

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Posgrados

“Creación de un Modelo Nacional de Docencia Médica para Internos Rotativos de medicina direccionada para todos los hospitales docentes del Ecuador”

Fausto Danilo Romero Sarmiento

Enrique Terán, MD, Ph.D.

Director de Trabajo de Titulación

Trabajo de titulación de posgrado presentado como requisito para la obtención del título de Especialista en Gerencia en Salud.

Quito, 01 diciembre 2017

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

COLEGIO DE POSGRADOS

HOJA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

“Creación de un Modelo Nacional de Docencia Médica para Internos Rotativos de medicina direccionada para todos los hospitales docentes del Ecuador”

Fausto Danilo Romero Sarmiento

Firmas

Enrique Terán, MD, Ph.D.

Director del Trabajo de Titulación.

Ramiro Echeverría, MD, ESP-SP.

Director del Programa de Gerencia en Salud.

Jaime Ocampo, MD, MA, Ph.D.

Decano Escuela Salud Pública.

Hugo Burgos Ph.D.

Decano del Colegio de Posgrados.

Quito, 01 diciembre 2017

© Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombre: Fausto Danilo Romero Sarmiento

Código de estudiante: 140251

C. I.: 1711522506

Lugar, Fecha Quito, diciembre 2017

DEDICATORIA

Este trabajo, tanto como todo en mi vida, lo dedico a mi familia; a mi padre que dejó sembradas las semillas del éxito, a mi madre que ha sabido cuidar día a día de sus frutos y a mi hermano que, a la par, va creciendo junto a mí gracias a la labor ardua de toda una vida de nuestros padres.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad San Francisco de Quito con su Escuela de Salud Pública, que, con todo su compromiso, me dio las armas necesarias para formarme como un gerente de elite. A todos los tutores de la carrera por toda la pasión académica que supieron transmitirme en este año. A mis compañeros de aula que han sido el valor agregado de esta especialización y uno de los motivos para acudir cada día a las aulas.

RESUMEN

El año de Internado rotativo es un periodo de aprendizaje fundamental en la formación de los nuevos médicos, que en pocos meses se enfrentarán a la medicatura rural donde todo su conocimiento y entrenamiento previo será puesto a prueba en la identificación y resolución de las patologías más frecuentes del ser humano, por lo tanto, la formación de estos nuevos médicos debe ser de la mayor calidad posible, en especial en su último año universitario.

A causa de la falta de un modelo unificado de docencia en los hospitales docentes, la educación durante el año de internado rotativo en las instituciones es totalmente heterogénea, lo cual causa que los estudiantes obtengan una docencia de muy alta calidad en ciertos hospitales y en otros de muy mala calidad con seguimiento docente mínimo o inexistente. Por otro lado, a más de afectar al conocimiento del estudiante en formación, repercute en las calificaciones obtenidas al final del año de internado, ya que la falta de un control de enseñanza y evaluación unificada, permite que las calificaciones, en hospitales sin docencia adecuada, sean subjetivas por parte de los evaluadores.

Este trabajo está enfocado en plantear la creación de un modelo único para ser implementado en todos los hospitales docentes del Ecuador y así contar con un sistema de enseñanza continuo, de alta calidad y homogéneo para todo estudiante que cursa su internado rotativo, independientemente de la institución en la que esté cumpliendo sus funciones, además reforzará conocimientos, previamente adquiridos durante toda la carrera, para un adecuado enfrentamiento frente al examen de acreditación profesional del CEAACES.

Palabras clave: Interno Rotativo de Medicina, Docencia Médica.

ABSTRACT

The internship year is a fundamental period in order to become a doctor, who, in few months, will face the community medical year, in which the new doctor will be tested by diagnosing and treating the most frequent human pathologies. Therefore, the knowledge needed must be the highest possible, specially gotten in this last internship year.

Because of the lack of a unified hospital teaching model during the internship year, teaching becomes heterogeneous, which causes, for some students, to get a high-level teaching, and for others, to get a poor-level one. Moreover, the lack of a high-level teaching influences on the final internship grade, because it may become subjective and not really based on the student knowledge and skills.

This model will focus on a high-level teaching that may be applied to all Ecuadorian hospitals that have students. The main goal is to get a unified teaching, despite the hospital that the student has applied, and also this model will improve the knowledge needed to the medical licensing exam at the end of the year.

