

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Portafolio Profesional de Educación**

**Proyecto integrador**

**Mónica Patricia Crespo Bustamante**

**Licenciatura en Educación**

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciado en Educación

Quito, 14 de julio de 2017

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ  
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Portafolio Profesional de Educación**

**Mónica Patricia Crespo Bustamante**

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Karla Diaz, PhD

Firma del profesor

---

Quito, 14 de julio de 2017

## DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Mónica Patricia Crespo

Código: 00005516

Cédula de Identidad: 1712033966

Lugar y fecha: Quito, 14 de julio de 2017

## RESUMEN

Un portafolio educativo tiene como finalidad demostrar las diferentes competencias en las que un docente puede y debe desempeñarse. A través de un trabajo práctico separado en módulos funcionales este trabajo abarca la docencia como una labor investigativa, de planificación, práctica y política. De esta forma permea todos los aspectos de la vida permitiendo entender brevemente que la educación es mucho más de lo que podría pensarse, es el nexo y la herramienta necesaria esencial para en progreso y desarrollo individual, colectivo y social, a corto y largo plazo. Así, se describe claramente como convierte a los docentes en piezas fundamentales y agentes de cambio.

**Palabras clave:** Docencia, educación inclusiva, planificación educativa, política de educación, portafolio educativo.

## ABSTRACT

An educational portfolio is intended to demonstrate the different competencies in which a teacher can and should perform. Through a separate practical work in functional modules this work covers teaching as a research, planning, practice and political work. In this way, it permeates all aspects of life, allowing us to understand briefly that education is much more than could be thought of. It is the essential nexus and necessary tool for individual, collective and social progress and development in the short and long term. Thus, it is clearly described how it turns teachers into fundamental pieces and agents of change.

**Keywords:** Teaching, inclusive education, educational planning, education policy, educational portfolio.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Sección I. Investigación y escritura académica .....</b>	<b>9</b>
<b>Artefacto 1.....</b>	<b>10</b>
<b>Artefacto 2.....</b>	<b>15</b>
<b>Sección II. Docencia .....</b>	<b>21</b>
<b>Artefacto 3.....</b>	<b>22</b>
<b>Artefacto 4.....</b>	<b>48</b>
<b>Sección III. Liderazgo educativo .....</b>	<b>49</b>
<b>Artefacto 5.....</b>	<b>50</b>
<b>Artefacto 6.....</b>	<b>54</b>
<b>Artefacto 7.....</b>	<b>56</b>
<b>Sección IV. Políticas educativas .....</b>	<b>60</b>
<b>Artefacto 8.....</b>	<b>61</b>
<b>Artefacto 9.....</b>	<b>65</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>68</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>70</b>

## Introducción

Un portafolio es un instrumento de aprendizaje que sirve el propósito de demostrar un tipo de trabajo en diversos ámbitos. En este caso, para el ámbito educativo, se usa en cuatro módulos que permiten observar los diferentes trabajos de un determinado docente en particulares situaciones. Es así que se aprecia el objeto investigativo, dinámico, de enseñanza, planificación, desempeño, análisis objetivo, etc, permitiendo entender al docente como un todo y determinando sus influencias más grandes.

El portafolio en cuestión se divide en cuatro secciones, la primera de investigación y escritura académica contempla dos ensayos acerca de un tema actual que refiere a la educación. Ambos ensayos buscan demostrar la capacidad investigativa de la autora tanto como su entendimiento del medio educativo actual. La redacción, coherencia e investigación adecuada de fuentes académicas que permitan comunicar eficientemente su punto junto con una conclusión, son parte de las competencias que busca demostrar este módulo. La relevancia del tema tanto como su manera de presentación son la manera de evaluación.

El segundo módulo del portafolio se denomina docencia. En esta segunda etapa la práctica es focal, ambas partes del módulo buscan demostrar un uso en conjunto de teorías de aprendizaje, plantillas de diseño y practica real de la educación. Se debe realizar una planificación profunda de un tema de clase y las respectivas clases, la misma que debe estar justificada en su totalidad por literatura válida y además, debe estar esquematizada de manera adecuada. La planificación debe contemplar objetivos, esquema de aprendizaje, evaluación, etc, y dentro de estos ámbitos debe recolectar y demostrar el método de enseñanza del docente, el cual pudo ser adaptado de varios otros. Este método debe demostrarse en la practica a través de un video de la ejecución de dicha planificación y se observarán sus resultados reales.

El tercer módulo sirve para ampliar la dinámica y la visión del docente, se denomina liderazgo educativo. En este caso se debe, de igual forma, presentar una planificación de clase completa y un video de ejecución, pero deben ser de otro docente. Esto permitirá observar diferentes tipos de enseñanza y aprendizaje y determinar similitudes y diferencias entre métodos diversos. Un ensayo al final de este módulo permite desarrollar habilidades de análisis y juicio, logrando que la autora analice la planificación y ejecución ajena, la compare con la suya, y, basada en literatura relevante, la juzgue de manera objetiva determinando que hubiera cambiado para mejorarla o que puede extraer de aprendizaje de ella.

El cuarto y último módulo se denomina políticas educativas. Su objetivo es llevar a la docente a un ambiente real en el que la educación se desempeña más allá de simples teorías de aprendizaje. En este caso se debe realizar primero un ensayo de un problema actual y real del Ecuador, el mismo que tenga referencia al ámbito educativo y sobre el cual exista una posibilidad real de actuar. Seguido, se requiere una carta a las autoridades pertinentes, en este caso, el Ministerio de Educación, refiriéndose a dicho problema y dando una solución real. Este modulo permite al docente ampliar su objetividad y tomar en cuenta los diferentes campos de acción de su profesión, tanto como los diferentes contextos y participantes con los que puede llegar a interactuar.

Este portafolio en su compleción busca determinar varias competencias reales y relevantes que un docente debe tener para ejercer su profesión. Además, es una muestra simple y real de su trabajo que le servirá en muchos otros ámbitos. Este portafolio de muchas formas es la culminación de años de estudio y demuestra el entendimiento y aplicación del conocimiento que una persona puede obtener para lograr un cambio real.



**Sección I: Investigación y escritura académica**

**Artefacto 1**

**La tecnología como agente catalizador de la educación**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**

## **La tecnología como agente catalizador de la educación**

La tecnología ha demostrado jugar un rol fundamental en lo que respecta a desarrollo social, humano y económico. Es de muchas formas el motor de varias industrias y del proceso de globalización, trayendo con ella además, una revolución educativa en la que parece encontrarse en todos lados, casi reemplazando a los profesores. Los diferentes aparatos tecnológicos que ahora forman parte de nuestras vidas se han convertido en una necesidad adquirida tanto fuera, como dentro del aula; pero erróneamente se los caracteriza como agentes independientes en lugar de herramientas para profesores y alumnos en el proceso de aprendizaje. La tecnología es un aliado de la educación si es que se adecúa para cumplir con las necesidades del alumno, profesor e institución y si se toma como una herramienta más dentro del proceso de aprendizaje, siempre junto con el factor humano. Este ensayo busca demostrar que la tecnología es un catalizador de la educación, un agente terciario que facilita la comunicación entre alumno y profesor, mas no un ente independiente que puede cumplir las funciones adecuadas sin colaboración de ambas partes.

En primera instancia es necesario aclarar que la tecnología como tal, no funciona sola, es decir, es una herramienta o recurso que requiere de un usuario para completar sus funciones. “Tecnología educacional es el estudio y la práctica ética de facilitar el aprendizaje y mejorar el desempeño al crear, usar y manejar apropiadamente procesos y recursos tecnológicos.” (Januszewski & Molenda, 2008, p. 1) Partiendo de ese punto se puede inferir que se puede adecuar a satisfacer las necesidades que existan en cada ámbito. En el ámbito educativo por ejemplo, se deben adecuar a las necesidades del profesor y a las del alumno, aunque estas puedan diferir de acuerdo a la materia impartida y a la modalidad. Por ejemplo, una clase de historia en modalidad a distancia necesitara brindar acceso a los alumnos a mucha información histórica importante pero ordenada para lograr calidad de resultados, mientras que una clase de literatura presencial podría tan solo necesitar una aplicación que le

permita abrir fragmentos de libros y guardar notas. A su vez, la necesidad del profesor puede ser la organización si tiene un gran número de alumnos, mientras que un alumno puede necesitar organización al saber por adelantado fechas de entrega de deberes y pruebas. Como indica Chen Huang en su ensayo acerca de cómo la tecnología mejora los índices de alfabetización, una herramienta que asista al proceso de aprendizaje puede reducir la carga del profesor al facilitar su organización y calificación, e incrementar el tiempo que puede dedicarse a guiar individualmente a cada estudiante, en particular a aquellos con un ritmo de aprendizaje más lento o diferente. Estas necesidades suelen buscar ser satisfechas en plataformas básicas que entidades de educación superior ya poseen y que muchas escuelas y colegios están adoptando.

Aún cuando existen muchas de estas plataformas, es sencillo encontrar discrepancias entre ellas ya que se adaptan a lo que cada institución considera su mayor necesidad, sea esta la comunicación, la entrega de deberes, la organización de materias y cupos, etc. Podría considerarse que estas aplicaciones lo hacen todo por ellos, pero es sencillo apreciar que sin una persona que conozca a profundidad lo que necesita de dichas aplicaciones, sus beneficios pueden volverse nulos y hasta negativos. Una plataforma para entregar deberes no sirve si el profesor no desea usarla y pide los deberes hechos a mano, a su vez, una plataforma para asignar cupos no funciona si una persona de registro no inserta los datos de los alumnos desde un principio. Estas aplicaciones son herramientas facilitadoras que no funcionan por sí solas, pero pueden dar incontables beneficios y facilitar el proceso educativo si se usan adecuadamente y se adaptan a las necesidades de cada particularidad.

De la misma forma, la tecnología debe tomarse en cuenta como una herramienta extra al proceso de aprendizaje, como lo sería un libro, una lámina o un esfero; es decir, si se toma en cuenta como un instrumento de ayuda a un proceso de aprendizaje normal y no como algo que lo reemplaza. “Las computadoras no enseñan a los niños a cuestionarse, discriminar entre

fuentes de información, pesar perspectivas, pensar en consecuencias, a darle un significado contextual a una situación, a ser creativos o a juzgar con cuidado.” (Collins, 2001, p. 35) El proceso de aprendizaje es más complejo de lo que parece y conlleva muchos procesos sociales e individuales consigo. Desde la socialización con otras personas, al aprendizaje de valores como el respeto, al aprendizaje de procedimientos como la memorización y la lógica, la educación es uno de los procesos humanos más completos si se dan adecuadamente. La tecnología puede facilitar y magnificar este proceso tanto como puede atrofiarlo de ser usada inadecuadamente.

