

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

Victoria Ponce Andrade

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Quito, 17 de mayo de 2017

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Portafolio Profesional de Educación

Victoria Ponce Andrade

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Nascira Ramia, Ed.D.

Firma del profesor

Quito, 17 de mayo de 2017

Derechos de autor

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Victoria Ponce Andrade

Código: 00108468

Cédula de Identidad: 1716045909

Lugar y fecha: Quito, mayo de 2017

Resumen

En este portafolio profesional de educación, presento varios artefactos como muestra de mi desempeño en diferentes áreas de la educación. Durante mi carrera en la Universidad San Francisco de Quito he adquirido destrezas académicas de excelencia dentro del ámbito educativo, las cuales se ven reflejadas en cuatro secciones de este portafolio; investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y participación en la gestión e implementación de políticas educativas. En cada una de estas secciones se encuentran artefactos que demuestran mi formación como futura educadora, además de evidenciar mi mejora en las diferentes áreas mencionadas. Finalmente este portafolio muestra un proceso integral de mi aprendizaje analizando mis fortalezas y debilidades en el ámbito de la educación.

Palabras clave: escritura académica, docencia, liderazgo educativo, políticas educativas, retroalimentación, autoevaluación.

Abstract

In this professional education portafolio, I present several elements as a sample of my performance in different áreas of education. During my career at Universidad San Francisco de Quito I have acquired excellent academic skills within the educational field, which are reflected in four sections of this portafolio; investigation and academic writtting, teaching, educational leadership and participation in the gestation and implementation of educational policies. In each of these sections are elements that demonstrate my training as a future educator, also to show my improvement in the differnt mentioned areas. Finally this portafolio shows an integral process of my learning by analyzing my strengths and weaknesses in the field of education.

Keywords: academic writing, teaching, educational leaderchip, educational policies, feedback, self-evaluation.

Tabla de contenido

Introducción	7
Sección I. Investigación y escritura académica.....	8
Artefacto 1	9
Artefacto 2	9
Sección II. Docencia.....	13
Artefacto 3	14
Artefacto 4	21
Sección III. Liderazgo educativo	26
Artefacto 5	27
Artefacto 6	29
Artefacto 7	31
Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas	35
Artefacto 8	36
Artefacto 9	39
Conclusiones.....	42
Referencias	44

Introducción

El presente trabajo es un portafolio de educación, el cual cuenta con cuatro secciones importantes dentro del ámbito de la educación. Este portafolio busca ser una prueba de mi desempeño como futura educadora y demuestra mis destrezas adquiridas a lo largo de mi carrera de educación en la Universidad San Francisco de Quito. Específicamente el portafolio profesional de educación se divide en cuatro secciones; investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y participación en la gestión e implementación de políticas educativas.

En la primera sección del portafolio, investigación y escritura académica, se encuentra un ensayo escrito originalmente para una clase de la carrera de educación, mostrando mis destrezas para la investigación y la escritura académica. El primer artefacto es un ensayo sobre la metodología llamada *Flipped Classroom* y el segundo artefacto es el ensayo mejorado según la retroalimentación recibida. En la segunda sección del portafolio; docencia, se encuentra el artefacto tres, el cual es una planificación de una unidad. El tema elegido para la planificación es el área de matemáticas, en específico sumas y restas para segundo de básica. El cuarto artefacto es un video junto con la planificación de la lección, que muestra mis destrezas como docente en el preescolar durante mis prácticas. La tercera sección del portafolio, liderazgo educativo, cuenta con el artefacto número cinco que es la planificación de un tema de otro docente. Además cuenta con el artefacto seis que es el video del desarrollo de la planificación entregada por otro docente y como artefacto número siete se encuentra un ensayo de retroalimentación tanto para la planificación como la ejecución de la clase observada. La cuarta sección del portafolio; políticas educativas, cuenta con el artefacto ocho el cual es un ensayo argumentativo sobre un problema del sistema de educación del Ecuador, analizando la mala calidad educativa del país y el artefacto nueve es una carta de solución al problema planteado anteriormente.

Sección I: Investigación y escritura académica

Artefactos 1 y 2

Victoria Ponce

Universidad San Francisco de Quito

Flipped Classroom o Clase invertida

Actualmente los docentes deben luchar en contra de la tecnología la cuál puede verse como un limitante en la clase. Sin embargo la metodología Flipped Classroom busca un acercamiento positivo con la tecnología en donde los estudiantes tengan el reto de investigar y aprender por medio de videos sobre la materia que van a aprender (Baker-Sanhuez, 2012). La gran diferencia de esta metodología es que el conocimiento que adquieren los estudiantes en la casa, es de gran beneficio; los estudiantes tienen la oportunidad de investigar y reforzar el conocimiento en casa las veces que sean necesarias. Mientras que en el aula se busca que los estudiantes participen activamente, puedan realizar sus tareas y proyectos y hacer preguntas al profesor sobre lo que no les quedo claro (Baker-Sanhuez, 2012).

Flipped Classroom es una metodología relativamente nueva, que está rompiendo con los esquemas de una clase tradicional. Se han visto varios beneficios en esta clase. Los estudiantes tienen más tiempo para comprender el conocimiento en su casa y aprenden a investigar y obtener fuentes que serán de ayuda para su conocimiento. El profesor envía a sus estudiantes todo material de consulta para el tema que estén aprendiendo (Stone, 2008). La clase se vuelve más interactiva, los estudiantes aprenden de una manera diferente utilizando la tecnología. Actualmente se ha visto un problema en clases, ya que los estudiantes no se interesan por lo que el profesor esta explicando debido a que todo la información se puede encontrar en internet. Con Flipped Classroom los estudiantes se vuelven participes de su conocimiento y el profesor es una guía que ayuda a los estudiantes a comprender lo que no entendieron en casa y hacer los deberes juntos en clase (Stone, 2008).

