

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
Colegio de Administración y Economía

Evaluación del nivel de confianza en estudiantes del
Programa de Diversidad Étnica en la USFQ
Proyecto de Investigación

Meiling Marcela Verdesoto Chan
Economía

Trabajo de titulación presentado como requisito
para la obtención del título de
Economista

Quito, 7 de mayo de 2018

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Evaluación del nivel de confianza en estudiantes del
Programa de Diversidad Étnica en la USFQ**

Meiling Marcela Verdesoto Chan

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico: Pedro Romero, Ph.D.

Firma del profesor:

Quito, 7 de mayo de 2018

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante:

Nombres y Apellidos: Meiling Marcela Verdesoto Chan

Código: 00117495

Cédula de Identidad : 1725072720

Lugar y fecha: Quito, 7 de mayo de 2018

Dedicatoria

A mis papás, mis tíos, mi abuelita, mi hermana y mi prima. A Pedrito Romero.

RESUMEN

Este trabajo evalúa al Programa de Diversidad Étnica de la Universidad San Francisco de Quito en el año 2018 y su impacto en la autoestima de los integrantes del mismo. La confianza está determinada por medio de la Encuesta de Autoestima de Rosenberg y se estimaron dos modelos: uno de mínimos cuadrados y uno de logit ordenado. Con esto se determinó que el PDE se desarrolla eficientemente con respecto a las relaciones que entablan los estudiantes en la universidad, lo cual aumenta su nivel de confianza. Además, esta evaluación demuestra que el ser mujer no afecta a la autoestima de estas minorías, contrario a la teoría.

Palabras clave: segregación, discriminación, desarrollo, autoestima, confianza, liderazgo.

ABSTRACT

This work evaluates the Ethnic Diversity Program of the San Francisco de Quito University and its impact on the self-esteem of its members on 2018. Confidence is determined through the Rosenberg Self-Esteem Survey and two models were estimated: ordinary least squares and ordered logit. This determined that the PDE has developed efficiently about the relationships that the students establish at the university, which increases their level of confidence. In addition, this evaluation shows that being a woman does not affect the self-esteem of these minorities, contrary to the theory.

Keywords: segregation, discrimination, development, self esteem, confidence, leadership.

TABLA DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
1 Introducción	11
1.1 Pregunta de Investigación	11
1.2 Objetivos	11
1.2.1 Generales	11
1.2.2 Específicos	11
1.3 Motivación	11
2 Revisión de Literatura	12
2.1 Confianza	12
2.2 Segregación	12
2.3 Orden espontáneo	12
2.4 Contexto Ecuatoriano	13
2.4.1 Comunidad Huaorani	13
2.4.2 Comunidad Pijal	14
2.5 Tradición	14
2.6 Confianza y liderazgo	15
2.7 Programa de Diversidad Étnica en la USFQ	16
3 Delimitación	17
4 Metodología	17
4.1 Elaboración de la encuesta	17
5 Análisis Estadístico de los Datos	19
6 Marco Teórico	20
6.1 Método de mínimos cuadrados	20

6.2	Método de logit ordenado	23
7	Resultados	24
7.1	Método de mínimos cuadrados	24
7.2	Método de logit ordenado	24
8	Conclusiones	26
9	Recomendaciones	27
9.1	Futuros trabajos	27
9.2	Para el Programa de Diversidad Étnica	27
10	Referencias	28
11	Anexos	29
11.1	Tablas	29
11.2	Figuras	31
11.3	Encuesta	32
11.4	Solicitudes	37

ÍNDICE DE TABLAS

1	Mínimos cuadrados con variable significativa	21
2	Mínimos cuadrados con variables de control	22
3	Ordered logit	23
4	Distribución estudiantes según colegio académico 2017-2018	29
5	Distribución de estudiantes según categoría de vulnerabilidad 2017-2018	30

ÍNDICE DE FIGURAS

1	Distribución estudiantes según género 2017-2018	31
2	Solicitud presentada para obtener los datos actualizados del Programa de Diversidad Étnica de la USFQ	37
3	Solicitud enviada vía e-mail para obtener los testimonios de los graduados del Programa de Diversidad Étnica de la USFQ	38

1. Introducción

1.1. Pregunta de Investigación

¿El Programa de Diversidad Étnica ha ayudado a mejorar la confianza en los miembros que pertenecen a las minorías de la Universidad San Francisco de Quito?

1.2. Objetivos

1.2.1. Generales

Evaluar el impacto del Programa de Diversidad Étnica de la USFQ y determinar el nivel de autoestima en la vida académica de los estudiantes.

1.2.2. Específicos

- Precisar mediante modelos econométricos el nivel de autoestima de los estudiantes en su carrera universitaria.
- Demostrar que el Programa de Diversidad Étnica mejora la autoestima de sus integrantes a lo largo del tiempo y mejora su relación con personas diferentes a ellos.

