

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Portafolio Profesional de Educación**

Proyecto integrador

**Lenin Fernando Pule Rosero**

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito  
para la obtención del título de Licenciado en Educación

Quito, 29 de abril de 2018

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ  
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Portafolio Profesional de Educación**

**Lenin Fernando Pule Rosero**

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Ed.D; Paola Nascira Ramia Cárdenas

Firma del profesor

---

Quito, 29 de abril del 2018

## DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Lenin Fernando Pule Rosero

Código: 00113685

Cédula de Identidad: 1715831036

Lugar y fecha: Quito, 29 de abril del 2018

## RESUMEN

El presente escrito, alude aspectos significativos de aprendizaje obtenidos durante el transcurso de mi carrera profesional. Sintetizados en varios puntos trascendentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Como son: las capacidades docentes, las capacidades de liderazgo educativo y la comprensión de las políticas y realidades educativas contemporáneas. En base a todos estos aspectos me permitirá plasmar todo lo aprendido; haciendo referencia a mis logros, progreso, con apoyo de artefactos y acompañados de una narrativa reflexiva en donde podré analizar mis fortalezas y debilidades sobre los temas anteriormente mencionados. Para crear un plan de acción y alcanzar todas las metas a futuro. Obteniendo resultados favorables al momento de elaborar ensayos, cartas, crear planificaciones que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes, acompañados de videos educativos, en el cual pude recibir y ofrecer una retroalimentación oportuna y detallada dentro de este proceso. Además de incluir una autoevaluación que me permita potencializar todas mis destrezas como docente, enfocándome al bienestar integral de mis estudiantes y por consecuencia, mejorar la calidad de la educación en mi país.

*Palabras clave:* capacidades, aprendizaje, retroalimentación, autoevaluación, calidad, educación

## ABSTRACT

This document refers to significant aspects of learning obtained during the course of my professional career. It synthesizes in several transcendental points within the teaching-learning process. As they are: the teaching capacities, the educational leadership capacities and the understanding of the policies and contemporary educational realities. So, I based on all these aspects, I will to teach everything that I have learned; I refer to my achievements, progress, with the support of artifacts and accompanied by a reflective narrative where I can analyze my fortitude and weaknesses on the previously topics. I'm going to create an action plan and reach all future goals. So, in this way I will get favorable results when I will prepare essays, letters, I'll create plans that it'll enrich the students' learning, accompanied by educational videos, in which I could receive and offer a timely and detailed feedback within this process. In addition I'll include a self-assessment to maximize all my skills as a teacher, I'll focus on the integral wellness of my students. In this way, I'll contribute to improve the quality of education in my country.

*Keywords:* capacities, learning, feedback, self-evaluation, quality, education.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Sección I. Investigación y escritura académica .....</b>	<b>8</b>
Artefacto 1.....	8
Artefacto 2.....	12
Reflexión 1 .....	16
Conclusión.....	19
Referencias.....	20
<b>Sección II. Docencia .....</b>	<b>22</b>
Artefacto 3.....	22
Artefacto 4.....	34
Reflexión 2 .....	36
Conclusión.....	40
Referencias.....	41
<b>Sección III. Liderazgo educativo .....</b>	<b>42</b>
Artefacto 5.....	42
Artefacto 6.....	46
Artefacto 7.....	48
Reflexión 3 .....	53
Conclusión.....	55
Referencias.....	56
<b>Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas .....</b>	<b>57</b>
Artefacto 8.....	57
Artefacto 9.....	61
Reflexión 4 .....	65
Conclusión.....	67
Referencias.....	68

## **Introducción**

El presente trabajo de titulación, consiste en la elaboración de un portafolio integrador, en el cual consta de cuatro secciones centrales establecidas. Investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y finalmente políticas educativas. La primera sección se refiere a un ensayo de investigación en base a un tema de interés educativo a lo largo de mi carrera universitaria. Por consecuencia, el tema seleccionado fue “instrucción diferenciada en el aula”, acompañado posteriormente de una corrección específica dentro de la limitación del tema del ensayo.

Como segunda sección, encontramos la docencia. Esta consta de una planificación de una unidad completa, basada en el diseño inverso, con todos los elementos necesarios que permitan crear lecciones significativas para los estudiantes, acompañado de un video en donde se pueda observar todas mis destrezas y habilidades y los puntos más importantes de la planificación como docente principal.

La tercera sección se refiere a el liderazgo educativo, este punto trata en recibir una planificación de una unidad y un video expuesto por un docente con experiencia en educación en instituciones educativas, en el cual; pueda analizar todas las fortalezas y debilidades, con el objetivo de brindar una retroalimentación detallada y real de aspectos que en un futuro se pueda modificar a través del intercambio de experiencias, con la finalidad de potencializar las lecciones en beneficios de los educandos.

Finalmente, encontramos las políticas educativas, en este aspecto me enfoco en la evidencia de un problema real dentro del sistema escolar ecuatoriano “número excesivo de estudiantes en un paralelo” Por este motivo, propongo posibles soluciones concretas a través de una carta enviada al Ministerio De Educación, detallada en base a la literatura que permita aclarar la importancia de encontrar soluciones oportunas en beneficio al desarrollo de la educación en nuestro país.

Artefacto 1

Ensayo de investigación

“Instrucción diferenciada en el aula”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## **Instrucción Diferenciada en el aula**

En el transcurso de mi carrera, uno de los aspectos más interesantes y apasionantes dentro de la educación, es indudablemente la instrucción diferenciada. Esta nueva tendencia educativa me ha permitido encontrar diferentes recursos y herramientas que ayuden a los estudiantes a potencializar todas sus destrezas, al mismo tiempo satisfacer todas las necesidades educativas, rodeados de ambiente positivo y óptimo dentro del aula para alcanzar un resultado efectivo. Lastimosamente muchas instituciones educativas, situadas en un ámbito económico-social bajo, no están preparadas para afrontar este reto, y por consecuencia se debilita el aprendizaje del educando, por ello; es importante tomar medidas para contrarrestar estas dificultades (Tomlinson, 2005).

Es importante mencionar que todas las personas somos diferentes, cada uno presenta diferentes habilidades cognitivas, necesidades especiales, conocimientos previos, por ello; cada individuo aprende a su propio ritmo y tiempo. La diferenciación en el aula, está considerada en brindar equidad y las mismas oportunidades de éxito a todos los estudiantes, a través de diferentes caminos que llegan al mismo destino, el cual es adquirir un aprendizaje significativo, por este motivo es trascendental respetar la diversidad dentro del aula (Tomlinson, 2005).

El rol del profesor, juega un papel fundamental dentro de esta tendencia. El maestro debe recolectar información, es decir; realizar un diagnóstico completo en relación al potencial, aptitudes, intereses, dificultades de nuestros educandos. Como alternativa para obtener esta información, se puede aplicar al inicio del período escolar una entrada de diario con preguntas, en el cual cada estudiante tendrá la oportunidad de expresar todo sobre los temas mencionados anteriormente y de esta manera los docentes podrán tener una idea clara de los deseos de cada alumno. Entonces, por añadidura; el profesor debe brindar una variedad

de oportunidades, mediante retos cognitivos que motiven a los estudiantes a sentirse exitosos (Hall, 2002).

Por otro lado, un aspecto fundamental de la diferenciación, es la planificación. Esta debe ser flexible para poder adaptar las expectativas y responder a los distintos estilos de aprendizaje del estudiante. Los objetivos deben ser claros, concisos sobre el contenido, presentar diferentes desafíos y sobre todo aprender a valorar el esfuerzo de cada uno de ellos. Se requiere de igual manera, recursos y materiales educativos, aulas equipadas de fácil acceso. Utilizar la tecnología asistiva, como dispositivos electrónicos, grabador de audio y video, diferentes programas tecnológicos (Borja, 2015).

Aplicar centros de aprendizaje, es una estrategia significativa dentro de la planificación diferenciada. Promover los tres principios del diseño universal, el aprendizaje de reconocimiento, presentación y expresión es ideal en el proceso porque que facilita la diferenciación, logrando que los estudiantes crezcan y aprendan dentro de un ambiente atractivo. Los centros que se pueden utilizar dentro del aula son el centro de dibujo y redacción, tecnología y creatividad, arte y expresión y el organizador gráfico center (Wiggins & Mctighe, 2011).

La evaluación dentro de la planificación, es un aspecto que debemos dar una importancia especial, ya que debemos evaluar tomando en consideración que nuestros educandos no brillan por sacar las mejores calificaciones o terminaron primero las actividades realizadas en clase, sino más bien; el que brilla es el que perseveró, nunca se rindió hasta alcanzar sus metas. Por este motivo, es clave suministrar diferentes rúbricas para medir estos logros, brindar una retroalimentación detallada, oportuna y sincera. Si como futuros educadores ponemos en práctica todos estos pasos, con seguridad estaremos apoyando el desarrollo potencial de cada niño (Tomlinson, 2005).

Debemos mencionar la importancia de un entorno social y emocional positivo dentro y fuera del aula, en donde se promuevan valores positivos, convirtiendo a los alumnos en buenos seres humanos. El trabajo en equipo estudiante- profesor- padres de familia y toda la comunidad educativa se convierte en esencial dentro de la diferenciación. Este trabajo genera en los chicos motivación y curiosidad por aprender, mediante el respeto y la valoración del esfuerzo encaminados exclusivamente a la felicidad (Hall, 2002)

Finalmente, la creatividad e imaginación del maestro es vital para facilitar el aprendizaje, puesto como mencioné al inicio de este escrito en muchas instituciones educativas, se torna difícil poner en práctica la diferenciación. Por este motivo debemos aprovechar al máximo cada espacio de la institución, cada recurso, utilizar materiales de aprendizaje reciclable, aprender a utilizar las metodologías de enseñanza acorde a las exigencias de cada estudiante. Dentro de todo el proceso de diferenciación en el aula, sería magnífico brindarle al estudiante un ambiente de seguridad y confianza, hacerles sentir que no están solos, que tengan la certeza que los problemas durante el camino educativo, se convierten en oportunidades nuevas de aprendizaje (Tomlinson, 2005).