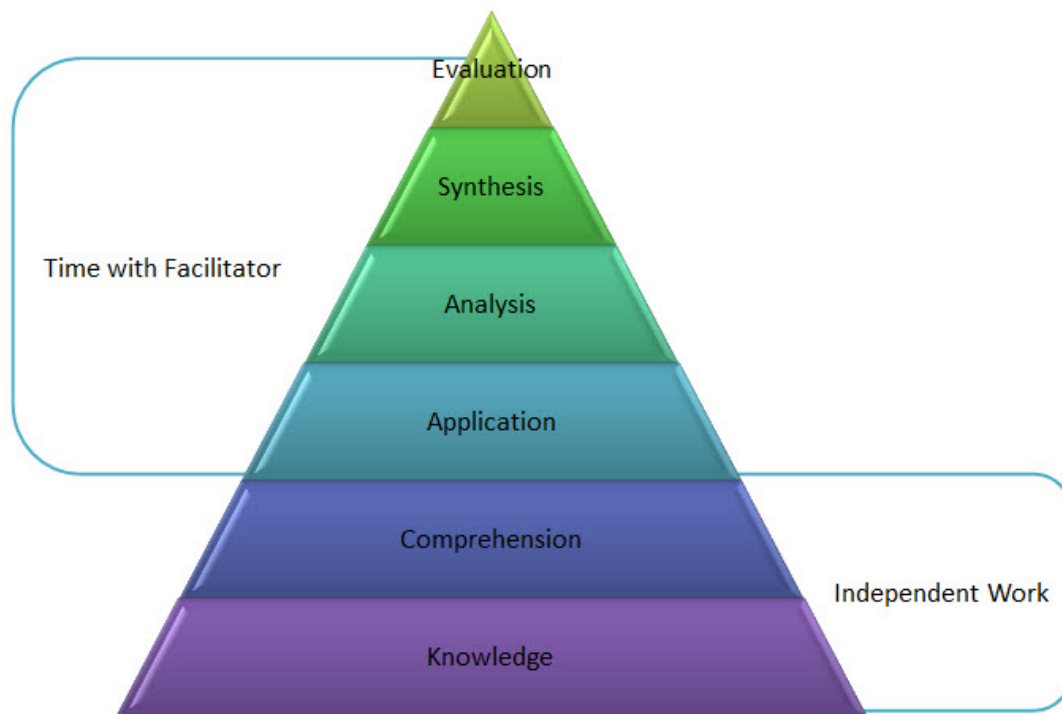
Flipped Classroom comenzó con dos profesores del Instituto de Colorado de USA. Primero tenían el propósito de que los estudiantes que no podían asistir a clases tengan la oportunidad de aprender la lección en sus casas, por lo que comenzaron a grabar videos o

hacer PowerPoint narrados con el objetivo de que el conocimiento llegará a estos estudiantes. Sin embargo, otros estudiantes también estaban viendo estos videos, por lo que se creó la clase invertida para dar oportunidad a los estudiantes de aprender en casa la materia que normalmente se aprende en la clase, así se aprovecha el tiempo en la clase para hacer las tareas y que los estudiantes puedan aclarar su conocimiento. Esta metodología esta propuesta para estudiantes de secundaria y universidad, porque tienen más acceso a herramientas digitales y se puede lograr de mejor manera el propósito de la metodología (Fortanet van Assendelft de Coningh, González, Mira y López, 2013).

Flipped Classroom también incita a un trabajo cooperativo, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en grupos, compartir sus ideas, recibir ayuda de sus compañeros o ayudar a sus compañeros. El beneficio del trabajo cooperativo es muy positivo ya que los estudiantes pueden comunicarse entre ellos para aprender el tema de la clase. El lenguaje que ellos utilizan es similar lo que facilita su comunicación y comprensión. Adicionalmente se ha observado que si uno de los estudiantes se confunde o se pierde en el tema al aprender en grupos los otros estudiantes puedan ayudarlo a comprender lo que están aprendiendo (Fortanet van Assendelft de Coningh, González, Mira y López, 2013).

En Flipped Classroom los estudiantes están más activos en su aprendizaje, al contrario de una clase tradicional donde el profesor esta exponiendo los conocimientos aquí los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a su ritmo, explorar el tema a profundidad y dejar todas las dudas para aclararlas en clase. Con esta metodología los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje y todo el tiempo están acompañados de su profesor que los esta ayudando el momento que ellos requieren esta ayuda. Esta parte de la metodología es de gran beneficio para los estudiantes porque están motivados intrínsecamente a aprender además que tienen la oportunidad de aprender de una manera más interactiva y por medio de la tecnología lo cual actualmente esta muy presente en ellos.

Podemos ver en la taxonomía de Bloom como los niveles más bajos de pensamiento que son conocimiento y comprensión se dan en la casa por medio de los videos y de la investigación los cuales normalmente los da el profesor en clase.



Mientras que los niveles más altos crear, evaluar, analizar, aplicar se hacen en el aula. Esta idea ha revolucionado con las clases tradicionales y se ha visto que ayuda a los estudiantes a tener niveles más altos de pensamiento en los temas que están trabajando (Jerrier, 2012). Es muy enriquecedor para los estudiantes poder adquirir los conocimientos en casa ya que de esta manera, la hora de clases se vuelve un espacio para reflexionar sobre el tema aprendido, aplicar los conocimientos y crear en aula. Con esto se cumplen los objetivos de conocimiento, destrezas y actitudes (Jerrier, 2012).

Un ejemplo de cómo se puede aplicar Flipped Classroom es en una clase de ciencias en donde los estudiantes van a aprender sobre el proceso de fotosíntesis el profesor primero

prepara material (videos, lectura, paginas web) que los estudiantes pueden consultar en casa y de esta manera aprender por medio de la tecnología repitiendo las veces que sea necesaria la información. Después llegan a clase y tienen la oportunidad de discutir en grupos, preguntar al profesor sobre lo que no les quedo claro y hacer las tareas o proyectos en la clase. De esta manera se puede aplicar esta metodología para cualquier otra clase y los resultados que se obtendrán serán de gran beneficio para los estudiantes ya que ellos están activos en su aprendizaje mientras que tienen a su maestro para resolver cualquier inquietud.

Un estudio realizado en Australian National University mostró que la metodología Flipped Classroom es más efectiva en las clases a nivel universitario (Butt, 2014). Durante el estudio un grupo de estudiantes experimentó la metodología en una clase para comprender si la lectura de manera tradicional era más efectiva que las actividades de aprendizaje. Adicionalmente se quería mostrar si los estudiantes sentían más involucrados en una clase tradicional o en una clase con la estructura de Flipped Classroom. Al final del estudio se pudo comprobar que más del 75% de los estudiantes habían encontrado Flipped Classroom más beneficioso comparado con las clases tradicionales (Butt, 2014).