1.3. Motivación

La Universidad San Francisco de Quito es distinguida por ser una universidad de excelencia tanto en el ámbito académico como social. Es por eso que ha desarrollado el Programa de Diversidad Étnica, cuyo propósito es incluir y formar a las minorías ecuatorianas, las cuales se caracterizan por ser de bajos recursos, para que sean ellos mismos quienes levanten la voz y sean líderes en su comunidad y en el país.

2. Revisión de Literatura

2.1. Confianza

La confianza o autoestima, es la opinión que una persona tiene de sí mismo y la seguridad con la que se proyecta [RAE, 2001a]. Esta está altamente relacionada con algunos temas, tales como la relaciones interpersonales, la vinculación con otros grupos, o la exclusión, lo cual es un tópico que va acorde con la discriminación que sufren algunas personas, en especial las que pertenecen a minorías.

2.2. Segregación

Segregación, según la Real Academia Española, es la acción de separar o marginar a una persona, o grupo de personas, por motivos sociales, políticos o culturales [RAE, 2001b]. En Economía, este término es utilizado para explicar ciertas conductas en las que los individuos de una sociedad tienden a agruparse dependiendo de las características que los identifican, y las preferencias que tienen de las personas que los rodean. Estas preferencias se dan por varias razones, siendo las más destacadas la raza, la orientación sexual, religión, edad, ingreso, color, ventaja comparativa, costumbres e idiomas, los cuales son considerados una barrera natural [Ostolaza, 2001]. Estos estudios demuestran cómo las decisiones individuales tienen efectos colectivos en la sociedad.

2.3. Orden espontáneo

Hayek habla de la teoría del orden espontáneo o de la auto-organización de la sociedad, algo que no estudiaban los economistas clásicos, los cuales sólo se enfocaban en estudiar la economía desde una perspectiva menos complicada, en donde se asumía que existía un planeador benevolente que conocía las preferencias de cada individuo y actuaba como el planificador central de la economía.

En contraste con esta teoría, Hayek afirma que los procesos sociales se dan gracias a los intereses particulares de los individuos, los cuales no se sujetan a las órdenes de aquel planeador

central que se mencionaba anteriormente, sino a un orden dado por normas universales que permiten una coordinación mutua. Esta coordinación está determinada por las instituciones de una sociedad, las cuales no sólo son físicas, sino que pueden ser abstractas, como la adopción de una conducta a lo largo de un periodo de tiempo, y que pueden estar muy arraigadas a nuestra manera de actuar sin que seamos capaces de notarlas [Sugden, 1989].

2.4. Contexto Ecuatoriano

Ecuador se encuentra entre los 5 países donde se agrupan el mayor número de indígenas de América Latina y el Caribe, alrededor del 8% de toda la región. Las estadísticas sobre estos grupos en el Ecuador no han sido tan efectivas debido a razones históricas: han sufrido exclusión y su poca habilidad organizacional no les ha permitido exigir derechos como otros grupos sociales, por lo cual han optado por mantenerse al margen de políticas, en este caso, de los censos [Hopenhayn et al., 2001].

2.4.1. Comunidad Huaorani

Uno de los claros ejemplos es la comunidad huaorani. Desde que se han explotado las tierras de la población huaorani, ha cambiado su forma de vida. Antes se basaba en una economía de autosubsistencia, en la que no existen jerarquías ni responden a órdenes, sino que cada integrante tiene su rol determinado. Pero como consecuencia de la llegada de los colonizadores y las petroleras que invadieron sus tierras, se volvieron sedentarios y poco a poco se convirtieron en seres dependientes del mercado [Economía, 2014].

Se pueden diferenciar grupos que van desde los que ya se han insertado en la sociedad moderna y se encuentran colaborando con las petroleras y empresas agroindustriales, hasta aquellos que no tienen contacto alguno con lo occidental. La manera en que la comunidad huaorani se ha integrado con estas grandes empresas ha sido a través de regalos, lo cual explicaría por qué ellos no se autosustentan en la actualidad, sino que tratan de imponer solicitudes y negociaciones para obtener beneficios de las petroleras y demás empresas [Economía, 2014].

Además, obtienen otro ingreso que se deriva de la explotación de madera, en donde reci-

ben un salario de \$5 diarios [Economía, 2014]. Asimismo, obtienen un mínimo beneficio de artesanías, porque muchas otras comunidades se dedican a lo mismo. Cabe mencionar que para sustentarse también realizan la venta de aves y otros animales cuya comercialización y/o matanza es ilegal en el país.

Hasta el 2014 solamente un integrante de esta comunidad había logrado alcanzar un título de tercer nivel en la USFQ. En la actualidad, hay 4 huaoranis que están estudiando en la USFQ, mediante el Programa de Diversidad Étnica. Es preciso mencionar que en su mayoría son hombres.

2.4.2. Comunidad Pijal

Otro ejemplo de comunidad que refleja el machismo, y la falta de interés en el ámbito educacional, es la comunidad de Pijal, ubicada alrededor de la cuenca del Lago San Pablo, provincia de Imbabura. La comunidad pone énfasis en dejar herencia económica para sus hijos y no cree que la educación sea algo importante para ellos, ya que afirman que no provee un beneficio económico y sólo es un gasto innecesario.

