

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

Christina Chiriboga Beckett

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciado en Educación

Quito, 26 de abril de 2017

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Portafolio Profesional de Educación

Christina Chiriboga Beckett

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Karla Diaz Freire, Ph.D.

Firma del profesor

Quito, 26 de abril de 2017

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Christina Chiriboga Beckett

Código: 00121981

Cédula de Identidad: 1708766470

Lugar y fecha: Quito, 26 de abril de 2017

Resumen

El presente portafolio profesional de educación pretende exponer las varias y específicas destrezas que la carrera demanda, por medio de diferentes análisis y propuestas enfocadas a la reforma y transformación en el ámbito educacional. El portafolio conjuga varios instrumentos, casos y ejemplos que contribuyen para solventar varias interrogantes inherente de la carrera misma. Enfocando a la importancia de ser contribuidores y participes en la practica de los más altos estándares educativos, la colaboración y el continuo desarrollo profesional del docente. Para su elaboración y desarrollo se empleó la recolección de varios elementos de la investigación educativa y la escritura académica. Resaltando los varios factores que influyen la docencia y el liderazgo educativo, resumiendo con una importante participación de la gestión e implementación de las políticas educativas, con el objetivo de proponer una solución para el mejoramiento del sistema educativo nacional, cumpliendo así con los objetivos planteados. En cuanto a los resultados más destacables en la creación de este portafolio, ésta recuperación y recolección de material para desarrollar las destrezas necesarias para ejercer en la docencia. Concluyendo, se puede decir que este trabajo servirá de referente para la continuación incesante de un perfeccionamiento activo, sobre todo en el área de la investigación educativa, la cooperación docente y el involucramiento directo con el sistema educativo nacional e internacional, buscando su mejoramiento y expansión.

Palabras clave: educación, sistema educativo nacional, mejoramiento, lidezgo, docencia, investigación educativa, políticas educativas.

Abstract

This professional portfolio of education aims to expose the various and specific skills that the career requests, through different analyzes and proposals focused on the reform and transformation in the educational field. The portfolio collects several instruments, cases and examples to contribute to solve several inherent questions of the career itself. Focusing on the importance of being contributors and participants in the practice of the highest educational standards, collaboration and continuous professional development. Its elaboration and development used the collection of several elements of educational research and academic writing. Underlining the various factors that influence teaching and leadership in education. Summarizing the importance of participation of the execution and implementation of educational policies, with the purpose of suggesting a solution for the improvement of the national educational system, consequently fulfilling the raised objectives. Therefore, the most relevant results in the creation of this portfolio, the recovery and collection of materials to develop the necessary skills to practice in teaching. In conclusion, it can be said that this work will serve as a reference for an incessant continuation of an active improvement, especially in the area of educational research, teacher cooperation and direct involvement with the national and international education system, seeking its improvement and its expansion.

Keywords: Education, national education system, improvement, leadership, teaching, educational research, educational policies.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
Sección I. Investigación y escritura académica	7
Artefacto 1	8
Artefacto 2	¡Error! Marcador no definido.
Sección II. Docencia	16
Artefacto 3	17
Artefacto 4	27
Sección III. Liderazgo educativo	28
Artefacto 5	29
Artefacto 6	33
Artefacto 7	35
Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas	40
Artefacto 8	41
Artefacto 9	46
Conclusiones	53
Referencias.....	54
Anexo A:	61

Introducción

El presente portafolio tiene el objeto de evaluar y exponer los trabajos recolectados a lo largo de la carrera. Por medio de este estudio se trata de concretizar las ideas, teorías y las herramientas claves para conjugar una filosofía educacional. Partiendo desde el punto de vista innovador y a fin con las destrezas del siglo XXI. El documento plantea un proceso de cambio y denota las carencias del sistema educativo actual, pero también propone soluciones viables para forjar en el Ecuador una educación de calidad, incluyendo contenidos relevantes y acordes a un contexto diverso en el aspecto cultural y socioeconómico.

A través de una breve un estudio de investigación se planea una instrucción verdaderamente inclusiva, donde se exponen varias aplicaciones prácticas tales como creación, examinación y recomendaciones de una planificación de una unidad completa, utilizando varias herramientas de evaluación. Haciendo hincapié en una evaluación auténtica y donde el rol de profesor sea de guía y mentor, fomentando la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico de los estudiantes, alejada de la educación tradicional y al paradigma de la educación. Se expone varios ejemplos para el análisis y apreciación de las buenas prácticas docentes, por medio de varios documentos que exponen las buenas prácticas educativas.

Finalmente, se expone un ensayo argumentativo donde se evidencia la problemática del sistema de educación nacional, además de la ejecución de una carta dirigida al Ministerio de Educación del Ecuador proponiendo la transformación y el mejoramiento de las insuficiencias actuales en la educación. Esta carta sintetiza un anhelo como educadora de promover el cambio sistemático y de ejecución de los procesos educativos, por medio de la implementación de una educación alternativa y personalizada, tomando como referente el modelo de las escuelas comunitarias, con un enfoque global e integral enfocado a suplir las necesidades específicas de cada estudiante y por ende de cada unidad educativa.

Artefacto 1

Ensayo de Investigación

Escrito originalmente para el curso

EDU0332 – Fundamentos Sociales Y Enseñanza

Universidad San Francisco de Quito

Christina Chiriboga Beckett

Situación actual de las escuelas públicas en el Ecuador

Actualmente, las escuelas públicas del Ecuador presentan ciertos aspectos para ser considerados y analizados, para luego encaminar el cambio añorado. Por eso la importancia de establecer objetivos de estudio, contenidos y métodos relevantes y pertinentes (Felder & Silverman, 1988) con el contexto global y actual. Se debe reformar la educación en las escuelas públicas del Ecuador, entre esos cambios podemos mencionar la promulgación de equidad de género, el reconocimiento de las diversas etnias en nuestro país, además de considerar los impedimentos a nivel socioeconómico que estas escuelas enfrentan.

Para empezar, podríamos mencionar la equidad de género que constituye un reflejo de bienestar en varios niveles: social, político y cultural, en una sociedad, convirtiéndose en una prioridad en la planificación educativa. De acuerdo con Sadker (2002), el sexismo ha restringido las opciones de los niños y las niñas, y argumenta que las buenas prácticas de enseñanza y la eficacia en un currículo inclusivo, favorecerán a todos los estudiantes. Por otra parte, se debe considerar que las injustas oportunidades de instrucción para las mujeres conducen a su inseguridad económica, donde las mujeres representan los dos tercios de las personas analfabetas y los tres quintos de los pobres del planeta (Vílchez, 2011), palpando una realidad latente en nuestro entorno. Sin embargo, conocemos que los roles de género y la desigualdad son fundados por la sociedad y son los mismos miembros quienes determinan quién cumple un determinado rol. Estas ideas se aprenden de generación en generación; por consiguiente, pueden ser desaprendidas, proponiendo reunir los objetivos de la educación para impulsar la sostenibilidad y abolir la discriminación universal.

Otro factor fundamental que debemos tomar en cuenta es el hecho de que en la mayoría de las escuelas públicas es bajo el reconocimiento y la enseñanza sobre otras etnias minoritarias. Según Johnson (2009) es muy común que en las escuelas públicas y privadas ecuatorianas se enseñe muy poco sobre la historia y cultura de etnias como los

afroamericanos y los indígenas, entre otras; mientras que estas etnias minoritarias sí reciben información sobre las etnias más predominantes. Así lo indica Johnson (2009) en su estudio cuando dice que se omiten o se nombran muy esporádicamente a los grupos minoritarios. No obstante, la raza más predominante del Ecuador es la mestiza; por lo tanto, se podría tener la idea de que se debería dar un cierto favoritismo a esta raza, ya que se trata de una mayoría (Johnson, 2009). Es común del ser humano el generalizar, y buscar mayorías como referencias para tomar decisiones, pues al satisfacer las necesidades de la mayoría, son menos los desatendidos. Si bien este argumento es válido, debemos recordar que la importancia recae en el intercambio de saberes y vivencias de cada etnia, pues esto crea una sociedad más unida, además de permitir a cada individuo un reconocimiento propio, para que puedan formar su identidad, dentro de una identidad intercultural “al relacionarse entre culturas bajo la esencia del respeto, reciprocidad, igualdad y solidaridad” (Katz y Chumpi Nantip, 2014, p.38).