En conclusión Flipped Classroom es una metodología alternativa que esta rompiendo varios esquemas en relación a la metodología tradicional en donde los estudiantes tienen un rol más pasivo de su aprendizaje y es el profesor el centro de atención en todo momento, no se utiliza la tecnología y las clases suelen ser aburridas y poco dinámicas (Ceballos, 2004). Se puede ver que gracias a esta metodología los estudiantes tienen la oportunidad de aprender utilizando la tecnología en casa y reforzar el conocimiento en clase lo cual los ayuda a ser protagonistas de su aprendizaje y tener un conocimiento más significativo al mismo tiempo que están motivados en clase.

Sección II: Docencia

Artefacto 3

Victoria Ponce

Universidad San Francisco de Quito

Plantilla Diseño Inverso- Página 1

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Título: Álgebra y Funciones

Grado/Edad: Segundo de básica/6-7 años

Tema/Materia: Matemáticas

Diseñada por: Victoria Ponce Duración: 1 semana

Resumen breve de unidad, antecedentes:

Durante esta unidad se trabajará el área de matemáticas, los estudiantes actualmente están aprendiendo el orden de los números hasta el 100, sumas y restas sencillas y las figuras geométricas. Para esta unidad se espera que aprendan la composición y descomposición de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil. También se espera que los estudiantes puedan realizar sumas y restas con material concreto y de forma mental. Por último se reforzarán los conocimientos sobre la construcción de figuras geométricas; cuadrado, triángulo, rectángulos y círculos.

Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes son aprender las sumas, restas y las figuras geométricas. Los participantes son un grupo grande de estudiantes, tienen bajos recursos económicos, varios niños están atrasados en su aprendizaje, tienen entre 6 y 7 años y viven en una zona rural de Quito. En cuanto al contexto de aprendizaje los estudiantes no tienen mucho apoyo en casa para realizar sus tareas, a muchos les faltan útiles escolares y la escuela está en mal estado.

Plantilla Diseño Inverso-Página 2

Etapa 1- Identificar Resultados Deseados

Metas Establecidas:

-“Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.”

-“Integrar concretamente el concepto de número y reconocer situaciones de su entorno en las que se presenten problemas que requieran de la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción y multiplicación y división exacta.”

-“Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta del 0 al 30, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno” (Ministerio de Educación del Ecuador, pag.91, 2016).

¿Qué comprensiones se desean?

Los estudiantes comprenderán que:

Las sumas y restas forman parte de nuestra vida cotidiana, por lo tanto es fundamental adquirir dichas destrezas.

Las figuras geométricas se encuentran en nuestro entorno dando sentido a todo lo que nos rodea.

¿Qué preguntas esenciales serán consideradas?

¿Porque la matemática es una herramienta útil para nuestra vida diaria?

¿Cómo se relaciona nuestro entorno con los números?

¿Cuál es la importancia de realizar operaciones matemáticas de forma mental?

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes/valores claves se adquieren como resultado de esta unidad?

Al final de la unidad, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar las partes de la suma y la resta (sumando, sustraendo, diferencia). Identificar las diferentes figuras geométricas.
- Aplicar la suma y resta en la vida cotidiana, comprender con ejemplos como se aplican los conocimientos.
- Valorar la matemática como herramienta necesaria tanto en la escuela como en la vida diaria.

Plantilla Diseño Inverso-Página 3

Etapa 2- Determinar evidencia aceptable

¿Qué evidencia demostrará que los estudiantes han comprendido?

Tarea(s) de Desempeño (por cada una de ellas complete la página 4):

1. Con material concreto como fichas de colores los estudiantes harán sumas y restas de acuerdo a las instrucciones de la profesora y se pasará observando por cada puesto que estén realizando las operaciones correctamente.
2. Dibujar correctamente las figuras geométricas, poder decir su nombre y características básicas.
3. Realizar sumas y restas de hasta 3 dígitos en una hoja de trabajo.

Otras Evidencia (exámenes, observaciones, ensayos, deberes, etc.)

- Realizar las páginas del libro de trabajo de acuerdo a la unidad aprendida como deber.
- Se observará a los estudiantes durante las actividades anteriores y se intervendrá o responderán inquietudes cuando sea necesario.

Autoevaluación y Reflexión de los Estudiantes:

- Por medio de un cierre del tema los estudiantes tendrán la oportunidad de explicar lo que han aprendido y jugaremos a la tiendita para que vean la necesidad de las operaciones matemáticas. En este espacio los estudiantes tendrán que desarrollarse de manera activa y participativa mostrando sus conocimientos con sus compañeros y de manera individual.

Plantilla Diseño Inverso-Página 4

Tarea de Desempeño

¿A qué comprensiones apuntará esta tarea?

La tarea 1 apunta a que los estudiantes comprendan de manera concreta y visual lo que sucede durante las sumas y restas.

La tarea 2 apunta a que los estudiantes identifiquen y comprendan la importancia de saber cuales son las figuras geométricas.

¿Qué criterios de los estándares y comprensiones se pueden tomar para evaluar esta tarea?

Conexión con la vida diaria.

Ejemplos concretos.

Descripción de la Tarea de Desempeño para los estudiantes:

Durante la tarea de desempeño los estudiantes tendrán diferentes fichas de colores y formas geométricas entregadas al primer estudiante de cada fila para que ayude a pasar a los otros. En el pizarrón se escribirá una suma o una resta y con las fichas obtenidas deben sacar el resultado de cada operación. Al terminar deben levantar la mano y la profesora debe revisar que han hecho correctamente el ejercicio o caso contrario ayudarles a resolverlo bien.

Plantilla Diseño Inverso-Página 5

Etapa 3-Planificar Experiencias de Aprendizaje

ACTIVIDADES: ¿Qué experiencias de enseñanza y de aprendizaje permitirán que los estudiantes sean capaces de alcanzar los resultados esperados? ¿Cómo este diseño y secuencia de actividades:

o ayudará a los estudiantes a saber **hacia dónde** (metas, objetivos) va la unidad y qué se espera de ellos?

o ayudará al docente a saber **desde dónde** vienen los estudiantes (conocimientos previos, intereses, etc.)?

o **involucrará** a los estudiantes y **mantendrá** su interés? O favorecerá el **acercamiento** de los estudiantes a las ideas clave y ayudará a **explorarlas**? O proveerá oportunidades para **repensar** y **revisar** sus comprensiones y su trabajo? O permitirá que los estudiantes **evalúen** su trabajo? O **será personalizado** (a la medida) para las diferentes necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes?