Pertenecer a esta comunidad, en la cual existen reglas que prohíben la interacción con personas diferentes, y estudiar en una escuela de mestizos, es ir en contra de cualquier paradigma que tengan en la tribu, al igual que lo es en otras comunidades ecuatorianas, tal y como lo menciona Tamia Tocagón, quien fue estudiante de la USFQ y pertenece a esta comunidad.

2.5. Tradición

En el transcurso de la conquista e incluso hasta principios del nuevo milenio, estas minorías indígenas y afrodescendientes han presentado un desempeño no tan satisfactorio en el desarrollo económico y social, en general. Una de las razones a las que se atribuye esta falta de desarrollo es a su propia limitación, ya que son sus mismos antecesores los que prohíben que los jóvenes, en especial las mujeres, salgan de su comunidad a buscar un mejor futuro para ellos y su tribu. Esto es lo que se evidencia en la entrevista hecha a Tamia Tocagón, una de las ex integrantes del Programa de Diversidad Étnica, cuya familia fue en contra de todas las normas sociales de

su grupo étnico para que ella, siendo indígena, estudiara en una escuela de mestizos.

Ella afirma que es esta limitación por parte de la gente de su propia comunidad lo que hizo que ella fuera una joven retraída e introvertida, lo que afectó mucho su comportamiento social una vez que entró a la universidad. Además de esto, afirma que chicos de otras comunidades tienden a comportarse de la misma manera, que se agrupan y no tratan de integrarse con personas que son diferentes a ellos. Este testimonio se relaciona con la teoría acerca de la segregación como predecesora de la auto-organización u orden espontáneo, como fruto de los intereses particulares de los individuos.

En general, es posible enfrentar estos problemas con tratados, acuerdos y convenios internacionales, así como con la promoción de la diversidad cultural [Hopenhayn et al., 2001]. Pero, al enfocarse a soluciones concretas, la intervención que ha hecho la USFQ es una manera de promover el desarrollo de estas minorías, ya que ayuda en su capacidad de relacionarse, además de contribuir a su educación.

Incluso, se podría decir que el hecho de que se haya visto a las mujeres como el sexo débil por tanto tiempo, ha creado una institución en la que los hombres asocian que son mejores que ellas y la confianza que tienen de poder derrotarlas, haga que efectivamente, se desempeñen mejor en actividades de liderazgo. Los hombres, al saber que está compitiendo contra una mujer, se desenvuelven mejor que al estar compitiendo contra un hombre. Mientras que las mujeres no tienen este efecto por diferencia de género [Antonovics et al., 2003].

2.6. Confianza y liderazgo

Varios estudios afirman que la capacidad de influir en otros tiene su base en la confianza que tenemos en nosotros mismos y autoestima. Esta es una herramienta que permite persuadir e influir en las decisiones de otros, lo que se necesita para ser un gran líder, ya que lo más exitosos son aquellos que tienen mayor autoestima y están muy seguros de sus creencias [Greenacre et al., 2014].

El documento demuestra que tener una mayor autoestima puede hacer emerger a una persona como líder e influir en las decisiones de los demás. En contraste, las personas con baja

autoestima tienden a ser subordinados de otros. Ellos tienden a mirar sus vidas como producto de factores externos y de los cuales ellos no tienen control. Alguien con auto-confianza alta pasa más tiempo evaluando las implicaciones de sus acciones, así entienden el entorno social y su posición en él.

2.7. Programa de Diversidad Étnica en la USFQ

El Programa de Divesidad Étnica tuvo sus orígenes en 2005, aunque desde un principio tenían varios estudiantes que pertenecían a grupos indígenas de bajos recursos. El PDE se formó con 37 estudiantes en 2005, y consta de varios estímulos, como becas, asistencia financiera y pagos parciales [USFQ, 2005]. En el periodo 2017-2018, 501 estudiantes en la Universidad San Francisco de Quito pertenecen a este programa, es decir que el 60% de las becas otorgadas por la USFQ son dirigidas a estudiantes del PDE, los cuales están distribuidos en hombres (54.5%) y mujeres (45.5%), tal y como lo muestra la Figura 1, en Anexos.

Están repartidos en los diferentes colegios académicos, teniendo una mayor concentración en el Colegio de Ciencias e Ingenierías, seguido por el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, como se observa en la Tabla 1. En su mayoría son de Otavalo (34.5%), afroecuatorianos (12.4%), y mestizos (8.6%) los que encabezan la lista. Esta distribución se puede observar en detalle en la Tabla 2. Estos datos fueron solicitados a Estefanía Sevilla, coordinadora del Programa de Diversidad Étnica.

Algunos de sus graduados han ganado concursos de méritos en el gobierno y han empezado a trabajar en ministerios y secretarías, además de los graduados que están trabajando o realizando sus estudios de cuarto nivel en el extranjero, ya sea con ayuda de la USFQ o de otras instituciones.