Algunos ejemplos simples pueden demostrar como la tecnología es una herramienta que se define por el uso que le den las personas. Puede mostrarse útil al permitir que un grupo de estudio se reúna a través de aplicaciones como Skype, evitando viajes largos y cansados y que se compartan archivos multi-editables por un drive compartido, acelerando el proceso de aprendizaje mientras permite a los chicos desarrollar habilidades de resolución de conflictos, responsabilidad y aprendizaje. De la misma forma, puede ser un obstáculo en el aprendizaje si el profesor envía archivos como una copia digital del libro para que los estudiantes lean sin dar clases presenciales, evitando que exista un diálogo y limitando el desarrollo social, de cuestionamiento y lógica en sus estudiantes. Es sencillo apreciar que la tecnología es entonces, una herramienta más, junto a muchas otras que deben usarse adecuadamente para mejorar y no empeorar ni obstaculizar cualquier fase del proceso de aprendizaje.

La tecnología se presenta entonces como un agente dependiente, que ante todo, se subyuga a quienes la usan permitiendo que le den usos que traigan consigo beneficios al proceso de aprendizaje. Esto de muchas formas ha sido dejado de lado y a veces se considera que la tecnología puede, por si sola, acelerar el aprendizaje o impulsarlo. Son muchos los casos de éxito al acoplar la tecnología al aprendizaje, pero ninguno deja de lado el factor humano como el eje de control de dicha herramienta. La tecnología es una herramienta

flexible, que permite la creación y uso de muchas otras herramientas como aplicaciones, plataformas, buscadores y libros electrónicos. Todas ellas parten de una necesidad de aprendizaje puntual controlada por gente real, por ende son las personas, las únicas en capacidad de juzgar si la tecnología es capaz de satisfacer dichas necesidades. Estas herramientas son un catalizador del aprendizaje que debe usarse con cuidado, adaptándolo a las necesidades del medio particular y jamás, dejando de lado el factor humano como el motor del desempeño adecuado que se espera de la tecnología, en cualquier ámbito, particularmente en el ámbito educativo.

**Sección I: Investigación y escritura académica**

**Artefacto 2**

**Las aplicaciones móviles como el motor de la democratización de la educación**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**

## **Las aplicaciones móviles como el motor de la democratización de la educación**

La educación es un pilar fundamental de una sociedad desde hace mucho tiempo, sin embargo, presentó una constante en todo el mundo: el acceso a ella solo era permitido en las élites, respondiendo a un sistema clasista en que las sociedades se ordenaron. Los conocimientos se dividieron de acuerdo al conocimiento que cada clase necesitaba, las clases altas necesitaban matemática, lenguajes, música; mientras que las clases bajas necesitaban un oficio y otras habilidades serviles. El acceso a la educación fue cambiando, evolucionando con la historia. La importancia de algunas habilidades aumentó, como el saber leer y escribir, mientras que la de otras, decreció, como la astronomía y la música. A pesar de que la educación en la actualidad es considerada un derecho fundamental, esto es mucho más fácil dicho que hecho.

Los diferentes problemas de acceso a la educación que se han visto desde el siglo 20 nos permiten inferir que el acceso a la educación aún es muy limitado, sea por clases sociales, por limitaciones de aprendizaje, infraestructura, etc. La tecnología se ha presentando como un agente de cambio en este proceso permitiendo que la educación a nivel mundial entre en un proceso de democratización, ampliando el acceso a las personas, mejorando procesos institucionales en un inicio y adaptándose a tipos de entornos y discapacidades, llevándonos a un mundo donde la educación va de la mano del aprendizaje como un proceso inclusivo y necesario. Este ensayo pretende explicar como, a través de avances tecnológicos en el ámbito de la educación y la creación del concepto de tecnología educacional, las barreras que por mucho tiempo han plagado y limitado el acceso a un aprendizaje individualizado y adaptado a diversas necesidades, han empezado a superarse labrando un horizonte con acceso a la educación para todos.

La tecnología en un inicio representó un enorme avance para la sociedad como tal, los procesos automatizados y operaciones rápidas aceleraron el ritmo de vida apoyando al

crecimiento industrial y a un capitalismo descentralizado. En un inicio, la tecnología presentó varios inconvenientes que la alejaron del público común. Se requerían enorme y costosas máquinas que no cualquier individuo ni empresa podía costear, eran máquinas tan especializadas que se requería de personal que conozca del tema para usarla, finalmente, sus aplicaciones eran limitadas, por lo que no se consideró por mucho tiempo algo útil para ámbitos educativos.

### **El inicio de la tecnología en la educación**

A mediados del siglo 20, la tecnología tuvo su auge en la comunicación, permitiendo que a grandes distancias se pueda enviar telegramas o realizar llamadas; y en el ámbito industrial, permitieron que se produzcan diferentes indumentarias en masa. No fue hasta casi fines del siglo que se empezaron a realizar avances enormes permitiendo que la tecnología se individualice, con la aparición de computadoras personales más asequibles. Fue entonces que muchas instituciones educativas adquirieron algunas para agilizar procesos administrativos y de inscripción. El avance entonces aceleró, aumentando la capacidad de cada dispositivo y disminuyendo su precio, permitiendo que existan clases con computadoras para cada alumno, inscripciones en línea, mails a profesores, redes sociales pertenecientes a universidades y escuelas, etc. Este fue el primer paso que permitió darle un giro al acceso a la educación, las bases de datos permitieron cambiar la dinámica, la educación a distancia se revolucionó y magnificó y muchas personas con discapacidades, tenían ahora una manera simple de acceder a libros, deberes y clases.

Este fue el inicio de lo que se denomina el tercer gran hito de la revolución tecnológica. Generaciones a partir de ahora crecerán con el internet como una necesidad básica, acceso a por lo menos una computadora en el hogar se torna común y la educación ahora necesita adaptarse al ámbito digital. Las páginas web son el primer indicio de aplicaciones específicas permitiendo una comunicación dinámica y directa, pero la



tecnología, aunque facilita el acceso estudiantil, es inclinada a las instituciones, no al individuo. Esto desemboca en más acceso pero menos calidad, los procesos son cortos y simples, pero el aprendizaje no avanza, personas con necesidades especiales y grupos minoritarios, no son impulsadas y la educación como tal sigue siendo arcaica, limitada y discriminatoria, como indica Jean Ryoo, “A pesar del hecho de que la ciencia computacional es el motor de la innovación tecnológica en todas las disciplinas t aspectos de nuestra vida, incluyendo medios bilaterales, la ciencia computacional de secundaria comúnmente falla en incorporar diferentes perspectivas y preocupaciones de estudiantes con bajos recursos o de diversas razas minoritarias.” (2014)

### **La revolución tecnológica como algo individual**

Los dispositivos personales en el cambio de siglo son los que permiten que la revolución tecnológica se ponga del lado del usuario. La aparición de aplicaciones móviles específicas a principio del 2000 son las que generan verdaderos en la dinámica educativa, convirtiéndose en una parte íntegra del proceso de educación y aprendizaje. “Tecnología educacional es el estudio y la práctica ética de facilitar el aprendizaje y mejorar el desempeño al crear, usar y manejar apropiadamente procesos y recursos tecnológicos.” (Januszewski & Molenda, 2008, p. 1) Estas aplicaciones ya no responden a instituciones educativas ni buscan mejorar procesos administrativos, son aplicaciones creadas por usuarios jóvenes enfocadas a usuarios jóvenes. Representan una herramienta antes que un ideal, desde una aplicación que te permite anotar todos tus deberes con sus fechas de entrega como Homework, hasta aplicaciones que permiten guardar bibliografía y encontrar bases de datos para facilitar la investigación como BibMe. Para los más pequeños los juegos académicos se tornan algo del día a día, aprender matemáticas en casa con un juego o aprender a leer y a escribir, como Math 4 Kids o Caterpillar, forman parte del entretenimiento diario de un niño. Como indican

Belo, McKenney, Voogt y Bradley tras su estudio acerca de los efectos de la tecnología en la educación temprana:

Las siguientes aplicaciones se encontraron como medios efectivos para fomentar índices literarios en etapas tempranas como el kindergarden: Libros de historias electrónicos, audios basados en computadoras y programas de entrenamiento de vocabulario, aplicaciones que ayudan a los niños a escribir y leer, aplicaciones diseñadas para ser tutoriales y programas televisivos educativos con formatos narrativos. (p.14)

El aprendizaje como concepto toma un nuevo enfoque con estas aplicaciones, la responsabilidad ahora yace también en los hombros de los padres, estudiantes, profesores, instituciones y de la tecnología. Aplicaciones como Google Classroom te permiten mantenerte al tanto de lo que sucede en el aula si un día un alumno falta, otras como MyClassTalk permiten de manera rápida evaluar a estudiantes y que ellos vean como sus calificaciones progresan y que pueden hacer para mejorarlas. La demanda de aplicaciones móviles dinámicas y para todos, además de gratuitas crece, aumentando su oferta e impulsando la revolución tecnológica. El aula ahora no es un espacio físico, se borran las barreras literales que representaba el aprendizaje, tomando en cuenta que las nociones antiguas lo limitaban a un lugar (aula) y con dos agentes (profesores y alumnos). La capacidad de aprender en cualquier lado y en cualquier momento cambia también la forma de pensar de las personas, la tecnología es inclusiva, ¿porqué no la educación y el aprendizaje?

Es en este punto en el que se reconoce la limitación del aprendizaje, si bien existe acceso a la educación, el aprendizaje no va de la mano de esos avances. Podemos relacionar esta realización con la teorías de Loris Malaguzzi de la imagen de un niño, permitiendo que cambie la manera preconcebida en que entendemos el mundo en ámbitos educativos. Según el mismo autor, si esta imagen social adquirida cambia en nuestra mente, el comportamiento

cambiará también, se podría lograr evitar que tanto alumnos como profesores se comporten de manera discriminatoria, quizás sin saberlo. (1993, pp.1-10) Se reconoce al fin el concepto de educación diferenciada y se busca convertirla en un proceso inclusivo. La tecnología, con las aplicaciones como punto focal se convierte en su mejor aliado permitiendo de una manera simple y barata mejorar el aprendizaje como tal, adaptándola a las necesidades de cada estudiante y profesor. “Un grande impacto de tecnologías de educación basados en la web y aplicaciones será la democratización de la educación: los recursos educativos serán distribuidos más igualitariamente.” (Acemoglu, laibson & Jhon, 2014) El primer punto importante es que permite a los profesores tener más tiempo para enseñar de manera personalizada al facilitar los procesos de evaluación y deberes, así pueden enfocarse en estudiantes de bajo ritmo de aprendizaje o con necesidades especiales. Además, existen aplicaciones como MeeToo que enseñan a los profesores como adaptar sus métodos educativos a niños y niñas con necesidades especiales, junto con aplicaciones como Learn With Rufus para niños autistas, o ASL para aprender lenguaje de señas. Así, las aplicaciones, de manera interactiva, les permiten comprender sus limitaciones, mejorar sus expresiones sociales e impulsan el aprendizaje mientras lo hacen inclusivo. Estas aplicaciones logran que esas personas que sienten que el sistema los discrimina, se sientan incluidos y convivan en sociedad, enseñando también a sus contrapartes como adecuarse a ellos. Este proceso ha sido arduo y continua en desarrollo, la tecnología aún fuera del ámbito educativo se convierte en un motor de cambio.

