que viven bajo ciertos parámetros económicos.

Por ejemplo, la gran empresa Pepsi entrega becas universitarias a estudiantes de bajos recursos en USA (<http://www.gocollege.com/financial-aid/scholarships/companies/>). Si bien ellas son usadas para estudios de tercer nivel, el concepto puede ser usado para estudios de bachillerato dado que la motivación de estas empresas es contribuir socialmente (Pepsico, s.f). En términos prácticos este proyecto consistiría en establecer un contacto con todas las organizaciones interesadas para con ellos identificar las zonas en donde se entregarán dichas becas de subsistencia bajo la coordinación de su Ministerio a través de una matriz de criterios para la selección de estudiantes calificados para estas ayudas. Posteriormente, se debe realizar un monitoreo y evaluación del programa y del desarrollo del estudiante para identificar y resolver problemas en el camino.

El resultado esperado es que los alumnos acreedores permanezcan en el bachillerato una vez que se han minimizado los efectos de sus circunstancias económicas.

Una segunda medida, a través de estas mismas organizaciones privadas, es el de organizar talleres de instrucción de carácter continuo para que los jóvenes puedan relacionarse con personas que puedan darles un ejemplo positivo.

Un ejemplo a seguir es el de la Fundación Educación Plus en Costa Rica. Se trata de una organización religiosa Cristiana que trabaja en sectores marginales de ese país con el objetivo, entre otros, de prevenir la deserción escolar y el consumo de drogas. Educación Plus provee talleres semanales para adolescentes en donde ellos se relacionan entre ellos bajo la dirección de varios supervisores de la fundación en un ambiente sano, seguro y ejemplar. Los talleres incluyen un momento lúdico, una enseñanza enfocada en la ética cristiana y

momentos de consejería. Además, la fundación tiene un equipo de fútbol con entrenadores e infraestructura adecuada que permiten que los jóvenes no sean expuestos al narcotráfico y reciban ejemplo de mentores que fueron apadrinados en el pasado por Educación Plus. Como si esto fuera poco, todos los gastos son financiados privadamente, sin costo para el Estado (Educación Plus, s.f).

En lo que se refiere a la sexualidad temprana las campañas de educación sexual deben continuar como se lo ha venido haciendo en los centros de enseñanza. Mi contribución en este tema es el de proponer a más actores de la sociedad en la elaboración de políticas con respecto al tipo de enseñanza de la sexualidad desde una perspectiva democrática e inclusiva.

Ya en el pasado existieron divergencias con respecto a que se podía entender que ciertas políticas del Estado con respecto a la sexualidad invitaban a la práctica sexual temprana, lo cual es contraproducente dado que está demostrado que sus efectos son negativos en general, y específicamente causa de la baja asistencia escolar. (El Universo, 2015).

Además, en países como en Holanda la representación de grupos culturales y religiosos es real. De hecho inclusive existen partidos políticos abiertamente identificados con tales que contribuyen al debate y creación de leyes para la sociedad (SPG, s.f) demostrando así un espíritu realmente democrático y respetuoso de la libertad de cultos que el Ecuador también garantiza constitucionalmente.

Mi propuesta con respecto a este tema, es de activamente promover una mesa más inclusiva y tolerante que considere también aspectos culturales y religiosos que puedan contribuir a la minimización de la práctica de la sexualidad temprana en el Ecuador, así promover una mayor tasa de asistencia escolar.

### **Referencias**

Pepsico. (s.f). People. Recuperado de: <http://www.pepsico.com/purpose/performance-with-purpose/people>

Education Plus. (s.f). Recuperado de: <http://www.educacionplus.org/quienessomos>.

El Universo. (2015). Educación sexual en textos escolares. Recuperado de:

<http://www.eluniverso.com/noticias/2015/04/30/nota/4823866/educacion-sexual-textos-escolares>)

SGP. (s.f). Recuperado de: <https://www.sgp.nl/>

Jara, Verénisse. (2016). Artefacto 8. Trabajo de Titulación. USFQ.

## Conclusiones

Esta recopilación de trabajos y ensayos investigativos demuestran la importancia que las cuatro secciones en las que se divide el portafolio tienen en el desarrollo de un docente.

La primera sección, *investigación y escritura*, constituye una parte fundamental en el desarrollo profesional y académico de un profesional de la Educación porque el tener un método adecuado de investigación y escritura garantiza la obtención de información verificable y presentar trabajos académicos confiables. Además, al organizar y expresar nuestras ideas de una manera clara y con buen uso del lenguaje se promueve que los lectores puedan tener un correcto entendimiento de los aportes académicos escritos.

La segunda sección, *docencia*, es básica para todo educador. En esta sección se destaca la importancia de una adecuada planificación y organización en el trabajo de un docente para garantizar el éxito en la consecución de los objetivos de una clase.

La tercera sección, *liderazgo educativo*, se enfoca en el análisis de cómo una adecuada retroalimentación del trabajo educativo sirve para mejorar el desempeño docente. Entender como las demás personas perciben las acciones del maestro favorece y enriquece el desarrollo profesional.

La cuarta y última sección, *política educativa*, muestra que más allá del aula de clase existe también un trabajo necesario, a nivel de políticas de gobierno, para mejorar la calidad de educación. Se concluye también que es posible colaborar desde el sector privado para promover mejores condiciones para mejorar los índices de deserción escolar.

Finalmente, a manera personal, la realización de este portafolio me ha servido para reflexionar sobre mis fortalezas y debilidades como futuro docente y la importancia de poner en práctica las habilidades adquiridas no solo a través de lo aprendido en este documento, sino en todo el transcurso del programa