Debido a la desigualdad de los nivel socioeconómico del país y la carencia de presupuesto para la educación pública, el impacto muestra visibles altibajos en la calidad educativa del país. En general en la Latinoamérica “se evidencia que la heterogeneidad y la fragmentación socioeconómica y cultural que constriñen la vida de los jóvenes quedan excluidas de las principales acciones y programas destinados al apoyo de sus procesos de integración social” (Aparicio, 2010, p. 900). Sin embargo, es fácil notar que la participación en conjunto del gobierno, la comunidad y los padres, es una herramienta clave para lograr los cambios deseados. Araujo & Bramwell (2000, p.18) exponen varios datos, probando que el cambio si posible, indicándonos que al observar que la sociedad ecuatoriana ha realizado propuestas y ha abogado por que existan cambios positivos en el sistema educativo nacional. Como por ejemplo:

Implementando medidas para combatir los problemas de desnutrición asociados a la crisis económica (MinEduc, 2013a), la prohibición del cobro de la matrícula para instituciones educativas públicas, y la contribución que hacían las familias fue sustituida por transferencias económicas del Estado central (MEC, 2007), la entrega la entrega de uniformes gratuitos para estudiantes de educación inicial y básica en zonas rurales. Entre 2007 y 2012, el programa pasó de 82 mil beneficiarios a 1,2 millones (MinEduc, 2013a).

En conclusión, el presente ensayo defiende la postura de que se debe reformar la educación pública del Ecuador, debido a que existe en las escuelas públicas una carencia en la enseñanza de equidad de género y sobre multiculturalidad, incluyendo con más regularidad a las minorías. A esto se suman los impedimentos socioeconómicos que enfrentan las instituciones educativas públicas. Esta problemática debe ser solucionada en conjunto, por todos los miembros de nuestra comunidad, puesto que la educación debe ser vista como un agente de cambio para la sociedad. Una sociedad que busca cambios positivos constantes, requiere de un sistema educativo público que también cambie, mejore y se adapte al contexto actual.

Artefacto 2

Corrección Ensayo de Investigación

Escrito originalmente para el curso

EDU0332 – Fundamentos Sociales Y Enseñanza

Universidad San Francisco de Quito

Christina Chiriboga Beckett

Situación actual de las escuelas públicas en el Ecuador

“Hace treinta años era impensable la existencia de procesos educativos públicos coadministrados por los indígenas, porque se consideraba que los pueblos originarios y su saber eran obsoletos para los tiempos modernos” (González Terreros, 2011, p. 113).

Actualmente, esta impensable idea es una realidad y podemos ver que la educación ecuatoriana conjuga una conciencia de una sociedad inclusiva, donde se denota la relevancia de la plurinacionalidad y la importancia de conservar la sabiduría ancestral de las diferentes culturas. Pero este continuo proceso de cambio nos lleva a analizar varios aspectos faltantes dentro del sistema, donde los contenidos sean en verdad relevantes y acordes al contexto actual, no simplemente imponiendo moldes educativos, pero buscando diferentes formas para seguir reformando la educación pública del Ecuador, en el presente análisis estaremos reflexionando sobre tres factores importantes de cambio para persistir con la transformación educativa del país: la promulgación de equidad de género, el reconocimiento de las diversas etnias en la educación y los diferentes niveles socioeconómicos sumado a falta de recursos del sistema, y como González Terreros (2011) nos recuerda que el reconocimiento de estos de elementos de cambio son claves para la construcción de una sociedad igualitaria y próspera.

Para empezar, debemos mencionar la equidad de género que constituye un reflejo de bienestar en varios niveles: social, político y cultural, en una sociedad, convirtiéndose en una prioridad en la planificación educativa. De acuerdo con Sadker (2002), el sexismo ha restringido las opciones de los niños y las niñas, y argumenta que las buenas prácticas de enseñanza y la eficacia en un currículo inclusivo, favorecerán a todos los estudiantes. Por otra parte, Velasco (2013) sostiene que la igualdad de género es una utopía a pesar que las mujeres representan más del 50% de la población mundial, continúan viviendo bajo un ambiente de inequidad, ya que hay ciertos roles en la sociedad actual ya establecidos que deben ser respetados. Sin embargo, sabemos que los roles de género son fundados por la

sociedad. Son los mismos miembros quienes determinan quién cumple un rol específico. Estas ideas se aprenden de generación en generación; por consiguiente, pueden ser desaprendidas.

Según Johnson (2009) otro factor fundamental que debemos tomar en cuenta es el hecho de que en la mayoría de las escuelas públicas están bajo el reconocimiento y la enseñanza sobre otras etnias minoritarias como son los indígenas y los afro-ecuatorianos. El autor resalta una realidad bastante común que es en las escuelas públicas y privadas ecuatorianas se enseñe muy poco sobre la historia y cultura de etnias como los afroamericanos y los indígenas, entre otras; mientras que estas etnias minoritarias sí reciben información sobre las etnias más predominantes, Granda Merchan (2013) manifiesta que:

Respecto a su trabajo examina los libros de texto de primaria y secundaria más utilizados que aborda la diversidad cultural en Ecuador, escribe: mientras que los Mestizos Blancos se proyectan como el prototipo de modernidad, civilización y ciudadanía; Los indígenas y los afro-ecuatorianos se los imagina como modelos de atraso y salvajismo en algunos casos (p. 52).

Johnson (2009) en su estudio resalta el hecho que se omite o se nombran muy esporádicamente a los grupos minoritarios en los textos educativos. Es común del ser humano el generalizar, y buscar mayorías como referencias para tomar decisiones, pues al satisfacer las necesidades de la mayoría, son menos los desatendidos. Si bien este argumento es válido, debemos recordar que la importancia recae en el intercambio de saberes y vivencias de cada etnia, pues esto crea una sociedad más unida, además de permitir a cada individuo un reconocimiento propio, para que puedan formar su identidad, siendo conscientes y comprometidos con la humanidad, con la Madre Tierra y la vida (Macas Ambuludi, 2010).

Araujo & y Bramwell (2000) nos indican que se puede observar que la sociedad ecuatoriana ha realizado propuestas y ha abogado por que existan mejoras en el sistema educativo nacional. Entre estas propuesta y mejoras tenemos:

La atención de la primera infancia, brindando cobertura a los programas de desarrollo infantil y de educación inicial entre los años 2000 y 2013 [...] el Estado ecuatoriano, a partir del 2007, ejecutó políticas de dinamización de la oferta y demanda del servicio educativo, entre estas estrategias se aplicaron las siguientes: alimentación escolar, bono de la matricula, textos escolares y la entrega de uniformes escolares gratuitos (Mid Educ, 2013a).

A pesar de la desigualdad a nivel socioeconómico del país y la carencia de presupuesto para la educación pública, vemos un deseo de forjar un cambio positivo y significativo, vislumbramos pequeños cambios para encaminarnos en esta labor comunitaria, sabiendo que no es responsabilidad de una sola persona o unos pocos. Pero es la participación activa y conjunta del gobierno, la comunidad, los padres, y la sociedad.

En conclusión, el presente ensayo defiende la postura de que se debe seguir reformando la situación de la educación pública del Ecuador, tratando con sus carencias, dificultades y errores, abordando desde otros puntos de vista los temas tratados, puesto que la educación debe ser vista como un agente de cambio para la sociedad. Cabe el plantearse la exigencia de “vincular expresamente procesos educativos y procesos sociales [...] planteando la posibilidad de nuevas articulaciones o de nuevas maneras de entender dichas articulaciones” (Torres, 2000, p. 80). Tomando en cuenta que dentro de las escuelas públicas podemos ver todavía una falta en la instrucción de equidad de género y la multiculturalidad, incluyendo con más regularidad a las minorías y haciendo los contenidos más relevantes para los niños y sus familias. Sin dejar de lado los impedimentos socioeconómicos que enfrentan las instituciones educativas públicas y el país en sí, debemos vernos como un conjunto que

busca cambios positivos, persistentes y firmes, cómo una sociedad comprometida a cambiar, mejorar y con la capacidad de adaptarse a la realidad actual.

Artefacto 3

Planificación de una unidad o tema completa

Universidad San Francisco de Quito

Preparación Tr. Titulación

Christina Chiriboga

Planificación de una unidad o tema completa

Clase: Computación A 7mo y 8vo

Profesor: Christina Chiriboga B

Unidad: Competencia en el uso de Microsoft WP

Duración: 6 semanas y lección (2 períodos por semana, 40 min por período)

1. Necesidades:

- El problema o necesidad se ha podido identificar en el primer acercamiento como las fallas en los resultados de las últimas evaluaciones de sus destrezas tecnológicas para el nivel que están. El departamento de Educación tecnología ha determinado que los estudiantes de 7mo no están siendo capaces de pasar el examen final de Computación A o también conocido como la prueba de aptitud tecnológica.