Key words: Medicine Internship, Medic Teaching.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
CAUSAS Y EFECTOS	11
MAGNITUD Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	12
OBJETIVOS DEL PROYECTO	13
Objetivo General	13
Objetivo Específicos	13
MATRIZ MARCO LÓGICO	14
MODELO DE DOCENCIA MÉDICA.....	15
MEDICINA INTERNA	15
GINECO-OBSTETRICIA.....	17
CIRUGÍA	19
PEDIATRÍA.....	22
COMUNITARIA	24
PLAN DE EVALUACIÓN.....	27
HOJA DE VERIFICACIÓN DE OBJETIVOS	28
CRONOGRAMA.....	29
PRESUPUESTO	29
BIBLIOGRAFÍA	30

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La falta de un sistema de docencia unificado para los estudiantes de medicina que cursan su año de internado rotativo, ha generado que el aprendizaje que el estudiante obtiene de este año varíe mucho según el hospital en el que han sido ubicados, lo cual ha permitido que algunos internos rotativos cuenten con las destrezas y conocimientos necesarios para el nivel de estudio que están cursando y que otros internos rotativos no lo tengan, provocando una falta de aprendizaje en ese año crucial de la carrera de un médico a punto de graduarse.

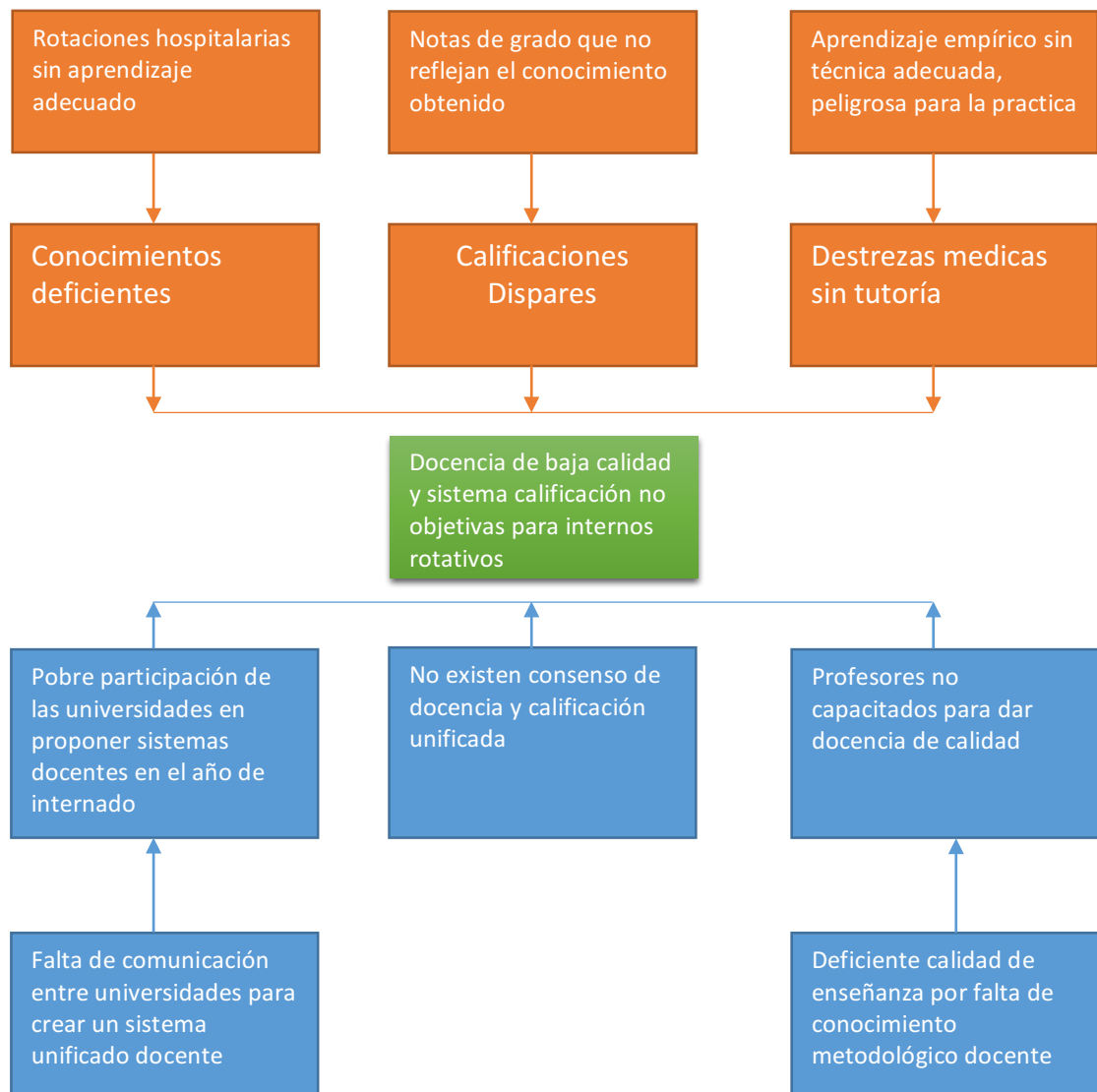
Igualmente la falta de docencia unificada ha llevado a que las calificaciones sean totalmente subjetivas perjudicando a unos y dando ventaja a otros por el único hecho de hacer su rotación en diferentes hospitales, lo que ha llevado a muchos estudiante a optar por hospitales donde las calificaciones sean más altas por la falta de rigurosidad en la evaluación a pesar de que no obtienen una buena docencia, paralelamente en otros hospitales las calificaciones son menores por la constante evaluación de los estudiantes.