## **Conclusión**

La educación se adaptó a la historia y adquirió importancias varias, pero mantuvo un eje elitista que desde el inicio limitó el acceso a ella. En la actualidad la educación ya no responde a una sociedad clasista en teoría, pero su acceso aún no es global ni adecuado. Es en este punto que la revolución tecnológica se inmiscuyó en el aprendizaje y se ha convertido en

una palanca de cambio que permite que se adapte a las nuevas necesidades existentes. El acceso a la educación es limitado por capacidades y recursos en su mayoría, son precisamente estos aspectos los que la tecnología, a través de varios procesos como desarrollo de aplicaciones, obsolescencia programada, etc, ha buscado democratizar, convirtiéndose en el agente más importante para lograr acceso a la educación de manera global, generando conceptos nuevos, adaptándose a todo tipo de necesidad y marcando un cambio en la educación como tal, que ningún ámbito puede ignorar.

**Sección II: Docencia**

**Artefacto 3**

**Planificación de Unidad**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**

## **A) Introducción**

La planificación es una tarea fundamental en la práctica del docente, ya que nos permite estar claros en como vamos a llegar a nuestros objetivos y como estos se logran cumplir en un plan y tiempo determinado, bajo una estrategia de educación. Al usar metodologías y procesos que nos llevan a evitar fracasar y a conseguir con éxito nuestros planteamientos. Con respecto a la planificación educativa, Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que "...la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo." (p. 3).

Es importante que desde un inicio nuestros objetivos estén claro ya que representan la base de la planificación. Estos objetivos son los que guiarán todo el proceso, a partir de ellos puedo crear las estrategias y formas que conduzcan a ellos. A esto se le llama el diseño inverso, crear objetivos, plantear como los voy a evaluar para monitorear el aprendizaje, el desarrollo y las actividades que usaría para enganchar y proceder al aprendizaje.

## **B) Planificación de Unidad**

Mi unidad está planificada para la materia de Ciencias, dirigida para una escuela privada, en un contexto medio y alto.

**Participantes:** Esta unidad, se les presentará a los alumnos de 6to de básica. Son alumnos en escuelas pudientes, acostumbrados a un comportamiento por parte de sus profesores que sea amigable, cercano y personalizado. Sus padres están involucrados con su experiencia escolar, les interesa el bienestar de sus hijos y los maestros somos una parte fundamental. El trato con los chicos es cercano, debe ser dinámico pero siempre buscando promover los valores del respeto, la honestidad, la puntualidad, etc, valores que en la mayoría de casos se replican en casa. "La educación en casa ayuda a que un niño tenga un mejor desempeño en la escuela." (Welsh Government, 2016)

Su alimentación es buena, no les falta nada para satisfacer sus necesidades por lo que tienen una visión del mundo muy protegida. Por lo mismo, no siempre sienten el apoyo incondicional de sus padres, ya que muy probablemente ambos trabajan o salen mucho de casa. Están en una etapa en que se empiezan a considerar adultos y quieren independencia, mientras siguen deseando sentir que son protegidos y tienen a alguien junto a ellos para enfrentarse al mundo.

**Contexto:** Tomando en cuenta el estrato social, nos encontramos en un contexto que tiende a los alumnos, es decir, que de muchas formas está inclinado a su favor con objetivos claros de aprendizaje. Sin embargo, este mismo concepto muchas veces deja de lado sus necesidades más allá de lo académico. Es importante buscar una educación completa, tocando todas las bases del aprendizaje, sea académico, social, personal, deportivo, de valores, etc. “Un ambiente completo en el ámbito escolar, es lo que determina la diferencia entre escuelas buenas y malas.” (Badger, 2016) Lo académico parece tener preferencia sobre otras cosas, aún en la mente de los alumnos, por eso es importante usarlo para también enseñar otras cosas. Un mundo nos abre la puerta a otro, a través de teorías y conocimientos exactos se pueden enseñar muchas otras cosas que pueden ser útiles. Los resultados son fundamentales, para todos en el cuadro: alumnos, padres, profesores e institución. Pero los resultados pueden conseguirse de varias formas logrando un proceso completo, dinámico, inclusivo y personalizado.

**Necesidad:** Están en una edad importante, aún son influenciados por figuras de autoridad como padres y profesores, además de amigos, pero están a punto de entrar a la adolescencia. Están en el borde de emprender un camino en el que las decisiones las empiezan a tomar solos y se los trata como adultos. Es ahora cuando la necesidad de aprendizaje se presenta de manera fuerte, si se dinamiza su aprendizaje puede convertirse en algo duradero y algo que les agrade. De la misma forma, si no se plantean objetivos concretos

y estrategias reales, su visión ante la educación y el aprendizaje podría ser negativa, lo que podría afectarlo durante el resto de su vida estudiantil. Como indica Shauna en su artículo en TSM InteractivaEstudios, si un alumno no obtiene un ambiente académico satisfactorio y con él, buenas calificaciones, la transición a la secundaria puede afectarlo aún más. Solo 1 de cada 5 alumnos, cuyas calificaciones son malas en 6to grado logran mejorar sus calificaciones en la secundaria. (2011)

Por otro lado, es necesario que aprendan que ellos son parte del proceso educativo y pueden ser los protagonistas de su aprendizaje. Salen de una etapa en la que absorben lo que se les dice a un momento de su vida en el que se encuentran capaces de producir conocimiento. El aprendizaje se vuelve aún más claramente, un proceso bidireccional, en el que los alumnos son tan importante para los resultados como los profesores.

Finalmente, la necesidad de aprendizaje de la materia de esta planificación, es importante porque es real ahora y siempre. Si aprenden desde una temprana edad y de manera personalizada e íntegra como funciona su corazón, sus músculos, etc, tendrán una visión de la vida más completa. Con esto me refiero a que entenderán muchos aspectos físicos que les serán útiles. Ellos irán de la mano de valores como la honestidad, rasgos como la valentía, etc. Al estar entrando a la adolescencia, una educación que les brinde fuerza y valentía para sobrellevar la difícil etapa que viene a ellos, es necesaria; el deporte se ha considerado por mucho tiempo un catalizador en este tipo de momentos. Si aprenden como usarlo desde esa edad, su vida en un futuro, puede verse beneficiada.

**Tema:** Se hablará en particular del sistema cardiaco y osteo muscular.

Podrán estudiar, analizar, experimentar y reflexionar sobre las sensaciones que producen cuando se activan en el cuerpo, sus funciones fisiológicas, sus efectos y sus cuidados. Después de vivir esta experiencia, debido a que será completamente real y activa a



través del juego y el movimiento, ellos solos, descubrirán las funciones y características del sistema. Los alumnos tendrán que realizar sus propias rutinas basadas en ejercicios que beneficien y movilicen los sistemas en cuestión.

Este paso lo considere muy válido ya que la motivación es el enganche del conocimiento y según DeCharms (1976) el trabajo que los niños estén realizando debe generar interés en el sujeto, eso significa que los alumnos deben sentir que no lo están haciendo por obligación, sino que lo realizan con un grado de interés personal. Así es que voy a buscar que ellos se interesen por el tema mediante videos motivacionales de deportistas de diferentes nacionalidades, razas, edades y que muestren como se activa el corazón y como se activan los músculos.

Una vez que hayamos terminado con la teoría de los dos sistemas, tendremos varios ejercicios de exploración real. Saldremos a experimentar mediante el juego, lo que estamos enseñando. Mi objetivo es que los niños sean los protagonistas de este aprendizaje, así que a través de su propia experiencia, entenderán e inferirán el por qué es bueno activar el corazón. Podrán remitirse a las sensaciones que tuvieron, podrán traducir el aprendizaje a sus propias palabras a través de una experiencia personalizada y sensorial, completa. Según Loris Malaguzzi (1993) el estudiante debe ser la base de esta pirámide, donde se construye el conocimiento. (pp.1-10)

Los niños para terminar tendrán que presentar a sus compañeros y profesora sus rutinas, reflexionar del por qué escogieron esos ejercicios, explicar a través de la teoría qué sistema se beneficia y por cuanto tiempo y que grupo muscular se activa. Una vez terminado, realizaremos una rutina de ejercicio al día, diseñada por cada uno de los compañeros para ir recordando lo aprendido en clase. Este sistema de clases puede continuar incluso si el tema

del salón ha cambiado, para que el tema de la salud, avance siempre como un eje paralelo a cualquier otro visto en clase.

Arranqué mi planificación buscando metas establecidas y objetivos alcanzables y medibles, para eso me basé en la del Ministerio de Educación “Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.” (Ministerio Educación, 2014) Con esto ellos sabrán en donde se encuentran los órganos principales, los habrán sentido activarse y su conocimiento será mucho más real y significativo.

Para llegar a esto las preguntas son esenciales, ellas son lo que me guía hacia la meta y los objetivos planteados. Al final del primer paso, pude empezar a medir mi avance hacia los objetivos de acuerdo a los conocimientos, habilidades, virtudes y valores que se van adquirir al final de la unidad. Estos deben ser claros, concretos y no abarcar demasiado, ya que no se logran cumplir cuando estos son irreales.

En la siguiente etapa o el paso 2, me enfoqué en los resultados esperados con los alumnos al final de la unidad y como se podrían evaluar las actividades posteriormente. Las evaluaciones son sumamente importantes ya que nos dan una retroalimentación de como está aprendiendo el alumno y en que puedo cambiar la estrategia para poder ser más efectiva. Las evaluaciones van desde observaciones básicas en clase, como ensayos, a algo más complicado que es la elaboración de un diseño de actividad que permite que los alumnos compartan sus ideas y ejecuten su plan.

Para terminar planifique mis actividades para toda la unidad, estas actividades están relacionadas con la metodología constructivista donde el alumno es el centro del conocimiento. Ellos serán los protagonistas de la planificación. Estas actividades están relacionadas con el **WHERE TO**, en donde cada actividad tiene que ver con cada letra y por

lo tanto tiene diferentes propósitos para lograr un aprendizaje más completo. W: ¿Cómo ayudaremos a los alumnos a saber qué van aprender? H: ¿Cómo enganchar a los alumnos para que se sientan interesados y motivados? E: ¿Qué experiencias les ayudarán a desarrollar, profundizar y comprender? R: Repensar y revisar lo que ya han aprendido. E: De qué manera evaluaré a mis alumnos para que haya una reflexión y autoevaluación. De esta manera el **WHERE TO**, se convierte en una herramienta muy útil ya que nos permite organizar mejor las estrategias para poder llegar, sin errores, a guiar a los alumnos a un conocimiento significativo y que perdure en el tiempo; y que, en este caso, sea parte de su estilo de vida. (Tomlinson & Mc Tigre, s.f)

A continuación se detalla la plantilla de diseño inverso con todos los puntos clave de la planificación.