Se puede, entonces concluir; que la educación diferenciada brinda resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se requiere de aprender adaptar el currículo con la finalidad de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Necesitamos de un entorno social, emocional positivo, una infraestructura ideal en espacio y recursos de aprendizaje. Asimismo, potencializar los diferentes tipos de inteligencias y capacidades mediante un trabajo en equipo, en el cual los padres de familia se conviertan en miembros activos dentro del proceso, logrando respuesta a la diversidad que existe en el aula. El rol del profesor se convierte en una persona muy valiosa, al actuar como guía, motivador, creativo e ingenioso para lograr captar la atención permanente de los alumnos dentro de la lección de clase.

Artefacto 2

Corrección ensayo de investigación

Rol del profesor dentro de la Instrucción Diferenciada

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

### **Rol del profesor dentro de la Instrucción Diferenciada**

Para dar inicio a este escrito, es trascendental mencionar el rol que cumple el profesor dentro de la instrucción diferenciada. El problema de los docentes en confundir y aplicar negativamente el concepto de diferenciación se torna en un determinante negativo que puede dificultar el aprendizaje normal de los estudiantes. Por ello; es primordial estar instruidos en la teoría y práctica en relación a este tema, por este motivo es importante aludir lo que nos menciona Graham, (2005). “Los profesores deben estar en la capacidad de desarrollar diferentes actividades y estrategias que logren satisfacer las diferentes necesidades educativas, manteniendo al mismo tiempo, altas expectativas para todos los educandos, realizando ajustes respectivos, en donde todos estén incluidos dentro de la misma aula y estén considerados en el currículo educativo” (p.4).

Toda esta información corrobora Westwood (2016) “Los maestros deben asumir correctamente la diferenciación”. Por este motivo brindar equidad y las mismas oportunidades de éxito a todos los estudiantes, mediante el ofrecimiento de experiencias de aprendizaje desafiantes dentro de esta nueva tendencia resulta crucial. Por ello; la función inicial del maestro es recolectar información, mediante un diagnóstico completo en relación al potencial, aptitudes, intereses, dificultades de cada educando (p.8).

Como alternativa para obtener esta información, se puede aplicar al inicio del período escolar una entrada de diario con preguntas, en el cual cada estudiante tendrá la oportunidad de expresar todo sobre los temas mencionados anteriormente y de esta manera los docentes podrán tener una idea clara de los deseos de cada alumno. Entonces, por añadidura; el profesor debe brindar una variedad de oportunidades, mediante retos cognitivos que motiven a los estudiantes a sentirse exitosos (Hall, 2002).

Uno de los retos más significativos del docente dentro del aula diferenciada, es considerarse permanente como un estudiante más, tenga la certeza que todos los días se

encuentren en constante aprendizaje, puesto que cada experiencia de enseñanza con sus alumnos, constituye en un conocimiento nuevo para él. Además complementar todo este proceso promoviendo un entorno social, emocional positivo dentro y fuera del aula, en donde aprendan valores positivos, con la finalidad que sean buenos seres humanos dentro de la sociedad (Tomlinson, 2015).

El docente, debe capacitarse y actualizarse constantemente sobre la diferenciación en el aula, ya que se convierte en un respaldo elemental dentro de este proceso y gracias a ello; se puede obtener mayores recursos, estrategias, métodos, con la finalidad de estar mejor equipados y preparados al momento de enfrentar este difícil reto. Con ello, se tendrá una idea clara de todo lo que se va implementar dentro de cada lección, logrando proporcionar una instrucción diferenciada con resultados de excelencia (Graham et al., 2015).

Los profesores como recurso en sus lecciones, pueden utilizar centros de aprendizaje dentro de la clase. Promover los tres principios del diseño universal, el aprendizaje de reconocimiento, presentación y expresión, es ideal en el proceso porque facilita la diferenciación, logrando que los estudiantes crezcan y aprendan dentro de un ambiente atractivo. Los centros que se pueden utilizar dentro del aula son el centro de dibujo y redacción, tecnología y creatividad, arte y expresión y el organizador gráfico center (Wiggins & Mctighe, 2011).

La creatividad e imaginación del maestro es vital para facilitar el aprendizaje diferenciado. Ser flexibles y estar en la capacidad de adaptarse a las diferentes circunstancias dentro del aula debe ser el objetivo del maestro, además de comprometerse a relacionarse con cada estudiante son virtudes únicas del docente. Aprender a aprovechar al máximo cada espacio de la institución, cada recurso, crear instrumentos de aprendizaje con material reciclable dentro del aula, resulta una buena opción. Por esta razón es vital indicar lo que nos expresa Sparks, (2015) “Como docentes sería magnífico brindarle al estudiante un ambiente

de seguridad y confianza, hacerles sentir que no están solos, que tengan la certeza que los problemas durante el camino educativo, se convierten en oportunidades nuevas de aprendizaje” (p.8).

Finalmente, es importante mencionar que el docente debe de aprender adaptar la instrucción y aprender a utilizar diferentes métodos que se acoplen al currículo en cada actividad realizada en cada lección. Por ejemplo, el profesor puede permitir que un estudiante extrovertido realice una presentación oral sobre el tema “Historia del Ecuador” De igual manera, un estudiante introvertido puede realizar un ensayo o entradas de diario sobre el mismo tema (Tomlinson, 2015).

Se puede, entonces concluir; que el profesor cumple un rol muy significativo dentro de la instrucción diferenciada, puesto que gracias a su preparación y capacitación origina resultados efectivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando satisfacer las necesidades de los estudiantes. Es importante que el docente aprenda adaptar su currículo siendo flexible, incluyendo a todos los educandos en la misma aula de clase, generando un ambiente positivo y enriquecedor. El profesor debe incentivar y motivar a los estudiantes mediante nuevos retos y experiencias únicas de aprendizaje, logrando encontrar respuesta a la diversidad que existe en el aula. Finalmente, el docente se convierte en una persona muy valiosa porque debe actuar como guía, motivador, creativo e ingenioso para lograr captar la atención permanente dentro de cada lección de clase. Además, logra dejar un legado de vida en cada estudiante.

Portafolio Profesional de Educación

Reflexión 1

Investigación y Escritura Académica

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## **Investigación y Escritura Académica**

Para dar inicio a este escrito, es importante analizar el proceso de evolución en la investigación y escritura académica, que he conseguido a lo largo de mi carrera universitaria. Abordaremos las fortalezas y debilidades sobre el tema, en relación al uso adecuado de fuentes y formatos en estilo “APA”. Nos enfocaremos detalladamente, en los aspectos que debo mejorar, para de esta manera ir potencializando los diferentes trabajos académicos a futuro, en el cual pueda transmitir mis ideas claramente al lector, en base a una excelente comunicación a través del lenguaje escrito.

Es relevante mencionar que durante el inicio de esta etapa universitaria, presentaba diferentes dificultades para realizar investigaciones y poder plasmar mis pensamientos, mediante una correcta utilización de la escritura académica. Uno de mis principales problemas fue comprender la retórica y todo el proceso de escritura. Por ejemplo, aprender a seleccionar y delimitar el tema, escribir una adecuada declaración de tesis, encontrar buenas ideas para escribir oraciones correctas, elaborar párrafos, ensayos académicos, pero sobre todo a citar y colocar referencias correctamente dentro del texto.

Como primer aspecto de análisis en relación a los aspectos que debo mejorar, es indudablemente aprender a seleccionar y delimitar el tema. Este punto se ha convertido en una de mis principales falencias porque considero que utilizo temas demasiado generales y eso me ha impedido encontrar el propósito inicial del escrito. Es importante tomar en consideración lo que menciona Álvarez (2006) “La importancia de tener claro a quién va ir dirigido el texto, para aprender adaptarlo a su edad, conocimiento, nivel de cultura, extracción social e intereses generales para de esta forma utilizar el léxico apropiado, complejidad de la sintaxis y tipografía dentro del escrito”(p.13). Más adelante en el mismo texto, Álvarez señala que debemos delimitar el tema central, tomando en consideración tres factores vitales: “Adecuar el propósito inicial (para qué escribimos), las características e intereses de su

destinatario (para quién escribimos) y a la extensión posible del texto (cuánto escribimos)”  
Con ello; se podrá seleccionar las ideas y puntos específicos con los que se desarrollará el tema (p.14).

Como segundo aspecto de análisis sobre la evolución en mi escritura, es definitivamente aprender a encontrar buenas ideas, referente al tema central del escrito. Por esta razón, debo mencionar que una de las técnicas que más he utilizado en el transcurso universitario y que me ha dejado resultados positivos, es la utilización de “*Brainstorming*”  
Esta técnica me ha permitido asociar y generar ideas de forma significativa y poder ir ordenando de manera coherente en base al tema y se ha transformado en una de mis mayores fortalezas al momento de realizar escritos académicos (Álvarez, 2006).

Como tercer punto de análisis, el cual considero uno de los aspectos con mayor grado de importancia al momento de realizar los escritos, es aprender a realizar una correcta declaración de tesis. Generalmente, escribo oraciones incompletas que no tienen la suficiente conexión para que el lector entienda de qué se trata el trabajo académico, puesto que la tesis se convierte es un instrumento principal al momento de escribir ensayos porque es una herramienta que motiva y entretiene al lector (Lunsford, et al, 2016).