Todo lo anterior mencionado juega un papel muy importante en la decisión de elegir uno u otro hospital al momento de toma de plazas, por lo que esto no debería ser un punto a tomarse en cuenta si existiera un sistema de docencia enfocada a las competencias del interno rotativo y un plan de calificación unificada para que no existan perjudicados ni favorecidos sino ,más bien, un grupo de estudiantes que a pesar del hospital en el que rotan, tengan el mismo tipo de docencia e igualdad al momento de su evaluación.

Paralelamente, se ha identificado que las calificaciones obtenidas en el año de internado no están en relación a la calificación del examen de acreditación profesional que exige el CEEACES. En muchos casos se ha visto notas de 10/10 en el internado con calificaciones muy bajas en el examen de acreditación e incluso notas que no alcanzan el mínimo para aprobar dicho

examen. Esto debe alertar a las autoridades calificadoras e instituciones docentes, universitarias y hospitalarias, para tomar acciones ante tan devastadora situación en la que después de muchos años de estudio y notas adecuadas durante el internado rotativo, existe un porcentaje no despreciable de calificaciones muy bajas o insuficientes a la hora de la acreditación.

CAUSAS Y EFECTOS



MAGNITUD Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La propuesta de este modelo de Docencia deberá ser aplicada a cada institución hospitalaria y no hospitalaria docente, esto involucra desde el centro de salud básico hasta el hospital de especialidades, de acuerdo a cada momento en la que el interno deba cumplir sus funciones de rotación y a las competencias que deba adquirir en cada servicio en el que se encuentre.

Los beneficiarios directos del proyecto serán los estudiantes de último año que cursan el internado rotativo, obteniendo docencia homogénea con relación a todos sus compañeros, independientemente del hospital en el que han sido asignados, y además calificaciones objetivas, que realmente reflejen el conocimiento obtenido; por otro lado, obtendrán mejores bases para enfrentarse adecuadamente al examen de acreditación al final de su año de internado rotativo.

Los beneficiarios indirectos serán las universidades y hospitales docentes ya que incorporarán a nuevos médicos con conocimientos sólidos para su siguiente etapa de medicatura rural.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

- Diseñar un modelo nacional de educación unificado sobre las patologías más prevalentes, dirigido para los estudiantes que cursan el año de Internado Rotativo.

Objetivo Específicos

- Fortalecer conocimientos sobre las patologías más prevalentes.
- Fomentar la uniformidad docente en todos los hospitales del país que receptan internos rotativos.
- Eliminar la subjetividad de las calificaciones dentro del año de internado rotativo.
- Evitar calificaciones insuficientes en el examen de acreditación Profesional del CEAACES.
- Generar un sistema de calificaciones sistemática y simultánea para todos los internos rotativo del país.