Incluya una gama de actividades para cumplir con todas estas características anteriores.

Actividad 1:

La primera actividad ayuda a los estudiantes a explorar y relacionar la teoría con la práctica en el área de sumas y restas de hasta 3 dígitos. Es fundamental que primero haya una explicación por parte del docente en donde los estudiantes puedan comprender cuáles son las partes de la suma, como ubicar correctamente los números y símbolos. Esta explicación se hará en la pizarra y después pasaran a trabajar con material concreto, los estudiantes recibirán fichas de distintos colores y tamaños y se les pedirá que hagan operaciones como tomar 3 fichas rojas y sumarle 4 fichas azules, cuantas fichas tenemos en total. De esta manera se mantendrá interesado al estudiante y estará realizando actividades de exploración para relacionarlo con la teoría anterior. Se pasará por los puestos de los estudiantes observando que estén haciendo correctamente las operación y de ser necesario detenerse para dar alguna explicación.

Actividad 2:

Para la segunda actividad se explicará a los estudiantes la importancia de las figuras geométricas en nuestro entorno y que se espera de ellos que puedan identificarlas, dibujarlas y comprender sus partes. Durante esta actividad los estudiantes tendrán que dibujar en cartulinas de diferentes colores las diferentes figuras geométricas utilizando reglas para hacerlo correctamente. Después de haber dibujado algunas figuras deberán escribir en la parte de atrás el nombre de la misma y luego hacer alguna forma utilizando varias figuras, por ejemplo una casa. Durante esta actividad se evaluará que los estudiantes puedan formar las figuras de manera correcta, pasando por cada estudiante y ayudándolo cuando sea necesario.

Plantilla Diseño Inverso-Página 6

Etapa 3- Planificar las Experiencias de Aprendizaje

1. Establezca un calendario en el que se evidencie la secuencia de las experiencias de aprendizaje.

Lunes: Introducción del tema, lectura del libro con el trabajo sobre las metas y objetivos que se espera durante la unidad. Algunos estudiantes pasarán a realizar sumas y restas muy sencillas y se hablará sobre las figuras geométricas.

Martes: Se explicará la actividad con las fichas de colores, se repetirán las reglas de la clase y se dirán cuales son los objetivos que queremos alcanzar durante esta actividad. Se entregará las fichas a los estudiantes y escribirá en el pizarrón las distintas operaciones que se va a trabajar con el material concreto.

Miércoles: se reforzaran las operaciones trabajadas el día anterior con una hoja de trabajo donde puedan realizar sumas y restas, se tomará esta actividad como evaluación para comprender si han logrado el aprendizaje.

Jueves: Los estudiantes darán ejemplos concretos de donde se encuentran las figuras geométricas, como círculo en la llanta de un carro. Se hará esto por 10 minutos en donde todos puedan dar un ejemplo de algún objeto relacionándolo con una figura. Después harán la actividad 2 haciendo formas de distintos colores y tamaños y luego uniéndolas para formar un objeto con diferentes figuras geométricas.

Viernes: Para cerrar con la unidad se realizará un juego de la tiendita en donde los estudiantes deben preparar la clase para que sea una tienda y cada uno tomar un rol en donde puedan hacer sumas y restas con objetos concretos, por ejemplo véndame 3 tomas y 2 papayas y ver cuantos objetos están comprando, el momento de pagar también deben hacer operaciones para calcular el precio y el vuelto. Además deben identificar figuras geométricas en objetos comunes que están utilizando.

2. Haga una tabla que relacione los objetivos, la evaluación y las actividades de aprendizaje. Recuerde que varios objetivos pueden corresponder a una misma evaluación (tarea de desempeño) así como a una o varias actividades.

Objetivo	Evaluación	Actividades
Identificar las partes de la suma y resta.	Observar como se desarrolla la actividad 1, intervenir en caso de que sea necesario y dar retroalimentación al final.	Con material concreto como fichas de colores los estudiantes harán sumas y restas de acuerdo a las instrucciones de la profesora y se pasará observando por cada puesto que estén realizando las operaciones correctamente.
Aplicar en la vida cotidiana las operaciones matemáticas.	Se evaluará de manera individual la participación de cada estudiante para comprender si esta llegando a las metas establecidas.	Juego de la tiendita en donde los estudiantes deben preparar la clase para que sea una tienda y cada uno tomar un rol en donde puedan hacer sumas y restas con objetos concretos, por ejemplo véndame 3 tomas y 2 papayas y ver cuantos objetos están comprando, el momento de pagar también deben hacer operaciones para calcular el precio y el vuelto. Además deben identificar figuras geométricas en objetos comunes que están utilizando.

Sección II: Docencia

Artefacto 4

Victoria Ponce

Universidad San Francisco de Quito

¿Donde esta mamá?

I. Prerequisitos de conocimiento y habilidades

Durante esta lección los estudiantes del preescolar previamente ya conocerán sobre sus familias, la importancia de la familia y sabrán valorar a su mamá. Los estudiantes en esta etapa tienen necesidades de apego muy importantes, por lo tanto necesitan un espacio para hablar sobre sus familias y así crear vínculos con el docente respecto al tema. Para esta lección los estudiantes deben poder escuchar un libro, participar en la lectura del mismo y compartir sus experiencias sobre el tema a tratar. Se espera que durante esta lección la profesora pueda conocer mejor a sus estudiantes, comprender su entorno familiar y así intervenir en caso de que sea necesario si estuvieran atravesando por un momento difícil en cuanto a su familia.

II. Contenido de la lección

Para esta lección se realizará la lectura del cuento ¿Dónde esta mamá?, escrito por Fernanda Heredia. Antes de la lectura del cuento se realizará la bienvenida del día con la canción “buenos días amiguitos”, en donde los estudiantes y la docente tendrán un momento para expresar como se encuentran, conocerse un poco más y conversar sobre sus familias. Durante la lectura del cuento los estudiantes pueden intervenir para contar sobre sus madres y su familia en general. Al final de la lección los estudiantes realizarán un dibujo para expresar y representar lo aprendido con la lectura del cuento.

III. Justificación

La familia es el vínculo más cercano e importante que tienen los niños desde su nacimiento, más específicamente la madre; es el modelo y la persona más importante para los niños en especial a la edad con la que estoy trabajando, por dicha razón es fundamental hablar con los estudiantes sobre sus madres y brindarles el espacio necesario para expresar sus sentimientos.