Los integrantes de estos grupos indígenas aseguran que en general el ambiente de la universidad los integra a los eventos y cada oportunidad que surge. Así, logran conseguir trabajos, aunque aseguran que estos los alejan de sus familias, pero tratan de mantener sus tradiciones [USFQ, 2016].

3. Delimitación

Este estudio se concentrará en el Programa de Diversidad Étnica de la Universidad San Francisco de Quito. Se determinará a través de encuestas la autoestima en los estudiantes que atraviesan los diferentes años universitarios, para así determinar si este programa funciona de manera efectiva.

4. Metodología

En el presente trabajo se utilizaron dos tipos de fuentes: primarias y secundarias. Las fuentes primarias comprenden las encuestas hechas a los estudiantes para poder obtener la base de datos, que luego se utilizó para realizar las regresiones y obtener los modelos econométricos. Asimismo, se realizaron entrevistas a Estefanía Sevilla, quien es la encargada del Programa de Diversidad Étnica, y varios graduados rindieron testimonio de su experiencia durante y después del programa.

Por otro lado, las fuentes secundarias abarcan proyectos de titulación, publicaciones en revistas científicas y demás estudios que se encuentran enlistados en la sección de referencias de este documento de titulación.

4.1. Elaboración de la encuesta

La primera parte de la encuesta contiene los datos personales del individuo: edad, género, grupo étnico, provincia en la que nació, año universitario y colegio académico al que pertenece.

La segunda, se enfoca en la evaluación de segregación en el individuo; por lo cual las preguntas van referidas al tipo de personas con las que les gusta estar en el tiempo libre, y si alguna vez se han sentido excluidos por sus compañeros de la universidad. Esta es una parte fundamental para el modelo econométrico, ya que con estas preguntas se determina cuál es el porcentaje de relación de los estudiantes del PDE con otras personas, ya sean de su mismo grupo étnico como de otros, a través de 6 preguntas. Por último, se determinó una variable dicótoma que especifica el sentimiento de exclusión por parte de los estudiantes.

Finalmente, la encuesta mide la autoestima de la persona, para lo cual se utiliza la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) adaptada al contexto del Programa de Diversidad Étnica en la Universidad San Francisco de Quito, y mide cómo se sienten con el ambiente de la USFQ, de manera social y académica. Esta encuesta está compuesta por 10 preguntas que se evalúan de forma distinta:

- Las primeras cinco preguntas se hacen en forma positiva y su evaluación es del 4 al 1, de la siguiente forma:
 - A = Muy de acuerdo.
 - B = De acuerdo.
 - C = En desacuerdo.
 - D = Muy en desacuerdo.

- Las últimas cinco se realizan en forma negativa y se evalúan del 1 al 4 [Andrade Bernal, 2015].

Los diferentes niveles de autoestima se evaluaron de la siguiente manera:

- Menos de 25 puntos: Autoestima baja.
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media.
- De 30 a 40 puntos: Autoestima alta.

Esta escala es usada como variable dependiente, donde 1 representa autoestima baja, 2 media y 3 alta. Con esta, entre otras variables obtenidas a partir de la encuesta, se determinaron dos modelos: mínimos cuadrados y logit ordenado.

Los resultados son precisos en un 80% [Andrade Bernal, 2015]. Esta encuesta se puede revisar en los anexos de este trabajo.

5. Análisis Estadístico de los Datos

La encuesta se la realizó a 196 integrantes del Programa de Diversidad Étnica de la Universidad San Francisco de Quito, de los cuales 188 completaron la encuesta hasta el final. Esto representa el 37.5 % del total de estudiantes que estudian gracias a este proyecto inclusivo.

Este análisis supone que los resultados obtenidos son una representación casi precisa de los estudiantes del PDE, ya que concuerda con la distribución de hombres, mujeres, grupo étnico y colegios a los que pertenecen los integrantes del programa. Así, se puede observar que el 49 % de los encuestados fueron mujeres, mientras que en el programa el 45 % lo son. De igual manera, tanto en las respuestas que se obtuvo como en los datos estadísticos del PDE, los colegios con mayor número de estudiantes que pertenecen al programa son el Colegio de Ciencias e Ingenierías y el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, con 24 % y 19 %, respectivamente. Seguidos por el Colegio de Ciencias de la Salud, Comunicación y Artes Contemporáneas y el Colegio de Administración y Economía. En promedio, están en el segundo a tercer año de la carrera.

En su mayoría, los alumnos que contestaron la encuesta son de Otavalo, alrededor del 33 %, comparado con la totalidad que representa un 35 % en el programa. A continuación, son precedidos por el grupo de afroecuatorianos y el de mestizos, tal y como en los datos estadísticos del PDE. El 63 % de los encuestados vive solo en la capital por motivos de estudio, mientras que el resto vive con su familia. La edad de los estudiantes oscila entre 17 y 26 años, y la edad promedio es de 21 años.