### Plantilla de Diseño Inverso – Página 1

#### PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Título: \_\_Las diferentes técnicas de arte \_\_\_\_\_

Grado/Edad: \_\_6 de básica/ 10 años

Tema/Materia: Ciencias Naturales - Sistemas del cuerpo Humano cardiovascular y osteomuscular.

Diseñada por: Mónica Crespo \_\_\_\_\_ Duración: dos semanas \_\_\_\_\_

#### Resumen breve de unidad, antecedentes:

Presentar a los alumnos los sistemas cardiovasculares y osteomusculares del cuerpo humano, mediante la sensación, la experiencia y la práctica. Ellos podrán ir reconociendo su cuerpo y sus funciones mediante el movimiento, identificando los grupos musculares en cada desplazamiento y posición.

Metas Establecidas: *¿Qué estándares o metas establecidas considerará para este diseño? (Cite las fuentes en APA e incluya una meta establecida de su Ideal Educativo relacionada con valores o actitudes)*

Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular (Ministerio de Educación, 2014).

*Los estudiantes comprenderán que:*

- Los alumnos comprenderán que existe diferentes sistemas en el cuerpo.
- Los alumnos comprenderán la función de cada estructura muscular.
- Los alumnos comprenderán los beneficios sobre la salud al activar los sistemas cardiovasculares y osteomusculares.

¿Qué preguntas esenciales serán consideradas? Elabore una (o más) pregunta(s) esencial(es) para este tema que sea abierta y a la vez estimule el aprendizaje significativo y complejo del tema, según las lecturas de Diseño Inverso (se aconseja tener de 2 a 5 preguntas esenciales).

¿Qué preguntas esenciales serán consideradas?

¿Cuál es el músculo más importante del cuerpo humano?

¿Qué hace el sistema muscular sobre los huesos?

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes/valores claves se adquieren como resultado de esta unidad?

*Al final de la unidad, los estudiantes serán capaces de:*

- Reconocer los sistemas Cardiovascular y osteomuscular.
- Distinguir sobre sus cualidades y beneficios en el cuerpo humano.
- Aplicar con creatividad las técnicas y conceptos aprendidos en sus propias

## Plantilla Diseño Inverso-Página 2

### Etapa 2- Determinar evidencia aceptable

¿Qué evidencia demostrará que los estudiantes han comprendido?

Tarea(s) de Desempeño (por cada una de ellas complete la página 4):

**Gol:** Realizar rutinas deportivas que activen los sistemas aprendidos

**Rol:** Los niños tomarán el rol de entrenadores y atletas.,

**Audiencia:** La audiencia son sus compañeros y profesores del colegio que evidenciaran sus planes deportivos

**Situación:** su aula de clase y la cancha deportiva.

**Estándar:** Utilizar diferentes movimientos de actividad que nos lleven a activar el cuerpo y reconocer las funciones.

Otras Evidencia (exámenes, observaciones, ensayos, deberes, etc.)

- Observaciones en clase
- Conversatorios

Autoevaluación y Reflexión de los Estudiantes:

La autoevaluación que se llevara acabo con un checklist donde los alumnos encontraran preguntas sobre las comprensiones con respecto a cómo ellos se sintieron con la unidad, si fue fluido el aprendizaje, si para ellos la manera de acercarse a los sistemas cardiovasculares y osteomusculares fue la ideal para ellos.

## Plantilla Diseño Inverso-Página 3

Tarea de Desempeño

¿A qué comprensiones apuntará esta tarea?

Valorar el derecho de los/las estudiantes a encontrar los mejores modos de resolver personalmente los desafíos motrices, cognitivos y emocionales que implican las prácticas corporales  
(Ministerios de Educación, 2014)

Los estudiantes comprenderán que existe diferentes formas de ejercitarse y que cada una activa un sistema diferente.

¿Qué criterios de los estándares y comprensiones se pueden tomar para evaluar esta tarea?

Se evaluará las rutinas propias de los alumnos  
Valorar el conocimiento y la creatividad

Se evaluará los enfoques para defender sus sesiones creativas de deportes.

**Descripción de la Tarea de Desempeño para los estudiantes:**

**1) De instrucciones para la tarea estableciendo una meta de la vida real en el uso de las comprensiones de la unidad.**

Los alumnos tendrán que realizar 2 rutinas de actividad, tomando el rol de deportistas o entrenadores, en el cual tendrán que aplicar las diferentes técnicas presentadas en clases. Luego tendrán que exponer en la clase a sus compañeros el por qué escogieron esa actividad.

**2) En las instrucciones incluya un rol significativo para el estudiante.**

El estudiante será el protagonista y el creador de su proyecto, el tendrá la capacidad de inventar, proponer y ser el artista de su creación.

**3) Explique la audiencia auténtica (o simulada) que tendrá el estudiante para su producto.**

La audiencia serán sus compañeros y el profesor.

**4) Describa la situación contextualizada que implique una aplicación al mundo real de la tarea.**

Los niños podrán entender como trabajar su cuerpo con inteligencia sin ponerse en riesgo, además fomentaran un estilo de vida más saludable y serán capaces de entender como se debe activar los sistemas del cuerpo.

**Tabla de Criterios de Evaluación para esta tarea:**

<i>Crterios</i>	Realiza sus propias sesiones de actividad	Originalidad y creatividad en uso de materiales	Expone 2 rutinas
<i>Puntaje</i>	10	5	5
1	Realiza sus propias rutinas de ejercicio en los cuales incluye los dos sistemas diferentes	Los planes son creativos y originales.	El alumno expone sus 2 rutinas y dan una clara explicación de cada uno de estos
2	Realiza sus propias rutinas de ejercicio en los cuales incluye un sistema completo y el otro a medias	Los planes son medianamente creativos y originales	El alumno expone sus 2 rutinas y dan una simple explicación de cada uno de estos
3	Realiza sus propias rutinas de ejercicio en los cuales incluye los 1 sistemas.	Los planes son poco creativos y originales usa mucho material de internet.	El alumno expone sus 2 rutinas y da muy poca explicación de cada uno de estos
4	No realiza ninguna rutina.	Los planes son no creativos y originales	El alumno no expone sus 2 rutinas y no da explicación

Tabla 1.



## Plantilla Diseño Inverso

W-Desde dónde y hacia dónde?

H- Enganche

E-Explorar, acercar y equipar

R-Repensar, revisar

E-Evaluación, incluye autoevaluación

T- Diferenciación, opciones

O- Organización

Videos deportivos. Presentación videos motivacionales: Unlimited Youth, age, strong, presentado sobre el deporte y técnicas de actualidad, preguntas. (W)

Historias de los deportistas – conversatorio (H) (T)

Experiencia en campo- juegos y deporte: sentir los sistemas en el cuerpo, experimentarlos directamente. (Explorar )

Presentación de power points- músculos y corazón – W conocimientos.

Presentación

Realizar una presentación, donde expondrán sobre sus diferentes rutinas y hablarán de ellas (R)  
(E2)

Ensayo

Conclusión de la unidad, su importancia y su necesidad en el cuerpo y en la salud.

**Plantilla Diseño Inverso-Página 5**

ACTIVIDADES: ¿Qué experiencias de enseñanza y de aprendizaje permitirán que los estudiantes sean capaces de alcanzar los resultados esperados? ¿Cómo este diseño y secuencia de actividades:

- o ayudará a los estudiantes a saber **hacia dónde** (metas, objetivos) va la unidad y qué se espera de ellos?
- o ayudará al docente a saber **desde dónde** vienen los estudiantes (conocimientos previos, intereses, etc.)?
- o **involucrará** a los estudiantes y **mantendrá** su interés? O favorecerá el **acercamiento** de los estudiantes a las ideas clave y ayudará a **explorarlas**? O proveerá oportunidades para **repensar** y **revisar** sus comprensiones y su trabajo? O permitirá que los estudiantes **evalúen** su trabajo? O **será personalizado** (a la medida) para las diferentes necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes?

Incluya una gama de actividades para cumplir con todas estas características anteriores.

Lecciones :

## **E) Lecciones**

### **D.1) Lección 1**

Profesor (a): Mónica Crespo

Número de estudiantes: 18

Fecha: 14 de junio de 2017

Tiempo estimado para la lección: 1:00

Grado (edad): 6 de básica (10 años)

Título de lección: La motivación del deporte

#### **I. Prerrequisitos de conocimiento y habilidades**

Los niños habrán observado en internet acerca de sus deporte favorito y tendrá una idea de sus beneficios y de cómo se realiza la actividad.

#### **II. Contenido de la lección**

Los niños aprenderán y observarán videos motivacionales de personajes que pese a diferentes limitaciones, sean situaciones físicas, edad, género, etc, han logrado tener un estilo de vida relacionado al deporte. Esto ha aportado a que ellos lleven un estilo de vida sano. Posteriormente, podrán ver algunos deportistas, más que nada de fondo o de resistencia, por que la idea es que ellos puedan entender la diferencia entre los deportes de largo aliento en donde se usa el corazón y los que no lo son. Así relacionarán sus deportes a las diferentes funciones del cuerpo.

**III. Justificación:-** “La intención es acercar a los y las estudiantes a la participación de las diversas prácticas corporales culturalmente significativas en Ecuador abordando la

enseñanza de los conocimientos corporales, habilidades motrices y de interacción social y ambiental que constituyen dichas prácticas.” (Ministerio del Deporte, 2016)

En referencia a la educación física escolar, el Ministerio justifica sus reformas de la siguiente forma: “La tarea de los y las docentes es construir estrategias para hacer que este documento curricular, trascienda el papel y se sitúe con sentido y significado en cada clase de EFE, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias.” (Ministerio del Deporte, 2016)

#### **IV. Objetivos establecidos por currículo oficial**

“Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema óseo-muscular.” (Ministerio de Educación, 2014).

#### **V. Objetivos específicos**

- Reconocer las formas de activar el corazón.
- Aplicar con creatividad las técnicas y conceptos en las prácticas personales.
- Valorar la fortaleza y el beneficio del deporte.

#### **VI. Materiales**

- Video
- Hoja
- Lápiz
- Ropa deportiva
- Cuerda de saltar

#### **VII. Procedimiento**

Apertura:

Charla motivacional el deporte y yo, hablar de sus abuelitas y la actividad, y pasar el video de la monja de hierro que tiene 86 años y corre Ironman, con esto ellos van a ver que no hay edad para hacer deporte y para tener una vida saludable.