“..estos contenidos están relacionados con el desarrollo de la autonomía del niño y con la búsqueda de su identidad. Guiar en estas cuestiones se relaciona con el modelo de profesor que queremos ser, pues nuestro enfoque es básicamente social y responde al fin de lograr la emancipación intelectual y social del alumnado (Amundarain, et.all., 2013)” . Por dichas razones se realizará esta lección, se espera que los estudiantes participen activamente y puedan decir lo que sienten acerca de su familia, así también crear una comunidad en el aula conociéndose un poco más entre ellos.

IV. Objetivos establecidos por currículo oficial (citar)

- Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).
- Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

V. Objetivos específicos

Los estudiantes serán capaces de:

- Escuchar la lectura de un cuento.
- Expresar sus opiniones sobre su familia y su mamá.
- Valorar su entorno familia y el de sus compañeros.

VI. Materiales

- Cuento ¿Dónde esta mamá? De: María Fernanda Heredia
- Cartulinas
- Colores

VII. Procedimiento

Apertura

Cantar la canción “ Buenos días amiguitos”. Preguntar a cada estudiante como se encuentra. Presentación personal y preguntas sobre la familia.

Desarrollo

Lectura del cuento ¿Dónde esta mamá?, haciendo pausas para hacer preguntas sobre el libro y escuchar sobre sus entornos familiares.

Cierre

Los estudiantes realizarán un dibujo representando a sus madres, para así poner en practica la lectura del cuento.

VIII. Acomodaciones

Se prestará especial atención a los comentarios de los niños para poder trabajar en un futuro con los problemas que pudieran presentar en cuanto a su entorno familiar. En caso que hubiera un niño que no esta dispuesto a trabajar correctamente se le haría un llamado de atención.

IX. Evaluación

La evaluación se realizará de manera formativa por lo que durante toda la lección se considerará si el estudiante esta llegando a los objetivos establecidos previamente establecidos.

X. Extensión

En caso de que los estudiantes terminarían con su actividad pueden ir a uno de los rincones a jugar hasta que todos hayan concluido la actividad.

Video de ejecución de la planificación de clase

Ver archivo en CD adjunto

Sección III. Liderazgo educativo

Artefacto 5

Victoria Ponce

Universidad San Francisco de Quito

COLEGIO JOHANNES KEPLERS

C₃ Plan

WEEK: 27	STARTING DATE: 27/03/2017	ENDING DATE:31/03/2017
AREA: SCIENCE	Responsible: ANDREA MANCHENO	LEVEL: 7TH GRADE
TOPIC: THE EARTH AND THE UNIVERSE		WORKLOAD: 4 PERIODS

SKILL WITH PERFORMANCE CRITERIUM: TO LEARN ABOUT THE LAYERS OF THE EARTH, WHAT THEY ARE MADE OF AND THE IMPORTANCE OF EACH.

C₁ AWARENESS		
1.1. Previous knowledge – Felt Need (RH)	1.2. REFLECTION – (LH)	1.3. Resources
STUDENTS WILL START ON THE FLOOR AND WRITE ON A PAPER POSTER EVERYTHING THEY HAVE HEARD ABOUT THE EARTH LAYERS. STUDENTS WILL WATCH THE FOLLOWING VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=eXiVGEEPQ6c	THROUGH KAHOOT STUDENTS WILL ANSWER QUESTIONS RELATED TO THE VIDEO: https://create.kahoot.it/#quiz/22e10c3f-3251-44eb-9982-3fac26a527ce	<ul style="list-style-type: none"> • NOTEBOOK • VIDEO • MARKERS • WORKSHEET • PAPER POSTER • KAHOOT • DIFFERENT BEANS
C₂ CONCEPTUALIZATION		
2.1. DEFINE (LH)	2.2. VISUALIZE (RH)	2.3. ACHIEVEMENT INDICATORS
STUDENTS WILL LEARN : <ul style="list-style-type: none"> • KEY CONCEPTS: INNER CORE, OUTER CORE, CRUST, MANTLE, AND LAYERS • TO LEARN ABOUT THE LAYERS OF THE EARTH, WHAT THEY ARE MADE OF AND THE IMPORTANCE OF EACH. 	STUDENTS ON THEIR NOTEBOOKS WILL BUILD A VISIBLE DIAGRAM WITH THE INFORMATION ABOUT THE LAYERS OF THE EARTH. https://www.pinterest.com/pin/254734922647663021/ https://www.pinterest.com/pin/138978338476679384/	THE STUDENT: <ul style="list-style-type: none"> • UNDERSTANDS THE IMPORTANCE OF EACH LAYER. • DISTINGUISHES BETWEEN THE DIFFERENT EARTH LAYERS. • IDENTIFIES WHAT EACH LAYER IS MADE OF.
C₃ CONTEXTUALIZE		
3.1. TEST - PRACTICE (LH)	3.2. INTEGRATE (RH)	INCLUSION TO SCHOOL PROJECT

<p>STUDENTS, WILL BUILD A MODEL OF THE LAYERS OF THE EARTH, USING DIFFERENT GRAINS AS: BEANS POPCORN LENTIL http://kxttyfxce.deviantart.com/art/Science-Earth-Project-511435553</p>	<p>AS A GAME, STUDENTS WILL COMPLETE THE FOLLOWING WORKSHEET: https://drive.google.com/file/d/0B3KUCrcRjzzJTklOejU0d3dfN2M/view?usp=sharing http://www.theowlteacher.com/cyber-sale-and-freebie/</p>	<p>ENGLISH ONLY.</p>
---	---	----------------------

IB ATTRIBUTE PROFILE: INQUIRER AND KNOWLEDGEABLE

Sección III. Liderazgo educativo

Artefacto 6

Victoria Ponce

Universidad San Francisco de Quito

Video de ejecución de la planificación de clase de otro docente

Ver archivo en CD adjunto

Sección III. Liderazgo educativo

Artefacto 7

Victoria Ponce

Universidad San Francisco de Quito

A continuación presentaré la retroalimentación de una planificación y la ejecución de una clase realizada por una docente a estudiantes de séptimo grado en una institución educativa en Quito. Se pretende destacar los aspectos positivos, de igual manera aspectos que podrían ser mejorados tanto en la planificación como en la ejecución de la clase.

