

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Portafolio de Educación**

**Proyecto Integrador**

**Estefanía del Carmen Ruiz Saá**

**Educación**

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciada en Educación

Quito, 3 de diciembre de 2017

**Universidad San Francisco de Quito USFQ**  
**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Portafolio de Educación**

**Estefanía del Carmen Ruiz Saá**

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Karla Jeanette Díaz Freire , PhD

Firma del profesor

---

Quito, 3 de diciembre de 2017

## Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante:

---

Nombres y apellidos:

Estefanía del Carmen Ruiz Saá

Código:

00102618

Cédula de Identidad:

1713705265

Lugar y fecha:

Quito, 3 de diciembre de 2017

## RESUMEN

En el presente trabajo de titulación de pregrado se presenta el proceso de investigación y elaboración de clases por medio de un estudio durante la carrera de educación. Encontrarán un análisis que comprende investigaciones, planificaciones y políticas educativas, basadas en sustentos académicos y desarrollándolos por medio de artefactos con temas específicos, que han relucido en la experiencia en el aula a través de pre prácticas y prácticas en diferentes instituciones y centros educativos.

En el desarrollo de las capacidades de investigación con el ensayo “El Lenguaje Integral” encontrarán una entrevista a Marcia Estrella, pionera del Lenguaje Integral en la ciudad de Quito y mi experiencia con el método el cual me motivó a iniciar mi carrera universitaria en educación.

En cuanto a la planificación “Social Networks” para el colegio fiscomisional Cristo Rey se puede percibir mediante el video de clase el enganche a una segunda lengua por medio de temas de interés para las estudiantes de 8vo de básica, siendo así un factor muy importante conocer los intereses de los estudiantes para llevarlos a tener curiosidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En las capacidades de liderazgo y observación de un par se aprecia muchas estrategias que valen la pena aplicar en el aula como también ciertas observaciones que se pueden reforzar en el momento de la acción en la misma. Finalmente encontrarán un ensayo sobre la problemática de la analfabetización en el Ecuador, posteriormente con una propuesta de cambio dirigida al ministro de educación del Ecuador.

Palabras clave: lenguaje integral, planificación, observación, estrategias, analfabetización, propuesta educativa.

## ABSTRACT

This paper describes the process of research of different pedagogical relevant topics such as methodologies applied in a context of national realities in Ecuador, class plannings, and direct observation and feedback in different schools, through nine artifacts. This work is articulated towards the development of a literacy project that contributes to the eradication of children who have not been included in the literacy programs of the national government. This study reports an analysis that includes research, planning, and educational policies. It is based on academic support through monitored artifacts with specific themes presented as classroom experiences, pre-practices, and practices in different institutions and educational centers.

The first artifact is an essay "El Lenguaje Integral" that tells about an interview on how is the process and results of Whole Language in the acquisition of a second Language. Marcia Estrella is an expertise on this topic. As a coworker she instilled and inspired my decision in selecting the teaching career.

Regarding the planning "Social Networks" for the "Fiscomisional School Cristo Rey", I decided to present a class using resources as Messenger, WhatsApp, and Facebook to review vocabulary and connect it to their real experiences as teenagers. There is a video of the class that recalls this experience, and the learning process of eight graders. In the next artifact I observed a class in fourth grade. My findings influenced my own teaching process by reflecting on different strategies. Finally, you will find an essay concerning Illiteracy in Ecuador. This essay demonstrates that illiteracy is a reality in the country, especially in the rural areas. Therefore, I present an educational proposal to the Minister of Education to address this situation and in my opinion the possibility of a solution.

Key words: Whole Language, planning, observation, strategies, illiteracy, educational proposal.

**TABLA DE CONTENIDO**

JUSTIFICACIÓN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
INVESTIGACIÓN Y ESTRUCTURA ACADÉMICA.....	9
DOCENCIA .....	13
LIDERAZGO EDUCATIVO .....	17
POLÍTICAS EDUCATIVAS .....	48
BIBLIOGRAFÍA:.....	56
ANEXOS .....	58

## JUSTIFICACIÓN

El propósito de este proyecto tiene como objetivo recopilar información aprendida durante el proceso de la carrera de educación, mediante la práctica y experiencia en el aula. Los temas que encontrarán a continuación los he elegido ya que me han acompañado en la decisión de ser educadora. En el primer ámbito encontrarán un ensayo sobre el Lenguaje Integral y la influencia de Marcia Estrella, un método que me ha convencido que el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene resultados positivos en los estudiantes. El haber compartido el aula con Marcia Estrella me impulsó a creer que existen maestros de vocación y apasionados a su profesión, algo que espero transmitir a mis estudiantes.

La finalidad de mi trabajo de titulación es poder cambiar la visión en la educación por medio de mi experiencia en mi carrera universitaria y los años de experiencia dentro del aula.

## INTRODUCCIÓN

Se incluyen dichos artefactos y ensayos de reflexión sobre cuatro ámbitos relacionados con los aprendizajes obtenidos durante la carrera de educación, en la USFQ, los cuales son: las capacidades de investigación y de escritura académica con el ensayo “El Lenguaje Integral”, las capacidades docentes con una planificación para un colegio fisco misional dirigido a niñas de 8vo de básica con el tema en lengua extranjera “Social Networks”, las capacidades de liderazgo educativo que se reflejan con la planificación de docentes y un ensayo de retroalimentación de uno de los temas del indicador CS.2.2.17 de Estudios Sociales para 4to de básica y finalmente la comprensión de las políticas y realidades educativas contemporáneas a través de un ensayo sobre la “Analfabetización en el Ecuador” con una propuesta de cambio al ministro de educación para trabajar en esta problemática.



# INVESTIGACIÓN Y ESTRUCTURA ACADÉMICA

## Artefacto 1 y 2

### Ensayo de Investigación.

#### *El lenguaje integral.*

Uno de los ensayos que me ha gustado más durante mi carrera de educación es del curso Tópico: Metodologías Alternativas, donde debíamos hablar sobre aquella metodología que más nos ha llamado la atención, es así que escribí sobre el “Lenguaje Integral” ya que marcó mucho mi vida y experiencia profesional, fue gracias a esta metodología que me animé a estudiar la carrera de educación, con la influencia de una de las maestras de mi equipo a quien admiro mucho. Este ensayo lo escribí el 28 de septiembre de 2014, después de haber tenido una extensa conversación y entrevista con Marcia Estrella, maestra de segundo de básica, quién lleva veinte y tres años trabajando con lenguaje integral y me decía que “este método no es una vivencia, es una experiencia que da resultados”.

Tabash (2009) define al lenguaje integral como “una alternativa para fomentar el desarrollo de estudiantes críticos y capaces de expresarse de forma oral y escrita” (p 187). A continuación, describiré cómo funciona ésta filosofía educativa, su estructura, características de los maestros y cómo son las aulas de ésta alternativa integral.

Hace aproximadamente diez años tuve el honor de trabajar con Marcia, tres años puede observar y aprender sobre ésta metodología debido a que trabajábamos en el mismo equipo, mi experiencia era nula y mi preparación profesional también. Muchas veces fue una metodología que causaba desconfianza por padres de familia, ya que es un nuevo mecanismo de enseñanza, pero en el proceso tanto estudiantes como padres de familia se sorprendían de los alcances académicos de sus hijos, incluso nosotras como

maestras nos llenábamos de mucha satisfacción de ver a nuestros niños motivados llenos de curiosidad y con ganas de aprender más.

En el lenguaje no existen secuencias de habilidades para su desarrollo. Enseñar a los niños acerca del lenguaje no facilita su uso; Marcia Estrella decía que “la noción acerca de que primero se aprende a leer y después se lee para aprender es incorrecta: ambas cosas suceden al mismo tiempo y se apoyan mutuamente” así como cuando aprendemos a hablar y caminar, cada niño tienen su propio ritmo para desarrollar sus habilidades, nosotros como maestros somos su guía y apoyo pero este proceso debe ser natural, convirtiéndose en innato y sin presiones.

El lenguaje integral es un intento de volver a lo básico, en el sentido verdadero de la palabra, de dejar de lado los textos seriados, los libros de ejercicios y las pruebas y de invitar nuevamente a los niños a aprender el proceso de lecto-escritura con material auténtico. Goodman (1990) dice que en el lenguaje integral “los textos son reales y no armados artificialmente para que en ellos se pueda encontrar una cierta lista de palabras o una secuencia fónica”, así los estudiantes se motivan a ser diseñadores de los conocimientos.

Para trabajar plenamente con una metodología se requiere de los recursos adecuados, los niños sienten la seguridad del maestro en la planificación. El lenguaje integral no es un método abstracto, por lo tanto el aprendizaje es efectivo y permanente. En el lenguaje integral se enseña a preguntar y responder, escuchar preguntas y escuchar respuestas y se les sugiere que escriban acerca de lo que les sucede para que puedan analizar sus experiencias y compartirlas con otros, se estimula a los estudiantes a leer para informarse para poder manejar la palabra impresa que se encuentra en su entorno y para disfrutar de una buena historia (Goodman, 1990).

Cuando los maestros de lenguaje integral elaboran el currículo, planifican la enseñanza y evalúan los progresos de los alumnos, se apoyan en teorías científicas, con esto me refiero a sus investigaciones sin importar la edad ni nivel.

Goodman (1990) afirma que “el lenguaje es una totalidad indivisible. La enseñanza integral del lenguaje reconoce que las palabras, los sonidos, las letras, las frases, las cláusulas, las oraciones y los párrafos son como las moléculas, los átomos y las partículas subatómicas de los objetos. Las características de las partes pueden ser estudiadas pero el todo siempre es más que la suma de las partes” (p. s.n.), esto quiere decir que el lenguaje integral parte del todo, y en su proceso dando sentido a lo más simple.