Otro aspecto de análisis, el cual poco a poco he podido mejorar considerablemente, es elaborar párrafos con argumentos claros que permitan respaldar mi punto de vista sobre el tema, y que al mismo tiempo respalde las necesidades del lector referente a una investigación científica. Al instante de investigar, es vital acudir a información con respaldo académico, que brinden la seguridad y confianza que lo que está leyendo es real, comprobado, así como también es trascendental dar autoría a las fuentes utilizadas para realizar cualquier trabajo de investigación y de esta forma no cometer plagio (Flower, 2000).

Finalmente, a medida que transcurre el tiempo, he podido fortalecer significativamente todas las falencias al momento de redactar un trabajo escrito y gracias a los diferentes cursos

impartidos en la universidad, pude entender el proceso de investigación y escritura académica. Obteniendo resultados positivos en mis habilidades de escritura, Por consiguiente, aprendí a colocar las palabras y oraciones correctas, conocer bien las reglas gramaticales, evitar utilizar un lenguaje estereotipado y sexista que daña nuestra integridad y honor.

### **Conclusión**

Se puede, entonces concluir; que en este proceso evolutivo de investigación y escritura académica, en principio tuve dificultad; pero a medida que ha transcurrido el tiempo y gracias a todas las herramientas poderosas de enseñanza de mi universidad, estoy muy satisfecho con mis resultados porque me ha permitido desarrollar una mente más creativa, generando nuevas ideas, mediante una comunicación innovadora y atractiva durante este proceso de aprendizaje. Tengo la certeza que aún puedo mejorar, con esfuerzo y dedicación, todos los días aprendo nuevas cosas, el cual me permite potencializar todas mis destrezas como escritor e investigador. Como plan de acción, indudablemente incorporará como hábito leer a diario, pues sabemos a ciencia cierta que es una de las herramientas más poderosas que nos inculcan a estar en la capacidad de elaborar escritos de calidad que satisfagan las exigencias universitarias.

## Referencias

- Álvarez, A (2006). *Escribir en español*. La creación del texto escrito composición y uso de modelos de texto. Universidad de Ovieda. pp.13-14.
- American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6<sup>a</sup> ed.). Washington, DC, Estados Unidos: Autor.
- Borja, C. (2012). *La Tecnología Asistiva*. Revista Para El Aula. Diciembre 2012. Quito: USFQ.
- Flower, L. (2000). "Writing for an audience". Language Awareness: Readings for College Writers. Editado por Paul Eschholz, Alfred Rosa, & Virginia Clark. 8<sup>a</sup>. Edición. Boston: Bedford/St. Martin's. pp. 139-141. Recuperado de <https://webcourses.ucf.edu/courses/984277/files/30566127/download?>
- Graham, L., Berman, J., & Bellert, A. (2015). *Sustainable learning*. Melbourne: Cambridge University Press.
- Hall, T. (2002). *Differentiated instruction* [Online]. Wakefield, MA: CAST. Available: [www.cast.org/publications/ncac/ncac\\_diffinstruc.html](http://www.cast.org/publications/ncac/ncac_diffinstruc.html)
- Lunsford, A; Brody, M; Ede, L; et al. (2016). *Everyone's an Author*. Second edition. New York: Norton.
- Sparks, D (2015). *Differentiated Instruction: A Primer*. Education Week recuperado del <https://www.edweek.org/ew/articles/2015/01/28/differentiated-instruction-a-primer.html> el 02-02-2018.
- Tomlinson, C.A. (2001). *How To differentiate instruction in mixed-ability classroom*. Alexandria, VA: ASCD. Tomlison, C. (Feb.2010). One Kid at the time. Educational Leadership, 67(5), pp.12-16.

Tomlinson, C.A. (2005). *El Fundamento de la enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes con habilidades diversas*. Estrategias Para trabajar con la diversidad en el aula (pp.1-11).Buenos Aires: Editorial Paidós.

Westwood, P. (2016). *What Teachers Need to Know About Differentiated Instruction*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.

Wiggins, G., & Mctighe, J. (2011) *The Understanding by Design guide to creating high-quality units*. Alexandria, VA: ASCD.

Artefacto 3

Planificación de una unidad o tema

“Estaciones climáticas”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD

**MATERIA:** Ciencias

**TÍTULO DE LA LECCIÓN:** “Las estaciones climáticas”

**EDAD:** 7 años (3ERO EGB)

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 5 semanas .

**DOCENTE:** Lenin Pule Rosero

**FECHA:** 18-02-2018

**ESTRATEGIA DE LA LECCIÓN:**

- Proponer una lección basada en el diseño inverso.
- Implementar expectativas altas en los alumnos.
- Promover aprendizaje colaborativo y participativo.
- Preguntas de enganche.
- Tecnología aplicada al aula.
- Juegos aplicativos al tema.
- Implementar una evaluación diferenciada
- Retroalimentación.

**Materiales:** video educativo, proyector, marcadores de varios colores, cuento sobre el tema, sopa de letras.



Es importante, tomar en consideración lo que menciona Puryear, (2014). “Las estrategias que podemos implementar en una lección debe estar encaminado para adquirir un aprendizaje significativo, mantener una motivación intacta, con métodos que ofrezca al estudiante atracción permanente y que tenga la finalidad de considerar a los alumnos como protagonistas principales del aprendizaje (p.4). Por otro lado, también es importante tomar en cuenta lo que nos dice Lemov, (2010). El maestro debe adquirir un cambio radical,

convirtiéndose en un facilitador para la consecución de los objetivos y además logre identificar las dificultades de aprendizajes dentro del aula, respetando el tiempo y ritmo dentro del proceso (p.4).

### **NESECIDADES DE APRENDIZAJE**

- ❖ Relacionarse con los demás estudiantes y maestros (Mejorar las relaciones interpersonales y estima)
- ❖ Adquirir autonomía, ser miembro principal dentro del proceso.
- ❖ Tener objetivos claros y concisos.
- ❖ Aprender a resolver problemas y tomar decisiones.
- ❖ Promover estrategias de aprendizaje.
- ❖ Satisfacción de logro.

(Wiggins & McTigue, 2007).

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES**

- ✓ Existe un gran número de estudiantes dentro del aula con diferentes habilidades.
- ✓ Estudiantes hiperactivos.
- ✓ Poco sociables, que casi nunca participan en clase, miedo escénico (Pasivos).
- ✓ Estudiantes muy activos
- ✓ Diferentes clases sociales.

### **CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE**

- ♣ Falta de materiales educativos.
- ♣ Espacios demasiados pequeños de aprendizaje.
- ♣ Número elevado de estudiantes.
- ♣ Carencia de un asistente profesional.
- ♣ Falta de colores, dibujos, artículos llamativos y cartelera dentro de la clase que motiven aprender a los alumnos.

- ♣ Buena iluminación dentro del aula.

### **OBJETIVOS DE APRENDZAJE**

Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de:

- ♣ Conocer la definición de “estaciones climáticas”.
- ♣ Identificar cuáles son las estaciones climáticas.
- ♣ Encontrar ejemplos dentro de la vida real.
- ♣ Seleccionar el artículo adecuado para cada estación climática.

Como podemos observar en la formulación de objetivos estamos aplicando lo que nos menciona el autor Lemov, (2010). “Los objetivos deben de ser basados en lo que es más importante. Además debe de ser manejable, es decir; se debe tomar en consideración que se tiene que enseñar únicamente en una lección. También es importante considerar que los objetivos tienen que ser medibles, para darnos cuenta al final del camino, si tienen resultados positivos y efectivos para los estuđinates (p.3).

#### ***Comunicación de objetivos***

Para comunicar todos los objetivos a los estudiantes realizaré una actividad llamada “carrera a la meta” con la finalidad que comprendan en un lenguaje apropiado al nivel escolar de ellos y sobre todo a mantener la atención durante el trascurso de toda la lección.

#### **Detalle:**

Profe Lenin: El día de hoy vamos a llevar a cabo una gran carrera. Al llegar a la primera cuesta conoceremos que es una estación climática. Después llegaremos a una gran recta y podremos aprender a “Identificar cuáles son las estaciones climáticas”. Durante el trascurso de la competencia podremos observar ejemplos sobre accesorios que se utiliza en las diferentes estaciones climáticas y casi llegando a la meta nos colocaremos un elemento que identifique a la estación climática.

**CONOCIMIENTOS:**

- Identificar las diferentes estaciones climáticas que existen.
- Proponer una lista de elementos que se pueda utilizar en cada estación climática.
- Conocer en qué momento del año aparece cada estación climática.
- Disfrutar de cada estación climática y de estos cambios que nos regala la vida.

**DESTREZAS:**

- ❖ Desarrollar un cuadro comparativo que identifique cada estación climática.
- ❖ Distinguir artículos o elementos que se pueda utilizar en cada estación del año.
- ❖ Diseñar actividades que ejemplifiquen cada estación climática.
- ❖ Convertirse en un actor que demuestre el conocimiento sobre cada estación climática.

**ACTITUDES:**

- ♣e Appreciar todos los cambios climáticos que se suscitan en nuestro diario vivir.
- ♣e Comprender la importancia de utilizar elementos adecuados para cada estación climática.
- ♣e Experimentar los cambios climáticos que existen en nuestro planeta.