Retroalimentación de la planificación de una clase

Como aspectos positivos encuentro que la planificación contiene todos los elementos básicos que se espera en una planificación. La estructura de la planificación es diferente a las que normalmente estamos familiarizados, se puede ver que sigue el formato esperado de la institución. Dentro de la planificación se encuentran las actividades a realizarse, los materiales que se van a utilizar y el objetivo esencial al que se espera llegar por medio de la lección. El formato de la planificación está estructurado de tal manera que se cumplan tres partes importantes en la lección, primero; despertar el interés o la conciencia del tema (awareness) la cual cuenta con una actividad para verificar los conocimientos previos, adicionalmente se realiza otra actividad utilizando medios tecnológicos para la reflexión de lo aprendido en la anterior actividad. Según Posner (2005) es importante que la planificación evidencie todas las actividades que se realizarán durante la lección, logrando así que cualquier otro docente logre desarrollar la misma planificación.

La planificación detalla después los conceptos de conceptualización que son definir, visualizar y los indicadores de logro de los aprendizajes. Lo cual ayuda al docente a que la planificación y ejecución de clase estén claros antes de la misma. Dentro de la planificación se explica los conceptos que van a adquirir los estudiantes y las actividades están de acuerdo a la edad de los estudiantes logrando así una buena clase (Beraza, 2004).

Como aspectos a mejorar considero que faltan objetivos específicos para cada una de las actividades, sin embargo como mencione anteriormente se puede ver que es un formato requerido por la institución. Según la planificación de Posner (2005) los objetivos deberían estar detallados en forma de verbos, estableciendo claramente qué es lo que espera de los estudiantes durante toda la lección. Por otro lado también considero que debería mostrarse la parte de la evaluación en la planificación, a pesar de que hay varias actividades ninguna refleja con cuál se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Retroalimentación de la ejecución de la clase

La clase observada a otro docente era sobre las capas de la tierra, en primer lugar la profesora dio las instrucciones de la primera actividad la cuál debían hacerla en grupos de trabajo de acuerdo a como estaban sentados. Los estudiantes durante esta actividad debían escribir todo lo que sabían o pensaban sobre el tema a aprender, fue una actividad de apertura en la que no importaba si estaban en lo correcto solo debían escribir lo que pensaban. Me pareció una buena oportunidad para que los estudiantes expresen lo que creían del tema, sin embargo el momento de presentar a sus compañeros podían haber dudas sobre lo que estaban aprendiendo durante la lección y confundirse con lo que creían sus otros compañeros . Considero que en ese punto la profesora podría haber hecho una aclaración sobre cuales conceptos estaban bien y cuales no iban de acuerdo al tema ya que salieron varios puntos que no eran relevantes en la lección (Quinquer, 2004).

Durante la segunda actividad los estudiantes debían observar un video y luego responder a unas preguntas por medio de un programa llamado Kahoot, me pareció muy interesante el uso de la tecnología en el aula ya que llamaba mucho la atención de los estudiantes. Sin embargo surgió un problema durante la ejecución del video, no servía el infocus por lo que los estudiantes debían acercarse a la computadora y observar, esto no facilito la visualización de todos por lo que tal vez algunos no pudieron observar

correctamente el video. A continuación de observar el video los estudiantes debían responder a las preguntas en Kahoot, para esto utilizaron el celular de la maestra, su computadora y el celular de un estudiante que tenía acceso a internet, formaron grupos y resolvieron las preguntas. Durante esta actividad no estoy segura que todos los estudiantes estaban participando para responder a las preguntas, probablemente solos uno o dos estaban interesados en la actividad y la resolución de las preguntas lo cual deja a muchos estudiantes sin participar de la actividad. El uso de la tecnología permite a los estudiantes salir de la rutina y alcanzar las metas educativas desde diferentes perspectivas, para lograrlo debe estar el aula adaptada a la tecnología y todos deben tener la oportunidad de aprender con medios tecnológicos (Martinez-Salanova, 2013). Durante la lección los estudiantes si lograron salir de la rutina, sin embargo es importante tener cuidado que todos estén logrando los aprendizajes requeridos y que funcionen correctamente los aparatos a utilizarse.

La siguiente actividad que realizaron los estudiantes fue un dibujo en sus cuadernos de las capas de la tierra, donde debían poner los nombres de cada una y saber de que están formadas. Esta fue una actividad para reforzar los conocimientos y mostrar que estaba claro el tema que aprendieron. Durante esta actividad la profesora respondía a las inquietudes de los estudiantes y los guiaba en el proceso, me pareció que la actitud de la profesora era muy buena ya que estaba siempre pasando por los puestos de los estudiantes dándoles la seguridad de que estaba disponible para ellos.

En conclusión la clase observada cumplía con la planificación establecida, se podía ver que la docente tenía las cualidades necesarias para su trabajo y se podía notar que existía una rutina dentro del aula lo que ayudaba a que los estudiantes tengan un buen comportamiento y una buena relación con la docente. Los estudiantes estuvieron activos durante toda lección, había movimiento en el aula que ayudaba a que tengan una buena disposición para trabajar.

Sección IV. Participación en la gestión e implementación de políticas educativas

Artefacto 8

Victoria Ponce

Universidad San Francisco de Quito

El sistema educativo ecuatoriano tiene varias falencias, entre ellas principalmente esta la persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, deserción de la escolaridad elevada, mala infraestructura educativa y falta de recursos didácticos. (Viteri, 2006). Existe una brecha muy notoria entre las escuelas públicas y privadas del país, la falta de recursos económicos en las escuelas públicas tiene como consecuencia una mala calidad educativa.

Para el presente trabajo se analizará la mala calidad de la educación en el sistema educativo público del Ecuador. Cuando se hace referencia a la mala calidad educativa, infieren problemas como la falta de capacitación docente, la falta de recursos didácticos y materiales educativos y la falta de participación de parte de los padres de familia. Para medir la calidad educativa en el país se utilizan las pruebas SER desde el año 2008, los resultados de las mismas mostraron que la calidad educativa es baja. Las principales áreas de estudios fueron matemáticas y lenguaje las dos obtuvieron calificaciones insuficientes, posicionando al país como uno de los más bajos en cuanto a la calidad educativa (Briones, et.all., 2011).