Referencia del video: <https://www.youtube.com/watch?v=SEf7MoQYgzE>

Desarrollo:

Se les presentara a los estudiantes varios videos de 5 minutos donde se exponen algunos personajes que están realizando actividades físicas, especialmente de resistencia. Se los dejara viendo y una vez que los vean se hará un conversatorio sobre el deporte que es lo que saben que les gusta, si alguno de esos personajes se les pareció a sus parientes abuelos y demás creando una conexión con lo que vieron.

Cierre:

Para concluir los niños contarán que les gusta y que deporte o actividad les llama la atención y mencionaran un beneficio del mismo antes de salir.

### **VIII.Acomodaciones**

Utilizar el mismo salón, hacer un tema de imaginación o juego.

### **IX.Evaluación**

Primero se realizara preguntas y respuestas sobre el deporte, ¿Qué es? ¿para qué sirve? ¿Es bueno o malo para la salud? ¿Qué músculo trabaja más cuando corres?

### **X.Extensión**

Los niños podrán experimentar con diferentes actividades que estarán en el salón, cuerdas de saltar, pista imaginaria, push up , abdominales etc .

“Aumentar el tiempo promoviendo experimentación sensorial y educación física, puede impulsar las capacidades cognitivas también.” (Latorre, 2016)

Esto es tan solo el inicio, varios programas de educación física son impulsados por el Ministerio de Educación para promover cultura, sociedad, salud, etc. “La intención es acercar

a los y las estudiantes a la participación de las diversas prácticas corporales culturalmente significativas en Ecuador abordando la enseñanza de los conocimientos corporales, habilidades motrices y de interacción social y ambiental que constituyen dichas prácticas.” (Ministerio de Educación, 2016)

## Lección 2 :

Profesor (a): Mónica Crespo

Número de estudiantes: \_ 18

Fecha: 14 de junio de 2017

Tiempo estimado para la lección: 1:00

Grado (edad): 6 de básica (10 años)

Título de lección: el deporte en mi cuerpo- sistema cardio.

### XI.Prerrequisitos de conocimiento y habilidades

Los niños abran observado el video de la monja y todos los atletas que han hecho ejercicios de larga resistencia, conocerán el trabajo del cardio vascular superficialmente.

### Contenido de la lección

1. Los niños podrán experimentar personalmente la sensación del sistema cardiovascular , mediante juegos que los lleven a sentir las palpitación del corazón, el ritmo cardiaco elevado , la sudoración y muchos de los cambios que fisiológicamente los sienten las personas que realizan actividad de largo aliento.

2. Justificación:- “Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.” (Ministerio Educacion, 2014). Analizar a profundizar el aparato respiratorio, con esto los niños podran ir enlazando sus sensaciones con las acciones del corazón dentro de su cuerpo.

## **XII.**Objetivos establecidos por currículo oficial (citar)

“Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular” (Ministerio de Educación, 2014).

Que los niños comprendan donde esta el corazón, que es lo que hace. Así tendrán una base muy fuerte de experiencia que los invite a entender las explicaciones con lógica y relación real.

## **XIII.** Objetivos específicos

- Reconocer las formas de activar el corazón.
- Aplicar con creatividad las técnicas y conceptos en las prácticas personales.
- Valorar las fortaleza y el beneficio del deporte.

## **XIV.** Materiales

- Hoja
- Lápiz
- Ropa deportiva
- Cancha deportiva

## **XV.** Procedimiento

### Apertura:

Vamos a imaginarnos que somos atletas que cada uno de nosotros tenemos grandes eventos que competir, vamos a meternos en este personaje de olimpiadas o campeonatos que

por un tiempo delimitado va a entregar todo de si, imagínese que es corredor, que es boxeador, que es nadador.... Etc

Desarrollo:

Se dividirá la pista en varias estaciones donde cada una tiene un objetivo y un tiempo. Todas duran 2 minutos tiempo ideal para activar el corazón y dejar que los niños sientan los beneficios del trabajo. Existirán estaciones de correr, de nadar simulando el agua, de saltar, de futbol, de tenis.

Cierre:

Para concluir los niños contarán que sintieron, lo podrán en un papel y lo guardaran, con esto sacarán que características tiene trabajar el sistema cardiovascular y que beneficios. Con esto ellos podrán comparar con el sistema osteo-muscular.

#### **XVI.Acomodaciones**

Utilizar la pista de correr

#### **XVII.Evaluación**

Check list verbal, al salir de la pista hacia el salón.

Referencias: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/0-EF.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-EF.pdf>



<u>Lección 3 :</u>
--------------------

Profesor (a): Mónica Crespo

Número de estudiantes: 18

Fecha: 14 de junio de 2017

Tiempo estimado para la lección: 1:00

Grado (edad): 6 de básica (10 años)

Título de lección: Crear el plan de entrenamiento cardio vascular..

**XVIII.Prerrequisitos de conocimiento y habilidades**

Los niños abran observado el video de la monja y todos los atletas que han hecho ejercicios de larga resistencia, conocerán el trabajo del cardio vascular superficialmente, también abran experimentado personalmente las estaciones de juego en la pista.

**Contenido de la lección**

1. Los niños podrán profundizar mediante un power point explicativo todo lo que sucede en el sistema cardiovascular, así mismo comenzaran a responder las dudas mas especificas sobre su funcionamiento.
2. Justificación:- “Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.” (Ministerio Educacion, 2014), analizar a profundizar el aparato respiratorio, con esto los niños podran ir enlazando sus sensaciones con las acciones del corazón dentro de su cuerpo.

**XIX.Objetivos establecidos por currículo oficial**

Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo. (Ministerio de Educación, 2014).

Los niños van comprendiendo mas a fondo que es el ejercicio, sus beneficios y como se lo debe llevar de una manera saludable.

#### **XX.Objetivos específicos**

- Comprender las funciones cardiacas
- Aplicar conocimientos para elaborar tablas de entrenamiento.
- Valorar el beneficio del deporte.

#### **XXI.Materiales**

- Hoja
- Lápiz
- Ropa deportiva
- Cuaderno apuntes.

#### **XXII.Procedimiento**

Apertura:

Vamos a ir uniendo todo lo que hemos ido aprendiendo,, la vivos que la monja hizo ejercicio a cualquier edad, hemos visto que hay el sistema cardio vascular y el osteomuscular que trabajan distinto y que cada uno tiene su ventaja y cualidades.

Desarrollo:

Se formarán parejas y deberán crear cada uno una plan de entrenamiento para activar el corazón, esto fomentará que refuercen sus capacidades y que además puedan ser capaces de crear algo auténtico y personal aplicando sus conocimientos.

Cierre:

Para concluir los niños expondrán sus tablas de entrenamientos a sus compañeros y profesor justificando el porque del tiempo del trabajo y explicando y justificando su elección.

#### **XXIII.Acomodaciones**

Salón Clases

#### **XXIV.Evaluación**

La tabla de criterios de evaluación esta en la sección de evaluaciones, existirá rubrica.

Referencias:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-CCNN.pdf>

## Plantilla Diseño Inverso-Página 6

### Etapa 3- Planificar las Experiencias de Aprendizaje

1. Establezca un calendario en el que se evidencie la secuencia de las experiencias de aprendizaje.
  2. Haga una tabla que relacione los objetivos, la evaluación y las actividades de aprendizaje. Recuerde que varios objetivos pueden corresponder a una misma evaluación (tarea de desempeño) así como a una o varias actividades. En este caso, haga una tabla por cada objetivo.
- desempeño) así como a una o varias actividades.

Objetivo	Evaluación	Actividad
<input type="checkbox"/> Distinguir entre el sistema cardio y muscular. <input type="checkbox"/> Identificar su activación y funcionamiento.	Se realizará una evaluación check list sobre sus componentes y diferencias.	Presentaciones de Power Point sobre los diferentes sistemas. *cardio * muscular
<input type="checkbox"/> Experimentar personalmente los diferentes sistemas. <input type="checkbox"/> Aplicar con creatividad las técnicas y conceptos	Realizar una presentación, donde expondrán sobre sus diferentes rutinas tanto cardiovasculares y su sistema como muscular el trabajo es en equipo.	Planificar, crear y comprender el movimiento y su función.

aprendidos en sus propias rutinas.		
<input type="checkbox"/> Valorar la importancia de la actividad en el cuerpo y su influencia en la Salud.	Se evaluará el desempeño de los estudiantes con un pequeño ensayo que destaque la importancia de los sistemas en la salud y su implementación en la vida diaria.	Un pequeño ensayo que lo haga en la clase que fomente sus experiencias reales.

2. Establezca un calendario en el que se evidencie la secuencia de las experiencias de aprendizaje.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Presentación de videos, motivacionales, unlimited age-conversatorio.		Exploración campo. Sistema cardiovascular juego y		Power point el corazón y su sistema.		

		sensaciones				
Actividad de juegos cardiovasculares y su descripción en sensación. Exponer sensaciones.		Realizar una rutina para trabajar el corazón.		Presentación de las rutinas. En parejas.- el compañero hace la rutina del amigo y viceversa)		
Presentar videos de musculación y fuerza máxima.		Trabajo de campo ejercicios de fuerza máxima usando el propio peso. Identificar los músculos.		Power point sobre músculos y sistemas de estabilidad muscular.		
Realizar una rutina para trabajar los musculos estabilizadores rodilla, espalda.		Realizar presentaciones- compañeros		Conversatorio abierto, beneficios, diferencias, cualidades e importancias.		

**Sección II: Docencia**

**Artefacto 4**

**Video: Planificación Unidad**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**

**Resumen del video**

En el video se puede apreciar la ejecución de la planificación presentada en el Artefacto 3. A través de una clase real se manifiestan las dinámicas educativas y de aprendizaje necesarias para que el alumno se convierta en auto de su propio conocimiento anatómico a través de la práctica y la experiencia. Cada alumno explora las reacciones de su cuerpo ante los ejercicios propuestos y se evalúa oralmente y con métodos inductivos la manera en que internalizan en conocimiento impartido.

Este video puede ser visualizado en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=NWaNcIX1aIU&feature=youtu.be>



**Sección III: Liderazgo educativo**

**Artefacto 5**

**Planificación de unidad de otro docente**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**

**Planificación de clase de aeróbicos**

**Instructora:** Andrea Aldeán Sandoval

**Horario:** 08h30 a 10h00

**Número de alumnas:** 28

**Edad:** 17-23

**Objetivo general:** Participar en prácticas corporales (baile y rutinas HIIT en estilo de estaciones) de manera espontánea, segura y placentera individualmente y con otras personas.