**EVIDENCIA DE EVALUACIÓN**

1.- Mediante una discusión grupal “mesa redonda” los estudiantes serán capaces de fomentar un aprendizaje participativo después de observar un video educativo sobre el tema “Las estaciones climáticas” Todos los pensamientos e ideas serán respetados por los compañeros y el profesor. La finalidad de esta evidencia es que los estudiantes construyan su propio concepto sobre qué es una estación climática, a través de sus conocimientos previos.

2.- Para comprobar si los estudiantes comprendieron el segundo objetivo de la lección se realizará una actividad en donde los alumnos deben dibujar, colorear y escribir el nombre de cada estación climática según corresponda la imagen. Por ejemplo dibujarán la nieve de color

blanco y escribirán “estación invierno”, con ello lograremos comprobar si este objetivo de aprendizaje fue alcanzado.

3.- La evidencia de evaluación para comprobar si el tercer objetivo fue alcanzado, será utilizar un pliego de cartulina, en donde estará escrito las diferentes estaciones climáticas que existe. Aquí el profesor relatará una historia que sucede en la vida cotidiana y cada estudiante tendrá que tomar una imagen de la bolsa, con elementos que utilizamos en nuestro diario vivir en diferentes estaciones climáticas. El alumno tendrá que identificar la imagen y colocarla en unos de los espacios asignados dentro del cartel según corresponda. Por ejemplo si un estudiante toma la imagen de un “protector solar”, tendrá que colocar en la estación verano.

4.- Para comprobar que se cumplió el cuarto objetivo, se realizará un juego grupal, en el cual existirá 4 grupos, cada uno de ellos representará a cada estación (verano, invierno, primavera y otoño). La actividad consiste en escribir una palabra en el pizarrón que identifica la estación que corresponda, el equipo con más aciertos será el ganador y será premiado con aplausos de los compañeros.

5. Finalmente, para comprobar que se cumple con la tarea de desempeño estará establecido en el último día de la unidad a través de una dramatización realizada por todos los estudiantes en donde demuestren el conocimiento total del tema, a través de una actuación grupal.

\*Los criterios para determinar que el aprendizaje existió va a estar establecido por una rúbrica (Watson, 2010).

## TABLA DE RELACIONES

Objetivo	Evaluación	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la definición de "estación climática.</li> </ul>	<p>Mesa redonda grupal, actividad cooperativa y participativa "Las estaciones climáticas"</p>	<p>Narración de un cuento implementado por el profesor Lenin. "Cuento las estaciones del año"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar cuáles son las estaciones climáticas.</li> </ul>	<p>Dibujos, pintura y reconocimiento de estación climática. Actividad-Individual.</p>	<p>Observación de un video aplicativo al tema "cuáles son las estaciones del año"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOrOpifUvf4">https://www.youtube.com/watch?v=vOrOpifUvf4</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encontrar ejemplos dentro de la vida real.</li> </ul>	<p>"Concurso" identificar a que estación climática corresponde la imagen.</p>	<p>Sopa de letras "palabras que se relaciona con cada estación climática" Actividad grupal. Total 4 juegos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seleccionar el artículo o accesorio adecuado para cada estación climática</li> </ul>	<p>"Escribir el artículo o accesorio correcto que identifique cada estación climática"</p>	<p>Presentación en PPT.</p>

Comprensión del tema Estaciones climáticas	Dramatización sobre el tema - trabajo grupal	Todos los contenidos durante la Unidad.
---	--	---

### Calendario - Experiencias de aprendizaje

Febrero 4 – 28 Año- 2018

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
<b>4</b> Introducción Estaciones climáticas- conocimientos previos	5	6	7	<b>8</b> Pintura, arte y dibujos.	9	10
<b>11</b> Concurso estaciones climáticas	12	13	14	<b>15</b> Observación y análisis de video sobre el tema.	16	17
<b>18</b> Sopa de letras	19	20	21	<b>22</b> Presentación PPT- Lluvia de ideas	23	24
<b>25</b> Preparación para la tarea de desempeño “obra de teatro” con una dramatización referente a las estaciones climáticas	26	27	28 Presentación de la dramatización	<b>1</b>	2	3

¿A qué comprensiones apuntará esta tarea?

- Cuáles son las estaciones climáticas de nuestro planeta.
- Qué requerimientos y cambios ocurren en cada etapa.

- Explicar que significa la estación climática..

¿Qué criterios de los estándares y comprensiones se pueden tomar para evaluar esta tarea?

- ♣ Desempeño diario.
- ♣ Actitudes frente al tema.
- ♣ Participación.

- ♣ Expresión
- ♣ Dedicación y asistencia.
- ♣ Conocimiento.

Descripción de la Tarea de Desempeño para los estudiantes:

**META:** realizar una obra de teatro que enfoque las estaciones climáticas que existen en nuestro planeta.

**ROL:** asumirán el rol de actores y serán los responsables de realizar esta actividad en el transcurso de cuatro semanas .Presentar lo positivo, negativo e interesante del contenido sobre el tema “estaciones climáticas”

**AUDIENCIA** padres de familia, autoridades, docentes, compañeros en el salón principal de la unidad educativa.

**SITUACIÓN:** las estaciones climáticas es un tema muy importante que nos permite estar preparados y sujetos a todos los cambios climáticos que podemos realizar en nuestro diario vivir, y aprender a disfrutar de cada período que dura la estación climática.

**PRODUCTO:** realizar una dramatización en el que se logre identificar cada una de las estaciones climáticas y lograr determinar su importancia.

**ESTÁNDARES:** lectura de cada aspecto que identifica a la estación climática.

## RÚBRICA FINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN- Estaciones Climáticas-

### Dramatización.

CATEGORY	4 	3 	2 	1 
Expresión	La voz de los actores muestra mucha expresión, emoción y seguridad del tema “Estaciones climáticas”.	La voz de los actores muestra cierta expresión, emoción y seguridad del tema “Estaciones climáticas”..	La voz de los actores muestra poca expresión, emoción y seguridad del tema “Estaciones climáticas”.	La voz de los actores es monótona e inexpresiva y presenta inseguridad del tema “Estaciones climáticas”..
Dramaturgia	La obra fue creativa y realmente mantuvo el interés de la audiencia.	La obra fue creativa y, por lo general, mantuvo el interés de la audiencia.	La obra tuvo varios elementos creativos, pero casi no mantuvo el interés de la audiencia.	La obra necesitaba más creatividad.
Conocimiento	Demuestran un amplio conocimiento de todas las partes importantes del tema fueron incluidas y fueron precisas.	Demuestran conocimiento de casi todas las partes del tema fueron incluidas y fueron precisas.	Algunas de las partes importantes del tema fueron incluidas y fueron precisas.	Mucho del tema fue omitido o no fue preciso.
Precisión del tema	Los actores se mantuvieron en el personaje durante toda la representación.	Los actores se mantuvieron en el personaje a través de casi toda la representación.	Los actores trataron de mantenerse en el personaje a través de parte de la representación.	Los actores actuaron de forma absurda o presuntuosa.
Decorado	El decorado fue creativo, añadió interés a la obra y no interfirió con los conocimientos del tema.	El decorado fue creativo y no interfirió con el conocimiento del tema.	El decorado no interfirió con los conocimientos del tema.	El decorado interfirió con los títeres o distrajo a la audiencia.

Arter & McTighe, (2005)

## DESCRIPCIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES

### **Calentamiento enganche de la clase:**

Para enganchar a mis estudiantes voy a narrar un cuento corto sobre “las estaciones climáticas”, de forma muy creativa, utilizando animaciones divertidas para que los chicos mantengan la atención durante el transcurso de la lección, logrando despertar la curiosidad por aprender y sobre todo activando los conocimientos previos de cada uno de mis estudiantes.

### **Exploración:**

La exploración se realizará a través de la elaboración de dibujos relacionados específicamente con cada estación climática elaborado por cada chico, estos dibujos serán utilizados por el profesor como imagen para el juego aplicativo del tema, en donde cada estudiante tendrá que identificar a que estación climática corresponde la imagen que ejemplifica elementos o accesorios que se utiliza dentro de la vida real.

### **Discusión**

En esta etapa de la lección realizaremos la actividad “mesa redonda” en el cual se abordará una discusión entre todos los participantes después de la información proporcionado por el profesor. Todas las ideas serán respetadas y valoradas por el docente y compañeros. Al finalizar esta actividad se proporcionará una retroalimentación detallada y oportuna, para conocer cuáles son nuestras fortalezas y debilidades sobre la comprensión del tema.

### **Práctica Guiada:**

La actividad que vamos a realizar es dibujar, colorear y escribir el nombre específico de cada estación climática.

### **Práctica Independiente**

Utilizaremos el reconocimiento de palabras relacionadas con el tema gracias a la “sopa de letras”. En el cual a partir de ello activaremos los conocimientos previos de cada estudiante y

juntos iremos construyendo el aprendizaje. Lo que busco en esta práctica es promover la imaginación, creatividad y adquirir un nuevo conocimiento sobre el tema de lección.

**Refuerzo:**

Como refuerzo la actividad que vamos a utilizar será escoger de una bolsa una imagen con su nombre específico de un accesorio o elemento que se utiliza en la vida cotidiana durante cada tiempo climático. Por ejemplo aparecerán imágenes como paraguas, bloqueador solar, bikini, árboles con hojas secas, etc. Cada estudiante será encargado de colocar la imagen según corresponda dentro del cartel.

**Retroalimentación detallada y oportuna**

Esta actividad se realizará en pares y una general por medio del profesor.