El papel del maestro es muy importante en esta metodología, los maestros no usan libros seriados de lectura sino que organizan sus programas sobre la base de literatura infantil, frecuentemente en unidades temáticas. El maestro guía, apoya, monitorea, alienta y facilita el aprendizaje pero no lo controla. Los maestros son conscientes de la universalidad del aprendizaje humano y de los procesos lingüísticos y cognoscitivos pero comprenden que cada alumno puede seguir. Los maestros aceptan las diferencias entre los alumnos. Planifican para que cada niño sea cada vez más eficaz y eficiente en el uso del lenguaje y en su conocimiento y comprensión del mundo, evalúan diferenciando las habilidades de los estudiantes y estimulan a desarrollar aquellas habilidades que necesitan reforzar, comparten con los alumnos el mágico proceso de planificar y les ofrecen distintas opciones de actividades relevantes en el marco de estudios significativos.

Los maestros de lenguaje integral esperan autonomía y tienen la libertad de hacer variaciones en el currículo para satisfacer las necesidades de los alumnos, aplican

su criterio a los métodos, los materiales y los currículos y evalúan su efecto potencial en los alumnos. En ocasiones el maestro puede rechazar materiales y programas de acuerdo al avance de los estudiantes para no limitarlos al conocimiento. (Goodman, 1990)

En el aula se requiere mucho material visual donde debe haber libros, revistas, periódicos, carteles, paquetes, etiquetas, cartulinas y toda clase de palabras impresas en todas partes que rotulen materiales o espacios específicos del aula. Los alumnos llevan una variedad de materiales impresos según sus intereses basados en el currículo. Cada aula necesita su propia biblioteca, libros prestados por la biblioteca, material informativo de cada estudiante, colecciones prestadas temporalmente por la biblioteca del colegio y libros escritos por alumnos-autores y producidos artesanalmente en el centro de publicaciones del aula. Es muy importante tener una amplia variedad de libros y otros materiales al alcance de los estudiantes.

El trabajo en grupos o equipos es necesario, Goodman (1990) también dice que “una alumna puede pedirle a un compañero que le dé una frase para el cuento que ella escribe y esto no molesta a nadie”, de esta manera el aprendizaje es también colaborativo, todos los estudiantes aportan para construir conceptos, así también Barrios (2017) dice que “hay que darle vida al aula con múltiples alternativas, entre ellas el trabajo en equipo”, es fundamental que el maestro tome en cuenta que los estudiantes son quienes están produciendo conocimientos nuevos mientras el guía y monitorea la clase.

Es importante observar al niño y ver sus potencialidades y necesidades. Se puede medir los valores intelectuales y evaluar el perfil de cada estudiante en ambientes e interacciones apropiadas, así la participación directa de las inteligencias múltiples hace al lenguaje integral más efectivo.

El lenguaje integral da paso a los estudiantes a asumir un rol en la sociedad de una manera activa (Tabash, 2009), por otro los maestros ayudan a los estudiantes en convertirse en participantes activos de su propio aprendizaje (Newman, 1985). Como maestros debemos ofrecer la oportunidad a los estudiantes de una participación con hechos auténticos, guiado según la facultad intelectual del estudiante para convertirlos en líderes de acuerdo a sus habilidades.

## **DOCENCIA**

### **Artefacto 3**

#### **Planificación de una unidad o tema.**

#### *Social Networks.*

Debido al nivel de inglés de las estudiantes de 8vo de básica del Colegio Hogar Cristo Rey se ha visto necesario reforzar el vocabulario del día a día, enganchando a las

estudiantes con temas de interés para posteriormente hacer que el aprendizaje sea significativo y lo puedan aplicar en la vida real.

Aspectos concretos:

La principal responsabilidad del currículo EFL (English as a Foreign Language) en subnivel EGB es desarrollar en los estudiantes quienes puedan comunicar necesidades básicas e información en inglés (English as a Foreign Language as a subnivel medio, 2016), de esta manera las estudiantes del Hogar Cristo Rey tendrán la capacidad de:

- Aprender qué tipo de redes sociales son aptas para lograr una comunicación más efectiva.
- Reconocer ciertas palabras de vocabulario que les ayudarán a asociar el debido manejo de las redes.
- Diferenciar palabras claves necesarias y básicas en la segunda lengua para facilitar su comunicación social.

Las actividades que realizarán serán en grupos pequeños, el trabajo en parejas o pequeños grupos, harán que las relaciones sean positivas y se desarrolle una imagen positiva de ellas mismas. También aprenderán a solucionar conflictos (English as a Foreign Language as a subnivel medio, 2016).

Participantes:

- Grado: 8vo de básica
- Número de estudiantes: 13 (mujeres)
- Materia: Inglés

- Colegio: Hogar Fiscomisional Cristo Rey
- Nivel de inglés: básico (principiantes o beginners)

Las participantes tienen de 12 a 13 años de edad están pasando por el proceso de pubertad donde las capacidades de ellos empiezan a manifestarse con la capacidad de pensar en abstracto, se interesa en problemas sociales, piensa a largo plazo, traza metas y se compara con sus pares (El niño en crecimiento: Adolescente, 2017). Por lo tanto el tema con el que se trabajará es apropiado de acuerdo a sus intereses y necesidades.

#### Contexto:

El escenario donde se realiza este tema es dentro y fuera de las aulas del Colegio Hogar Cristo Rey el espacio es adaptado para las actividades grupales y para la lección en clase. El aula originalmente se encontraba en filas, pero se adaptó en forma circular para que la participación sea compartida y se convierta en un espacio de armonía y confianza.

#### Objetivos:

- Reconocer el significado de redes sociales y cuáles son las redes más comunes.
- Analizar cuáles son las ventajas de las redes sociales
- Identificar qué información puede y no debe ser compartida en las redes sociales.

#### Evaluación de cada objetivo:

Objetivo	Evaluación	Actividades
<b>CONOCIMIENTO:</b> <b>Reconocer el significado de redes sociales y cuáles son las redes más comunes.</b>	Se evaluará la participación de cada una de las estudiantes	Lluvia de ideas sobre que son redes sociales y cuáles son las redes más comunes en el uso de las

		estudiantes.
<b>DESTREZA: Analizar cuáles son las ventajas de las redes sociales</b>	Cada estudiante tendrá dos post its donde escribirá una ventaja y una desventaja de las redes sociales.	Diálogo sobre las ventajas y desventajas o peligros de cada una de las redes.  Reflexión en grupos sobre qué información que las redes nos piden debe ser compartida.
<b>ACTITUD: Identificar qué información puede y no debe ser compartida en las redes sociales.</b>	Se evaluarán los siguientes criterios:  Fluidez de vocabulario  Creatividad en la presentación  Información relevante  Participación y colaboración de todas las estudiantes	Grupos de redes, definirán el significado de cada una (usando el diccionario) y enlistarán la información que pide compartir cada red (con palabras claves)

## Artefacto 4

### Video de Artefacto 3.

**Tema:** Social Networks

**Video:** Ruiz, E. (2016) Preprácticas II, USFQ, Cristo Rey. Youtube.com





**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=03d7FSdE70g&feature=youtu.be>

<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado: 8vo de básica</li> <li>• Número de estudiantes: 13 (mujeres)</li> <li>• Materia: Inglés</li> <li>• Colegio: Hogar Fiscomisional Cristo Rey</li> <li>• Nivel de inglés: básico</li> </ul>
----------------------	--

## LIDERAZGO EDUCATIVO

### Artefacto 5

**Planificación docente de una unidad o tema.**

		PYP Planner		
Unit 2				
<b>Class/grade:</b>	4th	<b>Age group:</b>	8-9	
<b>School:</b>	Unidad Educativa Terranova	<b>School code:</b>	7586	
<b>Title:</b>	Habitats Gavela	<b>Teacher(s):</b>	Daya Paredes, Leeta Vinueza, Karina Flores, Belen	
<b>Date:</b>	October 16th, 2017	<b>Proposed duration:</b>	20 hours over 5 weeks	

**Planning the Inquiry**

- What is our purpose?

**1a) To inquire into the following:**

- **Transdisciplinary theme**

Sharing the planet

- **Central idea**

Every habitat has its own characteristics that can change affecting the species living in it.

- **Benchmarks**

Science:

- CN.2.1.10 Investigate and describe the characteristics of local habitats, classify them according to their characteristics and identify their plants and animals
- CN.2.1.11 Investigate with guidance the reactions of living things to changes in natural habitats and give examples of how to take care of them
- CN.2.1.12 Identify different kinds of threats in local habitats, recognize control measures applied in the area and propose actions to stop its degradation.

Social:

- CS.2.2.17 Recognize our country as a part of the American continent and the whole world, identifying similar characteristics (natural regions, climate, landscapes, flora and fauna) that we share with the continent.
- CS.2.2.14 Describe the geography in your province (landforms, hydrography and natural diversity) and consider how it affects human life due to the environmental issues related to conservation and misuse of natural resources.

Language:**Oral Communication**

- Spell and write correctly High Frequency words and sight words
- Use learned vocabulary appropriately according to the context.
- Write compound descriptive sentences using appropriate structure.
- Report on a relevant topic by using a logic sequence of ideas and applying verbal and nonverbal communication strategies.
- View visual information and show understanding by asking relevant questions and discussing possible meaning.