**Objetivos específicos:**

- Explorar sus capacidades de coordinación, flexibilidad, velocidad, resistencia, fuerza, durante la realización de los diferentes ejercicios y pasos de baile.
- Vivenciar y mejorar sus habilidades motrices básicas como correr, saltar, traccionar, girar, entre otras a través de los distintos ejercicios funcionales.
- Identificar los distintos modos en que se pueden realizar los ejercicios y sus posibles combinaciones al igual que sus diferencias, por ejemplo, cómo mejorar resistencia de tren inferior en trabajo de saltos polimétricos para correr o para ciclear.

<b>Evaluación</b>	<b>Desarrollo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendieron la importancia de la realización de calentamiento previo a la iniciación de las actividades físicas.</li> </ul>	<p>Saludo y preguntas sobre su estado tanto físico como mental por el trabajo realizado en la clase del día anterior.</p> <p>Calentamiento</p> <p>Duración: entre 3 a 5 minutos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocieron la importancia del cuidado individual y grupal, especialmente al distribuir bien el espacio dentro del salón, para tener un mejor ambiente de trabajo a la</li> </ul>	<p>Explicación y ejecución de los diferentes pasos de baile.</p> <p>Estilos:</p> <p>Mambo “baila, baila- Chayanne”</p>

<p>hora de trabajar cardio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograron perder el temor y desenvolverse por sí mismas conforme se iba desarrollando la clase y aumentando los ritmos o complejidad de las coreografías.</li> </ul>	<p>Pop/ hip hop “Uptown funk- Bruno Mars”</p> <p>Duración de 20 a 30 minutos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiguieron mejorar sus capacidades de flexibilidad, velocidad, resistencia, fuerza, durante la realización de los diferentes ejercicios de HIIT con estaciones.</li> </ul>	<p>Explicación y ejecución de los diferentes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cardio con cuerdas</li> <li>-Sentadillas con potencia con ayuda del step</li> <li>-Abdomen bajo</li> <li>-Fortalecimiento de biceps con ligas</li> <li>-escaladores de montaña</li> <li>-saltos de sentadillas con liga, en parejas</li> </ul> <p>Cada ejercicio se ejecutará por 50 segundos con 10 a 20 segundos de descanso y para el traslado a las diferentes estaciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendieron que el estiramiento es esencial ya que les ayuda a controlar la pérdida de masa muscular y a mejorar su fuerza y flexibilidad en tendones; además de mejorar la capacidad de lubricación en las articulaciones</li> </ul>	<p>Ejercicios de estiramiento</p> <p>Duración: 5 a 7 minutos</p>



**Sección III: Liderazgo educativo**

**Artefacto 6**

**Video: Planificación de unidad de otro docente**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**

**Resumen Video**

El video muestra la clase de aeróbicos de la planificación presentada en el Artefacto 5 llevada a cabo por la profesora Andrea Aldeán. Se demuestran los objetivos, el rol del docente, los participantes, el contexto, etc, demostrando todos los particulares que la docente en cuestión consideró necesarios.

El video puede ser visualizado en el siguiente enlace: <https://youtu.be/iINlpruTBJA>

**Sección III: Liderazgo educativo**

**Artefacto 7**

**Análisis de ejecución**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**

**Introducción:**

Para comenzar con la retroalimentación vamos a resaltar algunos aspectos importantes para su consideración, en primer lugar la práctica de las planificaciones son realizadas en modalidades deportivas en clases de cardiovascular, totalmente innovador. Con esto como primicia vamos a continuar evaluando la planificación de Andrea Aldean y usando las planificaciones educativas como referencia y guía. Una retroalimentación se base en encontrar aspectos negativos y positivos para reforzar o corregir los aspectos de trabajo, para este trabajo se ha utilizado lecturas e investigaciones basadas en planificación, enseñanza reflexiva, aprender a enseñar y otras más que aportan con aportan con guías efectivas.

Uno de los aspectos que requiere mejora es la planificación, esta es una herramienta extremadamente importante de ella nace toda la estructura, es las raíz del aprendizaje en la que se basan las metodologías, es por esto que recordando esto nace una acotación al diseño inverso planteado por McTigue y Wiggings donde los profesores tiene un rol muy importante en ser los diseñadores del aprendizaje.

“Establecimiento y comunicación de metas de aprendizaje” (Marzano et al., 2012, p.20) Los alumnos en la clase fueron comunicados que van a realizar, la ACTIVIDAD mas no realmente el objetivo de realizar la actividad y que se espera de ellos, una recomendación es repetir el objetivo de la lección, esto va a incentivar a que los estudiantes estén más comprometidos con el aprendizaje, además de reducir la ansiedad y saber que se espera de ellos con exactitud.

“El docente, al momento de preparar una clase, lo primero que deberá preguntarse es qué espera que sus estudiantes aprendan”. (Standaert, 2011). Mencionando esto recomendaría ser más exacto en los objetivos dentro de la planificación ya que estos reflejan directamente al momento de ejecutarlos, la mayoría de los objetivos que se observaron tanto en la planificación escrita como en la lección practica estaban basados en actividades y no en el



aprendizaje, según Benjamín Bloom los objetivos deben apuntar a varias etapas de los conocimientos como, Conocimiento, Comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

El segundo aspecto que requiere mejora es la participación de los alumnos en el salón, ellos deben ser los gestores del conocimiento como decía Malaguzzi, el profesor debe pasar de un rol protagónico a un rol de facilitador, donde entregue las herramientas a los estudiantes para que ellos sean los gestores de un aprendizaje. “involucrar a los estudiantes”.(Marzano et al., 2012, p.28). En todo momento el profesor impartía el conocimiento de una forma lineal y los estudiantes se limitaban a escuchar y replicar las instrucciones.

Como tercer aspecto para mejorar sería el reforzar una metodología de enseñanza, existe una conexión muy fuerte entre la planificación escrita y lo observado en la lección, ya que la clase no es más que la lección ejecutada en la vida real, así que si el plan de lección carece de una metodología esto se va a evidenciar en la ejecución. “Una vez determinado el objetivo y la situación de partida, el docente establecerá la metodología más conveniente.”(Standaert, 2011).

Profundizando en este aspecto note varias veces que la lección fluyo sin un tiempo marcado de programación, también no pude observar un manejo establecido de clase ni de normas, este cuarto aspecto es importante “establecimiento de reglas y procedimientos” (Marzano et al., 2012, p.22) muchas de las alumnas paraban en plena clase deportiva a usar su celular interrumpiendo la actividad, también salían del salón y se quedaban afuera en las gradas que dan al jardín, esto podría evitarse si tanto en la lección escrita están las normas y políticas del curso y simultáneamente al ingresar al salón ellos nuevamente las normas de manera verbal.

El quinto aspecto en el cual se debe trabajar es en la evaluación, no tiene una estructura sólida y clara en la planificación escrita y esto en la práctica afecta al aprendizaje “La retroalimentación es el diálogo que se crea entre dos personas, en un entorno de

aprendizaje. En este diálogo ambas aportan su visión sobre un problema, discuten y aprenden del otro. (Van den Broek 1996: 86). Sin una evaluación que su intención es reforzar o crear conocimiento, los canales de aprendizaje son más cerrados y de difícil acceso, ya que en primer lugar el docente no tiene como medir el conocimiento y si su planificación está bien alineada y en segundo lugar no existe una retroalimentación al estudiante sobre su desempeño.

En la primera parte de la retroalimentación hemos destacado los puntos a reforzar ahora destacaremos las ventajas de la planificación, tanto de la lección escrita como de la clase impartida, la primera ventaja es que existe un orden en la planificación, necesita más estructura, pero la base existe; se ha considerado a los alumnos edades, contexto, materia y eso hace que las actividades funcionen.

La segunda ventaja es la relación fluida que presenta el docente con los estudiantes, ella sabe cuándo acercarse y motivar a los alumnos para mantener su nivel de energía. “El elogio debe además ser sincero y hacerse en voz alta (y la crítica en voz baja)” (Puryear, 2014). El docente debe saber moverse por el salón, tener una relación adecuada basada en el respeto.

La tercera ventaja que se evidencio es el dominio de la materia impartida su ejecución es perfecta, esto es muy importantes ya que un docente no puede enseñar algo que no domine y en este caso en la parte deportiva, no solo hay que conocer la teoría se debe ser capaz de ejecutarla de una manera muy prolija.

En conclusión, las bases tanto en el lineamiento como en la capacidad del docente están presentes, pero tanto en su planificación escrita como en la lección real, existen muchos factores que deben trabajarse, como los objetivos, las actividades y la evaluación, el cierre estuvo aceptable, por el lado del docente su carisma y conocimiento son un puntual muy

fuerte y si refuerza su manera de planificar sus lecciones tendrá mayor éxito y sus alumnos podrán crear un aprendizaje más significativo que no solo se base en hacer un paso de baile.

**Sección III: Políticas educativas**

**Artefacto 8**

**Ensayo argumentativo**

**Una reforma educativa y su limitado terreno de acción en el Ecuador**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**

### **El Analfabetismo en el Ecuador: dentro y fuera de las aulas**

El analfabetismo ha sido uno de los problemas más persistentes en Ecuador a través de los años. Así se ha presentado como uno de los más grandes ya que trae consigo muchas consecuencias directas e indirectas. Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI, 2010) la situación de analfabetismo se encuentra dentro de un contexto que habla de la poca accesibilidad que existe en el país a una educación igualitaria y de calidad. La analfabetización es causada y promovida por muchos factores que explican su situación actual en el país como la inestabilidad política, la crisis económica, la mala distribución de la riqueza, sitios remotos inaccesibles, etc. (OEI, 2010) Es por esto que desde hace mucho tiempo, pero en particular, en las últimas dos décadas, a través de diferentes organismos, reformas, etc, ha buscado que el analfabetismo disminuya.

La situación del Ecuador particularmente, ataca al analfabetismo a través de leyes que han buscado equilibrar el acceso a la educación como principal causa del problema. Los cambios y transformaciones a nivel internacional han logrado ayudar a que el Ecuador también se adapte a ellas, así es que, tras las reformas del 2006, que tuvieron el fin de evitar el analfabetismo en niños, se acoplaron al sistema educativo términos importantes que han permitido transformar al proceso directamente, permitiendo disminuir los índices de analfabetización en un 5% en dos años (INEC, 2010). Términos como educación inclusiva, educación continua, educación funcional, etc, ahora forman parte del sistema educativo, atacando así directamente el problema de la analfabetización, el cual es más fácil de apreciar con cifras. “Hasta 1999, nueve de cada diez niños no podían acceder a una educación pre-primaria; uno de cada tres niños no terminaban la primaria; y nueve de cada diez niños no tenían la posibilidad de tener una educación secundaria.” (Torres, 2005)

Sin embargo, para entender la analfabetización de manera completa, se debe tomar en cuenta, no solo quienes no tienen acceso a ciertos grados educativos, sino a la deficiencia

educativa en muchas instituciones, la falta de inversión estatal en educación, la lejanía de casas de algunos alumnos, el costo educativo en indumentaria, la ignorancia, la pobreza, etc. Todas razones que contribuyen directamente al problema en cuestión, evitando que el derecho fundamental a la educación sea ejercido por más de 800 mil niños y adolescentes de entre 5 y 17 años, que aún encuentran excluidos del sistema educativo sin saber leer ni escribir. A esto, según el reporte de indicadores educativos del Ministerio de educación, se debe agregar la mala calidad de aprendizaje de quienes si se encuentran en el sistema, con un 22.3% de niños en tercero de básica que no sabían leer ni realizar matemáticas elementales. Todo esto seguido de la baja inversión educativa por parte del estado, siendo, hasta el 2007, de menos del 3% del PIB nacional. (2015)

La analfabetización se ha convertido en un problema social y económico, como indican un estudio de la OEI “El atraso que causa la mala calidad educativa puede llegar a costar a un estado más de 9 millones de dólares anuales.” (2010) Siendo así, se han planteado objetivos claros y medibles para la mejora de docencia, infraestructura, servicios y continuidad, con el fin de que la analfabetización deje de ser uno de los problemas más graves del Ecuador (ONU, 2004)

El problema sin embargo, es una situación social que permea todos los aspectos de la sociedad, afectando a niños, adultos, ancianos, etc. El censo del 2010 demostró que un 6.8% de la población del Ecuador aún es analfabeto (INEC, 2010). Es entonces que el Ministerio de Educación lanza el proyecto Educación básica para jóvenes y adultos (EBJA) en el 2011, el cual busca alfabetizar de manera inclusiva a quienes por edad u otras razones, no pudieron acceder a una educación primaria. EL proyecto, como las reformas, ha dado resultados y ha permitido cambiar las estadísticas. “Hacia finales del 2013 este proyecto 43 logró llegar a más de 325.000 personas analfabetas en todo el Ecuador” (Ministerio de Educación, 2016).

Es claro que los esfuerzos para solucionar o disminuir el problema han sido varios y de muchas formas han dado resultado. Aún así, el camino es largo y como nación el trabajo apenas empieza para buscar, no solo disminuir el índice de analfabetismo, pero atacar las causas del problema desde la pobreza a la falta de conocimiento sobre la importancia educativa. Un gran porcentaje de la población ve la educación, antes que como un derecho, como algo extra muchas veces innecesario o inalcanzable. Se debe buscar la manera de revalorizar la educación, etiquetarla como algo más que una obligación, sino como una solución, una esperanza y una salida social e individual. El problema va más allá de las aulas, la solución debe hacerlo también.

**Sección III: Políticas educativas**

**Artefacto 9**

**Carta al Ministerio**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Mónica Patricia Crespo**



Quito, 27 de noviembre del 2016

Sres. Ministerio de Educación

A quien corresponda

Mi nombre es Mónica Crespo, como maestra docente siento que es parte de mi deber el realizar una propuesta aumentar el alcance del Programa de Alfabetización existente (EBJA) a través de diversas campañas a nivel nacional que permitan, paulatinamente, que exista un desarrollo cultural y social para el Ecuador. Siendo así, las campañas estarían alineadas con las directrices del programa y sus objetivos, buscando que este problema que aqueja a gran parte de la sociedad, tenga una solución universal. (Ministerio de Educación, 2016).

La campaña tendrá como objetivo fomentar y aumentar el alcance y acogida del programa EBJA ya existente y en funcionamiento. Buscaremos crear consciencia y comunicar la importancia de la analfabetización para el desarrollo de personas y comunidades, herramienta para mejorar el estilo y calidad de vida a través de promover oportunidades laborales. (Plan Educativo Nacional, 2009). El programa en cuestión ha hecho una labor eficiente, sin embargo, lo que necesita es alcanzar a un gran número de personas que no conocen el programa o para qué les sirve a corto y largo plazo.

A continuación detallaré algunos puntos fundamentales para garantizar que la campaña tenga el alcance suficiente.

1. Un punto focal de la campaña tendría como objetivo adaptar el plan a varias modalidades ya que uno de los puntos más complicados es el acceso. A través de promover una plataforma online que sirva, tanto de manera institucional, para llevar registro, inscribirse, encontrar información, etc, sirva también para que personas que

viven lejos o no tienen tiempo suficiente puedan acceder a recursos en cualquier momento.

- a. La web funcionará a nivel nacional permitiendo realizar inscripciones a clases, así se podrá mantener un registro completo que ayudará a organizar clases a través de un monitoreo de demanda
  - b. Esto permitirá además, generar una base de datos de participantes y su progreso.
  - c. La web será también un lugar para encontrar recursos electrónicos accesibles, permitiendo que la gente estudie en casa.
2. El segundo punto, de manera externa, será una comunicación estandarizada que permita revalorizar a la educación, no solo enfocada hacia niños y estudiantes, sino a adultos, adultos mayores, adolescentes, etc.
- a. La campaña se dará en los medios de comunicación masivos, televisión, radio, periódico bajo el lema: Nunca es tarde para dar el primer paso.
3. En tercera instancia se mantendrá un diálogo con diferentes organizaciones y entidades gubernamentales, desde alcaldías a gobiernos descentralizados, para que nos permitan comunicar nuestro mensaje de manera focal en su comunidad.
4. La dinámica de embajadores del programa será muy útil, así convertiremos a personas que quieran participar, que serán vecinos, hermanos, madres y padres, en voceros de nuestra campaña buscando que sean ellos quienes traigan a gente que conozcan a participar en el EBJA.

A través de estas cortas directrices una campaña funcional y de impacto podría estructurarse de manera masiva y con resultados reales. En particular, ataca a una problemática que es que muchas personas, debido a la falta de tiempo, no manifiestan su analfabetismo ni buscan mejorarlo. (Ministerio de Educación, 2016)

Espero que la iniciativa propuesta sea tomada en cuenta para ayudar a que el programa EBJA se expanda y alcance a muchas más personas, permitiendo que exista un desarrollo mucho mayor de sectores aislados. La comunidad debe sentirse incluida y con esta campaña, que iría de la mano del plan gubernamental, los resultados podrían maximizarse. Considero que así los índices de analfabetismo podrían disminuir, además de que lograríamos darle valor a la educación como tal, demostrando que puede abrir muchas puertas.

Agradezco la atención que se digne dar a la presente.

Atentamente.-

Mónica Crespo

## Conclusiones

Un portafolio es una herramienta simple de apreciar el trabajo y dedicación impartida a una carrera por años. La docencia es una pasión que va más allá de lo que podemos aprender, es una ardua labor día a día que nunca acaba, pero que tiene resultados tangibles y reconfortantes. Considero que durante mi educación aprendí muchas cosas, teorías de aprendizaje, diseño de planificaciones, evaluaciones, etc, pero ante todo, aprendí la importancia del rol que ahora tengo como docente que logra, de muchas formas, cambiar vidas y moldear el futuro. Aprendí que está en mi cambiar y ser apreciada como un agente de cambio real en la vida de cada uno de mis estudiantes.

### Autoevaluación

#### Fortalezas

1. Adaptabilidad al estudiante y a la situación ya que aprendí que aunque exista una planificación por detrás, la labor de un docente es mucho del momento. Cada estudiante y grupo de estudiantes tienen su propia dinámica, no moldear nuestro comportamiento y ser inclusivos en todo ámbito nos limita como docentes.
2. Enfoque deportivo. Gracias a mi carrera deportiva he logrado conocer mucho del tema, me gusta enseñar con el ejemplo y considero que esa es una de mis mejores fortalezas. Demostrar a través de mi misma todo lo que el deporte tiene para ofrecer, corporalmente y de muchas otras formas.
3. La experiencia docente. Mi experiencia me ha permitido conocer mucho más allá de algo teórico, aplicar las teorías aprendidas a la vida real y a diferentes momentos y estudiantes es una gran fortaleza, ya que he sido docente por más de 10 años.
4. Mi experiencia antes que docente, como mamá, que de muchas formas es una maestra también. El poder tener ese rol fundamental en la vida de 3 personas es algo que me empujó mucho a la carrera de docencia, ver como lo que haces y dices repercute y

ellos lo analizan y tienen su propia toma de las cosas. Considero que esa experiencia también, de muchas formas, me hace entender mucho más a los alumnos, ponerme en su lugar mientras mantengo mi rol de docente.

#### Debilidades

1. La experiencia que he tenido de manera deportiva puede limitar mis horizontes académicos en el futuro como maestra de algún otro tipo de materia. Me he enfocado tanto en una rama que se me hace difícil salir de ella, pero es precisamente ese el desafío que enfrento y busco superar cada día.
2. Mi falta de experiencia de con niños o alumnos pequeños que considero, de muchas formas, es una gran formación como docente el aprender con ellos muchas cosas se quedan en esas etapas. La paciencia, el cariño, la manera de aprender de ellos es muy diferentes y es algo que me encantaría en un futuro experimentar.

En un futuro espero poder continuar siendo docente deportiva, es algo que me llena mucho y me permite también seguir muchos de mis sueños. A través de mis gimnasios y negocios de esa índole planeo continuar impartiendo clases y siendo una amiga de mis alumnos, aprendiendo día a día de ellos como ellos aprenden de mi.