MATRIZ MARCO LÓGICO

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	Medios de Verificación	Supuestos
FIN	Crear un modelo de docencia hospitalario y evaluación para estudiantes de medicina que cursan el año de internado rotativo	Mayor satisfacción de los internos rotativos con respecto a la docencia en su sitio de trabajo	-Encuestas de satisfacción a los internos rotativos sobre la docencia que reciben -Informes de los docentes sobre las clases impartidas. -Check List de temas abordados en clases semanalmente	Crear política desde el ministerio de educación superior implementar docencia de calidad y unificada en todas las instituciones que albergan estudiantes
PROPOSITO	-Eliminar las diferencias de aprendizaje entre una institución docente y otra	Uniformidad en las calificaciones sin diferencias entre instituciones docentes	-Estadísticas de los kardex de los estudiantes según centro docente	Promover la calificación objetiva y dirigida a los objetivos propuestos por cada especialidad
COMPONENTES	-Formar internos rotativos con un alto nivel de conocimiento y sin diferencia de habilidades sin importar la institución en la que cumplan sus funciones -Fortalecer conocimientos para el examen de acreditación CEAACES	Mayor número de internos rotativos aprobados el examen de acreditación profesional Disminución de estudiante que reprueban el examen de acreditación	-Calificación y número de internos rotativos aprobados el examen de acreditación profesional del CEAACES	Fortalecer la comunicación entre hospitales docentes y todas las facultades de medicina para creación de objetivos comunes
ACTIVIDADES	Identificación de los temas más relevantes de cada rotación para crear una malla curricular a cumplirse Creación de temarios con objetivos específicos de aprendizaje de acuerdo con el servicio por el que debe rotar el interno de medicina. Implementación de evaluación semanal sincronizada en día y hora, con las mismas preguntas a evaluarse para todos los internos rotativos dependiendo el área en la que se estén desempeñando.	-Capacitar a los médicos tutores en metodología docente. -Seguir el curso de los temas propuestos dentro de cada hospital.	-Documento de propuesta de nuevo modelo de docencia -Cumplimiento de los objetivos propuesto de aprendizaje - Comprometimiento de cada institución en hacer cumplir los lineamientos de enseñanza y calificación.	-Incentivar a los profesionales a dar docencia de calidad. -Promulgar la capacitación constante de los tutores para dar mejor servicio docente.

MODELO DE DOCENCIA MÉDICA

MEDICINA INTERNA

SEMANA 1	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Síndrome coronario agudo: <ul style="list-style-type: none"> • Angina estable • Angina inestable • Infarto agudo de miocardio sin elevación del ST • Infarto agudo de miocardio con elevación del ST 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 2	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Trastornos del Ritmo Cardíaco <ul style="list-style-type: none"> • Arritmias • Fibrilación Auricular • Fibrilación ventricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 3	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Manifestaciones cutáneas de las enfermedades sistémicas <ul style="list-style-type: none"> • HIV • Enfermedades Autoinmunes • Gastrointestinales • Diabetes Mellitus 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 4 y 5	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Diabetes <ul style="list-style-type: none"> • Tipo I, II, MODY • Cetoacidosis Metabólica • Estado hiperosmolar hiperglucémico 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 6	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Enfermedades Inflammatorias intestinales <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad de Crohn • Relación con Eritema Nudo • Colitis Ulcerosa. • Relación con Pioderma gangrenoso 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 7	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Virus de Inmunodeficiencia Humana <ul style="list-style-type: none"> • Historia Natural • Complicaciones • Enfermedades Oportunistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 8	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Tuberculosis <ul style="list-style-type: none"> • Historia Natural • Tuberculosis Pulmonar, Ósea, Urinaria • Profilaxis, seguimiento • Enfermedades asociadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 9	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Discrasias Sanguíneas • Síndromes Mielodisplásicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 10	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Neumonía <ul style="list-style-type: none"> • Neumonía adquirida en la comunidad • Neumonía Nosocomial • Neumonías atípicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

GINECO-OBSTETRICIA

SEMANA 1	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Amenorreas <ul style="list-style-type: none"> • Primarias • Secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 2	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Menopausia y Climaterio	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 3	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Trastornos infecciosos ginecológicos <ul style="list-style-type: none"> • Leucorrea • ITS • Enfermedad pélvica inflamatoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 4	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Cáncer <ul style="list-style-type: none"> • Cáncer de Cérvix • Cáncer de Mama 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Tamizaje • Diagnóstico diferencial • Estadificación • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 5	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Cáncer <ul style="list-style-type: none"> • Cáncer de Endometrio • Cáncer de Ovario 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Tamizaje • Diagnóstico diferencial • Estadificación • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 6 y 7	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios fisiológicos del embarazo • Control Prenatal • Fases del parto • Labor de parto, • Partograma • Indicaciones de cesárea • Puerperio • Lactancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 8	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Hemorragias del Embarazo <ul style="list-style-type: none"> • Hemorragias de la Primera mitad • Hemorragias de la segunda mitad 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 9	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Estados Hipertensivos del Embarazo <ul style="list-style-type: none"> • Hipertensión Crónica • Hipertensión Inducida por el embarazo • Preclamsia • Síndrome de HELLP • Eclampsia 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 10	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Parto prematuro • Rotura prematura de membranas 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