**Reading:**

- Use reading strategies to monitor comprehension throughout the reading process. (READ STORY TOWN, AND RAZ KIDS)  
REALIZE GUIDED READING
- Identify and explain the base structure of the story.
- Recognize the meaning of words according to the text and sentence context.
- Describe the characteristics of nonfiction text.
- Identify the purpose of a nonfiction text

**Writing:**

- Spell and write correctly High Frequency words and sight words
- Use learned vocabulary appropriately according to the context.
- Guided reading Include story town critical thinking, work on running records more written tasks,

**Viewing:**

- Generate and expand ideas by responding to relevant questions and discussing different perspectives over visual information

English:**Oral Communication**

Present Tense: Routines-Habits

Sequence of Events

Spell and write correctly High Frequency words and sight words

Use learned vocabulary appropriately according to the context.

**Reading**

Use reading strategies to monitor comprehension throughout the reading process

Identify and explain the base structure of the story

**Writing**

Present tense: Routines-Habits

Sequence of Events

Spell and write correctly High Frequency words and sight words

Use learned vocabulary appropriately according to the context.

Write compound descriptive sentences using appropriate structure.

**Viewing**

Generate and expand ideas by responding to relevant questions and discussing different perspectives over visual information

**1b) Summative assessment task(s):**

*What are the possible ways of assessing students' understanding of the central idea? What evidence, including student-initiated actions, will we look for?*

Assessment strategy:**Science:**

Students will present a project on a cardboard to show a habitat before and after threats and they have to explain how animals and plants adapted to these changes. Assessment tool: Rubric Annex 1

**Social:** Project: All you need to know about Ecuador!

Students will present in a very creative way all they have learned about our country: location, natural regions, climate, biodiversity and a final reflection about environmental problems related to the province that can be prevented.

**Language:** Simple Present

Students will read and answer comprehension questions, they will also find about present simple, daily routines, singular and plural, and likes and dislikes. Using a writing rubric.

## 2. What do we want to learn?

*What are the key concepts (form, function, causation, change, connection, perspective, and responsibility, reflection) to be emphasized within this inquiry?*

### **Key concept**

Causation: Threats are caused by humans

Reflection: Our actions can prevent and avoid greater damages

### **Related concepts**

Habitat

Threats

### **Lines of inquiry**

*What lines of inquiry will define the scope of the inquiry into the central idea?*

1. The characteristics of habitats determine the type of plants and animals that live in it
2. Living things react in different ways to the changes in their habitat
3. The habitats receive threats that can be prevented by humans

### **Questions of inquiry**

*What teacher questions/provocations will drive these inquiries?*

What is a habitat?

Which habitats are around you?

Why habitats are important?

What are characteristics?

Why animals can't live in all the habitats?

What is threat?

What types of threats can a habitat face?

What do you think it can happen if we don't prevent those threats?

### **Contents**

#### **Science:**

- Characteristics and types of habitats
- Changes in the habitat (causes and consequences)
- Plant and animals of a habitat
- Taking care of a habitat
- Consequences of changes in habitats for living things
- Threats, changes and ways to protect habitats

**Social:**

- Natural regions in Ecuador
- Climate, flora, fauna and biodiversity
- Characteristics of the climate, flora and fauna in our continent.
- Similarities between Ecuador and the American Continent.
- Environmental problems and natural resources in the province.

**English:****Oral Communication**

Present Tense: Routines and Habits

Sequences of Events

HFW

sight words

HFW

Sight words

Vocabulary from units of inquiry

**Reading**

Scanning

Skimming

Words in context

Beginning, middle and end

**Writing**

Present Tense: routines-Habits

Sequences of events

HFW

sight words

Vocabulary from units of inquiry

Grammar:

Articles

Adverbs

Prepositions

**Viewing**

Advertisement

Campaigns

Elements of effectiveness: shape, founts, music, movement, colors

### 3. How might we know what we have learned?

#### Prior knowledge evaluation

*This column should be used in conjunction with “How best might we learn?”*

*What are the possible ways of assessing students’ **prior knowledge** and skills? What evidence will we look for?*

In groups students will choose a habitat using their knowledge from the last unit of inquiry. Teacher will give the next information: Imagine that a new student comes to the class. We have to teach him the things we learned about habitat. Make a poster about everything you learned.

#### Formative Assessment

*What are the possible ways of assessing student learning in the context of the lines of inquiry? What evidence will we look for?*

L1: Teacher will give a name of a habitat for each student. They will draw the animals and plants that can live there.

L2: Make a poster to explain how living things adapted to the changes in the habitats.

L3: Students will do a worksheet about threats and prevention measurements.

#### Summative Assessment

Students will present a project to show a habitat before and after threats and they have to explain how animals and plants adapted to these changes

### 4. How best might we learn?

*What are the learning experiences suggested by the teacher and/or students to encourage the students to engage with the inquiries and address the driving questions?*

#### Inquiry cycle

Inquiry cycle: learning experiences	Week of:	Number of periods	5. What resources need to be
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Line of Inquiry 1:</b> The characteristics of habitats determine the type of plants and animals that live in it</li> </ul> <p><b>Explore and Process:</b></p> <p><b>SCIENCE:</b></p> <p>Prior Knowledge activity: Students and teacher will make a brain storming about: what do you know about habitats?</p> <p>Students will share their knowledge about habitats. They will</p>	Oct 16th- 27th		<a href="http://es.slideshare.net/mariaab">http://es.slideshare.net/mariaab</a>

watch the next presentation as an introduction.

<http://es.slideshare.net/mariaabilleira/animals-habitats>

Teacher will talk about the local habitats: tropical forest, ocean, paramo, parks and gardens.

As a reflection of the video teacher will ask questions to initiate a debate

**SOCIAL:**

*natural regions*

<https://www.youtube.com/watch?v=pD8vExLj7J8>

[https://www.youtube.com/watch?v=x6RboYUg\\_ic](https://www.youtube.com/watch?v=x6RboYUg_ic)

By looking at the videos students will identify the four natural regions in our country and some characteristics of their climate, flora and fauna

<https://www.youtube.com/watch?v=Bs7pijFj36o>

**LANGUAGE:**

Reinforce Present Tense: Routines and Habits

First Students must copy the Present Tense Chart

<https://www.youtube.com/watch?v=UZMDp89VjEM>

<https://www.youtube.com/watch?v=L9AWrJnhsRI>

<https://www.youtube.com/watch?v=3W3AZ5Zw0n0>

<https://www.youtube.com/watch?v=WxISeXIPh9g>

Spelling # 1

Both

Buy

Call

Cold

Does

<https://www.youtube.com/watch?>

<https://www.youtube.com/watch?>

<https://www.youtube.com/watch?>

Writing Rubric

	Needs Improvement	Fair	Good	Excellent
<b>Punctuation</b> Student uses accurate punctuation.	1	2	3	4
<b>Capitalization</b> Student uses capital letters to begin sentences and for names.	1	2	3	4
<b>Grammar</b> Student uses subject-verb agreements and verb tense consistently. Sentences flow and make sense.	1	2	3	4
<b>Content/Ideas</b> Student writes on topic and adds details.	1	2	3	4
<b>Spelling</b> Student writes most sight words correctly and applies spelling rules.	1	2	3	4

Don't

Fast

First

Subject	Verb Form	Example
I	simple form	<i>I sing</i>
You	simple form	<i>You sing</i>
He	simple form + S	<i>He sings</i>
She	simple form + S	<i>She sings</i>
It	simple form + S	<i>It sings</i>
We	simple form	<i>We sing</i>
They	simple form	<i>They sing</i>

Introduce and Reinforce

Verb to Do-Does

Verb to Have-Has

Was-Were

**Daily Routines-**

**WHEN?** 

**in the morning**

**in the afternoon**

**in the evening**

**at night**

*First*  
*Afterwards*  
*Next*  
*Then*  
*After that*  
*Furthermore*  
*Additionally*  
*In addition*  
*Later*  
*Finally*

**always/usually/sometimes/ never/**









**often/ every day**

? ?

Great activities for present tense

Name \_\_\_\_\_

**My Writing Editing Checklist** 

	I wrote using my best handwriting and used spaces.
	I used capital letters at the beginning of each sentence.
	I wrote complete sentences.
	I used a punctuation mark at the end of each sentence.
	My piece has a beginning, middle, and end.
	I stayed on topic.
	I tried my best when spelling my words.
	I did my very best and am ready to publish!



<https://www.turtlediary.com/game/simple-present-tense.html>

## MONSTER: PARAGRAPH

### Sequence of Events

**Signal Words for.....**

**Sequence/Order**

• Until	• Last	• Third
• Before	• Lastly	• Not long
• After	• Finally	• after
• Then	• On (date)	• Initially
• Now	• At (time)	• In the first
• Next	• First	place
	• Second	• First of all





Introduce and reinforce high frequency / sight words.

Students will recognize, pronounce, and apply these words in different contexts.