### Referencias Bibliográficas

- Acebedo-Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. *Información Tecnológica*, 28(3), 107-118. doi:10.4067/S0718-07642017000300012
- Acemoglu, D., Laibson, D., & John A. (2014). Equalizing Superstars: The Internet and the Democratization of Education. *American Economic Review*, 104(5): 523-27. doi: 10.1257/aer.104.5.523
- Agudelo, A. y Flores, H. (2001). PPA un camino para mejorar la calidad de los aprendizajes. *Candidus*. Año 2. N° 15, 55-57. Valencia, Venezuela.
- Aguerrondo, I. & Xifra, S. (2012). Análisis de una política pública. Reorganización de la supervisión educativa en Ecuador en un contexto de cambio estructural. *Revista análisis público*. Pp. 75-102
- Aldeán, A. (2017). *Planificación de una clase de aeróbicos*. Universidad San Francisco de Quito.
- Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. García, O. (1999). *Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar*. Caracas: Ministerio de educación.
- Araujo, M. & Bramwell, D. (2015) *Cambios en la política educativa del Ecuador desde el 2000*. Ecuador: UNESCO
- Badger, E. (2016, May 10). The one thing rich parents do for their kids that makes all the difference. Recuperado el 14 de Junio de 2017 desde [https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2016/05/10/the-incredible-impact-of-rich-parents-fighting-to-live-by-the-very-best-schools/?utm\\_term=.f8c72c40f59e](https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2016/05/10/the-incredible-impact-of-rich-parents-fighting-to-live-by-the-very-best-schools/?utm_term=.f8c72c40f59e)

- Belo, N., McKenney, S., Voogt, J., & Bradley, B. (2016). Teacher knowledge for using technology to foster early literacy: A literature review. *Computers In Human Behavior*, 60372-383. doi:10.1016/j.chb.2016.02.053
- Bentley, C. (2013). *Outstanding Lessons Pocket Book*. (p. 6) Hampshire, Reino Unido: Laurel House.
- Cabrera, C. & Espinosa, B. (2008) *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO
- Cevallos Estarellas, P., & Bramwell, D. (2015). Ecuador, 2007--2014: Attempting a radical educational transformation. En S. Schwartzman (Ed.), *Education in South America* (pp. 329--361). Londres: Bloomsbury Academic.
- Collins, V. (2001). Intellectual, social, and moral development: Why technology cannot replace teachers. [Desarrollo intelectual, social y moral: ¿Porqué la tecnología no puede reemplazar a los profesores?] *The High School Journal*, 85(1), 35.  
Recuperado el 31 de Mayo de 2017 desde [http://ed-web3.educ.msu.edu/reports/ed-researchrep/05/may\\_05\\_2.htm](http://ed-web3.educ.msu.edu/reports/ed-researchrep/05/may_05_2.htm)
- Crespo, M. (2017). *Planificación escolar*. Quito.
- DeCharms, R. (1968). *Personal causation: The internal affective determinants of behavior*. New York: Academic Press
- Diario El Dia de La Plata. (2015). *En las escuelas públicas, el 70% de los chicos no termina la secundaria a tiempo*. Recuperado el 3 de Julio de 2017 desde
- Education begins at home. (2016, November 11). Recuperado el 14 de Junio de 2017 desde <http://gov.wales/topics/educationandskills/schoolshome/parents/education-begins-at-home/?lang=en>

Educational technology: The magazine for managers of change in education. (2008). 48(6).

Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

Educational technology: The magazine for managers of change in education. (2008). 48(6).

Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

Edwards, C. P., Gandini, L., & Forman, G. E. (2012). *The hundred languages of children: the Reggio Emilia experience in transformation*. Santa Barbara, CA: Praeger.

El Comercio. (2017). *3,4 millones de alumnos reciben libros del Ministerio*. Recuperado el 3 de Julio de 2017 desde <http://www.elcomercio.com/tendencias/cultura/millones-de-alumnos-reciben-libros.html>

El Expreso. Torres. M. (2017). *El inglés es obligatorio, pero aún hay escuelas sin maestros*. Recuperado el 3 de Julio de 2017 desde <http://www.expreso.ec/guayaquil/guayaquil-educacion-ingles-maestros-escuelas-DF1326476>

El Mercurio. (2016). *Las cifras sobre jóvenes que se quedan fuera de la U no cuadran*. Recuperado el 3 de Julio de 2017 desde <http://www.elmercurio.com.ec/519874-las-cifras-sobre-jovenes-que-se-quedan-fuera-de-la-u-no-cuadran/>

Esteva, A. (2009). *Reflexiones Sobre La Observación De Las Prácticas Docentes*.

Guedez, V. (1981, Octubre). "Las implicaciones de la interdisciplinariedad en el diseño de los estudios generales". *Temas de Educación*. II (1), 82-84. Venezuela.

Hendrick, J. (2004). *Next steps toward teaching the Reggio way: accepting the challenge to change*. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill/Prentice Hall.

<http://www.eldia.com/nota/2015-11-8-en-las-escuelas-publicas-el-70-de-los-chicos-no-termina-la-secundaria-a-tiempo>



Huang Huang, C. J., Chou, L. M., Chang, T. Y., & Chang, K. E. (2010). A Learning Assistance Tool for Enhancing ICT Literacy of Elementary School Students. [Una herramienta que asiste al aprendizaje para mejorar la alfabetización en alumnos de escuela elemental] *Educational Technology & Society*, 13(3), 123. Recuperado el 31 de Mayo de 2017 desde <http://web.a.ebscohost.com.ezbiblio.usfq.edu.ec/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=c58a41c2-af50-4db7-acda-ff948e37c52f%40sessionmgr4010&hid=4106>

Huang Huang, C. J., Chou, L. M., Chang, T. Y., & Chang, K. E. (2010). A Learning Assistance Tool for Enhancing ICT Literacy of Elementary School Students. [Una herramienta que asiste al aprendizaje para mejorar la alfabetización en alumnos de escuela elemental] *Educational Technology & Society*, 13(3), 123. Recuperado el 31 de Mayo de 2017 desde <http://web.a.ebscohost.com.ezbiblio.usfq.edu.ec/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=c58a41c2-af50-4db7-acda-ff948e37c52f%40sessionmgr4010&hid=4106>

INFOBAE. (2016). *Denuncian falta de manuales y boletines en las escuelas públicas porteñas*. Recuperado el 3 de Julio de 2017 desde <http://www.infobae.com/sociedad/2016/06/08/denuncian-falta-de-manuales-y-boletines-en-las-escuelas-publicas-portenas/>

Januszewski, A., & Molenda, M. (2008). *Educational technology: A definition with commentary*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Januszewski, A., & Molenda, M. (2008). *Educational technology: A definition with commentary*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

- Latorre-Román, P. Á., Mora-López, D., & García-Pinillos, F. (2016). Intellectual maturity and physical fitness in preschool children. *Pediatrics International*, 58(6), 450-455. doi:10.1111/ped.12898
- Leiva, J. (2016). La evaluación como clave de comprensión del aprendizaje y la calidad educativa: Una indagación cualitativa en el contexto universitario. Madrid: Certiuni Journal.
- Malaguzzi, L. (1993). Your Image Of The Child: Where Teaching Begins. *Exchange*, 3.
- Malaguzzi, L. (1993). Your Image Of The Child: Where Teaching Begins. *Exchange*, 3.
- Malaguzzi, L., & Hoyuelos, A. (2011). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.
- Malao, J. (1983). Planeando un sistema educacional. Bhophirimia: North West Repository.
- McGill, R. M. (2013). Outstanding lessons. London: Bloomsbury.
- Ministerio de Deporte. (2016). Reformas Ley de Educación Física. Recuperado el 14 de Junio de 2017 desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-EF.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) Educación para jóvenes y adultos: alfabetización. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/alfabetizacion/>
- Ministerio de Educación (2016) La revalorización de la carrera docente eje principal en el Plan Decenal de Educación 2016-2025. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/larevalorizacion-de-la-carrera-docente-eje-principal-en-el-plan-decenal-de-educacion-2016-2025/>
- Ministerio de Educación. (2015). *Estadística educativa: reporte de indicadores*. Quito
- Ministerio de Educación. (2015). *Estadística educativa: reporte de indicadores*. Quito
- Ministerio de Educación. (2017). *Administración escolar*. Recuperado el 3 de Julio de 2017

desde <https://educacion.gob.ec/textos-escolares/>

Ministerios Coordinador de Comunicación y Talento Humano. (2014). *Conozca qué son los*

*estándares de calidad educativa*. Recuperado el 3 de Julio de 2017 desde

<http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-los-estandares-de-calidad-educativa/>

Oliva, M. (2016). *Estandarización y calidad de la educación*. Brasil: Cadenos Cedes

Oliva, M. (2016). *Estandarización y calidad de la educación*. Brasil: Cadenos Cedes

Organización de Estados Iberoamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010).

2021 Metas Educativas. Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>

Pedagogía. (2015). *Grandes Pedagogos y Sus Aportaciones a la Educación*. Recuperado el

14 de Junio de 2017 desde <http://pedagogosyaportaciones.blogspot.com/>

Pérez, O., Martínez, A., Triana, B. y Garza, E. (2015). Reflexiones conceptuales sobre la

evaluación del aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(4), pp. 171-168.

Plan Educativo Nacional (2015) Importancia de la educación para el desarrollo:

Perspectivas económicas para América Latina. Recuperado de:

[http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)

Planificación. (s.f.). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua (22da edición)*.

Recuperado el 27 de Junio de 2017 desde

<http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=planificación>

Ryoo, J. J., Margolis, J., Lee, C. H., Sandoval, C. D., & Goode, J. (2014). Democratizing

computer science knowledge: transforming the face of computer science through

public high school education. *Learning, Media & Technology*, 38(2), 161-181.

doi:10.1080/17439884.2013.756514

S. (2015, August 21). *Ecuador, el país que le apostó a la educación*. Recuperado el 3 de

Julio de 2017 desde <http://www.semana.com/educacion/articulo/reforma-educativa-en-ecuador/439412-3>

Shunck, D. (2012). *Teorías de aprendizaje: Una perspectiva educacional*. Greensboro: Pearson.

Simonson, M. (2008). Defining Educational Technology. *Quarterly Review of Distance Education*, 9(4), 8. Recuperado el 31 de Mayo de 2017 desde <https://www.questia.com/read/1P3-1670106901/defining-educational-technology>.

Simonson, M. (2008). Defining Educational Technology. *Quarterly Review of Distance Education*, 9(4), 8. Recuperado el 31 de Mayo de 2017 desde <https://www.questia.com/read/1P3-1670106901/defining-educational-technology>.

Stage Three: Plan Learning Activities W.H.E.R.E.T.O. Wiggins, G. and McTighe, J. (1998). *Understanding by Design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development

Thornburg, D. D. (2014). Ed Tech: What's the Use? The History of Educational Technology Is a Reminder That It's Not the Machine That Matters-It's Finding the Tool That Best Serves Your Educational Objective. [Educación tecnológica: ¿De qué sirve? La historia de la educación tecnológica es un recordatorio de que no es la máquina la que importa, es encontrar la herramienta que más se adapte a tu objetivo educacional.] *T H E Journal*, 41(6), 27. Recuperado el 31 de Mayo de 2017 desde <https://www.questia.com/read/1G1-381286423/ed-tech-what-s-the-use-the-history-of-educational>.

Thornburg, D. D. (2014). Ed Tech: What's the Use? The History of Educational Technology Is a Reminder That It's Not the Machine That Matters-It's Finding the Tool That Best Serves Your Educational Objective. [Educación tecnológica: ¿De

qué sirve? La historia de la educación tecnológica es un recordatorio de que no es la máquina la que importa, es encontrar la herramienta que más se adapte a tu objetivo educacional.] T H E Journal, 41(6), 27. Recuperado el 31 de Mayo de 2017 desde <https://www.questia.com/read/1G1-381286423/ed-tech-what-s-the-use-the-history-of-educational>.

Why Sixth Grade May Be the Most Important Factor for Your Child Graduating High School. (n.d.). Retrieved June 15, 2017, from <http://tsminteractive.com/sixth-grade-graduating-high-school/>

Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2008). Understanding by design. [Entendimiento a través del diseño] Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.