El grado de preparación de los profesores afecta a la calidad de educación en las escuelas del país. Existen miles de docentes ejerciendo su profesión sin tener un título universitario, este problema afecta estrechamente a la calidad de educación. Al no estar preparados los docentes no tienen metodologías de enseñanza, lo cual hace que sus clases sean básicas y no tengan ningún fundamento teórico (Viteri, 2006). Al tener docentes que tienen fallas en su propia educación se puede ver como las mismas serán transmitidas a sus estudiantes, al igual que la poca motivación que muestran en sus clases tendrá como consecuencia una falta de motivación de los estudiantes que pueden perdurar durante todos

los años de su escolaridad. El nivel de involucramiento de los docentes es mínimo, por lo tanto no buscan actualizar sus conocimientos, preparar clases activas y llamativas para sus estudiantes, no se preparan lo suficiente y esto afecta en como se muestran frente a sus estudiantes (Paniagua, 2014).

La mala calidad educativa también es consecuencia de falta de recursos económicos en los planteles educativos. Desde lo más básico que es la infraestructura se pueden ver escuelas que están en muy malas condiciones, muchas escuelas no cuentan con electricidad, agua potable, y no requieren de espacios verdes. Adicionalmente las escuelas no cuentan con bibliotecas, centros de computación, ni laboratorios para fomentar la educación. “Está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan resultados académicos esperados” (CAF, 2016) entre los aspectos necesarios para mejorar la calidad educativa las escuelas deben cumplir con algunos parámetros entre estos; condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administrativos, los cuales cuenten con servicios básicos, iluminación adecuada, ventilación. Espacios para el desarrollo de ensayos y practicas como lo son bibliotecas, laboratorios y aulas en buenas condiciones. Además deben haber espacios para el desarrollo de talento y entretenimiento fomentando así el deporte y el arte (CAF, 2016).

Actualmente el Ministerio de Educación del Ecuador ha propuesto varios cambios en el currículo oficial del Ecuador, brindando mejoras en el sistema educativo. Entre los cambios realizados se han creado nuevos libros de texto para cada nivel educativo, es un gran paso a la mejora de la educación ya que los recursos didácticos son básicos en la enseñanza. Sin embargo es importante analizar que tipo de contenidos tienen estos libros, como están estructurados y que tan aptos son para el uso de los estudiantes. Muchos de los textos tienen

contenidos básicos de las materias sin llegar a profundizar ni permitir un pensamiento crítico en los estudiantes. Al revisar estos textos se puede ver que son confusos para los estudiantes y los docentes, las respuestas a las preguntas no están claras y los ejemplos que se ponen no tienen sentido con lo que se está aprendiendo. A pesar de que ha sido una gran inversión de parte del gobierno al entregar todos los libros de forma gratuita, los contenidos y en general todos los aspectos del libro deben ser una ayuda para el estudiante y deben ir de acuerdo a su edad y nivel de destrezas (Deval, 1994).

Como se ha mencionado existen varios factores que pueden afectar a la calidad educativa en el Ecuador, como principal problema están los docentes no capacitados para el trabajo que están realizando, la limitación de su educación afecta directamente a los estudiantes. Sus prácticas son muy tradicionales y no permiten al estudiante llegar al pensamiento crítico, por el contrario se basan en la memorización de contenidos y en llegar a los niveles más bajos de las destrezas. También está la mala infraestructura que afecta a la calidad educativa ya que no permite que los estudiantes desarrollen sus destrezas como es debido, al no tener aulas en buenas condiciones ni espacios adecuados. Además la falta de recursos y materiales educativos limita a los estudiantes en su aprendizaje, los textos de estudio no están adecuados a las necesidades y destrezas del estudiante por lo que pueden resultar siendo un problema y no una ayuda para mejorar la calidad educativa.

Sección IV. Participación en la gestión e implementación de políticas educativas

Artefacto 9

Victoria Ponce

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 19 de mayo de 2017

Ministerio de Educación del Ecuador

Presente;

El problema planteado es la mala calidad educativa en las escuelas públicas del país, lo cual es consecuencia de una serie de determinantes que no permiten que la educación sea de calidad y por lo tanto que los estudiantes culminen sus estudios con buenas bases. Entre los mismos se encuentra la falta de capacitación docente, la cuál es la más importante ya que son los docentes quienes tienen bajo su responsabilidad a los estudiantes y pasan la mayoría de las horas con ellos. Muchos de los docentes no tienen un título universitario, lo cual es una muestra preocupante de cómo la calidad educativa puede ser buena si los maestros no están preparados para dirigir sus clases. Para mejorar la calidad educativa en este aspecto sería importante otorgar más incentivos y reconocimientos a los docentes, es decir, realzar el título de docentes que muchas veces está desvalorizado. A continuación es importante capacitar a los docentes, para lo mismo el Ministerio de Educación debería considerar un programa especial que involucre a todos los docentes y les permita una buena formación con metodologías de enseñanza actualizadas (Casassus, 2015). La misión más importante debería centrarse en incrementar las habilidades de los maestros, por medio de la supervisión de docentes talentosos, cuyo rol sería implementar mejoras y reformas curriculares. Para esta solución es importante que el Estado invierta más en el sector educativo logrando así que los docentes tengan una mejor calidad de enseñanza y así lograr resultados favorables (Arcos, et.all., 2008).

Otro determinante esencial en la mala calidad educativa es la consecuencia de falta de recursos en los planteles educativos, se ha podido observar que las escuelas están en muy malas condiciones lo que no permite un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado. Lamentablemente las escuelas no cuentan con espacios verdes en condiciones optimas para los momentos de recreación. No cuentan con bibliotecas ni laboratorios para las diferentes áreas de aprendizaje, y en casos extremos algunas instituciones no tienen los servicios básicos (CAF, 2016). Para resolver este problema es de suma importancia que el Estado invierta a nivel nacional para mejorar los establecimientos y brindar una buena infraestructura al igual proporcionar todos los elementos mencionados anteriormente que son básicos en una institución mejorando así la calidad educativa.

La mala calidad educativa es un problema que se presenta en la educación pública del Ecuador, por lo tanto es fundamental tomar medidas para brindar las mejores oportunidades a todos los niños del país sin depender de su situación económica. Es importante como docentes darnos la oportunidad de trabajar en el sector público brindando nuestros conocimientos y capacidades educativas en diferentes ámbitos fuera de nuestra zona de confort. Para esto sería necesario subir los salarios de profesores de escuelas públicas y así incentivar a docentes capacitados a trabajar en zonas rurales del Ecuador.