<https://www.youtube.com/watch?v=idexNu0SZpU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z-b7rBBhfhg>

<https://www.youtube.com/watch?v=0IKyA674irA>

Homework / class presentation

make a recipe in five steps to present in class

Work with present and past words

Present	Past	Present	Past
bite	bit	break	broke
buy	bought	bring	brought
build	built	choose	chose
catch	caught	do	did
eat	ate	feed	fed
fight	fought	find	found
freeze	froze	go	went
has/have	had	hide	hid
hear	heard	keep	kept
learn	learnt	lie	lay
lose	lost	leave	left
lead	led	lay	laid
make	made	meet	met
pay	paid	send	sent
shake	shook	shoot	shot
sleep	slept	speak	spoke
say	said	spend	spent
see	saw	stand	stood
sweep	swept	steal	stole
take	took	tear	tore
think	thought	teach	taught
tell	told	write	wrote

Simple Present Tense	Simple Past Tense
play	played
wash	washed
bake	baked
add	added
change	changed
cry	cried
divide	divided
hurry	hurried
laugh	laughed
lock	locked
skip	skipped
talk	talked
carry	carried
drop	dropped
agree	agreed
close	closed
hope	hoped
jump	jumped
live	lived
open	opened
stop	stopped
tie	tied

List of irregular verbs:

Present	Past	Present	Past
bite	bit	break	broke
buy	bought	bring	brought
build	built	choose	chose
catch	caught	do	did
eat	ate	feed	fed
fight	fought	find	found
freeze	froze	go	went
has/have	had	hide	hid
hear	heard	keep	kept
learn	learnt	lie	lay
lose	lost	leave	left
lead	led	lay	laid
make	made	meet	met
pay	paid	send	sent
shake	shook	shoot	shot
sleep	slept	speak	spoke
say	said	spend	spent
see	saw	stand	stood
sweep	swept	steal	stole
take	took	tear	tore
think	thought	teach	taught
tell	told	write	wrote

**Present & Past tense Regular verbs**

Add	Added	Hook	Hooked
Ask	Asked	Hunt	Hunted
Bake	Baked	Itch	Itched
Bang	Banged	Join	Joined
Barf	Barfed	Kick	Kicked
Blink	Blinked	Kiss	Kissed
Bow	Bowed	Knock	Knocked
Bump	Bumped	Lick	Licked
Call	Called	Like	Liked
Cheat	Cheated	Lock	Locked
Chew	Chewed	Look	Looked
Dance	Danced	Melt	Melted
Dress	Dressed	Mend	Mended
End	Ended	Miss	Missed
Fill	Filled	Move	Moved
Flash	Flashed	Paint	Painted
Fold	Folded	Pick	Picked
Glow	Glowed	Play	Played
Harm	Harmed	Poke	Poked
Heat	Heated	Post	Posted
Help	Helped		

**Present & Past tense Regular verbs**

Present	Presented	Spark	Sparked
Press	Pressed	Spill	Spilled
Pull	Pulled	Spray	Sprayed
Pump	Pumped	Squash	Squashed
Push	Pushed	Squeak	Squeaked
Race	Raced	Stamp	Stamped
Rain	Rained	Suck	Sucked
Reach	Reached	Switch	Switched
Rail	Rolled	Talk	Talked
Rush	Rushed	Test	Tested
Save	Saved	Touch	Touched
Scare	Scared	Trick	Tricked
Scratch	Scratched	Trust	Trusted
Shade	Shaded	Turn	Turned
Share	Shared	Twist	Twisted
Shock	Shocked	Visit	Visited
Slow	Slowed	Wait	Waited
Smash	Smashed	Walk	Walked
Smile	Smiled	Wash	Washed
Sniff	Sniffed	Wave	Waved
Soak	Soaked	Wink	Winked

**Simple past**

We use past to talk about activities or situations that already happened.

<b>Verb BE</b>		
I, he, she, it	Was	Was not
You, we, they	Were	Were not

<b>REGULAR VERBS: Ad "ed" or "ied"</b>		
love	Loved	Didn't love
cry	Cried	Didn't cry

<b>IRREGULAR VERBS:</b>		
Go	Went	Didn't go
buy	bought	Didn't buy

**IRREGULAR VERBS**

<p>FOOT-FEET</p> <p>PERSON-PEOPLE</p> <p>TOOTH-TEETH</p> <p>CHILD-CHILDREN</p> <p>SHEEP-SHEEP</p> <p>MAN-MEN</p> <p>WOMAN-WOMEN</p> <p>MOUSE-MICE</p> <p>GOOSE-GEESE</p> <p>Start reading: How to be Cool.</p> <p><b>Abstract and Generalize:</b></p> <p><b>SCIENCE:</b></p> <p>Teacher will motivate student to be reflective answering the next questions:</p> <p><i>What is a habitat?</i></p> <p><i>Which habitats are around you?</i></p> <p><i>Why are habitats important?</i></p> <p><i>How the characteristics of a habitat determine the living things in it?</i></p> <p>Characteristics of each local habitat: location, source of water, source of energy, weather, soil, rocks, plants and at the end the animals.</p> <p><b>SOCIAL:</b></p> <p>Students will look at a map and recognize what surrounds our country.</p> <p>Natural regions.</p> <p>Make a graphic organizer with drawings according each natural region.</p> <p>Make kids think about the characteristics that make each region different from the other</p> <p>Teachers' resource</p>			
--	--	--	--

<p><a href="http://vivatropical.com/ecuador/ecuador-climate/">http://vivatropical.com/ecuador/ecuador-climate/</a></p> <p><a href="http://www.ecuador.com/weather/">http://www.ecuador.com/weather/</a></p> <p>Students can research about the climate according to the regions or they can work in class according to their personal experience and the videos they watched during the first week</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffrtHckkLZA">https://www.youtube.com/watch?v=ffrtHckkLZA</a></p> <p>Coast and Galapagos: warm and humid</p> <p>Lowlands: cooler because of the altitude</p> <p>Amazon: hot and humid (rainfalls during some months)</p> <p>Biodiversity... Flora and fauna</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hJBjnvOx-ps">https://www.youtube.com/watch?v=hJBjnvOx-ps</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EheA08MLiDM">https://www.youtube.com/watch?v=EheA08MLiDM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qlOZMtvxq5E">https://www.youtube.com/watch?v=qlOZMtvxq5E</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qoRU6PqCOcs">https://www.youtube.com/watch?v=qoRU6PqCOcs</a></p> <p>Students can read specific facts about Ecuador's biodiversity from these suggested pages</p> <p><a href="http://www.embassyecuador.eu/site/index.php/en/turismo-inf-general-2/turismo-flora-fauna">http://www.embassyecuador.eu/site/index.php/en/turismo-inf-general-2/turismo-flora-fauna</a></p> <p><a href="http://biodiversitygroup.org/documenting-biodiversity-ecuador/">http://biodiversitygroup.org/documenting-biodiversity-ecuador/</a></p> <p><a href="http://www.amazangaexpeditions.com/en/ecuador-wildlife-nature-diversity/">http://www.amazangaexpeditions.com/en/ecuador-wildlife-nature-diversity/</a></p> <p>Students can work in groups about specific and amazing facts about our biodiversity</p> <p><b>LANGUAGE:</b></p> <p>Students will practice with the worksheets given.</p> <p>LIST OF SIGHT/HIGH FREQUENCY WORDS</p> <p>AND</p> <p>ALWAYS</p> <p>BUT</p> <p>BECAUSE</p>			
---	--	--	--

COME  
 DONE  
 EVERYDAY  
 FOR  
 FROM  
 GIVE  
 HAVE  
 IT  
 IS  
 IF  
 WITHOUT  
 ONCE  
 SECOND  
 SO  
 THE  
 YOU

Spelling # 2

**Math:** Problem solving, property, associative, identity, symbols, operation.

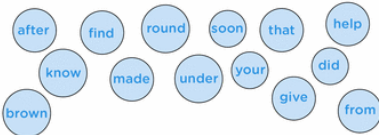
**Science:** Threats, animals,

**Social:** Natural region, climate, flora-flora, landscapes.

**Language:** Fiction, nonfiction, sequence of events.

#### High Frequency Sight Words

Choose a word from the bubbles below. Use a word to complete each sentence.



I got a cookie \_\_\_\_\_ the store.

I \_\_\_\_\_ a yummy snack.

Is that \_\_\_\_\_ favorite book?

My shoes are \_\_\_\_\_ the bed.

The dog has \_\_\_\_\_ fur.

I like to \_\_\_\_\_ cook dinner.

Did you \_\_\_\_\_ my red hat?

Name: \_\_\_\_\_

### Crossword Puzzle: 3<sup>rd</sup> Grade SIGHT WORDS!

Directions: Are you ready for some 3<sup>rd</sup> grade sight words? Use the words in the word bank to complete the crossword puzzle. Box up the words in ABC order.

long done today clean seven grow together  
eight small never start drink pick try

**Across**

- The opposite of big
- To make an effort
- You do this when you are thirsty
- An antonym for dirty
- The opposite of apart
- An antonym for short
- An even number between 7 and 10

**Down**

- A number between 6 and 8
- In between yesterday and tomorrow
- A synonym for choose
- The opposite of always
- To increase in size
- The opposite of stop
- A synonym for finished

Kennie McPart © The Moffatt Girls 2015

**Sight Words - Word Search**

Child's Name: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Encourage child to read the words at the bottom of this page. Find and identify these words below and circle them.

T	K	B	G	R	O	W	Z	R	V	P
O	S	D	K	A	X	F	L	L	E	
G	E	I	B	F	H	U	R	T	B	N
E	V	U	E	D	G	C	A	R	R	Y
T	E	V	T	Q	N	E	V	E	R	N
H	N	G	T	L	I	G	H	T	U	X
E	G	O	E	S	M	Y	S	E	L	F
R	L	J	R	H	C	T	O	D	A	Y

BETTER	CARRY	FULL
GROW	HURT	LIGHT
MYSELF	NEVER	SEVEN
TODAY	TOGETHER	

© KacieChildrenNetwork.com

**JUMP STATE** Language Arts—Identifying the correct past tense form.

### Present and Past

The Time Machine can tell you about things that happened in the past and things that are happening today (present). Some verbs do the very same thing. Draw lines to match up the present tense and past tense verbs.