En general, los integrantes del PDE tienen una autoestima alta, 59 % aproximadamente. El 31 % de ellos, tiene un nivel medio de confianza en ellos mismos; mientras que el 10 % tiene una autoestima baja que es digna de preocupación. De este 10 %, 11 son hombres y 7 son mujeres, y en promedio se encuentran en tercer año. Alrededor de 20 % de los chicos encuestados (39) se han sentido excluidos o discriminados, pero sólo 4 de ellos presentan autoestima baja, y 16, autoestima media. Estos dos grupos tienden a relacionarse en un 62 % con otros chicos, ya sean de su ciudad natal o con compañeros de la universidad.

6. Marco Teórico

Se obtiene la variable dependiente que sería el nivel de autoestima. Esta se calcula mediante una encuesta estándar que se utiliza en psicología, la cual es llamada Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), que consta de diez preguntas valuadas en una escala del 1 al 4 (explicación en la sección de Metodología).

Seguido, se calcula la variable principal, relación, mediante una escala del 0 al 6. Esta se elaboró mediante seis preguntas clave las cuales evidencian el nivel de relación que tiene el estudiante y con qué tipo de personas les gusta realizar actividades de relación, tales como salir a comer, estudiar, actividades de ocio dentro de la universidad, hacer deporte, salir al cine o incluso a fiestas, con tres posibles respuestas: amigos de la ciudad natal, los cuales representarían personas de un mismo grupo étnico; compañeros de la universidad, lo cual expone las relaciones que se crean dentro de la institución; y por último, el no tener relación alguna. La encuesta se puede observar en la parte de Anexos.

6.1. Método de mínimos cuadrados

Se realizó una regresión de mínimos cuadrados entre la variable dependiente y la independiente principal, de la esta manera:

$$Autoestima_i = \beta_0 + \beta_1 Relación_i + \varepsilon_i \quad (1)$$

y se obtuvo lo siguiente:

Tabla 1: Mínimos cuadrados con variable significativa

	<i>Dependent variable:</i>
	autoestima
relacion	0.615*** (0.196)
Constant	28.574*** (0.862)
Observations	188
R ²	0.050
Adjusted R ²	0.045
Residual Std. Error	4.525 (df = 186)
F Statistic	9.823*** (df = 1; 186)
<i>Note:</i>	*p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01

$$Autoestima_i = 28,57 + 0,615 \text{ relación} + \varepsilon_i$$

Los resultados en la Tabla 1 muestran que la variable independiente 'relación' es significativa y supone que el aumento en un punto porcentual en la variable relación, hace que la variable autoestima tenga un incremento de 0.62 puntos, aproximadamente.

A continuación, se realiza una regresión de mínimos cuadrados con algunas variables de control, tales como: género, edad, y exclusión (entendida como un sentimiento de los estudiantes), así:

$$Autoestima_i = \beta_0 + \delta_1 \text{ mujer}_i + \beta_1 \text{ edad}_i + \beta_2 \text{ edad}_i^2 + \beta_3 \text{ relación}_i + \delta_2 \text{ exclusión}_i + \varepsilon_i \quad (2)$$

Tabla 2: Mínimos cuadrados con variables de control

	<i>Dependent variable:</i>
	autoestima
mujer	0.855 (0.663)
edad	-5.505** (2.500)
edadsq	0.131** (0.057)
relacion	0.598*** (0.195)
exclusion	-1.157 (0.830)
Constant	85.506*** (26.954)
Observations	188
R ²	0.097
Adjusted R ²	0.072
Residual Std. Error	4.462 (df = 182)
F Statistic	3.890*** (df = 5; 182)
<i>Note:</i>	*p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01

Se observa que la variable relación sigue siendo significativa y que su valor se disminuye en 3 décimas, lo cual no representa mayor cambio. Se agregó edad como variable dependiente normal y elevándola al cuadrado para capturar el efecto decreciente en el tiempo. Las variables mujer y exclusión son dicótomas, es decir que obtienen valores de 1 si son verdaderas, y 0 si son falsas, estas no son significativas, y al igual que la edad, sirven como control.

6.2. Método de logit ordenado

Con la librería MASS en RStudio, se realiza la regresión con el comando `polr`, para obtener el modelo de logit ordenado, el cual, como variable dependiente tiene tres niveles: autoestima alta, media y baja.

$$\begin{aligned} \text{Autoestima}_i = & \delta_1 \text{mujer}_i + \beta_1 \text{edad}_i + \beta_2 \text{edad}_i^2 \\ & + \beta_3 \text{relación}_i + \delta_2 \text{exclusión} + \varepsilon_i \end{aligned} \quad (3)$$

Tabla 3: Ordered logit

<i>Dependent variable:</i>	
	fconfianza
mujer	0.111 (0.305)
edad	-2.346*** (0.082)
edadsq	0.056*** (0.003)
relacion	0.247*** (0.090)
exclusion	-0.429 (0.366)
Observations	188