Saludos cordiales,

Victoria Ponce

Conclusiones

Por medio de la creación de este portafolio profesional de educación, he adquirido varias destrezas en las cuatro áreas del ámbito educativo; investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y participación en la gestión e implementación de políticas educativas. Por medio del mismo he llegado a conocer mis fortalezas y debilidades como futura educadora. De esta manera ahora comprendo cuales son los aspectos que debo mejorar y cuales son mis fortalezas que debo maximizar, para de esta manera tener planes a futuro que mejoren mi calidad como docente y me ayuden a ser líder en el ámbito educativo.

En cuanto a la primera sección del portafolio sobre investigación y escritura académica, puedo concluir que tengo la capacidad de investigar, indagar y crear un ensayo argumentativo relacionado con mi carrera y con metodologías alternativas que mejoran la calidad de mis clases. He sido capaz de comprender las mejoras necesarias en el ensayo y ponerlas en práctica para el producto final. Como debilidad encuentro que en varias ocasiones repito algunas palabras, lo cual debo mejorar para un futuro, por medio de lecturas y practicas que me ayuden a evitar dicho problema. Además de revisar varias veces lo que he escrito con el propósito de mejorar las faltas que cometo y crear consciencia en cuanto a mi escritura académica.

En la segunda seccion del portafolio acerca de docencia, he realizado una planificación de una unidad, la planificación y ejecución de una clase y he podido observar mis destrezas como docente. Como fortalezas dentro de la planificación puedo decir que comprendo todas las partes requeridas para la creación de la misma, además de ser creativa el momento de realizar las actividades para las diferentes lecciones. En cuanto al video realizado considero que una de mis fortalezas es buen manejo de clase, lograr que mis estudiantes esten motivados y sigan mis instrucciones. En cuanto a mi planificación he

podido observar que me necesito mejorar la redacción de objetivos para lograr una concordancia con las actividades y evaluaciones de la misma.

En la tercera sección del portafolio acerca de liderazgo educativo, he llegado a comprender la importancia de aprender de otro docente, al igual que la importancia de retroalimentar a otro docente como enseñanza para mejorar mi calidad educativa. Por medio de evaluar las fortalezas y debilidades de otro docente he podido hacer una comparación con mis clases y así autoevaluarme como docente. Como fortaleza en esta sección del portafolio puedo encontrar que soy una persona crítica para brindar retroalimentación, ayudando así a mejorar las clases de otros docentes y lograr las mismas aportaciones a las mismas.

Por último en la sección de políticas educativas, he podido identificar un problema muy común en las escuelas públicas del país y he propuesto varios cambios que se pueden dar para mejorar la calidad educativa. Como fortaleza considero en este ámbito encuentro que soy una persona realista que puede identificar los problemas que sufre la educación en el país y ser parte de la solución. Sin embargo considero que una de mis debilidades es la falta de conocimientos sobre políticas educativas, las cuales gracias a este trabajo ahora comprendo mejor.

Como metas a futuro quiero poder brindar clases significativas a mis estudiantes, aplicando todos los conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera al igual que mis experiencias en las diferentes prácticas que he realizado. Mi mayor meta es ser una educadora capaz de transmitir los conocimientos a mis estudiantes al igual que satisfacer sus necesidades personales, valorar a cada uno de mis estudiantes y brindarles una educación de calidad.

Referencias

Amundarain, A., Gámez, F., Gomez, C., y Pellicer, L. (2013). *Unidad Didáctica: La familia*.

Recuperado desde:

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/27954/UNIDAD%20DIDACTICA%20-%201a%20familia.pdf?sequence=1>

Arcos, C. Et.all. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: Calidad y Equidad*.

Flacso. Recuperado desde:

<http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40761.pdf>

Baker-Sanhuez, G. (2012). *The flipped classroom*. Recuperado de

<http://www.theflippedclassroom.es>

Beraza, M. (2004). *Guía para la planificación didáctica*. Universidad de Santiago de

Compostela. Recuperado desde:

<http://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs/guiadeguias.pdf>

Briones, F. Et.all. (2011). *La educación en el Ecuador*. Escuela Superior Politécnica de

Litoral. Recuperado desde:

<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/16995/1/La%20Educa%C3%B3n%20en%20el%20Ecuador,%20Situaci%C3%B3n%20y%20Propuesta%20del%20Sistema%20de%20Vouchers%20Educativos%20como%20Alterna.pdf>

Butt, A. (2014). *Student views on the use of a Flipped Classroom approach: evidence from*

Australia. Australian National University. Recuperado de:

<http://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/beaccr/bea-v6n1-2014/BEA-V6N1-2014.pdf#page=35>

CAF. (2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. Recuperado desde:

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

- Casassus, J. (2015). *Estándares en Educación: conceptos fundamentales*. UNESCO.
Recuperado desde: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Ceballos, A. (2004) *La escuela tradicional*. Universidad abierta. México. Recuperado desde:
http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/2historia_educacion/esc_nueva/escuela_tradicional_vs_nueva.pdf
- Delval, J. (1994). *¿Cantidad o calidad?* Cuadernos de Pedagogía, 225, 15-18.
- Fortanet van Assendelft de Coningh, C.A., González Díaz, C., Mira Pastor, E., López Ramón, J.A. (2013). *Aprendizaje cooperativo y flipped classroom. Ensayos y resultados de la metodología docente*. Recuperado desde: <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/333377.pdf>
- Jerrier, D. (2012) *La clase invertida*. Colegio americano de Durango. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=8DAXxz6Qr5I>
- Martinez-Salanova. (2013). *La tecnología en las aulas*. Recuperado desde: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo oficial del Ecuador*. Recuperado desde: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-EGB-Preparatoria.pdf>
- Paniagua, M. (2004). *La formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio en la educación*. Recuperado desde: <http://www.cedal.org/docus/educ01.pdf>
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. New York, NY, Estados Unidos: McGraw-Hill
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias naturales: interacción, cooperación y participación*. Recuperado desde: https://previa.uclm.es/seminarios/SEHISP/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf

Stone,B. (2008). *Flip your classroom to increase active learning and student engagement*.

University of Missouri, Columbia. Recuperado desde:

http://www.uwex.edu/disted/conference/Resource_library/proceedings/56511_2012.pdf

Viteri, G. (2006). *Situación de la educación en el Ecuador*. Recuperado desde:

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