Ha sido importante identificar a los estudiantes que no han pasado la mencionada prueba ya que este es requisito para su graduación y a su vez para pasar al siguiente nivel de Tecnología en la Educación Secundaria.

- Para encontrar este problema se ha creado una evaluación sumativa aprobada por el departamento para evaluar todas las destrezas que los estudiantes deben tener para el final de este semestre.

Según Smith y Ragan (1999) contamos con los 3 siguientes aspectos para evaluar las necesidades:

Condición A: Hay un problema: Los resultados de la prueba sumativa del último semestre de los estudiantes de 7mo y 8vo no son los esperados. Las notas son bajas y no se muestra un enredamiento de la materia.

Condición B: Hay algo o algunos temas nuevos que los estudiantes necesitan aprender:

Nuevos estándares dictados por el estado de Virginia y el Ministerio del Ecuador en cuanto a la reforma de estándares de Informáticos para la Educación, sobre todo en el estado de

Virginia y para que los estudiantes tengas las necesaria destrezas para pasar el examen de “Competencia tecnológica” en un nivel intermedio.

Condición C: Ningún problema es aparente, pero la organización desea o requiere que nos comprometidos a evaluar este programa para ver si los objetivos y la realidad son congruentes:

El jefe de departamento de EdTech en compañía de la persona encargada del registro y la directora de escuela media, estarán analizando los resultados de las pruebas de destrezas para determinar si el currículo utilizado y la instrucción están en congruencia con los estándares educativos locales e internacionales.

Smith and Ragan (1999) nos indican que: El análisis del contexto de aprendizaje involucra la justificación de una necesidad de instrucción para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2. Participantes:

- Para reconocer las características generales de los se observará a los participantes al largo de la clase, tomando los datos de las evaluaciones MAP Testing para determinar su nivel de lectura, visual literaria, procesamientos cognitivos.

Este tipo de evaluaciones ayudará a poder exponer a las actividades diferenciadas, por medio de evaluar las siguiente Medidas del Progreso Académico:

MAP® crea una experiencia de evaluación personalizada adaptándose al nivel de aprendizaje de cada estudiante, midiendo con precisión el progreso y crecimiento de cada alumnos. Tendrá información esencial sobre lo que cada individuo sabe y está listo para aprender (NWEA, s, f).

Por medio de un cuestionario en Google Forms para determinar los siguientes factores:

- Estilos de aprendizaje según los indicadores de Myers (1962).
- Los conocimientos previos del manejo de Microsoft Word.

- Sus intereses.
- Qué los motiva aprender.
- Actitudes en cuanto a apropiarse de su aprendizaje.
- Preferencias en cuanto al trabajo en grupo e individuales.
- 80% son Ecuatorianos.
- 20% otras nacionalidades.
- 99% de los participantes son de estrato socioeconómico alto.
- 1% perteneces a un estrato social y económico medio- bajo.

3. Contexto:

En cuanto al análisis del contexto según Smith & Ragan (1999, p. 42) esta inversión permite el diseño y el desarrollo de materiales instrucciones que apoyarán el aprendizaje el cual es verdaderamente crítico, de forma que los materiales podrán ser utilizados para los aprendices en su entorno de aprendizaje.

De acuerdo al mismo autor contaremos con los siguientes apoyos al contexto:

❖ Tutoriales:

<http://www.gcflearnfree.org/word2016/>

❖ Materiales didácticos:

Ayudas visuales colocadas alrededor de la clase.

❖ Plataforma GoogleClassroom:

Para la entrega de deberes y recolección del material estudiado

❖ Hardware:

Uso de las computadores en el centro de computo.

Uso del proyector.

➤ Software:

Microsoft Word versión 2011 y 2016

4. Objetivos de aprendizaje:

Objetivos específicos:

- ❖ Los estudiantes serán capaces de adquirir un nivel intermedio en el uso del teclado.
(método de evaluación rúbrica)
- ❖ Los estudiantes serán capaces de adquirir un nivel intermedio en el uso de Microsoft Word y sus respectivas características (método de evaluación rúbrica)

Objetivos Generales:

Operaciones básicas y conceptos:

C / T 6-8.1 Demostrar un conocimiento operacional de varias tecnologías.

A. Utilizar diversos tipos de dispositivos tecnológicos para realizar tareas de aprendizaje.

- *Demostrar la capacidad de realizar tareas específicas utilizando tecnología, incluyendo la organización, análisis y presentación de datos; Formato y presentación de texto e información gráfica; Y capturar y manipular imágenes.*
- *Identificar y utilizar recursos y herramientas tecnológicas que pueden ayudar a resolver problemas.*
- *Utilizar una variedad de tecnologías para identificar y proporcionar posibles soluciones a los problemas del mundo real.*

Tomado de los Estándares de aprendizaje de Virginia: *(VA SOL) for Computer Technology (2013)*

5. Evaluación:

Formativa:

La evaluación formativa tiene una naturaleza interactiva y cíclica (Sadler, 1988):

- ❖ Kahoot quiz: <https://play.kahoot.it/#/k/2fad5ed3-c3a4-432f-a093-9e59adcf6315>
- ❖ Trabajos o “challenges” (no será calificado):

- ❖ Pre test (Evaluado por medio de Check list)
- ❖ Observaciones durante la producción de trabajos en clase (Johnson & Jenkins, 2009).
- ❖ Retro alimentación por parte del maestro durante el proceso de aprendizaje (Johnson & Jenkins, 2009).

Sumativa:

Según Johnson & Jenkins, 2009:

La evaluación sumativa también emplea una variedad de herramientas y métodos para obtener información sobre lo que se ha aprendido. De esta manera, la evaluación sumativa proporciona información a nivel del estudiante, del aula y de la escuela. La definición de las características de la evaluación sumativa efectiva incluye una alineación clara entre la evaluación, el plan de estudios y la instrucción, así como el uso de evaluaciones que son válidas y confiables. Donde los objetivos están claramente especificados y están conectados con la instrucción, la evaluación sumativa proporciona información sobre el logro de objetivos de aprendizaje específicos por parte del estudiante.

- ❖ Evaluación final de competencia en el uso intermedio de Microsoft Word (rubrica)

Previa a la clase se tomarán en cuenta los resultados de la evaluación MAP.

6. Estrategias de enseñanza (actividades).

Las siguientes estrategias han sido diseñadas pensando en varias de la inteligencias múltiples planteadas por Gardner (1999) y la importancia de fomentar los varios tipos de inteligencias dentro del salón del clase. De acuerdo a Gardner los educadores debemos seguir el adagio Chino: Dejemos que cien flores florezcan.

Ver ejemplo de la evaluación de formar de aprendizaje preferenciales en el Anexo A

Lección 1 y 2:

- Duración 80 minutos.

1) Los estudiantes responderán el siguiente cuestionario para identificar sus conocimientos previos, identificar sus inteligencias y preferencias: Google forms.

<https://goo.gl/forms/wzYt2aARVigAj5r82> (Anexo 1)

2) Investigar sobre los beneficios del uso competente de las varias aplicaciones de Microsoft Office y exponerlas en el foro de Google classroom. Los estudiantes deberán al menos participar dos veces y comentar en los aportes de 3 compañeros.

Rúbrica de foro:

Criterios	EJEMPLAR	BUENO	INACEPTABLE
Participación	Participe más de 2 veces durante el foro	Participe solo 2 vez durante el foro	Participe solo 1 vez durante el foro
Investigación	Investigue varias para tener varios contenidos aceptables para compartir en el foro	No encontré mucha información relacionada con el tema	No tuve tiempo de investigar
Referencias	Fui capaz de citar todas las fuentes que investigue.	Mi aporte fue limitado.	No incluí ninguna referencia

Lección 3 y 4-Duración 80 min

- 3) Crear una corta presentación detallando las funciones más utilizadas de Microsoft Word y los beneficios de escribir en el teclado y utilizar Word. Utilizando emaze.com

CATEGORIA	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO
Contenido	Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos.
Uso de las TIC	Empleó adecuadamente las herramientas tecnológicas vistas en clase en el desarrollo del trabajo.	Empleó las herramientas tecnológicas vistas en clase en el desarrollo del trabajo.	Empleó algunas herramientas tecnológicas vistas en clase en el desarrollo del trabajo.
Requisitos	Cumplió con todos los requisitos. Excedió las expectativas.	Todos los requisitos fueron cumplidos.	No cumple satisfactoriamente con un requisito.
Puntuación	No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales.	Tres ó menos faltas de ortografía y/o errores de puntuación.	Cuatro errores de ortografía y/o errores gramaticales.
Organización	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado.	Usó títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de típicos aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.

- 4) Deber: Entrevistar a 5 adultos sobre los diferentes usos de Microsoft Word en la vida real.
- 5) **Ver el video:**
<http://www.gcflearnfree.org/word2016/>
- 6) Instrucción por parte de la profesora. (15 min)
- 7) Quiz Kahoot
- 8) Realizar los siguientes trabajos en clase en Google Classroom (no se calificara)

Lección 5- Duración 40 minutos:

- 9) Realizar la Pre Evaluación de acuerdo a los siguientes criterios.

Check list: Prueba de Competencia de Procesamiento de Texto en Microsoft Word

Usted será probado en las siguientes habilidades de procesamiento de palabras Si no sabe lo que significa un término, ¡descubra e investigue! Practique hacer cada cosa en esta lista. Si usted no puede hacer estas cosas usted no podrá tomar aplicaciones informáticas. (Usted necesita un puntaje 80% o mayor para pasar al siguiente nivel de informática).

Para saber que ha cumplido con los siguiente criterios marque con un visto en caso de sí cumplir y una X en caso de no cumplir.

Criterio	✓	✗
• Utilice varias alineaciones (izquierda, derecha, central o justificada)		
• Cambiar el estilo de texto (cursiva, negrita, subrayado, etc.) tipos de fuentes y tamaños de fuente		
• Establecer nuevos márgenes en un documento		
• Formato de párrafos para cambiar el espaciado de línea (simple, 1,5 o doble)		
• Añadir un encabezado y un pie de página y Formatearlo para el tamaño de fuente, el estilo de texto y la alineación		
• Usar sellos de fecha y hora que se actualicen automáticamente		
• Insertar números de página y cambiar su alineación, tamaño de fuente y estilo de texto		
• Insertar saltos de página manuales (sin utilizar la tecla de retorno)		
• Insertar notas a pie de página con información de pie de página correcta		
• Establecer pestañas manuales (izquierda, derecha, centrada, decimal)		
• Establecer guiones de párrafo para los párrafos seleccionados en un documento		
• Cree una lista con viñetas (líneas izquierda, primera y derecha)		
• Cambie los sangrías predeterminados de una lista con viñetas		
• Utilice el utilitario Buscar para buscar texto y sustitúyalo por otra cosa		
• Utilice la Utilidad de comprobación ortográfica		
• Formatear imágenes para que el texto se abra		
• Guardar un archivo existente para que se guarde con un nuevo nombre		

TAMBIÉN: Escriba un mínimo de 25 palabras por minuto (ajustado por errores)

Lección 6- Duración 40 minutos:

10) Realizar la evaluación final de competencia Microsoft Word (Ver Rúbrica)

Prueba de Competencia de Procesamiento de Texto Microsoft Word

Nombre: _____ Día: _____

Habilidades de procesamiento de textos	Puntaje	Alcanzo	Notas
Encabezado: Crear e introducir nombre	1		
Sello de fecha (actualizaciones automáticamente)	1		
Formato: Derecha, 10 puntos	2		
Pie de página: Crear número de página	2		
Formato: Centro, 9 puntos	2		
Márgenes (un punto de cada lado)	4		
Espaciado de línea: Cuerpo 1.5	4		
Mover el último párrafo al punto correcto	4		
Salto de página manual	3		
Uso de las pestañas			
Año: izquierda a 0.5	2		
Ganador: left at 1.5	2		
Anfitrión: centre at 2.5	2		
Los corredores suben: a la derecha en 5.75	2		
Tabla tabulada correctamente	4		
Times Roman tipo de letra	2		
Formato: espacio único, 10 pt, encabezados en negrita	3		
Notas de pie de página (2) en texto correctamente	2		
Notas al pie (2) al final de la página	2		
Justificación completa del cuerpo, ambas páginas	4		
Reemplace "vidrio" por "taza"	5		
Documento de verificación ortográfica	6		
Indent 5 ° párrafo: izquierda y derecha a 0,5	6		
Lista con viñetas			
Recuadros correctos (izquierda 0,75, primera línea 0,5)	4		
Viñetas (creadas y de un solo espacio)	4		
Título del formato: centro, negrita	2		
Texto del cuerpo a 12 puntos	2		
Fuente del cuerpo a Times New Roman	4		
Imagen: mover	4		
Ajuste de texto; Posición correcta	4		
Guardar documento: Nombre correcto	3		
Ubicación correcta	2		
Documento sólo dos páginas	4		
Imprimir 2 caras	2		
	100		
Puntuación final			
Habilidades de procesamiento de textos	PASO AL SIGUIENTE NIVEL	DEBERA REPETIR EL NIVEL	
Encabezado: Crear e introducir nombre	SI	NO	

Artefacto 4

Video Planificación

Universidad San Francisco de Quito

Preparación Tr. Titulación

Christina Chiriboga Beckett

Video Planificación

Basándome en el artefacto 3 corregido se ha creado el siguiente Video planificación:

YouTube LINK: <https://youtu.be/3iGh-pmoLk>

Artefacto 5

Planificación de una unidad o tema completo de otro docente

Preparación Tr. Titulación EDU

Universidad San Francisco de Quito

Christina Chiriboga Beckett

Planificación de una unidad o tema completo de otro docente

General details:

Teacher: Dion Peachey

Grade: 2nd grade

Week-Dates: May 20-24 2017

School: AAI

Subject: 2nd grade writing workshop

Unit: Informational Writing

Topic: Writing a book summary/report

Duration: 1 class period approx.

Objectives:

- Students will be able to gather information.
- Student will identify and understand the main idea of the book and details.

Standards:

2.12 The student will write stories, letters, and simple explanations.

a) Generate ideas before writing.

b) Organize writing to include a beginning, middle, and end for narrative and expository writing.

c) Expand writing to include descriptive detail.

d) Revise writing for clarity.

2.13 The student will edit writing for correct grammar, capitalization, punctuation, and spelling.

a) Recognize and use complete sentences.

b) Use and punctuate declarative, interrogative, and exclamatory sentences.

c) Capitalize all proper nouns and the word I.

- d) Use singular and plural nouns and pronouns.*
- e) Use apostrophes in contractions and possessives.*
- f) Use contractions and singular possessives.*
- g) Use knowledge of simple abbreviations.*
- h) Use correct spelling for commonly used sight words, including compound words and regular plurals.*
- i) Use commas in the salutation and closing of a letter.*
- j) Use verbs and adjectives correctly in sentences.*

English Standards of Learning for Virginia Public Schools - January 2010

Materials:

- Using a graphic organizer as a pre-writing tool

Procedures:

Introduction/rationale:

“We noticed during our autobiography presentations that some of our stories didn’t go in order the way they happened in real life. That is why I want us to use an organizer to prepare to write about a book we read.”

Activity:

- Read aloud the book I Have Heard of A Land and stop throughout the book to talk about what is happening and fill in the organizer.

Assessment:

- Have the students answer the last question on their own
- Through guided questions and evaluation through rubrics (attached), close monitoring and informal observation.
- Assess student’s ability and understanding of the subject being introduced.

- Through individually assessing during independent practice and reviewing during guided practice.

Modification and Differentiation

- Students may work in groups or individually in order to complete their assignments.
- In order to accommodate for all students, allow extra time to review for lower students and extra worksheets to occupy the time of advanced students.
- Provide individual support.

Name _____ Number _____ Date _____

Main Idea and Details

Title _____

Author _____

Write a main idea sentence in the middle block then list details in the other boxes.

Detail 1	Detail 2
Main Idea	
Detail 3	Detail 4

What was the most interesting fact you learned in this book?

Artefacto 6

Video de una unidad o tema completo de otro docente

Preparación Tr. Titulación EDU

Universidad San Francisco de Quito

Christina Chiriboga Beckett

Video de una unidad o tema completo de otro docente

Adjunto video basado en el plan de lección artefacto 5, realizada por el Sr Dion Peachey:

YouTube LINK: <https://youtu.be/DRUCpflc7-k>

Artefacto 7

Retroalimentación Planificación y Video

Preparación Tr. Titulación EDU

Universidad San Francisco de Quito

Christina Chiriboga Beckett

Retroalimentación Planificación y Video

Entre los varios puntos generales y a manera de introducción, quisiera resaltar que el plan de lección entregado por el señor Peachey cuenta con una estructura bastante entendible, asequible y sencilla para así mismo y bastante óptima para la comprensión de otros. Siendo un reflejo de sus varios años de experiencia como docente. Exponiendo de forma clara varias estrategias efectivas, en el mismo que no sólo anticipa de forma concisa el escenario que será presentado en la clase, pero también provee exponiendo de forma clara varias estrategias efectivas argumento de crear un plan de lección, al no sólo anticipar de forma concisa el escenario que será presentado en la clase, pero también provee de un esquema general de los objetivos de aprendizaje, de los objetivos de la enseñanza y los métodos que utilizará para alcanzarlos (Milkova, 2012).

En cuanto al video se pueden identificar las diferentes etapas de la planificación en el plan de lección mencionado, además de varios ejemplos de una instrucción ejemplar. El profesor se dirige directamente a los estudiantes y es capaz de tener una excelente manejo de clase.

Adicional el Sr Peachey utiliza muy sabiamente el tiempo de instrucción lo hace de forma divertida y dinámica.

Necesidades, contexto y participantes:

Podemos denotar que las necesidades, el contexto, y los participantes no se encuentran explícitamente señalados ni en el video ni en la planificación. Pero a pesar de esto, considero que muchos de los objetivos de estas fases están expuestos en la sección de modificaciones y diferenciación del plan de lección y sobre entendidos en la práctica y en si sobre entendidos de forma tácita con el conocimiento del profesor.

Recomendaciones:

De acuerdo con Cerda (2000), el contexto se refiere a todos aquellos aspectos que por su relevancia afectan, influyen o determinan el proceso educativo. Por esto es importante realizar una pre evaluación de los estudiantes para conocer su contexto seria lo más óptimo para evaluar el transformo de los alumnos y para esto servirá para crear un soporte e un impacto directo al proceso de aprendizaje.

En cuanto a documentar el contexto en el plan de lección ayudaría a proveer información sobre el grupo a personas externas que estén en uso del plan de lección. Cerda (2000) denota la importancia de tener un conocimiento previo de las necesidades y carencias del contexto de los estudiantes ya que está influenciará el proceso valorativo.

Objetivos:

Los objetivos han sido descritos de manera clara al utilizar los verbos correctos para tener coherencia con los estándares de aprendizaje, en el plan de lección.

Dentro de los objetivos es sustancial resaltar que están descritos de forma alcanzables y direccionados a ser centrados en el aprendizaje del estudiante. Estos objetivos ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de recolección de información y realizar síntesis lo cual será muy beneficioso para su futuro.

A pesar que el maestro no menciona los objetivos de la lección-video de forma directa, los expone de forma natural a manera de instrucción resaltando las destrezas aprendidas y como están afectan la práctica.

En el vídeo se nota como maestro ha practicado ya varias veces estas destrezas y objetivos, por medio ejemplos y tal vez en la integración de otras asignaturas por medio de la modelación misma del ejercicio que él lo realiza frente a los alumnos. Existe bastante claridad por parte del profesor la transmisión de las metas que se deben alcanzar con las actividades. El maestro es capaz de realizar conexiones de conocimientos previos y de la vida

real para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el propósito y la importancia de realizar este tipo de trabajos de escritura.

Recomendaciones:

Puryear (2014) nos indica que como grandes maestros debemos “exhibir los objetivos trazados en un lugar visible de modo que los estudiantes puedan comprobar fácilmente el objeto de la clase del día” (p.3). Por lo que una recomendación en cuanto a los objetivos es el poder exhibir los objetivos. La exposición de los objetivos de aprendizaje no sólo de forma visual sino de una forma oral, da mayor fuerza y validez a los que se está aprendiendo hace que los estudiantes puedan asociarse directamente con las destrezas aprendidas siendo más conscientes y responsables de su propio aprendizaje.

De acuerdo con Cerda (2000), la comunicación de objetivos envía el mensaje de que hay un enfoque para las actividades de aprendizaje que están por venir. Esto también permite a los profesores encontrar un punto focal para la pre planificación de la instrucción. Permitiendo apoyarse de esta exposición para proveer una retroalimentación específica a los objetivos de aprendizaje, direccionando la atención de los estudiantes a estos objetivos en el momento que cometen errores o no cumplen con ellos, definitivamente esto ayudará al mejor desempeño y a solidificar la comprensión de cada uno de los estudiantes.

Hattie y Timperley (2007) nos recuerda sobre la importancia que debe dar el maestro a la identificación de los criterios de éxito y cómo podemos alcanzar estos, así los estudiantes sabrán cuando han alcanzado estos objetivos de aprendizaje.

Evaluación:

Fue muy interesante observar y ver proyectados las formas de evaluación descritas en el plan de lección en la práctica. El profesor denota de forma importante varios tipos de evaluaciones formativas durante el proceso de aprendizaje. Mostrando varias formas de

evaluación de forma oral al momento de realizar preguntas guiadas y buscando la participación de ciertos estudiantes, para comprobar el alcance del objetivo.

La forma de monitorear informalmente el trabajo y progreso de los estudiantes también la realiza de manera muy consciente y buscando el éxito de los estudiantes.

El Sr Peachey evalúa constantes la habilidad de los estudiantes de comprender el tema introducido, observando la interacción de los estudiantes con las actividades y los materiales, como son el libro, la hoja de trabajo y el tema de la clase. Pero sobre todo y debido al conocimiento de las necesidades de los estudiantes el Sr Peachey fue capaz de proveer un espacio donde las modificaciones y evaluación diferenciada son bastante aparentes, persiguiendo igualmente la comprensión del tema central de la clase y sus objetivos.

Recomendaciones:

En realidad, creo que el maestro cumple con varias buenas prácticas en cuanto a la evaluación y la evaluación formativa, considero que se debe mantener el tono de las evaluaciones auténticas, donde las de forma auténticas sean capaces de demostrar su comprensión individual, realizando tareas más complejas generalmente representativas de una aplicación más significativa (Mueller, s.f).

Recomiendo también detallar en el plan de lección una evaluación sumativa, sí esta fuera necesaria, la misma que se la realizara al final de cada una de las fases del proceso de aprendizaje, y usualmente tiene como objeto proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos, referidos a cada alumno y al proceso formativo (Cerde, 2000).

Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje utilizadas y escogidas por el profesor fueron varias y bien pensadas para alcanzar los objetivos descritos. El Sr Peachey utilizar varios métodos de

enseñanza, los mimos que hacen de su clase sea un lugar ameno, divertido y relajado donde los estudiantes se sientan seguros de participar y hacer preguntas.

Sus instrucciones son bastante claras y dirigidas al éxito de los estudiantes y transmitidas en un lenguaje claro y bien articulado. Existe un constante monitoreo del trabajo de los estudiantes y una continua retroalimentación positiva.

Recomendaciones:

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, como recomendación general, es se busque la manera de integrar la tecnológica para esta lección, por ejemplo: integrar una sección para que los estudiantes lleven un diario de forma digital ya sea con la utilización de un blog o un diario digital, por medio de las siguientes aplicaciones en línea:

<http://weblogg-ed.com/>

<https://edublogs.org/>

<https://penzu.com/>

Con el objetivo de reforzar destrezas con el uso de la tecnología, acaparando así los beneficios que trae las destrezas del siglo 21 en la educación actual, se pueden realizar varias actividades en Brainpop Jr., RazKids, etc. Wainwright (s.f) señala que por medio de la integración de la tecnología en el aula, se logra de gran manera de alcanzar la diversidad en los estilos de aprendizaje, permite a los estudiantes a mantenerse comprometidos con el tema, la tecnología ayuda a los profesores a preparar a los estudiantes para el entorno del mundo real, entre otros.