Note: *p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01

7. Resultados

7.1. Método de mínimos cuadrados

Como resultado de la regresión por mínimos cuadrados se obtuvo lo siguiente:

$$\begin{aligned} \text{Autoestima}_i = & 85,5 + 0,86 \text{ mujer}_i - 5,5 \text{ edad}_i + 0,13 \text{ edad}_i^2 \\ & + 0,598 \text{ relación}_i - 1,16 \text{ exclusión}_i + \varepsilon_i \end{aligned}$$

Como se observa, la variable independiente 'relación' sigue siendo significativa y conserva su signo que señala que entre más relación haya, mayor será el nivel de autoestima de los estudiantes, aproximadamente 0.59 puntos, lo cual no representa mayor cambio con los resultados de la regresión obtenida anteriormente (0.62 puntos).

Por otro lado, tenemos las variables de control las cuales no son significativas. La variable independiente 'mujer' revela, por su signo, que el ser mujer no disminuye la autoestima de los estudiantes como se supone en la teoría, aunque tampoco es significativa ni se considera un aumento considerable. Al contrario, la variable que expone el sentimiento de exclusión en los estudiantes, demuestra que esto sí afectaría en su autoestima en 1.16 puntos, aproximadamente, lo cual tiene sentido.

7.2. Método de logit ordenado

Los resultados de la regresión son los siguientes:

$$\begin{aligned} \text{Autoestima}_i = & 0,11 \text{ mujer}_i - 2,34 \text{ edad}_i + 0,06 \text{ edad}_i^2 \\ & + 0,25 \text{ relación}_i - 0,43 \text{ exclusión}_i + \varepsilon_i \end{aligned} \tag{4}$$

Se observa que la variable principal 'relación' pierde su significancia y su peso, pero conserva el signo. Como se vio anteriormente, ser mujer no afecta en gran medida a la autoestima de

los estudiantes. Por otro lado, la variable que simboliza el sentimiento de exclusión mantiene el signo negativo, pero disminuye su peso. Así, el aumento en una unidad de relación, causará un impacto positivo de 0.25 puntos en la autoestima, *ceteris paribus*. De la misma forma, un incremento de un punto en las variables mujer y exclusión, es decir, que estas variables se vuelvan positivas, causará un aumento de 0.11 puntos en la variable dependiente y una disminución de 0.43, respectivamente.

En este caso la variable dependiente (autoestima o autoestima) adquiere tres valores: 1 baja, 2 media y 3 alta, por lo cual su efecto se considera mucho mayor, a diferencia de la regresión anterior en la cual la variable dependiente podía obtener valor entre 10 y 40.

8. Conclusiones

Con la información obtenida anteriormente se puede inferir que la autoestima de los estudiantes del Programa de Diversidad Étnica de la Universidad San Francisco de Quito está determinada por un factor significativo que es el nivel de relación que tengan con cualquier tipo de persona, ya sea de su mismo grupo étnico o compañeros de la universidad. Entre más relación tengan, mayor será su autoestima.

Además, se encontró que el ser mujer no afecta la confianza en uno mismo como se pensaba por la teoría revisada y los testimonios. Esto puede estar relacionado con el hecho de querer estudiar como un cambio de mentalidad en estas comunidades y en las familias de los estudiantes.

Por último, si bien es cierto que la variable exclusión, entendida como el sentimiento de alguna vez haber sido discriminados, causaría un efecto negativo de 1.16 puntos en la autoestima, es decir que es muy baja y no es significativa.

En conclusión, el Programa de Diversidad Étnica ha desarrollado un buen trabajo en lograr que haya mayor relación de los estudiantes con personas de otros grupos étnicos y mestizos. Aunque este podría ser más eficiente con la ayuda de más programas los cuales integren de mejor manera a los estudiantes de todos los niveles. Por otro lado, se demuestra que existe una baja tasa de discriminación, pero no es la óptima, por lo cual se debería trabajar más en fomentar la inclusión.

9. Recomendaciones

9.1. Futuros trabajos

Para futuros trabajos de titulación, sería oportuno evaluar la capacidad de influir en otras personas, lo que se considera una característica fundamental de un líder, en los diferentes años académicos. Esto se puede evaluar con la Escala de Liderazgo de Opinión de Flynn, Goldsmith y Eastman. Pero para evaluar esto se debería realizar una evaluación previa a la situación de los chicos, de manera que se pueda analizar cómo van cambiando con el tiempo y obtener mejores investigaciones.

Se podría realizar un análisis más extenso si se tuvieran datos sobre la autoestima de los estudiantes al ingresar a la universidad y monitorear su cambio año a año hasta graduarse.

9.2. Para el Programa de Diversidad Étnica

El PDE presenta una serie de desafíos con los que debe seguir luchando para poder ayudar a los chicos a desempeñarse mejor en el ámbito estudiantil, lo cual podría mejorar la autoestima de muchos de ellos. Por lo cual la universidad debería poner más énfasis al apadrinamiento de los chicos y ayudar a que consigan recursos para que puedan viajar y asistir a conferencias o programas internacionales para poder expandir su conocimiento y experiencia.