<ul style="list-style-type: none"> <li>pull •</li> <li>listen •</li> <li>wait •</li> <li>ask •</li> <li>look •</li> <li>laugh •</li> <li>show •</li> <li>spell •</li> <li>see •</li> <li>eat •</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spelled</li> <li>• waited</li> <li>• pulled</li> <li>• looked</li> <li>• ate</li> <li>• showed</li> <li>• saw</li> <li>• listened</li> <li>• laughed</li> <li>• asked</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>say •</li> <li>need •</li> <li>tell •</li> <li>play •</li> <li>take •</li> <li>work •</li> <li>get •</li> <li>make •</li> <li>paint •</li> <li>find •</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• played</li> <li>• worked</li> <li>• got</li> <li>• found</li> <li>• made</li> <li>• painted</li> <li>• said</li> <li>• took</li> <li>• told</li> <li>• needed</li> </ul>
---	---	---	---

Time! Just know that fully would have something for us to do about the past and present. She's always moving around with time. Well, I got this note here but had something in definitely wrong. Send her note to me and circle all the words that are in the wrong order.

Bear Butley: I can't thank you!! ever be able to get all the robot back from the time machine for keep being to answer questions and get energy! Close the Zebra Generator. You don't want lose enough time to stop and ate with heart! I want you things to work your way through the keyboard! say "Good luck!"

Letter: hilly

Knowledge Education

<https://www.youtube.com/watch?v=0b4rsDuzThE>

<https://www.youtube.com/watch?v=LbA2LeGteME>

<https://www.youtube.com/watch?v=n1VBke5Y2co>

<https://www.youtube.com/watch?v=ghOQvAi3ZtQ>

**Apply and create:**

**SCIENCE:**

Using the information from the presentation Animals Habitats. Students will build a definition of habitat and they will define the characteristics of each habitat. They will copy the information on their notebooks.

The characteristics of each habitat define the living thing that will live in it.

Teacher will ask Why animals can't live in all the habitats? How animals survive in their habitat? What happen if an animal goes to other habitat? Students will share their ideas or write a critical thinking on their notebooks.

Formative assessment: Imagine that a new student comes to the class. We have to teach him the things we learned about habitat. Make a poster about everything you learned.

**SOCIAL:**

Students will work in groups. They will have to write in a big map characteristics of the climate and some examples about the biodiversity found in each region



After a short oral presentation of their work, they will be assessed individually on a similar activity

Students will write about what makes their country special. They will have to focus on our biodiversity.

**LANGUAGE:**

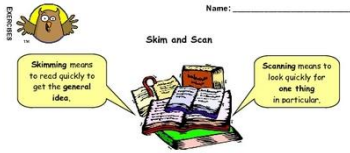


Students will learn about Skimming and scanning

<https://www.youtube.com/watch?v=q-CVItQdc34>

[https://www.youtube.com/watch?v=3-FA34D9U\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=3-FA34D9U_8)

Copy in their notebooks what is the definition of each one and put it in practice by practicing in a story found in the book Story Town or How To Be Cool In Third Grade.



- Name: \_\_\_\_\_
- On the line, write whether you would most likely skim or scan to do each of the following:
1. I would \_\_\_\_\_ through a table of contents to see what information a book contained.
  2. I would \_\_\_\_\_ through the glossary of a book to look for a certain topic.
  3. I would \_\_\_\_\_ through the headings of a report before I read it to see if the topic interested me.
  4. I would \_\_\_\_\_ through the first paragraph of a book to see if it was about the same character as a previous book.
  5. I would \_\_\_\_\_ to find a phone number in the telephone directory.
  6. I would \_\_\_\_\_ to search for an unanswered question on an exam.
  7. I would \_\_\_\_\_ to find a location on a map.
  8. I would \_\_\_\_\_ to find my flight on a schedule at the airport.
  9. I would \_\_\_\_\_ an advert to find out the cost of something.
  10. I would \_\_\_\_\_ to refresh my memory about an article I'd read before.

Tested and used  
Copyright © 2005 All Rights Reserved LearningStation, Inc.

Retelling: Beginning, middle and end.

[http://www.readingrockets.org/strategies/story\\_sequence](http://www.readingrockets.org/strategies/story_sequence)

<http://www.nps.k12.nj.us/rdg/wp-content/uploads/sites/91/2015/05/sequence-circle.pdf>

<http://www.teachingandlearningtogether.com/unit-3-retell-sequence--plot.html>

[https://www.youtube.com/watch?v=ZEWitdYB6\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=ZEWitdYB6_Y)

Spelling #

**Math:** Rounding, nearest, regrouping, fact families.

**Science:** Habitat, tropical forest, ocean, páramo, parks, garden.

**Social:** surroundings, biodiversity.

**Language:** Skimming, and scanning, beginning, middle, end.

- **Line of Inquiry 2:** Living things react in different ways to the changes in their habitat

Oct 27th- Nov 10

**Explore and Process:**

SCIENCE:

<p>Teacher will ask students what humans can do when their habitat receive changes?</p> <p>The class will share ideas of different things that humans can do to adapt to the habitat. Talk about the food, clothes, health, etc.</p> <p>Students will watch the next presentation</p> <p><a href="http://slideplayer.com/slide/761052/">http://slideplayer.com/slide/761052/</a></p> <p><b>SOCIAL:</b></p> <p>Geography in the province:</p> <p>environmental issues and natural resources.</p> <p>Main natural resources in the province</p> <p>Students will classify some of the main resources in Ecuador by regions, understanding how weather, soil, etc determine the existence of different natural resources in each natural regio</p> <p><a href="https://www.visitaecuador.com/ve/mostrarRegistro.php?idRegistro=305&amp;informacion=3">https://www.visitaecuador.com/ve/mostrarRegistro.php?idRegistro=305&amp;informacion=3</a></p> <p><a href="http://pichincha.decuadoralmundo.com/">http://pichincha.decuadoralmundo.com/</a></p> <p>Students will watch a power point presentation with the products that mostly grow here in Pichincha</p> <p>Knowing the main resources in the province we live in, kids can create 2 different menus using products or resources from Pichincha.</p> <p><b>LANGUAGE:</b></p> <p>Reinforce: Present Tense</p> <p>Introduction of Plurals, S-ES-IES</p> <p>Students will put in practice what they have knowledged through venn diagrams, maps, webs, by writing creative reports, personal narratives, creative fiction, by writing, revising and editing.</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p> <p>Soil adaptation: <a href="https://www.you">https://www.you</a></p> <p><a href="https://www.visitaecuador.com/v05&amp;informacion=3">https://www.visitaecuador.com/v05&amp;informacion=3</a></p> <p><a href="http://pichincha.decuadoralmundo.com/">http://pichincha.decuadoralmundo.com/</a></p>
---	--	--	--

# Writing Process

**Prewriting**  
We are thinking about what we are going to write about.

**Drafting**  
We are writing down our ideas.

**Revising**  
We are looking over our writing and making changes to improve our work.

**Editing**  
We are proofreading our work and correcting any mistakes.

**Publishing**  
We are writing to present our final copy.

Revise Think ARMS	Edit Think CUPS
<p><b>A</b>dd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentences or words</li> </ul> <p><b>R</b>emove</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unneeded sentences</li> <li>Unneeded words</li> </ul> <p><b>M</b>ove</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentences and words around to make more sense</li> </ul> <p><b>S</b>ubstitute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bland words for spicy words</li> </ul>	<p><b>C</b>apitalization</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Names</li> <li>TITLES</li> <li>ANY proper nouns</li> </ul> <p><b>U</b>sage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Match nouns and verbs</li> </ul> <p><b>P</b>unctuation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Periods</li> <li>Quotes</li> <li>Question marks</li> <li>Exclamation marks</li> <li>Commas</li> </ul> <p><b>S</b>pelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Check all words</li> </ul>

## Parts to a Narrative Story

Do you have all the parts?



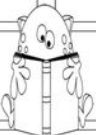
Name \_\_\_\_\_ Class Period \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

### Story Map

Title: \_\_\_\_\_  
Author: \_\_\_\_\_

Characters	Setting
Problem	
3 Main Events	Resolution

Date: _____ Name: _____	
<b>I CAN RECOUNT A PLOT!</b>	
Title: _____	
Author: _____	
Who	What
Where	Why
When	How


**Spelling Week 1****Don't****Those****Around****Which****Would****Because****Or****Us****Upon****Found****Spelling Week 2****After****Find****Made****Know****Under****Soon****That****Your****Give****Did****Spelling Week 3****Together****Grow**

<p> <b>Try</b>  <b>Drink</b>  <b>Clean</b>  <b>Start</b>  <b>Today</b>  <b>Done</b>  <b>Pick</b>  <b>Never</b> </p> <p> <b>Spelling Week 4</b>  <b>Skimming</b>  <b>Scanning</b>  <b>Regions</b>  <b>Climate</b>  <b>Extention</b>  <b>Prevent</b>  <b>Threats</b>  <b>Changes</b>  <b>Protect</b>  <b>Care</b> </p> <p> <b>Abstract and Generalize:</b>          SCIENCE:          Climate changes:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9h7P8gWpolQ">https://www.youtube.com/watch?v=9h7P8gWpolQ</a>          Soil adaptation:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hpMG43oFin4">https://www.youtube.com/watch?v=hpMG43oFin4</a>          Students will make a collage about animals adaptations and share their ideas with the class.          Animals adaptations:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LB8nLZmxN_M">https://www.youtube.com/watch?v=LB8nLZmxN_M</a>          Camouflaged animals:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XpdoDBYuHIA">https://www.youtube.com/watch?v=XpdoDBYuHIA</a>          Animal migrations:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dkjybwx3XF4">https://www.youtube.com/watch?v=dkjybwx3XF4</a> </p>			
--	--	--	--