Artefacto 8

Ensayo evidencia problema Sistema de Educación

Preparación Tr. Titulación EDU

Universidad San Francisco de Quito

Christina Chiriboga Beckett

Ensayo argumentativo acerca de un problema del sistema de educación en el Ecuador

La educación en el Ecuador ha sido víctima de la mayoría de derrotas sociales y políticas a lo largo de la historia, Arcos (2008, p. 38) nos dice que las reformas educativas han sido un “proyecto político que se expresa en una política pública se produce y se ejecuta en un complejo sistema de interacción con actores de diversa naturaleza”. Entonces, ¿acaso es que la educación en el Ecuador sobrevive gracias a simplemente proyectos de reformas educativas? Este diverso y complejo sistema de interacción dentro del ámbito educativo, ha impactado críticamente la calidad de la educación en nuestro país, sin dejar de mencionar los logros también alcanzados con tangibles progresos, “a pesar de que definir calidad en la educación es algo bastante complicado [...] Ecuador ha sido uno de los países cuyos resultados más han mejorado” (Cevallos Estarellas & Bramwell, 2015, p. 342). Pero. ¿Cuál es la realidad que enfrentamos dentro en los centros educativos del país? El problema se sigue radicando en el continuismo de una calidad educativa promedio. El absentismo de la equidad en el sistema educativo, la imposición de currículos irrelevantes y la escasez en la implementación de propuestas innovadoras educativas, han sido factores que han detenido el progreso y evolución del sistema educativo ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano ha permitido conservar una amplia gama de diferentes opciones de educación a nivel básico y superior. Hay escuelas donde sólo se habla francés, alemán, inglés y español. Algunas unidades educativas bastante costosas, otras de mediano presupuesto y otras sin costo, escuelas nocturnas (muchas veces destinada para los menos dotados académicamente) y escuelas especializadas. Pero ¿es esto equidad? ¿cómo podemos beneficiarnos de la equidad dentro del sistema educativo? ¿cómo es posible esperar un progreso en la educación si la desigualdad viene desde las bases de la sociedad? Tomando el exitoso modelo educativo de Finlandia podemos decir que su calidad educativa se ha basado en la producción de excelencia académica a través de su particular enfoque de la

política de equidad (Partanen, 2011). Sin embargo, los estados separatistas o centros educativos acomodados a particularidad de necesidades o preferencias están lejos de promover una igualdad de oportunidades para todos, están creando obstáculos para el aprendizaje especialmente de los menos afortunados. El sistema educativo debe ser el primero en buscar la oportunidad para que sin importar las condiciones económicas, sociales o culturales los estudiante tengan acceso a una educación de calidad, buscando sustentar de igual manera este sistema con docentes altamente calificados en todas las escuelas, no sólo en unas pocas (Lombardi, 2005). Debe ser la educación la que plantea el progreso y cambio, e impulsar una “nueva visión de reforma estructural la educación hacia más calidad y más equidad” (Aguerrondo & Xifra 2012, p. 82).

Segùn Ferguson, Walleczek, Boydell, Rummens, Cote & Roth-Edney, (2005) las razones más comúnmente citadas por los que abandonaron la escuela tempranamente se relacionaron con los factores de riesgo en la escuela, más que con las influencias externas, entre estos factores el autor nombra la desmotivación y desinterés causado por un currículo pasivo e irrelevante. A menudo escuchamos a los estudiantes preguntarnos: ¿Cuándo tendré que utilizar esto en la vida real? Pregunta que a muchos nos ha dejado atónito y perplejo. Varias investigaciones y artículos detallan relevancia al momento de aprender hace que esta sea permanente y efectiva (Selby & Pike, 2000), lo cual muestra que no podemos dejar que los currículos no sean actualizados constantemente o seguir innovando los planes de lección. Métodos antiguos de memorización y repetición hoy en día son neurológicamente ineficientes y obsoletos (Willis, 2005). El sistema educativo debe velar en pro de una educación relevante al contexto de cada estudiante, la cual cuente con herramientas para impartir actividades significativas donde los estudiantes sean capaces de comprometerse y conectar sus conocimientos y lo aprendido a sus vidas. La neuróloga y ex educadora Judy Willis (2005) nos presenta un ejemplo sobre como largas listas de palabras de vocabulario que no

tienen relevancia personal o que no resuenan con un tema sobre el cual el estudiante se ha involucrado, probablemente serán bloqueadas por los filtros afectivos o emocionales del cerebro.

Hoy en día se habla mucho sobre la inclusión, instrucción diferenciada, el uso de las TIC's en el aula, etc., y a pesar de la buena voluntad de muchos educadores y del sistema en sí, vemos que el uso de métodos innovadores de innovación se queda sólo en expectativas y los resultados pocos satisfactorios llevan a cuestionar la dirección de los cambios u opciones de política adoptados. En la práctica, las realidades educativas han probado ser difíciles de transformar (Vaillant, 2005). Sí conocemos los beneficios de la innovación como educadores, ¿Por qué muchos docentes se muestran reacios a su utilización? Reconociendo los factores restrictores para su aplicación, muchos docentes quejan por el esfuerzo suplementario, la rigidez del sistema educativo, inseguridades, limitación de formación pedagógica, la falta de recursos instrumentales, entre otros (Rivas, 2000). Debemos considerar que en un mundo cambiante y el propósito de la educación es preparar individuos con los conocimientos pertinente que demanda el éxito en el siglo XII (Morin, 1999), por eso la importancia de tener claro de que se trata la innovación educativa. Imbernón (1996, p. 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. Resumiendo, que la innovación educativa es un instrumento para el desarrollo (Rimari, 2005).

Finalmente, podemos concluir afirmando que, al referirnos sobre la calidad educativa del Ecuador, debemos mencionar la equidad, relevancia e innovación. Por medio de simplificar el sistema, con el liderazgo de actores especializados y comprometidos y

participando como artífices de realidades no sólo de proyectos. Tomando las palabras de Salinas Ibañez (2008):

Es indudable que la innovación y el cambio en el mundo de hoy se consideran claves para ser desarrollados en las diferentes organizaciones e instituciones sin embargo nos parece relevante que cualquier iniciativa en este sentido debe pasar necesariamente por la evaluación de las múltiples dimensiones que intervienen en él, de esta forma estaríamos augurando un desarrollo y evolución del cambio.

El sistema educativo del Ecuador debe implementar la investigación educativa para concientizar al docente sobre la innovación, el cambio y la formación profesional, partiendo de sus habilidades y sin faltar lo que nos dice Muñoz (2003) acerca de la calidad educativa, la misma que debe ser dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes a la sociedad que está dirigida, donde la metas son claras y dirigidas a cada caso, mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando los recursos necesarios y asegurando las oportunidades; donde los beneficios socio económicos se distribuyan de forma equitativa.

Artefacto 9

Ensayo: Carta dirigida al Ministerio de Educación

Christina Chiriboga Beckett

Universidad San Francisco de Quito

Carta dirigida al Ministerio de Educación

Uno de los principios fundamentales que orientan el sistema educativo ecuatoriano se basa en que:

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito de desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y efectuar políticas que permitan alcanzar propósitos (Ramos, Ochoa & Carrizosa, 2004, p. 87)

Si bien en los últimos años se han implantado reformas para el mejoramiento continuo del sistema educativo, no ha sido suficiente para considerar una excelencia en la educación ecuatoriana. En un análisis teórico, la implementación de sistemas de control buscan garantizar una buena calidad de educación, pero en la aplicación, esta implementación no será suficiente si continúa existiendo una evidente y poco tratable diferencia. Por estas situaciones el mejoramiento continuo en el sistema educativo ecuatoriano tiene un largo camino por recorrer y uno de los pasos a tomar para el mejoramiento es salirnos del molde de la educación tradicional y pre fabricada. La propuesta de esta carta radica en emplear un sistema de educación alternativo, inclusivo, de funcionamiento autónomo y sobre todo comunitario.

La calidad de la educación puede verse desde dos perspectivas: eficacia y eficiencia.

La eficiencia del sistema educativo da cuenta sobre lo que realmente están aprendiendo los niños y las niñas. La eficacia, en cambio, informa sobre los objetivos en relación al uso de recursos; es decir, da cuenta sobre la medida en que el sistema educativo está consiguiendo sus objetivos sin desperdiciar recursos (Prieto, 2005, p. 236)

La idea para promover la eficiencia del sistema se puede enfocar en restablecer la políticas de regulación por parte del Estado y el sentido de comunidad, como es el caso de

algunas escuelas grandes e impersonales en Canadá, Reino Unido y Estados Unidos, donde han empezado a dividir sus escuelas en unidades más pequeñas, destacando su propia identidad donde todos los participantes pueden comunicarse y colaborar entre sí en un ámbito personal y enfocado al apoyo mutuo que fomente el éxito de todos los miembros de la escuela (Sánchez, 1966). Es importante también evaluar la estructura y funcionamiento de cada establecimiento educativo de acuerdo al contexto y determinar el grado de autonomía que permita tomar decisiones de acuerdo a las características del grupo de estudiantes.

En algunos casos la educación secundaria se ve abandonada debido a que los adolescentes dejan de lado sus libros para graduarse como padres jóvenes en busca de un sustento económico o incluso algo más grave, entonces por que no crear centros donde estos padres jóvenes pueden seguir capacitándose con la facilidad de contar con guarderías u otras alternativas horarias para continuar su educación. La educación de ser el agente para que los jóvenes dejen de involucrarse con parásitos de la sociedad como: las drogas, la delincuencia y se sumergen en los enemigos globales de la educación, como son la ignorancia y mediocridad. Según Sánchez (1996) En la escuelas donde los estudiantes, maestros, padres de familia no establecen vínculos, compromisos, amistad y lazos entre ellos, es decir hay una ausencia de comunidad, hay un aumento de factores latentes de disminución de logros, abandono de estudiantes, abuso de drogas y la actividad de bandas, esta carencia de comunidad es el reflejo de una sociedad cada vez más urbana, compleja y despersonalizada. En una sociedad clasista como se encuentra el Ecuador, el éxito de un correcto sistema educativo se desvaloriza debido a la comparación entre la inteligencia y la ignorancia basándose en factores de segundo plano como la religión, inclinación política, la posición económica, la región geográfica, incluso llegar a evaluar la educación por la vestimenta que se usa y hasta por gustos musicales.