Asimismo, sería oportuno dar a conocer el trabajo realizado por medio de este programa, ya sea nacional como internacionalmente, para lograr captar más recursos de personas e instituciones que estén interesadas en apoyar a los integrantes del PDE, o implementar este tipo de programas en otros lugares.

10. Referencias

RAE. Confianza. *Diccionario de la Lengua Española*, 2001a.

RAE. Segregar. *Diccionario de la Lengua Española*, 2001b.

Juan Miguel Benito Ostolaza. Sobre modelos dinámicos de segregación. *Universidad Pública de Navarra*, pages 1–49, 2001.

Robert Sugden. Spontaneous order. *The Journal of Economic Perspectives*, 3(4):85–97, 1989.

Martín Hopenhayn, M Bello, et al. *Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe*. Cepal, 2001.

Tesis Economía. La socio-economía de la occidentalización de una comunidad huaorani. 2014.

Kate Antonovics, Peter Arcidiacono, and Randall P Walsh. Competing against the opposite sex. 2003.

Luke Greenacre, Ngo Manh Tung, and Tom Chapman. Self confidence, and the ability to influence. *Academy of Marketing Studies Journal*, 18(2):169, 2014.

USFQ. Instructivo programa de diversidad Étnica. 2005.

USFQ. La diversidad étnica también está en las universidades. 2016.

Jessika Andrade Bernal. Factores de riesgo asociados al bullying en adolescentes. 2015.

11. Anexos

11.1. Tablas

Tabla 4: Distribución estudiantes según colegio académico 2017-2018

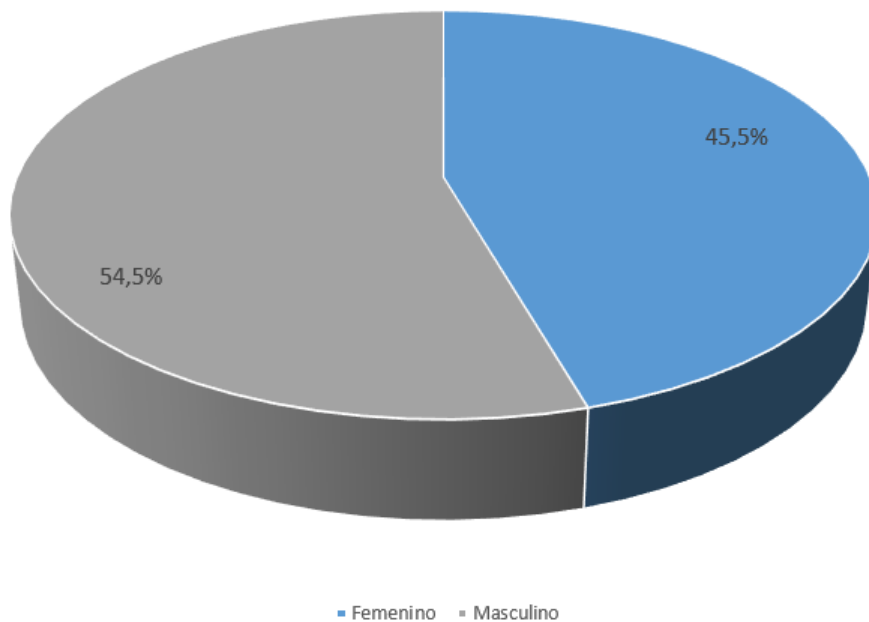
COLEGIO USFQ	NÚMERO	PORCENTAJE
Colegio de Ciencias e Ingenierías	119	23,8 %
Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades	94	18,8 %
Colegio de Ciencias de la Salud	63	12,6 %
Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas	62	12,4 %
Colegio de Administración y Economía	61	12,2 %
College of Music	22	4,4 %
Jurisprudencia	22	4,4 %
Colegio de Arquitectura y Diseño Interior	21	4,2 %
Colegio de Ciencias Biológicas y Ambientales	20	4,0 %
Colegio de Hospitalidad, Arte Culinario y Turismo	17	3,4 %

Tabla 5: Distribución de estudiantes según categoría de vulnerabilidad 2017-2018

ETNIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Otavalo	173	34,5 %
Afroecuatoriano	62	12,4 %
Mestizo	43	8,6 %
Puruhá	35	7,0 %
Cayambi	29	5,8 %
Kichwa Amazónico	25	5,0 %
Panzaleo	23	4,6 %
Kitu Kara	21	4,2 %
Saraguro	19	3,8 %
Shuar	14	2,8 %
Salasaca	7	1,4 %
Montubio	5	1,0 %
Refugiado	5	1,0 %
Galápagos	4	0,8 %
Kañari	4	0,8 %
Karanki	4	0,8 %
Waorani	4	0,8 %
Chibuleo	3	0,6 %
Pasto	3	0,6 %
Discapacidad	3	0,6 %
Chachi	2	0,4 %
Secoya	2	0,4 %
Waranka	2	0,4 %
Achuar	1	0,2 %
Cofán	1	0,2 %
Tsáchila	1	0,2 %
Zuleta	1	0,2 %
TOTAL	501	100 %

11.2. Figuras

Figura 1: Distribución estudiantes según género 2017-2018



11.3. Encuesta

Encuesta tesis

Página 1

Estimados compañeros, soy estudiante de Economía y me encuentro realizando mi tesis sobre el Programa de Diversidad Étnica en la USFQ, para lo cual necesito que respondan las siguientes preguntas. Muchas gracias.