<p>Why do animals hibernate?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jmdtLfC1Gjk">https://www.youtube.com/watch?v=jmdtLfC1Gjk</a></p> <p>Body coverings:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fg71FXe0wc8">https://www.youtube.com/watch?v=Fg71FXe0wc8</a></p> <p>Student can make a chart in their notebooks using the information from the videos. (Adaptation-Description-Animals)</p> <p><b>SOCIAL:</b></p> <p>Students will think about the main problems that affect nature in big cities. They will work in groups to explain those problems and their causes/ consequences.</p> <p>After the brainstorming, they will watch a power point presentation that summarizes in images the environmental problems in Pichincha, related to water, air and soil contamination.</p> <p>To deepen their understanding they will watch some videos related to those environmental problems to understand causes and consequences.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z9AZfwfyATI">https://www.youtube.com/watch?v=z9AZfwfyATI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y1ObvXZDQNs">https://www.youtube.com/watch?v=y1ObvXZDQNs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sAKyhfxxr7s">https://www.youtube.com/watch?v=sAKyhfxxr7s</a></p> <p>Students will analyze how population growth brings negative consequences to the environment. Population en Pichincha, specifically in Quito has affected the moors.</p> <p><a href="http://problemasambientalesgrupoguayacan.blogspot.com/2014/08/problema-ambiental-pichincha.html">http://problemasambientalesgrupoguayacan.blogspot.com/2014/08/problema-ambiental-pichincha.html</a></p> <p><b>LANGUAGE:</b></p> <p>Students write their own story, following the writing process.</p> <p>Using the words learned.</p> <p><b>Apply and create:</b></p> <p><b>SCIENCE:</b></p> <p>Students will complete some worksheets.</p>			
---	--	--	--

Assessment: Make a poster to explain how living things adapted to the changes in the habitats.

SOCIAL:

use and conservation of natural resources




LANGUAGE:

Students write sentences into paragraphs, using Present Tense, routines, habits, and Sequence of events.

**Signal Words for.....**

Sequence/Order

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Until</li> <li>• Before</li> <li>• After</li> <li>• Then</li> <li>• Now</li> <li>• Next</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Last</li> <li>• Lastly</li> <li>• Finally</li> <li>• On (date)</li> <li>• At (time)</li> <li>• First</li> <li>• Second</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Third</li> <li>• Not long after</li> <li>• Initially</li> <li>• In the first place</li> <li>• First of all</li> </ul>
---	--	--

1. **Line of Inquiry 3:** The habitats receive threats that can be solved by humans

Nov 17th - 25th

**Explore and Process:**

SCIENCE:

Students will watch the next video about how to take care of the habitat <https://www.youtube.com/watch?v=V0IQ3ljjl40>

Recycle and reuse

<https://www.youtube.com/watch?v=zACy6KsVm8k>

SOCIAL:

Do you think the climate is the same all over the world?

What makes the climate change from one region to another?

<https://www.youtube.com/watch?v=C1cUEXmDXgc>

<https://www.youtube.com/watch?v=VEOeXRFUyis>

Students will watch those videos and brainstorm about the factors that influence in the different weather according the regions.

American continent: climate for regions: north america, central américa and south america

**LANGUAGE:**

Work on the Grammar books, Units 7-8-9

Students complete the grammar book learning the present tense, past tense, and questions, completing these units with a grammar test.

**Abstract and Generalize:**

**SCIENCE:**

Habitats destruction: [https://www.youtube.com/watch?v=8\\_bPc4uM7c](https://www.youtube.com/watch?v=8_bPc4uM7c)

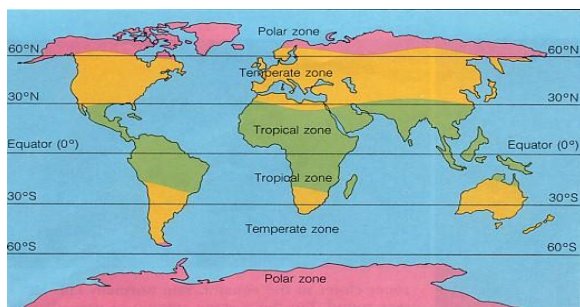
Habitats threats:

<https://www.youtube.com/watch?v=gS29dsOz1JQ>

Students will give ideas of how humans can prevent threats

Use Science book are read about extinction

**SOCIAL:**



**LANGUAGE:**

They watch videos explaining how to distinguish,



characteristics, and what is the purpose of a nonfiction text.

<https://www.youtube.com/watch?v=3mAl9QMJJTo>

[https://www.youtube.com/watch?v=m2FJJ\\_RAxIg](https://www.youtube.com/watch?v=m2FJJ_RAxIg)

Describe the characteristics of nonfiction text.

Identify the purpose of a nonfiction text

Students describe each characteristic in their notebooks, and write them down, identifying, how to distinguish what is a nonfiction text.

They read several nonfiction texts and explain why is it nonfiction.

They write their own nonfiction text.

**Apply and create:**

**SCIENCE:**

Formative assessment: Students will do a worksheet about threats and prevention measurements.

Summative assessments: students will present a project to show a habitat before and after threats and they have to explain how animals and plants adapted to these changes.

**SOCIAL:**



color the map according to the world climate zones

Students will think about similarities we share with other countries: language, flora and fauna.

<p><b>Social</b></p> <p>Summative assessment:</p> <p>1. All you need to know about Ecuador! Students will present in a very creative way all they have learned about our country: location, natural regions, climate, biodiversity.</p> <p>2. Critical thinking problems (environmental) in our province related to habitats' change</p> <p><b>LANGUAGE:</b></p> <p>Spelling Dictation:</p> <p>Compound words, and high frequency words.</p>			
--	--	--	--

*What opportunities will occur for transdisciplinary skills development and for the development of the attributes of the learner profile?*

**Attributes**

**Caring:** Students will take care and protect the habitats

**Inquirer:** Students will have curiosity, they will make a lot of questions about the habitats, the threats and ways to prevent them.

**Thinker:** Students will use their thinking skills to make good decisions and solve problems.

**Skills**

**Thinking Skills:** Student will learn new information, they will share their ideas and take action to protect the habitats.

**Research Skills:** Students will ask questions, collect information and organize it to find connections.

**Attitude**

**Cooperation:** Working in groups

**Commitment:** Making projects and classwork

**Curiosity:** Asking questions and research information

**Reflecting on the inquiry****6. To what extent did we achieve our purpose?**

*Assess the outcome of the inquiry by providing evidence of students' understanding of the central idea. The reflections of all teachers involved in the planning and teaching of the inquiry should be included.*

*How you could improve on the assessment task(s) so that you would have a more accurate picture of each student's understanding of the central idea.*

*What was the evidence that connections were made between the central idea and the transdisciplinary theme?*

**7. To what extent did we include the elements of the PYP?**

*What were the learning experiences that enabled students to:*

- *develop an understanding of the concepts identified in "What do we want to learn?"*
- *demonstrate the learning and application of particular transdisciplinary skills?*
- *develop particular attributes of the learner profile and/or attitudes? In each case, explain your selection.*

**8. What student-initiated inquiries arose from the learning?**

*Record a range of student-initiated inquiries and student questions and highlight any that were incorporated into the teaching and learning.*

**What student-initiated actions arose from the learning?**

*Record student-initiated actions taken by individuals or groups showing their ability to reflect, to **choose** and to **act**.*

**9. Teacher notes**

## Artefacto 6

### Video de Artefacto 5.

**Video:** Ruiz, E. (2017). Clase Social Studies (profesora anfitriona) USFQ

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=AuwsD-uyMu8&feature=youtu.be>

<p><b>Participantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado: 4to de básica</li> <li>• Materia: Social Studies</li> <li>• Colegio: Terranova</li> <li>• Profesora: Dayana Paredes</li> </ul>
<p><b>Ministerio de Educación</b></p>	<p>CS.2.2.17 Recognize our country as a part of the American continent and the whole world, identifying similar characteristics (natural regions, climate, landscapes, flora and fauna) that we share with the continent.</p>
<p><b>Actividad</b></p>	<p>Conocimiento previo: By looking at the video students will identify the four natural regions in our country and some characteristics of their climate, flora and fauna</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yyVXsePEyDQ">https://www.youtube.com/watch?v=yyVXsePEyDQ</a></p>

## **Artefacto 7**

### **Ensayo de retroalimentación de Artefacto 5 y 6.**

En el video que se ha podido observar la profesora Dayana hace una introducción del indicador CS.2.2.17 de Estudios Sociales para 4to de básica del Ministerio de Educación del Ecuador donde los estudiantes deben “Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente”. Para iniciar en su planificación hace un diagnóstico de conocimiento previo donde los niños deben ver un video sobre las regiones del Ecuador y posteriormente realizan un poster con la información que ellos saben tomando en cuenta el video como una guía, de esta manera podrá continuar con las líneas de indagación de la unidad que especifica en su planificación IB. (International Baccalaureate Organization, 2017)

El colegio donde Dayana trabaja como dice cumple con el currículo y los estándares educativos que establece el Ministerio de Educación del Ecuador para todos los planteles del país con el sistema IB que comprende una certificación y demanda de cumplir altos estándares de calidad educativa (International Baccalaureate Organization,

2017). Por esta razón Dayana enlaza el currículo con el sistema para fortalecer el conocimiento de los estudiantes con la filosofía de la institución.

En cuanto a la retroalimentación del desempeño docente en el manejo del aula Barrera & Valencia (2008) afirman que el apoyo a los estudiantes es muy importante y el maestro tiene un rol importante ya que es quién reflejará en su aula de clases con su participación esfuerzo, perseverancia y dedicación.

Dayana inició y finalizó con puntualidad su clase, dio el objetivo de la lección a los estudiantes quienes sabían que se esperaba de ellos en el proceso. La profesora propició un muy bien espacio ordenado y organizado, incluso hizo uso de su pared donde se puede observar la planificación de la unidad. En el momento de dar instrucciones de la actividad se cercioró de que estén las instrucciones claras para los estudiantes, escribió un pequeño check list o lista de cotejo, sobre cómo debían trabajar en equipo. Según Ruiz (2007), la lista de cotejo “sirve para hacer observaciones escritas de la exactitud de una destreza y el tiempo que toma completar una tarea particular y para que los participantes verifiquen que se espera de ellos”, las instrucciones fueron claras y se basaron plenamente en la lista que hicieron en conjunto con la maestra. Los estudiantes y la profesora emplearon el idioma de instrucción que correspondía a la asignatura.

Durante la actividad que realizaron los niños, la profesora monitoreó la actividad en clase que se refleja en la planificación. Durante la actividad tuve la oportunidad de conversar con la profesora y me decía que los estudiantes que tienen adaptación curricular tienen puesto estratégicos para que su trabajo pueda ser reflejado y su participación sea activa, así las actividades propiciaron participación de todos los estudiantes en el aula. El alumno quien es el protagonista de la clase y el maestro es el

guía de ésta (Tokuhama, 2012), así es como se llevó esta lección donde los estudiantes realizaron preguntas en el proceso y fueron respondidas por la profesora, sin embargo algunas palabras no fueron corregidas en la lengua que domina la clase (pronunciación y traducción). Se promovió el pensamiento crítico por medio del cierre de la lección cuando los niños evidenciaron que existen animales y plantas que no pueden sobrevivir en diferentes climas.

El manejo de recursos fue muy rico durante la lección se introdujo materiales didácticos, TICs, la profesora tuvo los equipos y materiales preparados con anticipación. Según Chacheiro (2011), “Los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación”. Dayana utilizó un recurso visual de video para enganchar a los estudiantes en el cual su objetivo fue despertar el conocimiento previo de los estudiantes.

Finalmente puedo constatar que fue enriquecedor observar una clase de un par, Dayana es una colega con quien he trabajado durante algún tiempo y he podido aprender mucho de su manejo del aula, claridad de objetivos y contenido de la clase, secuencia y calidad de actividades y manejo de recursos. En el colegio Terranova debemos seguir una misma filosofía educativa donde los estudiantes son los protagonistas y constructores de conceptos. En este caso los niños hicieron un análisis de sus conocimientos previos de la lección y llegaron a conclusiones durante la actividad, se podía escuchar a los estudiantes que hacían relación al clima para poder identificar a la flora y fauna de cada región y en el cierre de la lección la profesora hizo de guía para interpretar sus conocimientos. Pude disfrutar mucho de la clase y en realidad el tiempo paso rápido, los niños se veían motivados a pesar de que es un grupo

con muchas necesidades pedagógicas, el trabajo en grupo les dio seguridad y les propició un espacio de seguridad a los estudiantes.

En la recomendación que podría dar a la maestra es corregir las palabras que los estudiantes no pronuncien bien en el idioma que se habla en clase, verificar que todos los estudiantes tengan un rol en cada grupo durante la actividad y finalmente durante la lección puede caminar un poco alrededor de la clase para hacer la clase más dinámica.

## POLÍTICAS EDUCATIVAS

### **Artefacto 8**

**Ensayo argumentativo de problema del sistema de educación del Ecuador.**

#### *Analfabetismo en el Ecuador.*

Analfabeto es todo aquel que sea incapaz de contestar un cuestionario o asimilar escritos, también se considera analfabeto a la persona que solamente sabe escribir y leer cifras y su nombre. La UNESCO define a “analfabeto funcional a la persona que no puede emprender actividades en que la alfabetización es necesaria para el servicio a la comunidad”. (Lestage, 1982). A continuación un poco acerca de la problemática de la alfabetización en Ecuador.

La educación en el Ecuador ha mejorado notablemente pero tenemos un camino aún para conseguir los objetivos de un Plan Decenal, el derecho a la educación tiene un enfoque basado en los derechos humanos, el aumento de gasto público que ha contribuido a la mejora de la situación general de la educación. En el Ecuador se han desarrollado proyectos para mejorar el sistema educativo y que gracias a la estabilidad política se ha podido avanzar para que se cumplan estas políticas (Araujo & Bramwell, 2000). Sin embargo, persisten problemas a largo plazo como la infraestructura



deficiente, la pobreza que lleva a consecuencias que marcan diferencias de educación entre las zonas rurales y urbanas, como señala Calderón (2015) “De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación la tasa de analfabetismo para el año 2004 a nivel del país fue de 6,7%, 3,9% a nivel urbano y 12,9% a nivel rural.” En cuanto a la infraestructura el presidente de la UNE, hizo una observación sobre establecimientos que han sido abandonados por el pretexto de las escuelas de milenio (La Hora, 2010).

Según la UNESCO un país está listo para solicitar la declaratoria de ser un país libre de analfabetismo a escala internacional cuando su población analfabeta no supera el 3,9% del total de sus habitantes. En el año 2009, en la presidencia de Rafael Correa y la administración del Ministerio de Educación con Raúl Vallejo el Ecuador se declaró como país libre de analfabetismo categorizándose como la sexta nación de América Latina en ser declarada oficialmente. Sin embargo en la última encuesta de empleo y desempleo del INEC se demostró que el país no está libre de analfabetismo ya que en el 2008 se elevó el 7,62% y en el 2009 al 7,77%. El reporte de estadística educativa del 2015 donde señala que la tasa de analfabetismo era de 8.1% en el 2010 y se redujo al 5.8% en el 2014. (Bravo, 2016)

Gracias a los censos y encuestas de condiciones de vida, empleo y desempleo se ha trabajado en los últimos años en la prioridad de la política pública siendo esta la educación. Es por esto que se ha hecho un análisis de evolución y según la UNESCO el Ecuador en el 2003 se encontró en una situación promedio en América Latina con una tasa del 9%, siendo Uruguay el primer país con un 2,3% y Guatemala el último con un 30,9%. La problemática de décadas pasadas era la falencia de la proporción de datos actualizados, avances, esfuerzos y retos en la educación. Hoy podemos contar con un

proceso de recolección de información que nos puede dar una proyección de la situación de la alfabetización.

La situación del gasto y presupuesto general del estado en el 2016 fue de 4.360 millones de dólares, este año el presidente Moreno plantea que sea de 5.198 millones de dólares, es decir, existe un crecimiento del 19 por ciento y se espera que el estado continúe trabajando con sus proyectos para seguir alfabetizando a los ciudadanos, en especial a aquellos que se encuentran en zonas rurales ya que son quienes tienen menos acceso a este derecho.

## Artefacto 9

### Carta de Solución de Artefacto 8.

Quito, 17 de noviembre de 2017

Señor

Fander Falconí

Ministro de Educación

Ciudad.-

En mi calidad de estudiante de la Universidad San Francisco de Quito, me dirijo hacia usted con el propósito de presentar una propuesta para encontrar una solución para erradicar el analfabetismo en el Ecuador.

La educación en nuestro país ha mejorado notablemente gracias a proyectos como el Plan Decenal, el cual está en camino por cumplir sus objetivos. El derecho a la educación y el aumento de gasto público ha contribuido para incrementar números a la tasa de alfabetismo, sin embargo persisten problemas a largo plazo como la infraestructura deficiente, la pobreza que lleva a consecuencias que marcan diferencias de educación entre las zonas rurales y urbanas, como señala Calderón (2015) “De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación la tasa de analfabetismo para el año 2004 a nivel del país fue de 6,7%, 3,9% a nivel urbano y 12,9% a nivel

rural.” En cuanto a la infraestructura el presidente de la UNE, hizo una observación sobre establecimientos que han sido abandonados por el pretexto de las escuelas de milenio (La Hora, 2010). Mi objetivo con esta propuesta es llegar a una alfabetización obligatoria para la ciudadanía.

Mi propuesta es trabajar con una ley de impuesto federal para lograr financiar la infraestructura de colegios y escuelas de acuerdo al sector o parroquia del país, similar al sistema norteamericano como indica Universia.es. (s.f.) y europeo como educación obligatoria (Vansteenkiste, 2014), e incluso tomando como ejemplo a la escuela finlandesa, que de acuerdo a Pichel (2017) “el país no deja de innovar el sistema educativo” y actualmente es la cual es número uno en el mundo. Si bien es cierto, esta propuesta causaría inestabilidad en un principio también alcanzaría elevar índices de alfabetización, de inclusión social e igualdad entre los ciudadanos a largo plazo. En consecuencia a este proyecto de educación sería indispensable realizar censos para el control de obligatoriedad y cumplimiento de asistencia escolar. Por lo tanto la educación debe ser gratuita, totalmente obligatoria y controlada.