El sistema educativo de Finlandia es considerado un modelo exitoso de desarrollo académico, el mismo que está compuesto de varios enfoques de análisis tanto en la autonomía del centro educativo, como la formación del grupo docente y los recursos que se invierten en el sector educativo. El éxito de un sistema educativo en determinado país no es garantía suficiente para que los resultados positivos obtenidos se presenten en una sociedad diferente, existen varios factores como la política de Estado, las bases familiares de la sociedad ecuatoriana que evidentemente no tienen similitud con la educación finlandesa. Aun así, ciertos puntos o aspectos del modelo finlandés pueden ser de gran aporte al modelo educativo ecuatoriano.

En Finlandia y Noruega, los responsables de educación (administraciones locales) se encargan de evaluar su oferta educativa y eficacia. Asimismo, han de contribuir a la evaluación nacional del sistema educativo. En Finlandia, la responsabilidad de la evaluación se reparte entre los responsables de la educación, el gobierno provincial y el Consejo Nacional de Educación. En la práctica los centros llevan a cabo evaluaciones internas además de la evaluación de enseñanza realizada por los responsables de educación y de la evaluación global del sistema educativo. (Eurydice, 2004, p. 24).

Por más reformas, leyes, parámetros, etc., que se implanten en el sistema educativo, al no existir una correcta educación e inclusión de la familia, poco o nada servirán los esfuerzos del estado por mejorar la educación. Las bases familiares se consideran como los pilares fundamentales de la sociedad. Las reformas de educación deben enfocarse desde dichas bases, no solo invertir recursos en las instituciones educativas, se debe involucrar y evaluar el aspecto familiar de los estudiantes. Según Pearpoint & Forest (1992) los importantes valores subyacentes en una escuela inclusiva, como son: los de aceptación, pertenencia y comunidad, las relaciones personales, la interdependencia además de la independencia, y la consideración

de los profesores y los padres como una comunidad de aprendizaje. Un joven que goce de todos los beneficios que una educación pública le puede dar, no tendrá suficiente éxito en el futuro si, en su núcleo familiar existe deficiencia de valores, de comunicación, de afecto y de interés por parte de sus progenitores, así como también la proliferación de la ignorancia y la violencia.

Tratar de conseguir una educación gratuita es sin duda uno de los objetivos más importantes que deben ponerse a prueba. Planes de mejoramiento educativo que involucren las instituciones administrativas, los establecimientos físicos, la formación docente, el acceso a material académico de calidad, servicios básicos, son algunos de los aspectos que deben evaluarse continuamente para lograr conseguir un incremento del alumnado por calidad educativa y no por falta de recursos económicos. “El incremento del número de maestros en el sector público, los convirtió en una poderosa fuerza corporativa” (Arcos & Espinosa, 2008, p. 43). La docencia debe ser sin duda una profesión valorada por la sociedad ecuatoriana. Los profesores después de los padres de familia se convierten en los mentores y guías de los futuros profesionales, ellos son los encargados de guiar a los estudiantes para desarrollarse correctamente en el campo laboral. Es deber del Estado velar por las necesidades de los docentes, así como también es deber de los mismos profesores ser evaluados y capacitados para ejercer una profesión de calidad que entregue a la sociedad personas con conocimientos y fundamentos de primer nivel.

Kiyosaki & Lechter (1997) exponen en su texto una interrogante muy recurrente que los jóvenes de hoy en día presentan: “¿Por qué tengo que dedicarle tanto tiempo a estudiar temas que nunca utilizaré en la vida real?” (p. 16). El sistema educativo ecuatoriano debe mejorar enfocándose en aspectos direccionados al futuro y contexto del estudiante. Los planes de educación deben estructurarse o estar relacionados con las profesiones hoy en día más necesarias, aquellas que tengan un aporte positivo al desarrollo del país y que no se

consideren una carga ni desperdicio de recursos. Debe existir una estrecha relación y continua comunicación entre sectores administrativos como el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo para lograr introducir al campo laboral profesionales de alto nivel con conocimientos de interés inducidos desde temprana edad. Una reestructuración de asignaturas generaría un punto positivo en el desarrollo del sistema enfocado a campos mucho más productivos. Temas de emprendimiento, producción, relaciones personales y mejoramiento de la calidad de idiomas extranjeros y por que no ancestrales referente a su comunidad, pone a los jóvenes como futuros aspirantes de universidades de excelencia y como competidores de alto nivel para importantes puestos de trabajo, al mismo tiempo les permite mantener su identidad y valores comunitarios. Adicionalmente debe existir una formación enfocada a las finanzas y uso del dinero.

“Ir a la escuela, saca buenas notas y busca un trabajo seguro” (Kiyosaki & Lechter, 1997, p. 16). Los consejos y enseñanzas inculcadas por nuestros antepasados, si bien han servido a lo largo de las generaciones como base de valores, hoy en día muchos de los consejos quedan simplemente en palabras. Debido a que la sociedad avanza, se moderniza y junto con ellos deben actualizarse los consejos de acuerdo al tiempo. En el siglo pasado bastaba con culminar los estudios secundarios para lograr conseguir un buen puesto de trabajo. Hoy en día dicha educación no es más que un requisito básico de estudio y la universidad se ha convertido en una condición indispensable para trabajar cómodamente. Sin duda al cabo de unos años, la educación de cuarto nivel será la meta obligatoria a conseguir para poder laborar.

Finalmente y después de haber expuesto la problemática recurrente en el Ecuador. Por medio de este escrito se procede plantear con mucha convicción un ideal utópico con el fin de solucionar la problemática expuesta. La propuesta se basa en rescatar los principios y los fines de la educación, rescatando el concepto de personalización en todas las áreas del

conocimiento. Acogiendo el contexto del estudiante, a sus familias y alinearnos con la comunidad, fortaleciendo la interculturalidad, identidad, atendiendo individualmente las necesidades de los estudiantes y dando importancia a los saberes ancestrales de cada comunidad (Tusa, 2010) y así proyectar una calidad educativa, por medio de alejarnos precisamente de seguir estructuras educativas pre establecidas. Apuntando al modelo educativo de las escuelas comunitarias donde cada comunidad y distrito sea el proveedor directo de los fondos por medio de la organización de comunitaria y las familias, apuntando a una calidad educativa verdadera e integral; recordando las palabras de Confucio que nos dice que “donde hay educación no hay distinción de clases” permitiendo que todos tengan acceso una educación gratuita, de calidad y personalizada.

Conclusiones

A lo largo de la presente ejecución del portafolio profesional educativo, se logró demostrar y exhibir las destrezas adquiridas a lo largo de estos años de estudio. Identificando el uso apropiado de la escritura académica y la investigación educativa, que se la realizó de forma satisfactoria. Denotando el impacto del rol del profesor y en sí el hecho de ejercer la profesión de la docencia, involucrando temas como el liderazgo educativo y resaltando la responsabilidad del docente al ser partícipe de la gestión política educativa. El resultado de las observaciones y los valiosos aportes de diferentes maestros contribuyeron al aprendizaje sobre la práctica con la contribución de la experiencia en cuanto a la realidad sobre la teoría.

A modo de autoevaluación y entre las fortalezas identificadas, debo incluir la habilidad de reconocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y tener la capacidad de adaptación a situaciones concretas y sistemáticas, ya sea en el diseño de un plan de lección o en medio de un salón de clase. Por medio de varios ejercicios de aplicación y del estudio de la literatura, he podido aplicar el diseño de inverso en la planificación y las buenas prácticas docentes, además del uso y la recolección de datos, siendo capaz de promover la implementación de instrumentos innovadores de evaluación, con el fin de asegurar el éxito académico del estudiante, tomando en cuenta y respetando al ser integral como el bienestar emocional de cada estudiante.

Otra fortaleza, a sido ser capaz de diseñar y comunicar los objetivos de aprendizaje de forma clara, concreta y medible, pero sobretodo de forma alcanzable, para maestros y estudiantes. Mostrando la capacidad de forjar conexiones óptimas entre las estrategias y el propósito de la lección. Otro logro alcanzado de forma satisfactoria, fue el análisis y creación del vídeo de la planificación donde se pudo observar claramente la ejecución de la planificación expuesta, comprobando así lo aprendido.