¿Cuál es su género? *

Hombre

Mujer

¿Qué edad tienes? *

Por favor, seleccione... ▼

¿En qué provincia naciste? *

Por favor, seleccione... ▼

¿A qué grupo étnico perteneces? *

Por favor, seleccione... ▼

¿En qué año académico te encuentras? *

Por favor, seleccione... ▼

¿A qué colegio académico perteneces? *

Por favor, seleccione... ▼

Página 2

¿Vives en la capital solamente por los estudios? *

Responde "no" si tu familia directa (mamá y/o papá) también viven en la capital contigo.

- sí
- no

En tu tiempo libre en la universidad, ¿con quién te sueles reunir? *

- Amigos de mi ciudad natal
- Compañeros de la universidad
- Nadie

Al momento de estudiar, ¿con quién te reúnes? *

- Amigos de mi ciudad natal
- Compañeros de la universidad
- Estudio solo

Cuando sales a hacer deporte, ¿vas con tus amigos de tu ciudad natal? *

- Amigos de mi ciudad natal
- Compañeros de la universidad
- Hago deporte solo

Cuando sales a comer, ¿con quién sueles ir? *

- Amigos de mi ciudad natal
- Compañeros de la universidad
- Salgo solo

Cuando sales al cine, ¿con quién vas? *

- Amigos de mi ciudad natal
- Compañeros de la universidad
- Voy solo

Cuando sales a farrear, ¿con quién sueles ir? *

- Amigos de mi ciudad natal
- Compañeros de la universidad
- No salgo

¿Te has sentido excluido de alguna invitación por parte de tus compañeros de la universidad? *

- sí
- no

Página 3

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que mis compañeros de clases. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Estoy convencido de que tengo cualidades (académicas y sociales) buenas. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Soy capaz desenvolverme (académica y socialmente) tan bien como los demás. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

En general me siento satisfecho conmigo mismo. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Generalmente, me inclino a pensar que soy un fracaso en la universidad. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Me gustaría tener más respeto por mí mismo y mi cultura. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

A veces pienso que no sirvo para nada. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Realmente me siento inútil en algunas ocasiones. *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

¿Pertenece a algún club en la Universidad? *

- sí
- no

11.4. Solicitudes

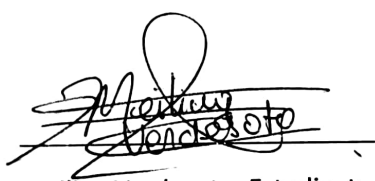
Figura 2: Solicitud presentada para obtener los datos actualizados del Programa de Diversidad Étnica de la USFQ

Quito, 27 de febrero del 2018

Estimada Estefanía,

Yo Meiling Marcela Verdesoto Chan, estudiante de Economía, con código 00117495, solicito autorización para utilizar las estadísticas actualizadas de los estudiantes que pertenecen al Programa de Diversidad Étnica de la Universidad San Francisco de Quito, con el motivo de realizar mi Proyecto de Titulación.

Agradezco de antemano,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Meiling Verdesoto', written over a horizontal line.

Meiling Verdesoto, Estudiante.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pedro Romero', written over a horizontal line.

Pedro Romero, Tutor.

Figura 3: Solicitud enviada vía e-mail para obtener los testimonios de los graduados del Programa de Diversidad Étnica de la USFQ

Estefania Sevilla

vie 02/03, 15:44

Envío hoy día tu correo a la base de datos de chicos graduados para tener la mayor respuesta posible.
En primera instancia voy a pedir su participación para a que todos los chicos que acepten, los puedas contactar.
Estamos en contacto

Estefanía

Meiling Marcela Verdesoto Chan

mar 27/02, 10:15

Estefania Sevilla

Hola Estefanía,

Te cuento que estoy realizando mi proyecto de titulación acerca del impacto que tiene el Programa de Diversidad Étnica en sus integrantes. El objetivo de esta investigación es conocer cómo mejoran las habilidades sociales y académicas de los graduados gracias al PDE de la USFQ. Por tal motivo quisiera tener algunos testimonios de los chicos, que nos cuenten su experiencia en la USFQ, para incluirlos en la investigación y también para que sirva como punto de referencia para mejorar el programa en la universidad.

Te agradezco de antemano,

Meiling Verdesoto
meiling.verdesoto@estud.usfq.edu.ec
+593993375613