Artefacto 4

Video plan de lección

“Estaciones climáticas”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## Video plan de lección



**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=9QOy3UamBps&feature=youtu.be>

Portafolio Profesional de Educación

Reflexión 2

Docencia

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## Docencia

Para dar inicio a este escrito, es importante detallar y explicar las fortalezas obtenidas a lo largo de las múltiples experiencias universitarias, en relación al campo de la docencia. Este análisis estará enfocado en la planificación, evaluación, manejo de clase, metodologías de enseñanza, uso de materiales educativos. Así como también mencionaré los aspectos que debo mejorar, en los diferentes componentes de la docencia con la finalidad principal de convertirnos en maestros exitosos que permitan brindar una educación de excelencia a nuestros estudiantes.

Como primer aspecto de análisis, entre mis fortalezas está la planificación, uno de los componentes más significativos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Puedo decir; que en base a todos mis conocimientos adquiridos en la universidad, tengo la capacidad de crear una planificación adecuada a través de un sistema inverso que nos permita alcanzar el éxito en el aprendizaje. Además es trascendental tomar en cuenta lo que menciona Wiggins & McTighe (2005) “Es importante tener en mente lo que deseamos alcanzar al final del curso y esto podemos lograr mediante objetivos claros, evidencia aceptable a través de una evaluación y finalmente planificando experiencias de aprendizaje con ayuda de las actividades dentro del aula (p.30). Esto confirma lo que menciona Lemov (2010) “Los maestros excelentes comienzan con los objetivos, luego planifican las evaluaciones y finalmente las actividades. Por consecuencia, utilizan los resultados para aprender de sus alumnos y mejorar su enseñanza (p.1)

Por otro lado, el siguiente componente de análisis es la evaluación, considero que es una de mis mayores fortalezas. Anteriormente lo único que tenía en mente cuando escuchaba la palabra “evaluación” era, pruebas y evaluaciones estandarizadas en donde la prioridad principal eran las calificaciones, que demostraban cual era nuestro conocimiento.

Actualmente, toda esa perspectiva ha cambiado gracias a los métodos diferentes y actuales que promueven la universidad.

Debemos ser conscientes que el propósito primordial de la evaluación es guiar el proceso educativo a nuestros educandos, almacenar información útil, conocer sus fortalezas y debilidades de aprendizaje con la finalidad de planificar estrategias que permitirán enfocarse a su crecimiento personal y mejorar sus competencias. Asimismo, debemos tomar en cuenta lo que menciona (Wiggins and McTighe (2005) “La evaluación y retroalimentación, deben tener estrecha relación con los objetivos de la lección” (p.30). Dentro del mismo texto nos menciona sobre los diferentes métodos de evaluación que propone el autor, que se diferencian de los tradicionales y que implemento durante cada lección en mis prácticas. “Los métodos más apropiados para evaluar diferenciadamente se encuentra la observación, conversación entrevista, encuesta, test, portafolio, diario, logrando satisfacer a la diversidad de estudiantes (p.22).

Como tercer aspecto de análisis en base a mis fortalezas encontramos el uso de materiales educativos. Considero que este aspecto he podido aplicar positivamente en las múltiples lecciones de clase y que he obtenido resultados muy favorables para mejorar el desempeño de los alumnos. Es importante encontrar recursos que permitan adquirir la comprensión del tema con mayor facilidad. Durante el trascurso de mi carrera he tenido la fortuna de conocer algunos lugares en donde ofrezcan diversos materiales didácticos, juegos educativos, artículos para manipular, en el cual permitan desarrollar destrezas motrices a los infantes. De igual forma, conocer sobre los recursos virtuales genera un plus adicional al momento de impartir clase. Esta información me ha permitido escoger adecuadamente los materiales de acuerdo a un objetivo determinado (Area, s.f).

Es vital mencionar la importancia del docente al momento de utilizar los recursos y materiales educativos porque que en muchas instituciones educativas no existen los recursos

suficientes para adquirir este tipo de herramientas de apoyo, lo cual es trascendental utilizar la creatividad e imaginación del profesor para crear con material reciclable artículos didácticos en donde los estudiantes puedan ayudar a su creación generando un ambiente positivo en el aula gracias al trabajo en equipo realizado.

Como cuarto aspecto de análisis, se encuentra la metodología de enseñanza. En este tema es relevante mencionar que durante toda mi experiencia universitaria, he conocido métodos y estrategias diferentes para aprender mejor y que permita estimular un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Debemos estar conscientes que cada individuo es diferente, por consiguiente se aprende a su propio ritmo y tiempo. Por ejemplo algunos aprenden mejor al escuchar, discutir, tomar notas. Otras individuos aprenden mejor al mirar la información, observar representaciones visuales y gráficos. Otros aprenden mejor al hacer, tocar, sentir y construir aplicando sus ideas y pensamientos (Walker, 2005).

Es importante promover un aprendizaje cooperativo, participativo, método de casos, aprendizaje basado en problemas, en proyectos, a través del juego (centros de aprendizaje) incluir en nuestras planificaciones las mejores prácticas, inteligencias múltiples, con el único objetivo de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes incorporando igualdad de oportunidades educativas para todos, en el cual cada alumno adquiera motivación y deseo permanente por aprender en base a sus gustos e intereses personales (Willis, 2007).

Finalmente, puedo decir; que un aspecto a mejorar es indudablemente el manejo de clase, si bien he mejorado considerablemente, pienso que es uno de los aspectos que todavía necesito fortalecer. En primera instancia tenía miedo de no inspirar a mis estudiantes, que no llene sus expectativas, pero a medida que ha transcurrido el tiempo me siento con mayor confianza. Los consejos proporcionados por mis maestros han facilitado todo este proceso, en base a las transiciones, rutinas, procedimientos que se debe utilizar dentro del aula y consejos que menciona el autor Puryear (2014) “Lo que hacen los grandes maestros es establecer

expectativas altas de aprendizaje, crear una sólida cultura en el salón de clase, transmitir autoridad mediante una voz fuerte, clara, caminar alrededor de clase y organizar todas las lecciones para que los estudiantes sean los beneficiados” (p.3)

### **Conclusión**

Se puede, entonces concluir; que durante el camino universitario los resultados referentes a los componentes de la docencia han sido muy favorables; evidentemente mi crecimiento profesional ha sido muy grande y eso se lo debo a toda la información y consejos expuestos por mis maestros durante este proceso educativo. Estoy consciente que cada día tengo que seguir aprendiendo y que la práctica definitivamente hace al maestro. A medida que el tiempo trascorra y en base a todas mis experiencias que vaya adquiriendo, me permitirá convertirme en un docente de excelencia que actué con el compromiso de brindar una educación de calidad a mis estudiantes en beneficio de mi país y el mundo en general. Es importante tener la certeza que equivocarnos es parte de nuestro aprendizaje, por ello; aprender de otros docentes es una herramienta poderosa de crecimiento profesional y personal en el cual nos permitirá alcanzar éxito en nuestras vidas.

## Referencias

- Area, M. (s.f.). ¿Qué Son los medios de enseñanza o materiales didácticos?[diapositivas de PowerPoint].Retrieved From [www.artic.ua.es/biblioteca/u1/documentos/1189.ppt](http://www.artic.ua.es/biblioteca/u1/documentos/1189.ppt)
- Lemov, D. (2010). *Teach Like a Champion: The Main Idea* 49 Techniques That Put Students on the Path to College.
- Puryear, J. (2014). *¿Qué hacen los grandes maestros? Las técnicas que separan a los sobresalientes del promedio* Connecticut Ave., NW, Suite 510 Washington, DC (pp. 1-5)
- Walker, D. (2005) *Ten Best Teaching Practices: How Brain Research, Learning Styles and Standards Define Teaching Competencies*. Corwin Press: Thousand Oaks.
- Watson, A. (2010). *Hands-On Learning and Math Manipulatives*. YouTube. Recuperado de, [from https://www.youtube.com/watch?v=YkyniLGUAI](https://www.youtube.com/watch?v=YkyniLGUAI), el 17-02-2018
- Wiggins, G; &McTigue, J. (2005). *Understanding by Design* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Wiggins, G; &McTigue, J. (2007). *Schooling by design: Mission, action, and achievement*. Alexandria, VA: ASCD.
- Willis, J. (2007). *Brain-friendly strategies*. Alexandria, VA: ASCD.

Artefacto 5

Liderazgo educativo

“Planificación docente de una unidad o tema”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

		UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS			2017-2018	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> <b>Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</b>						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>						
<b>DOCENTE:</b>	<b>ÁREA: Estudios Sociales</b>		<b>ASIGNATURA:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
Luisa Abarca	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b>	2	Geografía	07/03/2018	07/04/2018	
<b>UNIDAD: 4 Mi país diverso</b>	<b>TEMA: Regiones Naturales del Ecuador</b>			<b>GRADO/CURSO: 3ro "B" EGB.</b>		
<b>OBJETIVO(S) EDUCATIVO(S).</b>				<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivo que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.</li> </ul>				Educación en gestión de riesgo.		
				<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
				Educación en principio y valores básicos para la convivencia armónica entre todos los seres vivos		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>			<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en un mapa el territorio del Ecuador.</li> </ul>			
<b>2. MATRIZ DE APRENDIZAJE</b>						

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>MOTIVACIÓN INICIAL</b> Escuchar la canción mi Ecuador</p> <p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el mapa político, físico, económico para reconocer algunos aspectos del Ecuador</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN</b> ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? y ¿Cuáles son? ¿Dónde se encuentran ubicadas? ¿Qué características poseen las Regiones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el objetivo de la clase</li> </ul> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el Ecuador en mapas reconociendo la diversidad cultural y el sentimiento de pertenencia al país.</li> <li>• Localizar las Regiones del Ecuador.</li> <li>• Identificar los aspectos importantes de cada región.</li> <li>• Elaborar resúmenes en organizadores gráficos.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar cuestionarios.</li> <li>• Dibujar el mapa del Ecuador.</li> </ul>	<p>Texto del estudiante</p> <p>Material bibliográfico.</p> <p>Mapas</p> <p>Láminas</p> <p>Cartel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja el mapa del Ecuador y sus regiones naturales.</li> <li>• Identifica el número de regiones y su ubicación en el mapa</li> </ul>	<p><b>Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta cuestionarios.</li> <li>• Escribe cuántas regiones del Ecuador.</li> <li>• Realiza las actividades del texto del estudiante.</li> </ul>
<b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.</b>			
<b>ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>	<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>		

<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>DOCENTE: Luisa Abarca</b>		<b>COORDINADOR DE AREA:</b>		<b>VICERRECTOR:</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	
<b>Fecha: 07/03/2018</b>		<b>Fecha: 07/03/2018</b>		<b>Fecha: 07/03/2018</b>	

Artefacto 6

Liderazgo educativo

“Video del artefacto 5”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## Video Planificación Docente



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SJqY7L2mX7w&feature=youtu.be>

Artefacto 7

Liderazgo educativo

“Ensayo de retroalimentación artefacto 5 y 6”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

### **Ensayo retroalimentación**

Para dar inicio a este escrito es trascendental mencionar aspectos significativos y concretos en relación a la planificación utilizada por el docente, en base al contexto, necesidades, participantes, objetivos, evaluación y finalmente las estrategias de enseñanza utilizadas a lo largo de la lección. De igual manera ofreceremos una retroalimentación detallada y recomendaciones concretas en como el docente puede mejorar su práctica y de esta manera fortalecer considerablemente su plan de clase.

Como primer aspecto de análisis, es importante mencionar que al ser una institución pública, la planificación se basa en los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación de nuestro país. Se encuentra muy bien detallada, pero lastimosamente no contiene los componentes necesarios secuencialmente para crear una planificación inversa enfocada alcanzar el éxito de todos los estudiantes. Por este motivo, es vital tomar en consideración lo que nos menciona Lemov (2010) “Los maestros brillantes aplican una planificación inversa en el cual inicien con los objetivos, luego adquieran una evidencia aceptable planificando las evaluaciones, para finalmente crear las diferentes actividades de clase (p.1).

En referencia al contexto, necesidades, participantes puedo decir que el número de estudiantes recibiendo clase es muy elevado, aproximadamente cuarenta y por consecuencia existe diversidad en el aula. No se incluye datos precisos de los estudiantes en la planificación, porque existen algunos estudiantes que presentan déficit de atención, otros estudiantes son hiperactivos lo cual necesariamente se requiere de un profesor auxiliar que permita controlar y colaborar para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes o incluso se pueda implementar una instrucción diferenciada que permita promover igualdad de oportunidades dentro del aula, para ello; sugeriría darle a cada estudiante lo que necesita para cumplir las expectativas de aprendizaje.

Analizando el objetivo general de la lección, considero que está muy bien estructurado, puesto que es medible, alcanzable pero indudablemente sería importante encontrar algunos objetivos específicos y clasificarlos en orden de importancia, para ayudar con la administración del tiempo, lo cual nos permitirá alcanzar el objetivo primario. Como docentes debemos estar conscientes que es lo que deseamos que nuestros estudiantes aprendan al finalizar la lección, implementando métodos apropiados de comunicación de estos objetivos según el nivel escolar (Walsh, 2011).

Otro aspecto para analizar dentro de la planificación es la evaluación. Según mi perspectiva considero que se relaciona con el sistema tradicional de evaluación, con actividades que se tiene que desarrollar en el texto proporcionado en la institución, pruebas estandarizadas y cuestionarios que originan aburrimiento y desmotivación en el estudiante. Por esta razón, es importante aplicar métodos de evaluación diferenciados y novedosos que nos permitan conocer cuáles son las debilidades y fortalezas de aprendizaje y en base a estos resultados, proporcionar una retroalimentación precisa, detallada, que nos permita planificar estrategias que nos ayuden a mejorar las competencias y fortalecer el aprendizaje. Por otro lado, no existe dentro de la planificación una rúbrica establecida que presente criterios de evaluación claros y específicos que guíen a los alumnos en saber que están esperando de ellos, facilitando el proceso de aprendizaje (Wiggins & McTighe, 2005).

Otro autor, Marzano et al (2012) alude un punto relevante que conecta lo anteriormente mencionado “La evaluación y retroalimentación, deben tener estrecha relación con los objetivos de la lección” (p.25). Dentro del mismo texto, el autor sugiere aplicar métodos diferentes de evaluación, que nos permiten valorar diferenciadamente a los estudiantes, entre ellas se puede encontrar la observación, conversación, encuesta, test, portafolio, diario, de igual forma se debe valorar el desempeño diario, actitudes sobre el tema, colaboración, trabajo en equipo originando en el estudiante.

Como siguiente aspecto de análisis, en la planificación proporcionada por la maestra, encontramos la metodología de enseñanza aplicada en esta lección. En primera instancia aplica una canción en el cual aparece una motivación inicial para los educandos. Aplica una estrategia de aprendizaje activo y participativo, utiliza organizadores gráficos, mapas elaborados por ella y los estudiantes, lo cual permite estimular un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Es decir, está aplicando lo que nos menciona Willis: (2007) “Todos somos diferentes, algunos estudiantes aprenden mejor al escuchar, discutir, tomar notas. Otros individuos aprenden mejor al mirar la información, observar representaciones visuales y gráficos” (p.145).

Antes de brindar las recomendaciones concretas a la profesora, es importante valorar el esfuerzo y la tranquilidad para manejar un grupo tan extenso, esto indudablemente se debe a los años de experiencia ejerciendo la docencia y a su profesionalismo y compromiso con sus estudiantes. En referencia al manejo de clase, mi recomendación sería que implemente una planificación enfocada al diseño inverso, fomentar el dialogo y el intercambio de ideas, utilizando sus conocimientos previos y a partir de ello, ir en búsqueda del nuevo aprendizaje, en el cual el error este establecido como una fuente de enseñanza válida (Marzano et al; 2012).

Otra sugerencia y comentario positivo que proveería a la maestra es tomar en consideración que al momento de crear las reglas es necesario tomar en cuenta la etapa de desarrollo emocional de los niños y adolescentes, poner mucho énfasis en la práctica de las reglas y procedimientos establecidos. Además de las posibles consecuencia por incumplimiento de las mismas. Dentro de la clase las reglas deben estar expuestas en un lugar visible del aula. Así mismo el comportamiento esperado debe ser modelado por el profesor para que el estudiante tenga una idea clara de lo que se espera. Por ejemplo, en parámetros de la clase podíamos observar que algunos estudiantes se paraban para participar, existía

confusión, al igual de implementar las transiciones dentro de clase para que no exista tanto desorden y los estudiantes sepan que es lo que tienen que hacer (Marzano et al; 2012).

Otro comentario que haría a la profesora sería que utilice herramientas tecnológicas al momento de impartir sus lecciones. En la actualidad todo se relaciona con la tecnología y cada vez crece a pasos agigantados, por este motivo es significativo que los docentes promuevan la tecnología como herramienta esencial de aprendizaje, sepan utilizar, actualicen conocimientos e involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje, existen programas educativos que sirven para complementar el contenido del tema, logrando reforzar el aprendizaje (Willis, 2007).

Finalmente, puedo decir que la maestra tiene puntos muy positivos al momento del manejo de clase, ya que implementa lo que señala el autor Puryear (2014) “Lo que hacen los grandes maestros es establecer expectativas altas de aprendizaje, crear una sólida cultura en el salón de clase, transmitir autoridad mediante una voz fuerte, clara, caminar alrededor de clase, promueve participaciones inesperadas, aplica ganchos para cada tema y organiza todas las lecciones para que los estudiantes sean los beneficiados, estos aspectos podemos observar en el trascurso del video” (p.3)

Se puede, entonces concluir que esta experiencia ha sido muy enriquecedora porque es relevante observar a nuestros colegas en la práctica docente en diferentes contextos y situaciones, evidentemente ayuda a fortalecer conocimientos, a utilizar métodos efectivos y a modificar aspectos de la planificación que permitan fortalecer nuestras lecciones, También es necesario recibir una retroalimentación específica para saber en qué aspectos del manejo de clase estamos fallando y poder hacer cambios correspondientes. Todo este proceso indudablemente es en beneficio del pilar fundamental dentro del proceso educativo “el estudiante”.

Reflexión 3

“Liderazgo educativo”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## Liderazgo Educativo

Para dar inicio a esta reflexión, es importante analizar las fortalezas y aspectos a mejorar al momento de brindar una retroalimentación efectiva y balanceada a un docente en relación a su planificación y el desempeño como maestro en cuanto al manejo de clase. Analizaré mi rol como futuro líder en el ámbito educativo y todos los cambios que debo realizar en beneficio exclusivo de los estudiantes.

Es vital ofrecer una retroalimentación real, detallada que brinde información sobre las fortalezas y debilidades con argumentos científicos que permitan identificar planes correctivos a ejecutar. Logrando obtener resultados significativos mediante un análisis situacional, toma de decisiones, con la finalidad de fomentar un aprendizaje de calidad que esté a la altura de las exigencias de nuestra sociedad. Por este motivo, es esencial que exista dentro de una institución educativa corresponsabilidad de toda la comunidad educativa, en donde la colaboración y compromiso de todos los docentes sea la base sustancial para brindar a los estudiantes un aprendizaje efectivo (Cayulef, 2007).

Considero que los aspectos en que debo mejorar es impartir un feedback, más real. Quizá por mi inexperiencia en el campo educativo y por quedar bien con el docente, deje pasar algunas debilidades en el manejo de clase por parte de la profesora, específicamente al momento de aplicar diferentes metodologías de enseñanza que estuvieran más acorde a satisfacer las necesidades de los alumnos dentro del aula, Por consecuencia, sería vital explicar los posibles cambios a realizar de manera detallada. Por esta razón, es primordial probar nuevos enfoques, construir relaciones, promover la colaboración entre docentes mientras estamos enseñando. Es relevante mencionar que observar los diferentes manejos de clase de colegas fortalece nuestras lecciones. Por ello, mantener reuniones periódicas entre docentes para planificar juntos sería ideal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (McTighe & Wiggins, 2010). Esto confirma lo que alude Teles et al (2010) “La organización

es un punto clave, que facilita recursos de conocimiento y evaluación que favorecen una mejora continua para apoyar a los futuros líderes dentro del ámbito educativo (p.15).

Promover liderazgo en las instituciones, apoya a los directivos y miembros de una comunidad educativa a crear una mirada única sobre el aprendizaje en las instituciones. Esto se lo puede alcanzar mediante una gestión impecable y fundada en alianzas significativas lo cual nos permite comprender con que facilidad y dificultad alcanzan los resultados académicos esperados, por consecuencia se origina en el estudiante un impacto grande. En primer lugar porque los educandos se dan cuenta que aprender requiere de un trabajo en equipo, comunicación abierta, aprender a aceptar los comentarios proporcionados positivamente por otras personas, logrando fortalecer sus ideas y se manifiestan en ellos como un ejemplo a seguir como estudiante líderes que aporten positivamente a la educación ( Rojas & Gaspar, 2006).

Debemos ser conscientes que cada maestro posee puntos positivos y negativos al momento de enseñar. Por este motivo, debemos buscar ayuda en nuestros colegas para que no se vea afectado el aprendizaje de nuestros estudiantes, logrando potencializar nuestras lecciones. Todo esto debe estar enfocado en el trabajo y responsabilidad grupal para planificar, enseñar y evaluar el progreso de cada alumno a través de un compromiso total de cada docente mejorando los resultados educativos. Es relevante, tomar en consideración lo que menciona Elmore (2010): “Es el momento de tomar riesgos, perder el miedo y aplicar dentro de las escuelas liderazgo educativo, cualquiera que sea nuestro campo y función, de esta manera mejoraremos el desempeño del docente de y lograremos el éxito dentro de toda la comunidad educativa y disfrutaremos a plenitud nuestro diario vivir en las instituciones escolares (p.6).

## Referencias

- Cayulef, C. (2007) *El liderazgo distribuido: Una apuesta de dirección escolar de calidad*. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5e), 144-148.
- Gross, et al (2013) *El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar*. Liderazgo y Educación Universidad de Cantabria. Santander,
- Elmore, R. (2010) *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago de Chile, Fundación Chile.p.6
- Lemov, D. (2010). *Teach like a champion: The Main Idea 49 Techniques That Put Students on the Path to College*.
- Marzano, R.; Boogren, T.; Heflebower, J.; Pickering, D. (2012) *Becoming a reflective teacher*. Bloomington: Marzano Research Laboratory.
- Puryear, J. (2014). *¿Qué hacen los grandes maestros? Las técnicas que separan a los sobresalientes del promedio* Connecticut Ave., NW, Suite 510 Washington, DC
- Walsh, Steve. (2011). *exploring classroom discourse: Language in action*. abingdon:
- Rojas & Gaspar (2006) *Bases del liderazgo en Educación: Líderes escolares un tesoro para la educación*. Santiago- Chile. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO.pp.18-22 routledge. DOI: 10.4324/9780203827826
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). Understanding by design: *Professional development workbook*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Willis, J. (2007). *Brain-friendly strategies*. Alexandria, VA: ASCD.

Artefacto 8

Participación en la gestación e implementación  
de políticas educativas

“Ensayo argumentativo de problema de  
sistema de educación del Ecuador”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

### **Desigualdad de oportunidades educativas en el sistema de educación escolar a nivel público en Ecuador.**

El sistema educativo ecuatoriano ha mejorado elocuentemente en los últimos años, pero lamentablemente la igualdad de oportunidades educativas que brinde una educación de calidad sigue siendo una problemática relevante de nuestra sociedad. La brecha entre la educación pública y privada mantiene diferencias significativas a nivel educativo. Los poderes políticos se han apoderado de nuestro sistema educativo y ha sido manipulado a conveniencia durante varias décadas. Si bien; la gratuidad de la educación pública ha permitido que muchos individuos estudien, no ha determinado promover una educación de excelencia. La pérdida de legitimidad de la educación pública ha motivado a nuevas tendencias privatizadoras en educación a ofrecer una educación de calidad con altos costos, pero lamentablemente no todas las personas pueden acceder a ella.

Es vital iniciar, ofreciendo una conceptualización de igualdad de oportunidades educativas, por esta razón es importante aludir lo que menciona Anderson, (2010) “Consiste en garantizar a todas las personas que presentan las mismas necesidades y factores de logro, obtener los mismos recursos tanto económicos, sociales y culturales” En definitiva, complementando lo que nos señala el autor es importante que todas las personas puedan tener acceso a una educación de calidad; adquieran los mismos logros y resultados de aprendizaje, promoviendo equidad en el ámbito educativo (p.72). Lamentablemente esto no sucede, ya que pude comprobar realizando mis prácticas profesionales en instituciones públicas a nivel escolar, que existe ausencia de materiales educativos, personal docente, infraestructura, lo que afecta considerablemente el aprendizaje de los estudiantes. A diferencia de la educación privada en donde existe todas las facilidades y recursos para que los estudiantes puedan disfrutar de cada aprendizaje dentro de su entorno.

Es importante tomar en consideración lo que nos propone Reimers, (2000) “La oportunidad educativa puede pensarse como una secuencia de oportunidades, de caminos por las que todas las personas pueden transitar a lo largo de su vida dentro de la sociedad” Esto se fundamenta como aspecto primordial y se convierte en la garantía para hacer respetar derecho a la educación por parte del Estado hacia los ciudadanos (p.464). Analizando lo que propone el autor, corrobora la importancia de tener todos los individuos las mismas oportunidades en el ámbito social, ya que la finalidad es generar igualdad de oportunidades educativas para así mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción de la pobreza y mejorar la equidad en la distribución de los recursos en nuestro país (Ministerio de Educación, 2011).

La educación debe ser concebida como un derecho colectivo, es decir; de todos los seres humanos. Por este motivo, brindar una educación de calidad no puede ser considerada como un privilegio de unos cuantos individuos, sino un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y por lo tanto debe ser una obligación del Estado brindar a todos los estudiantes una educación de calidad con equidad, para que en un futuro no lejano poder competir y cotejar con uno de los mejores sistemas educativos del mundo “Finlandia” En donde únicamente existe educación pública que satisface todos los estándares de calidad y brinda una educación de excelencia a todas las personas sin importar las diferencias sociales, económicas y culturales (Unesco, 2013).

Esto requiere brindar soluciones oportunas para lograr un cambio significativo. Por ejemplo, realizar una gran inversión económica en el ámbito educativo sería ideal, formando un cuerpo docente capacitado, actualizando currículos y métodos de enseñanza, con el objetivo de satisfacer las necesidades de todos los educandos, implementar áreas exclusivas de aprendizaje, brindar materiales educativos y una infraestructura adecuada en todos los centros educativos, ya sean públicos o privados universalizando la educación dentro de

nuestra sociedad, alcanzando equidad total en el ámbito educativo, contribuyendo para que cada uno de ellos obtenga un futuro más prometedor (Araujo & Bramwell, 2015).

Se puede, concluir entonces que el sistema educativo ecuatoriano ha mejorado considerablemente, pero que aún nos hace falta realizar mejoras pertinentes para que exista un cambio total y de esta manera poder brindar a todos los individuos igualdad de oportunidades educativas. Todavía existen falencias al momento de hacer respetar los derechos de todos los ecuatorianos a recibir una educación de excelencia. Calidad con equidad es el desafío en la educación ecuatoriana, pues todos los estudiantes debemos tener los mismos derechos para recibir un determinado servicio educativo. Indudablemente hemos mejorado, pero la gran realidad es que nos queda un largo camino por recorrer. La gran mayoría de personas, incluyéndome estamos de acuerdo que debe existir igualdad de oportunidades educativas para todos, en la práctica no hay acuerdo sobre cómo debe aplicarse esa igualdad (Ennis, 1981, p.156).

Finalmente, puedo decir que lo que busca el sistema educativo ecuatoriano es garantizar la igualdad de oportunidades, pero la realidad es que estamos en proyección, en búsqueda de alcanzar estas propuestas, lo importante es crear condiciones de igualdad desde nuestros hogares para alcanzar efectividad de oportunidades en nuestro país, promoviendo una educación de altura a todos los estándares educativos y que compita a nivel mundial y que según mi perspectiva debe basarse en una educación en artes liberales, que brinde a cada estudiante la oportunidad de mostrar sus potenciales, de explorar y descubrir distintos campos de la vida que pueden ser de nuestro interés, eso también está considerando como igualdad de oportunidades educativas, permitir que nuestros chicos sean felices en todo aspecto (Hall & Hord, 2011).

Artefacto 9

Participación en la gestación e implementación  
de políticas educativas

“Carta de solución artefacto 8”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## Carta

Quito, 08 de Abril del 2018.

Señor/a Ministro/a  
Fander Falconi  
Ministerio de Educación  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de Lenin Pule Rosero, estudiante de la carrera en Educación, de la prestigiosa “Universidad San Francisco”. Le escribo esta carta con la finalidad de expresarle el problema que existe en las instituciones públicas a nivel nacional, en relación al número elevado de estudiantes por curso (de cuarenta a cincuenta estudiantes), bajo el control exclusivamente de un solo docente. Por consecuencia, existen demasiados conflictos y problemas dentro del aula, generando dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, alcanzando conocimientos inconclusos. Además ocasiona desmotivación en el personal docente por no cumplir las expectativas deseadas dentro de las instituciones públicas. Puedo argumentar toda esta información, gracias a las prácticas profesionales realizadas a lo largo de mi carrera universitaria, en donde puedo corroborar que lastimosamente no se respeta el número permitido de estudiantes por curso, con un máximo de veinte y cinco a treinta estudiantes, debido al aumento de matrículas en la educación pública, queriendo abastecer a todas las personas (Ministerio de Educación, 2015). Además que el espacio (aulas- infraestructura), definitivamente es muy pequeño, en relación a la cantidad de alumnos existentes dentro de un paralelo en las instituciones gubernamentales. Ocasionando dificultades al momento de brindar la lección, ofreciendo una educación de baja calidad para los educandos.

A continuación detallo las acciones concretas para poder solucionar el problema en mención:

Las acciones concretas que planteo para solucionar este problema. En primer lugar sería brindar mayor inversión a la educación de nuestro país, proponiendo un plan de acción en donde se promueva, motive e inspire a los jóvenes en estudiar docencia, que estén capacitados e instruidos acorde a las exigencias educativas. Indudablemente, es importante mencionar que esto requiere de una campaña de motivación “Quiero ser docente” en donde se inculque normas y actividades establecidas por el Ministerio de Educación, que genere participación activa del cuerpo docente en cada área específica y sea miembro dinámico dentro del aprendizaje del estudiante en las instituciones públicas.

Como segundo aspecto, quiero hacer un pedido especial al ministro, en el cual se haga respetar el número máximo de estudiantes por curso, realizando un seguimiento en todas las instituciones públicas del país a través de delegados institucionales preparados e instruidos por el Ministerio De Educación, para de esta manera estar conscientes de las dificultades de aprendizaje que se adquiere al tener un número tan elevado de estudiante por curso. Por esta razón, es vital mencionar lo que nos sugiere un artículo realizado en la universidad de Texas, en donde dice “Con 39 estudiantes dentro del aula, se comienza a tener dificultades para enseñar, pasado los 50 alumnos es prácticamente imposible ofrecer una lección de clase de excelencia (Locastro, 2009).

Como siguiente aspecto, es importante saber que si se supera el número base de estudiantes establecido por el Ministerio de Educación, se debe proponer además del docente principal, un profesor “asistente” el cual este en la capacidad de ayudar a cumplir con los objetivos de cada lección, brindar una educación individualizada y fomentar la diferenciación dentro del aula, en el cual se logre atender todas las necesidades de los estudiantes.

En ciertos casos se convierte en la clave para potencializar todas las destrezas de los educandos, puesto que brinda ayuda, atención y paciencia con los niños más rezagados en la

adquisición del aprendizaje. Como menciona Carroll, (2001) es trascendental que los profesores asistentes adquieran un adecuado entrenamiento de las competencias necesarias durante el proceso enseñanza-aprendizaje y puedan intercambiar experiencias con el profesor principal. (p.44). En el mismo artículo, nos señala también la importancia de tener un profesor asistente en grupos diversos y extensos puesto que se convierten en contribución importante al desarrollo de las relaciones afectivas y sobre todo ayudan a supervisar que todos los estudiantes estén alcanzando los resultados de aprendizajes deseados (p.48).

Finalmente, como última acción concreta para resolver este problema, considero que se debe crear nuevas instituciones con tecnología de punta, incrementar los espacios e infraestructura académica en los centros educativos ya existentes fortaleciendo la educación en el Ecuador. De esta forma podremos ofrecer a los estudiantes, diferentes oportunidades para adquirir un aprendizaje efectivo y de calidad contribuyendo para que cada uno de ellos obtengan un futuro más prometedor (Araujo & Bramwell, 2015).

Quería felicitarle, por su gran labor y compromiso en mejorar la educación en mi país, en reducir el índice tan alto de analfabetismo en los últimos años, pero lastimosamente esto no ha garantizado que todos los estudiantes de las instituciones públicas reciban una educación de calidad que cumplan todos los estándares e indicadores de calidad educativa (Anderson, 2010).

Le pido de la manera más cordial tome en consideración todas estas acciones que de seguro ayudará a radicar el problema en cuestión. Agradezco la atención que le brinde a la presente y le auguro éxitos es su tan importante labor.

Cordialmente,

Lenin Pule Rosero

Reflexión 4

“Participación en la gestación e implementación  
de Políticas educativas”

Universidad San Francisco de Quito

Lenin Pule Rosero

## **Políticas educativas**

Para dar inicio a este escrito, es importante aludir las fortalezas que presento para proponer soluciones concretas y aspectos que debo mejorar en relación a las posibles soluciones impartidas sobre las políticas educativas nacionales. Para ello; debo intervenir de una manera oportuna, a través de la toma de decisiones de modo medible, concreto, e imparcial, siendo conscientes del Sistema Educativo que actualmente maneja la educación en nuestro país. Todo este análisis es con la finalidad principal de lograr un crecimiento en el ámbito educativo, que nos permita cumplir todos los estándares de calidad con el fin de competir a nivel mundial.

Como primer aspecto dentro de mis fortalezas considero, que las soluciones propuestas para resolver la demanda excesiva de estudiantes por curso dentro de las instituciones públicas, son manejables para nuestro gobierno actual, específicamente el Ministerio de Educación el cual está encargado de buscar alternativas para solucionar as diferentes problemáticas dentro de la Educación. Considero que si realizamos una mayor inversión económica, lograremos solventar las necesidades de los educandos, mejorando la infraestructura, equipando aulas virtuales, capacitando constantemente a los docentes y motivando a las nuevas generaciones para que deseen convertirse en maestros (Ministerio de Educación, 2015).

Indudablemente, esto no es cosa de una día para el otro; esto requiere de un proceso minucioso, en donde exista un cambio cultural dentro de nuestra sociedad y esto se empieza desde nuestra familia, en donde sepamos valorar y apreciar el trabajo tan sacrificados que hacen los docentes a diario y donde la preparación continua se convierte en un aspecto determinante para resolver problemas dentro de las instituciones públicas y toda la exigente demanda que año tras año opta por acudir a estas instituciones educativas.

Es importante tomar en cuenta la importancia de respetar el número máximo de estudiantes por paralelo y considerar la posibilidad real de buscar profesores asistentes que sean quienes colaboren activamente en el proceso-aprendizaje de los niños, jóvenes y adolescentes. Un aspecto que debo mejorar es justamente añadir una solución más real al problema, en donde los propios estudiantes universitarios desde los primeros niveles comiencen a realizar prácticas como docentes asistentes a medio tiempo en la práctica real, en el cual exista una remuneración justa y accesible para el gobierno de turno y de esta manera motivar a los estudiantes a terminar sus carreras y apoyar en las mejoras ofrecidas por el Sistema Educativo (Carroll, 2001).

Uno de los aspectos más trascendentales que sería bueno aplicar es la universalización de la educación en nuestro país, es decir; que todas las instituciones aplique el mismo currículo, instalaciones y demás herramientas educativas que brinden un servicio de calidad, manejado exclusivamente por el gobierno. Pero lamentablemente este es un aspecto que se torna complicado resolver, puesto que dentro del país se juega intereses políticos e ignoran la importancia de brindar una educación de excelencia a nuestras futuras generaciones (Anderson, 2010).

### **Conclusión**

Se puede, entonces concluir que existen muchas virtudes al momento de proponer soluciones en referencia a las políticas educativas nacionales, porque considero que son medibles, reales y sobre todo está en manos del Gobierno. En los últimos años nuestro Sistema Educativo ha mejorado considerablemente y existen muchas reacciones positivas en cuanto al tema, pero la realidad es que los cambios deben ser más significativos para estar a la par de los mejores del mundo. Finalmente, puedo decir que existe un largo camino por recorrer y depende de cada uno de nosotros proponer alternativas que soluciones los diferentes problemas que se originan en el ámbito educativo ecuatoriano.

## Referencias

- Araujo, M & Bramwell, D (2015) *Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000*. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2015 (1-18pp).
- Anderson, S. (2010) '*Moving change: Evolutionary perspectives Oil school improvement*', in M. Fullan et al. (eds), *Second International Handbook Di Educational Change*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Publishers, pp. 65-84.
- Carroll, D. (2001). *Considering paraeducator training, roles, and responsibilities*. *Teaching Exceptional Children*, 34 (2), 40-64.
- Ennis, R. (1981). *Igualdad de oportunidades en la educación*. En K. Strike & K. Egan (Eds.), *Ética y política educativa* (pp. 155-173). Madrid: Narcea.
- Hall, G. and S. Hord (2011) *Implementing Change: Patlerns principies and potholes* (3rd edn). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011) *Avances en el cumplimiento del Plan Decenal de Educación 2007-2011*. Paper presented at Grupo FARO. Quito, Ecuador.
- Reimers, F. (2000). *Unequal schools, Unequal chances. The challenges to equal opportunity in the Americas*. David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University, p.464.
- UNESCO (2013) *Teaching and Learning: Achieving quality for all*. Paris, France: Author, <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-internationalagenda/efareport/reportsI2013> [accessed 31 Marzo 2018].