Entre las debilidades o desventajas presentadas, podemos haber sido el no estar directamente relacionada con la realidad educativa nacional, ya que por muchos años estuve fuera del país y actualmente trabajo en una escuela internacional, lo cual no me ha permitido palpar los cambios recientes; desventaja que espero pueda cambiar próximamente. Al momento me interesa seguir conociendo la evolución y transformación del sistema educativo ecuatoriano, por lo que la creación de los dos últimos artefactos me ayudaron, por medio de la investigación a empaparme, identificar y conocer más sobre la realidad y problemas del sistema de educativo. Siendo capaz de aportar y justificar en los trabajos evidencias válidas basadas en la literatura y en fuentes académicas relevantes.

Finalmente, este trabajo me ha impulsado a seguir perseverando en el necesario desarrollo profesional que el docente requiere, tornando mis metas hacia el campo de la educación tecnológica, a modo de masterado ya sea en el exterior o dentro del país respectivamente, aspirando a los más altos títulos de la innovación educativa. Adicional, quisiera involucrarme más con las políticas educativas del sector público, buscando áreas para participar en la investigación educativa.

Referencias

- Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2012). Análisis de una política pública. Reorganización de la supervisión educativa en Ecuador en un contexto de cambio estructural⁵. *Revista Análisis Público*, 85, 75-102.
- American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6^a ed.). Washington, DC, Estados Unidos: Autor.
- Aparicio, P. C. (2010). Jóvenes, educación y el desafío de convivir con la diversidad cultural y la desigualdad socioeconómica en América Latina. *Antíteses*, 3(6), 899-924.
- Araujo, M.D., & Bramwell, D. (2015). *Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000*. Documento preparado para el informe mundial de seguimiento de la Educación Para Todos, 2015. Paris, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232430s.pdf>
- Araujo, M.D., & Bramwell, D. (2015). *Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000*. Documento preparado para el informe mundial de seguimiento de la Educación Para Todos, 2015. Paris, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232430s.pdf>
- Arcos, C & Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: Flacso
- Cerda, H. (2000). *La Evaluación como experiencia total*. Bogotá: Cooperativa editorial
- Cevallos Estarellas, P., & Bramwell, D. (2015). Ecuador, 2007--2014: Attempting a radical educational transformation. En S. Schwartzman (Ed.), *Education in South America* (pp. 329--361). London: Bloomsbury Academic
- Chiriboga, C. (2016). *Situación actual de las escuelas públicas en el Ecuador*. Ensayo no publicado.

- Chiriboga, C. (2016). *Situación actual de las escuelas públicas en el Ecuador*. Ensayo no publicado.
- Eurydice, (2004). *Evaluación de los centros de enseñanza obligatoria en Europa*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de:
http://www.selgipes.com/uploads/1/2/3/3/12332890/2004_eurydice__evaluation_of_schools_providing_compulsory_education_sp.pdf
- Ferguson, B., Tilleczek, K., Boydell, K., Rummens, J. A., Cote, D., & Roth-Edney, D. (2005). Early school leavers: Understanding the lived reality of student disengagement from secondary school. *Final Report submitted to the Onta*
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed multiple intelligences for te 21st century*. New York. Basic books.
- González Terreros, M.I. (2011). Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador.
- Granda Merchan, S. (2003). *Textos escolares and interculturalidad en Ecuador* [School texts and
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20120417111214/Movimiento.pdf>
<https://www.nwea.org/assessments/map/#sthash.sS8znam6.dpuf>
- Imbernón, F. (1996), *En busca del discurso perdido*, Edt. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires-Argentina.
- interculturality in Ecuador]. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.
- Johnson, E. (2009). Schooling as a regime of equality and reproducing difference in an Afro-Ecuadorian region. *Ethnography and Education*, 4(2), 147-164.
- Johnson, E. (2009). Schooling as a regime of equality and reproducing difference in an Afro-

- Ecuadorian region. *Ethnography and Education*, 4(2), 147-164.
- Johnson, E., & Jenkins, J. (2009). Formative and summative assessment. *Psychology of classroom learning: An encyclopedia*. Detroit: Macmillan Reference.
- Katz, S. R., & Chumpi Nantip, C. L. (2014). 'Recuperando la dignidad humana [Recovering human dignity]': Shuar mothers speak out on intercultural bilingual education. *Intercultural Education*, 25(1), 29-40.
- Kiyosaki, R & Lechter, S. (1997). *Padre Rico Padre Pobre* (2da ed.). México: Aguilar.
- Lombardi, M. (2005). Finland's education system is tops: Here's why. *Teacher Newsmagazine*, 17(5), 15.
- Macas Ambuludi, L. (2010). Abya Yala and the Decolonization of Democracy, Knowledge, Education, and the State. *New World of Indigenous Resistance*, 239-250.
- Magisterio.
- MEC (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador). 2007. *Plan Decenal de Educación (2006-2015): Año 2 de su ejecución*.
<http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>
- México, D.F.: CLACSO. Recuperado de
- Milkova, S. (2012). Strategies for effective lesson planning. *Center for Research on learning and Teaching*, 1-4.
- MinEduc - Ministerio de Educación del Ecuador. 2013a. *Rendición de Cuentas 2012*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador
- MinEduc - Ministerio de Educación del Ecuador. 2013a. *Rendición de Cuentas 2012*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco.

- Mueller, J. (2005). The authentic assessment toolbox: enhancing student learning through online faculty development. *Journal of Online Learning and Teaching*, 1(1), 1-7.
- Muñoz, C. (2003). La educación superior ante las políticas derivadas de la crisis. *Revista de la Educación Superior*, 65. México: ANUIES.
- Myers, I. B. (1962). *The myers-briggs type indicator*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Northwest Evaluation Association. (s.f). Measure student progress with MAP. Recuperado de:
- Partanen, A. (2011). What Americans keep ignoring about Finland's school success. *The Atlantic*, 29.
- Pearpoint, J & Forest, M. (1992). Foreword. In: Stainbach, S.-Stainbach, W.: Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms . (Facilitating Learning for All Students). Baltimore: Paul Brookes, XV-XVIII.
- Prieto, M. (2005). *Mujeres ecuatorianas: entre las crisis y las oportunidades 1990 - 2004*. Quito: CONAMU
- Ramos, H., Ochoa, M. L., & Carrizosa, J. (2004). *Los valores: ejes transversales de la integración educativa*. Bogotá Convenio Andrés Bello.
- Rivas, M. (2000). La innovación educativa. Edit. Síntesis, Madrid.
- Sadker, D. (2002). An educator's primer on the gender war. *Phi Delta Kappan*, 84(3), 235-240.
- Sadker, D. (2002). An educator's primer on the gender war. *Phi Delta Kappan*, 84(3), 235-240.
- Sadler, D. R. (1988). Formative assessment: Revisiting the territory. *Assessment in Education*, 5, 77-84.

- Salinas Ibañez, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Sánchez, P. A. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo cero*, 27(2), 25-34.
- Selby, D., & Pike, G. (2000). Global education: Relevant learning for the twenty-first century. *Convergence*, 33(1), 138.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (1999). *Instructional design* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Torres, R. M. (2000). *Una década de educación para todos: la tarea pendiente*. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Tusa, F. (2010). Inka Samana: un proyecto alternativo de educación multicultural. In *Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales (2010)*,. Universidad de Sevilla.
- Vaillant, D. (2005). Reformas educativas y rol de docentes. *Revista PRELAC*, 1, 38-51.
- Velasco, M. T. (2013). La equidad de género: ¿utopía o realidad?. *Revista de especialidades Médicas- Quirúrgicas* 8(1). México. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/473/47326333001.pdf>
- Vilchez, J. J. G. (2011). *Igualdad de género*. Edutedis Formación.
- Virginia Department of Education Commonwealth of Virginia.(2013). *Standards of Learning (SOL) for Computer Technology*. Recuperado de:
http://www.doe.virginia.gov/testing/sol/standards_docs/computer_technology/index.shtml
- Wainwright. A. (s.f). 10 reasons Today's Students Need Technology In The Classroom. *Securedgenetworks*. Recuperado de: <http://www.securedgenetworks.com/blog/10-Reasons-Today-s-Students-NEED-Technology-in-the-Classroom>

Willis, J. (2006). *Research-based strategies to ignite student learning: Insights from a neurologist and classroom teacher*. ASCD.

Anexo A: ejemplo de autoevaluación de los estudiantes

Do you learn better by: (choose 1 or Max 2 answers) (31 responses)