CIRUGÍA

SEMANA 1	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Bases de la cirugía <ul style="list-style-type: none"> • Asepsia y antisepsia • Profilaxis antibiótica pre quirúrgica • Tipos de heridas y cirugías (limpias, sucias, contaminadas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 2	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Módulo práctico de suturas, nudos y curación de heridas.	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 3	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Manejo de líquidos y electrolitos en: <ul style="list-style-type: none"> • Euvolemia • Hipovolemia • Desbalance de electrolitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 4	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Quemaduras	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 5 y 6	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Manejo inicial del paciente politraumatizado <ul style="list-style-type: none"> • Trauma de tórax • Trauma de abdomen • Trauma craneoencefálico 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 7	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Complicaciones Postquirúrgicas <ul style="list-style-type: none"> • Infección de herida • Sepsis • Eventración y evisceración 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 8	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Abdomen agudo <ul style="list-style-type: none"> • Causas ginecológicas • Causas Digestivas • Causas mecánicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 9	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Fracturas <ul style="list-style-type: none"> • Expuestas y no expuestas • Trombo embolia pulmonar • Embolia grasa • Síndrome compartimental 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 10	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Urolitiasis • Torsión testicular • Varicocele 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

PEDIATRÍA

SEMANA 1	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Enfermedades exantemáticas de la infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 2	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Dificultad respiratoria <ul style="list-style-type: none"> • Asma • Bronquiolitis • Crup • Epiglotitis 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 3	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Neumonía <ul style="list-style-type: none"> • Neumonía adquirida en la comunidad • Neumonía Nosocomial • Neumonías atípicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 4	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Valoración del Recién Nacido <ul style="list-style-type: none"> • Apgar • Capurro • Reflejos arcaicos • Desarrollo psicomotriz (Denver) • Inmunizaciones • Curvas de crecimiento (OMS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración adecuada de acuerdo a la edad pediátrica

SEMANA 5	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Prematuridad <ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Membrana hialina • Enterocolitis Necrotizante 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 6	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Sepsis Neonatal	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 7	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Displasia congénita de cadera	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 8 y 9	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Cardiopatías Congénitas <ul style="list-style-type: none"> • Cianóticas • Acianóticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 10	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Nefrología: <ul style="list-style-type: none"> • Síndrome Nefrótico • Síndrome Nefrítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

COMUNITARIA

SEMANA 1	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Control del Niño sano • Control del Adolescente • Control del Adulto • Control del Adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de valoración • Factores de riesgo por grupos de edad

SEMANA 2	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Enfermedad diarreica agua <ul style="list-style-type: none"> • Deshidratación • Manejo de líquidos • Parasitosis y bacterias 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 3	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Hipertensión arterial • Diabetes Mellitus • Dislipidemia 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 4	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones respiratorias altas • Infección de vías urinarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 5	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Dermatología <ul style="list-style-type: none"> • Lesiones elementales de la piel • Lesiones infecciosas • Lesiones premalignas y malignas • Lesiones autoinmunes • Urticaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 6	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Alteración Hormonal <ul style="list-style-type: none"> • Hipo e hiper tiroidismo • Síndrome de Cushing, Addison • Secreción inadecuada de hormona antidiurética 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 7	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de Planificación Familiar • Control del embarazo normal 	

SEMANA 8	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Anemia <ul style="list-style-type: none"> • Ferropénica • Déficit de folato y cobalamina • De enfermedades crónicas • Autoinmunes • Hemolíticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 9	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Enfermedades transmitidas por vectores	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

SEMANA 10	
TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS
Cefaleas <ul style="list-style-type: none"> • Cefalea tensional • Cefalea en Racimos • Migraña • Cefalea hemicraneana paroxística • Arteritis de la temporal Trastornos convulsivos <ul style="list-style-type: none"> • Crisis convulsivas • Síndromes epilépticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología • Fisiopatología • Diagnóstico diferencial • Tratamiento • Complicaciones • Pronóstico

PLAN DE EVALUACIÓN

Con el objetivo de crear un modelo sustentable y de alta calidad, la evaluación de la docencia y del modelo es un tema tan importante como el mismo esquema de temas semanal. Para esto se evaluará a todos los internos rotativos cada viernes sobre los temas estipulados para esa semana.