En el Ecuador existen 1 149 parroquias, 790 rurales y 359 urbanas, cada Gobierno Autónomo sería el encargado de construir una escuela por parroquia bajo estándares de infraestructura donde la capacidad máxima de estudiantes por aula puede ser de 30 estudiantes, si la parroquia tienen más habitantes el número de paralelos puede extenderse.

Considerando que el gasto en educación del 2017 terminará siendo el 19 por ciento más que el 2016, para el 2018 se puede tomar en cuenta este mismo incremento para iniciar con escuelas en la zona rural, a partir de la construcción en la zona urbana. Los impuestos a los ciudadanos deben variar de acuerdo al sector o

parroquia al que pertenezcan. El financiamiento de escuelas debe llegar a ser una prioridad ya que un país libre de analfabetismo es el motor del desarrollo y su crecimiento económico puede ser superior al imaginable.

Con la finalidad de emprender esta acción como parte de la ciudadanía ecuatoriana para una educación eficiente y para dar un futuro de oportunidades a las próximas generaciones por medio de la comunidad educativa.

Atentamente,

Estefanía Ruiz Saá

## CONCLUSIONES

- En el desarrollo de las capacidades de investigación y de escritura académica con el ensayo “El Lenguaje Integral” podemos verlo como un método eficiente que da resultados de estudiantes como individuos activos en la sociedad capaces de producir conocimientos.
- En cuanto a las capacidades docentes por medio de la planificación para el colegio fisco misional Cristo Rey, dirigido a niñas de 8vo de básica con el tema “Social Networks” en lengua extranjera.
- De acuerdo a las capacidades de liderazgo educativo que se reflejan con la planificación de docentes y en el ensayo de retroalimentación de uno de los temas del indicador CS.2.2.17 de Estudios Sociales para 4to de básica, se pudo observar que en el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental tener un buen manejo del aula con claridad de objetivos, los contenidos deben tener una secuencia lógica, las actividades deben ser claras y deben tener relación al objetivo, los recursos deben estar listos, así como también el monitoreo por parte de la maestra transmite seguridad a los estudiantes, finalmente el cierre del tema debe darse con naturalidad de acuerdo a los conocimientos aprendidos generando pensamiento crítico. Las observaciones de clases entre pares enriquecen en el manejo de estrategias futuras.
- Finalmente en la comprensión de las políticas y realidades educativas contemporáneas a través del ensayo sobre la “Analfabetización en el Ecuador” se puede percibir mediante números y estadísticas que la educación es una prioridad en el presupuesto general del estado, sin embargo sigue siendo un país

que no está libre del analfabetismo a pesar de los programas y proyectos con los que se ha trabajado los últimos años, todavía queda mucho trabajo para las próximas generaciones. con una propuesta de cambio al ministro de educación para trabajar en esta problemática.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Araujo, D. & Bramwell, D. (en prensa) Cambios de la política educativa en Ecuador desde el año 2000. Documento preparado para el informe mundial de seguimiento de la Educación Para Todos, 2015. París Francia: UNESCO
- Barrera M., & Valencia P. (2008). Manual de apoyo para docentes: Estrategias de manejo conductual en el aula. Fundación Paz Ciudadana. Chile.  
[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual Manejo de Aula Docentes Final 17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual%20Manejo%20de%20Aula%20Docentes%20Final%2017.11.08.pdf)
- Barrios, N. (2017) El aula escenario para trabajar en equipo. EduCrea.  
<https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- Bravo D. (2016). 62 047 personas no se han alfabetizado en Ecuador. Diario El Comercio. <http://www.elcomercio.com/actualidad/personas-alfabetizado-ecuador-educacion.html>
- Calderón, A. (2015) Situación de la educación rural en Ecuador. Documento de Trabajo N° 5 | Serie Informes de Asistencia Técnica.  
[http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/situacion\\_de\\_la\\_educacion\\_rural\\_en\\_ecuador\\_2015.pdf](http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/situacion_de_la_educacion_rural_en_ecuador_2015.pdf)
- Carbonero, B. (2009) Ecuador, un país “libre de analfabetismo“. [www.publico.es/internacional](http://www.publico.es/internacional)
- Chacheiro, M (2011) Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. Revista de Medios y Educación. Madrid. p, 69. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Mlcacheiro-5010/Documento.pdf>
- [El niño en crecimiento: Adolescente (13 a 18 años) ] (2017). Stanford Children’s Health. <http://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=ni-oencrecimientoadolescentede13a18a-os-90-P05282>
- [English as a Foreign Language as a subnivel medio] (2016). Contribution of the English as a Foreign Language Curriculum to Subnivel Medio of Educación General Básica to the General Objectives of the Subject Area. p, 2 y 4  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Medio-of-EGB-ok.pdf>
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goodman, K. (1990). El Lenguaje Integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje, Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, junio, p. 5 - 13



- [International Baccalaureate Organization] (2017) Ventajas del IB.  
<http://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/>
- Johnson, G (2009) Powerful Teaching and Learning - Middle School Science.  
<http://www.youtube.com/watch?v=k48AZn9q5rs>
- [La Hora] (2010). Escuelas con deficiente infraestructura y sin mobiliarios. La Hora.  
<https://lahora.com.ec/noticia/1101018894/escuelas-con-deficiente-infraestructura-y-sin-mobiliarios>
- Lestage, A. (1982). Analfabetismo y alfabetización. UNESCO.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133942so.pdf>
- Newman, J. (1985). *Whole language: Theory in use*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books.
- Tabash, N. (2009). El Lenguaje Integral: una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión de lectura y expresión escrita, *Revista de Lenguas Modernas*, 10, p. 187 – 214.
- Tokuhami T. (2012). *El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro*. La Nación. <http://www.lanacion.com.ar/1449413-contel-alumno-debe-ser-protagonista>
- Pichel M. (2017) Por qué Finlandia, el país con la “mejor educación del mundo”, está transformando la arquitectura de sus escuelas. BBC Mundo.  
<http://www.bbc.com/mundo/noticias-41232085>
- Ruiz, M (2007). Instrumentos de evaluación de competencias. INACAP. Chile. p, 34.  
[http://www.ciea.ch/documents/s07\\_chile\\_ref\\_ruiz.pdf](http://www.ciea.ch/documents/s07_chile_ref_ruiz.pdf)
- Vansteenkiste W. (2014) La estructura de los sistemas educativos europeos 2014/15: diagramas, en:  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/facts\\_and\\_figures\\_en.php#diagrams](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/facts_and_figures_en.php#diagrams)

## ANEXOS

Annex No. 1

Summative Assessment Rubric:

<b>Habitat characteristics</b>	Shows the expected knowledge (3)	Shows basic knowledge (2)	Shows poor knowledge (1)	Do not shows knowledge (0,25)
<b>Animals adaptations</b>	Shows the expected knowledge (3)	Shows basic knowledge (2)	Shows poor knowledge (1)	Do not shows knowledge (0,25)
<b>Threats in the habitat</b>	Shows the expected knowledge (3)	Shows basic knowledge (2)	Shows poor knowledge (1)	Do not shows knowledge (0,25)
<b>Creativity and commitment</b>	Expected (1)	Basic (0,75)	Poor (0,5)	Not shown (0,25)

Annex No. 2: Social studies rubric

Summative assessment

1. All you need to know about Ecuador!

Show what you have learned about our country: location, natural regions, climate, and biodiversity.

Be very creative!

2. Critical thinking

What are the environmental problems in your province? How are they related to habitats' change?

	Yes (1.5p each)	no
--	-----------------	----

Location		
Natural regions		
climate		
biodiversity		

Presentation and creativity	Excellent 2p	Acceptable 1p	Unacceptable
-----------------------------	--------------	---------------	--------------

	2	1	0.75
Environmental problems in your province related to habitat changes.	Writes a clear and complete explanation of all the problems (3) associating the environmental problem with the change in the habitats.  Few mistakes in spelling and grammar	Writes a clear explanation of 2 problems associating the environmental problem with the change in the habitats.  Some mistakes in spelling and grammar	Writes a poor explanation of 1 problem associating the environmental problem with the change in the habitats.  A lot of mistakes in spelling and grammar

## ANNEX # 3 LANGUAGE CLASS WORK

## ANNEX # 4 LANGUAGE RUBRIC FOR TEST

<b>Written Paragraph.</b>	<b>2.5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>
---------------------------	------------	----------	----------	------------

<b>Topic and concluding sentences</b>	Paragraph contains well-structured and relevant topic. Concluding sentences are clearly link to the question.	Paragraph contains well-structured topic. Concluding sentences link to the question.	Paragraph contains topic and concluding sentences that link to the question but may be incomplete or require editing.	Limited or incomplete structured topic Poorly concluding sentences.
<b>Supporting sentences</b>	Paragraph contains at least 5 well-structured and relevant sentences that clearly build upon the topic sentence, adding supporting detail.	Paragraph contains at least 4 well-structured and relevant sentences that build upon the topic sentence.	Paragraph contains at least 3 well-structured and relevant sentences that build upon the topic sentence.	Paragraph contains at least 2 structured and relevant sentences that build upon the topic sentence.
<b>Grammar and Punctuation</b>	Paragraph contains no grammatical errors or errors in punctuation.	Paragraph contains 1 or 2 grammatical errors or errors in punctuation.	Paragraph contains 3-4 grammatical errors or errors of punctuation.	Paragraph contains 5-6 grammatical errors or errors of punctuation.
<b>Spelling</b>	All words spelled accurately.	All simple words spelled correctly, may make one or two mistakes with difficult words.	Most simple words spelled correctly, makes some spelling mistakes with difficult words.	Makes regular spelling mistakes with simple and difficult words.