Todos los docentes de cada hospital, que están el rol de tutores del modelo, deberán enviar 10 preguntas al inicio de cada semana docente sobre el tema a topar, las cuales serán enviadas por Quipux, formándose un banco de preguntas bastante amplio; para el examen de cada viernes, se tomarán 20 preguntas al azar del banco de preguntas antes mencionado. El departamento de docencia de cada unidad será la encargada de la impresión de los exámenes.

La evaluación de cada semana será tomada en forma simultanea para todos los internos rotativos a nivel nacional, todos en la misma fecha y hora con el mismo tiempo para resolver el examen.

Los internos rotativos que, en caso de fuerza mayor, como calamidad domestica debidamente justificada, día de turno sin posibilidad abandonar su lugar de trabajo u otra situación que imposibilite al estudiante en rendir su examen, deberán tomar su evaluación el día lunes inmediato; para esta situación se enviarán 20 nuevas preguntas del banco de preguntas antes creado.

HOJA DE VERIFICACIÓN DE OBJETIVOS

VERIFICACION SEMANAL PARA EL DOCENTE SEMANA #	
Siendo 0 el 0% y 10 el 100% califique:	
¿Cuanto de los temas propuestos en el modelo semanal fueron abordado?	
¿Del número de horas semanales sugeridas (5 horas) cuanto se cumplió?	
Según su criterio, ¿cual fue el nivel de interés y participación de los estudiantes sobre los temas abordados esta semana?	
TOTAL	/30

VERIFICACION SEMANAL PARA EL ESTUDIANTE SEMANA #	
Siendo 0 el 0% y 10 el 100% califique:	
¿Cuanto de los temas propuestos en el modelo semanal fueron abordado?	
¿Del número de horas semanales sugeridas (5 horas) cuanto se cumplió?	
Según su criterio, ¿cual fue la actitud del docente para despejar sus dudas sobre los temas abordados esta semana?	
Según su criterio, ¿cual fue la predisposición en impartir docencia del tutor de esta semana?	
TOTAL	/40

Propósito de la hoja de verificación.

Esta herramienta será de vital importancia y será requisito indispensable para la evaluación de los Internos Rotativos, ya que si una de las hojas de verificación, la del docente o la del estudiante, tiene una calificación menor que el 80%, los estudiantes no podrán rendir la evaluación de esa semana y el docente está en la obligación de impartir de nuevo la clase y suplir la deficiencia que resultó en una hoja de verificación con baja calificación.

CRONOGRAMA



PRESUPUESTO

GASTOS	VALOR
Trasporte	20 \$
Impresiones	40\$
Internet	20\$
Alimentación	50\$
Total	130\$

BIBLIOGRAFÍA

- Epidemiológica, D. N. (2017). *Gaceta Epidemiológica Ecuador SIVE-ALERTA* . Ministerio de Salud Publica del Ecuador.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2013). Trastornos hipertensivos del embarazo Guía de Práctica Clínica (GPC).
- Ministerio de Salud Pública. (2014). Diagnóstico y tratamiento de la infección vaginal en obstetricia Guía de Práctica Clínica.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2013). Diagnóstico y tratamiento del aborto espontáneo, incompleto, diferido y recurrente.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2013). Trastornos hipertensivos del embarazo Guía de Práctica Clínica (GPC).
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2015). Atención dl trabajo de parto, parto y posparto inmediato.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2015). Guía de bolsillo componente materno.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2015). Trastornos Hipertensivos en el Embarazo.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2016). *Control Prenatal Guía De Práctica Clínica*.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). Anomalías de Inserción placentaria y vasos sanguíneos fetales Guía de práctica clínica.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). Diabetes Mellitus tipo 2 Guía de práctica clínica.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). Neumonía adquirida en la comunidad en pacientes de 3 meses a 15 años.
- Estrella C, R. (2013). *Breve historia de la medicina del Ecuador*. Quito: Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión.