

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Portafolio Profesional de Educación**

**Proyecto integrador**

**Dominique Estefanía García Albuja**

**Licenciatura en Educación**

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciado en Educación

Quito, 12 de mayo de 2018

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ  
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Portafolio Profesional de Educación**

**Dominique Estefanía García Albuja**

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Nascira Ramia, Ed.D.

Firma del profesor

---

Quito, 12 de mayo de 2018

**DERECHOS DE AUTOR**

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Dominique Estefanía Garcia Albuja

Código: 0074120

Cédula de Identidad: 1712083136

Lugar y fecha: Quito, 12 de mayo de 2018

## Resumen

El desarrollo del siguiente trabajo es la evidencia de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de licenciatura en educación. El mismo que contiene distintas secciones que están compuestas de artefactos en los que se ven reflejados los procesos de aprendizaje y practicas educativas. Este trabajo tiene como fin ayudar a la preparación de los estudiantes para desarrollarse en el área de la docencia obteniendo herramientas que ayuden a mejorar el sistema de educación de país.

En los artefactos de este trabajo se encuentran la intervención en el aula para estudiantes con dislexia en primaria, el cual busca sensibilizar a las personas ante los trastornos del aprendizaje y a su vez dar a conocer diferentes estrategias que pueden ser aplicadas para ayudar a la obtención del aprendizaje en los niños. También existen dos artefactos que evidencian las destrezas para realizar planificaciones educativas por parte de los docentes y a su vez la importancia de dar retroalimentación a colegas mejorando así las estrategias en el aula. Por último, visualizar con objetividad una problemática educativa en el país y en base a las mismas proponer soluciones practicas para la eliminación de esta. Este trabajo esta fundamentado por estudios e investigaciones que ayudan a sustentar los mismos.

*Palabras clave:* Dislexia, estrategias, educación, aprendizaje, retroalimentación, intervención.

### **Abstract**

The following portfolio gathers evidence of the knowledge acquired throughout the undergraduate studies in education. This work contains different sections that are composed of artifacts that reflect the learning processes and educational practices. This project has the objective to help students to develop their teaching skills by obtaining tools that contribute to improve their country's educational system.

Among the artifacts of this portfolio, there is an intervention in the classroom for students with dyslexia in primary school, which seeks to raise awareness in people about learning disorders and give different strategies that can be applied when teaching such children.

There are also two artifacts that demonstrate the skills for educational planning by teachers and the importance of giving feedback to colleagues that can help improve the strategies used in the classroom. Finally, there is a section that presents an educational problem in the country and based on it proposes practical solutions. This work is based on studies and research that help sustain every single proposed solution.

Keywords: Dyslexia, strategies, education, learning, feedback, intervention.

## Tabla de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Sección I. Investigación y escritura académica.....</b>	<b>8</b>
<b>Artefacto I.....</b>	<b>9</b>
<b>Artefacto II.....</b>	<b>9</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>14</b>
<b>Ensayo A.....</b>	<b>15</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>19</b>
<b>Sección II. Docencia.....</b>	<b>20</b>
<b>Artefacto III.....</b>	<b>21</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>29</b>
<b>Artefacto IV.....</b>	<b>30</b>
<b>Ensayo B.....</b>	<b>31</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>36</b>
<b>Sección III. Liderazgo educativo.....</b>	<b>37</b>
<b>Artefacto V.....</b>	<b>38</b>
<b>Artefacto VI.....</b>	<b>40</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>44</b>
<b>Ensayo C.....</b>	<b>45</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>49</b>
<b>Sección IV. Políticas educativas.....</b>	<b>51</b>
<b>Artefacto VII.....</b>	<b>52</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>55</b>
<b>Artefacto VIII.....</b>	<b>56</b>

<b>Referencias.....</b>	<b>59</b>
<b>Ensayo D.....</b>	<b>60</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>64</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>65</b>

## **Introducción**

El trabajo de titulación tiene como objetivo principal plasmar las distintas estrategias y habilidades que se han adquirido en este proceso educativo con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollarse exitosamente en el ámbito profesional. El mismo está compuesto de artefactos en donde se puede evidenciar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria, estos artefactos están divididos en temas importantes como: la investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y finalmente políticas educativas.

Por otro lado este trabajo también se encuentra sustentado por estudios e investigación académica. Este cuenta con planificaciones escolares, reflexiones personales y análisis de una problemática en el sistema de educación del país.

Sección I: Investigación y escritura académica

Artefactos 1 y 2

Dominique Garcia

Universidad San Francisco de Quito

## **Artefacto 1 y 2: Intervención en el aula para estudiantes con dislexia en primaria**

El proceso de aprendizaje es un procedimiento bastante complejo, el cual no solo es para niños sino incluye también a adultos. Este desarrollo se da tanto dentro y afuera del aula, para que este proceso se pueda dar existen varios factores que influyen, los mismos que pueden ser ambientales o situacionales. Es necesario tener en cuenta que las dificultades durante el aprendizaje no es algo inusual como podríamos creer, existen a próximamente 21 millones de niños que han sido diagnosticados con algún tipo de dificultad de aprendizaje (Merillo, 2015).

Los docentes se enfrentan a ciertos retos en cuanto al proceso de aprendizaje que cada niño requiere, existen alumnos que no presentan dificultad alguna, pero existen niños que presentan diferentes retos al momento de aprender, los mismos pueden estar basados en problemas relacionados con sus métodos de aprendizaje. Si hablamos de todos los problemas de aprendizaje entraríamos en una zona muy amplia y compleja, por lo que en este ensayo solo se hablará de la intervención en el aula para estudiantes con dislexia en primaria.

Antes de empezar a redactar acerca de la intervención en el aula es importante entender qué es la dislexia. Según la Asociación Internacional de la dislexia:

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico, que se caracteriza por la presencia de dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas; así como por deficientes habilidades de decodificación y escritura, a pesar de haber recibido una enseñanza adecuada. Además, esas dificultades se consideran consecuencias a un déficit en el componente fonológico del lenguaje, el cual resulta inesperado ya que otras habilidades cognitivas están preservadas (Romero, Castaño y Córdova, 2017, p.187).

Según Brenes (2009) se estima que un 15 % de la población escolar y adulta presenta alguna tipo de dislexia, se puede decir que por cada 25 niños en el aula, un estudiante presenta algún tipo de problema de aprendizaje como la dislexia, por lo que no sería raro que los docentes tengan que enfrentar y manejar este tipo de trastorno en sus clases, dada la definición y las estadísticas, daremos paso a las intervenciones .

La dislexia se presenta en los primeros años de la etapa de escolarización cuando el niño o niña inicia el proceso de lecto-escritura. Además de las necesidades escolares específicas, el niño puede presentar problemas emocionales coadyuvantes a este trastorno, como la autoestima, carencia de motivación, frustración, ira, depresión, desadaptación escolar y trastornos de comportamiento; por lo que es imperativo que los docentes tengan conocimiento de cómo ayudar a este alumno a enfrentar y manejar este trastorno con apoyo de estrategias en el aula (Romero, Castaño y Córdova , 2016). La institución, el docente, el psicopedagogo y la familia tienen un rol muy importante para ayudar al niño a superar este trastorno por lo que el manejo interdisciplinario es fundamental (Ruiz y Sicachá 2015).

La falta de conocimiento y de información son una de las mayores barreras con las que se enfrentan las personas con dislexia; como consecuencias de las mismas existe falta de sensibilización y discriminación, estos son elementos que inciden negativamente en una persona disléxica por lo que es importante empezar a informar y a sensibilizar a las personas tanto a educadores, familia y si es posible al profesionales especialistas en tratar estos trastornos, formando una trilogía terapéutica ( Alvarado et al., 2007).

Por lo tanto los docentes, deben estar preparados no únicamente para ayudarlos en el aspecto educativo, sino a su vez estar listos para apoyarlos en el aspecto

emocional, ya que el mismo representa un factor importante para el desarrollo y estabilidad de los niños.

Teniendo en cuenta que existen 3 canales que intervienen en el aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico es recomendable que el docente realice actividades en las que el estudiante tenga la oportunidad de mirar, escuchar y manipular. Esto permitirá al alumno a conocer que tipo de canal ayuda en su proceso de aprendizaje (Alvarado et al., 2007 ).

En cuanto al área de la lectura se sabe que el estudiante con dislexia tiene problemas para comprender y decodificar textos que están escritos para su edad, por lo debemos presentar al niño variedad de libros considerando su interés y su nivel lector, así evitaremos la frustración y rechazo por la lectura. También según Alvarado et al. (2007) debemos establecer áreas interactivas de audición, ampliar tamaño de la impresión de los textos y pedir que realicen dibujos o utilicen imágenes referentes al tema, que ayude a la técnica de visualización para obtener una mejor comprensión lectora.

En el área del escritura se conoce que el niño con dislexia tiene dificultades en el proceso lecto –escritor, problemas de memoria auditiva a corto plazo y en la secuencia que se ven reflejadas en el dictado el mismo que puede convertirse en un gran reto. Los docentes deben considerar actividades que ayuden a superar estas dificultades, ya que sin estas no alcanzarán su objetivo educativo (Alvarado et al., 2007).

Además existen otras herramientas que pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula, como realizar mapas conceptuales, esquemas y fichas de estudios, el uso de computadoras, DVDS, reproductores Mp3 y lectores de texto son recursos que se puede utilizar para enriquecer el trabajo de los alumnos. En cuanto a la adaptación del

aula podemos crear una clase más inclusiva colocando horarios visuales, auto instrucciones en su pupitre para ayudarle a recordar el material que debe llevar a casa, creación de rincones para trabajar el área de audición y de comunicación y finalmente tener murales decorativos y interactivos que deberá cambiarse conforme se vaya variando los temas a tratar en clases ( Alvarado et al., 2007).

Finalmente es primordial que el niño/a con dislexia maneje una agenda en el que anote fechas importantes en cuanto a deberes o exámenes para facilitar su memoria que se vera reflejada en óptimos resultados además se conoce que en algunos casos la dislexia viene acompañada con el trastorno de déficit atencional, por lo que este recurso será de gran ayuda en ambas situaciones.

Dentro de lo posible es importante cambiar los exámenes escritos por exámenes orales y también evitar que tengan más de un examen por día, ya que así el docente puede evaluar rigurosamente la información adquirida por el alumno. Así mismo las rutinas tienen que cambiadas con frecuencia, para evitar la fatiga, porque los niños disléxicos presentan el umbral de fatiga más bajo de lo normal. Por último, hay que considerar que el niño con dislexia, suele tener ayuda extra escolar, reduciendo su tiempo libre; siendo necesario minorar la cantidad de trabajo enviado a casa (Asociación de dislexia y familia, 2012).

En conclusión es importante decir que los trastornos del aprendizaje son más comunes de lo que se cree, por lo que es necesario tomar en cuenta la importancia del rol del docente en su formación tanto en el área pedagógica como emocional, los mismos que deben estar preparados profesional y emocionalmente para poder identificar y manejar estos casos en el aula.

Nuestro compromiso como futuros docentes es asegurar un proceso de enseñanza exitoso para cada uno de nuestros estudiantes, ya que este constituye el pilar para su formación y éxito futuro.

## Referencias

- Alvarado, H., Damians, M. A., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. *Revista Enginy, 16*, 1-citation\_lastpage.
- Asociación Dislexia y Familia. (2012). Estrategias para alumnos con dislexia. Recuperado de <http://www.fapamallorca.org/descargas/677ffc491ce8ee3f25ad5b6abfcfc68do.pdf>
- Brenes, M. D. R. M. (2009). La Dislexia.
- Melillo, R. (2015). *Disconnected kids: The groundbreaking brain balance program for children with autism, ADHD, dyslexia, and other neurological disorders*. Penguin.
- Romero, A., Castaño, C. y Córdova, M. (2017). Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia. *Revista de Educación Inclusiva, 9*(2-bis).
- Ruiz, L. M. y Sicacha, M. (2015). Perfil clínico de niños y niñas entre 6 y 12 años diagnosticados con trastornos del aprendizaje tipo dislexia y su comorbilidad con trastornos de conducta-TDAH.

Portafolio Profesional de Educación

Ensayo A

Escritura académica

Universidad San Francisco de Quito

Dominique Garcia

### **Reflexión de escritura académica**

Cuando pensamos en escribir como dice Gras (2014) se tiene una creencia cultural que dice que, la escritura es una traducción del habla, es decir es traducir en signos gráficos los sonidos que emitimos al hablar. Este es un proceso en el que los sonidos se convierten en letras y las pausas que emitimos al hablar en signos de puntuación. Suena muy fácil y en ocasiones podemos decir que es algo instintivo, que se dará naturalmente en nuestra evolución en área académica. El escribir de una manera más informal tiene algunas similitudes al hablar, pero la escritura académica demanda otro proceso.

Cuando empecé mi etapa escolar puedo decir que me enfrenté a un sin número de obstáculos y limitaciones en cuando a mi aprendizaje y uno de los más complicados fue la adquisición de la escritura y lectura, ya que presenté un trastorno del aprendizaje que es la dislexia, que por un lado ha sido un incentivo para mi superación personal y académica, pero por otro me ha demandado un gran esfuerzo en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura que se ha reflejado en el desarrollo de mis trabajos escritos y me ha exigido una mayor atención y empleo de herramientas específicas al realizar actividades que requieren de este proceso . Si hablamos de la etapa del colegio me atrevería a decir que la supere y con resultados muy satisfactorios, pero cuando hablamos de la etapa universitaria es ahí donde me enfrento a mi mayor reto. Cuando empecé la universidad puedo decir que los primeros semestres era menos exigentes, el nivel de escritura no era muy estricto, los métodos de citas y referencias que se utilizaban; pero a medida que los semestres iban avanzando el nivel de exigencia también iba creciendo, lo cual me obligaba a entregar trabajos a la altura de un estudiante universitario.

El aprender a escribir académicamente es vital para un universitario, pero en este caso también es vital para la carrera de educación, no podemos ser profesoras y no saber escribir bien. Mientras leía las lecturas del curso, en especial el del manual de escritura, puedo decir que existen pautas muy importante que se tiene que se debe tomar en cuenta para poder realizar trabajos de calidad, por ejemplo; la escritura tiene que ser concisa, sencilla, breve y precisa; tenemos que identificar al lector y saber que mensaje queremos transmitir, en especial cuando los lectores son personas profesionales en el tema. Cuando realizamos trabajos de investigación, es importante cumplir con las reglas APA; ya que esto hablará acerca de la preparación que tenemos para realizar el trabajo, documentar los estudios de investigación es importante para identificar mis propias ideas de los otros autores. En la investigación es importante citar fuentes profesionales de autores conocedores y especialista en el ámbito a investigar (Gras,2014).

La calidad de escritura académica hablará de la calidad de profesionales que somos y que tan capacitado estamos para realizar nuestra labor como docentes, es por eso que es muy importante saber transmitir información de la manera más clara, corta, precisa y profesional para asegurar que nuestro mensaje emitido sea receptado por la otra parte.

Ahora hablemos de mis fortalezas, APA es uno de los modelos de citas con la que me siento bastante cómoda y no presento dificultad, aunque si tengo que mejorar en formato, por otro lado otra fortaleza es poder escribir de manera concisa y breve.

Por otro lado mis debilidades son: no tengo una buena estructura del texto y en la redacción, en ocasiones pienso que no logro transmitir mi mensaje y conocimiento a los lectores, no preparo un esquema antes de realizar mi escritos,

por lo que creo carecen de orden, de secuencia óptima, lógica y esperada. Como herramienta que debo utilizar es realizar interrogantes que debo considerar e incluir en el desarrollo del texto, otro recurso es releer el texto cuantas veces sea necesario que me permita realizar modificaciones si se requiere previo al envío del trabajo, estas herramientas serán de gran ayuda a largo de mi carrera, al finalizar la misma y en el desenvolvimiento profesional futuro.

Finalmente, no quiero dejar de mencionar que la escritura es un forma de comunicación que es el base del inter relacionamiento humano que nos diferencia de las otras especies, considero que es la mayor fuente de conocimiento que nos permite trasmitir lo que creemos y lo que pensamos.

## Referencias

Gras,P.(2014). *Manual de escritura académica y profesional, La planificación. (Vol. I)*: Barcelona: Ariel.

Sección II: Docencia

Artefactos 3 y 4

Dominique Garcia

Universidad San Francisco de Quito

**Artefacto 3: Planificación de una unidad****Plantilla Diseño Inverso- Página 1**

## PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Título: El cuerpo humano y salud Grado/Edad: 7mo EGB / 11-12 años

Tema/Materia: El cuerpo humano/ Ciencias Naturales

Diseñada por: Dominique Garcia Duración: 22 periodos de 45 minutos c/u

Resumen breve de unidad, antecedentes:

Este tema se ve desarrollado en el currículo como parte del bloque numero 2. El propósito del mismo es que los estudiantes “ (...) se reconozcan como seres vivos con necesidades; identifiquen sus sistemas corporales; expliquen el funcionamiento y la relación de sus sistemas; valoren la importancia de la salud como un estado físico y síquico y social”. ( Ministerio de Educación , 2016 p.158). Una de las destrezas que desarrollarán con este aprendizaje es la habilidad de diferenciar los distintos sistemas del cuerpo humano, sus órganos y funciones, para lograr un estado físico saludable. Por otro lado es importante que los estudiantes conozcan acerca del funcionamiento de los diferentes sistemas como prevención de enfermedades y adicciones futuras. Una vez que los estudiantes aprendan acerca de las mismas podrán concientizarse y concientizar a los demás acerca de la importancia del cuidado del cuerpo humano.

**Plantilla Diseño Inverso-Página 2**

## Etapa 1- Identificar Resultados Deseados

Metas Establecidas (citar fuentes):

- Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema respiratorio y promover su cuidado.
- Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural.
- Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades del sistema respiratorio y comunicar las medidas de prevención.
- Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas - estimulantes, depresoras, alucinógenas-, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.

¿Qué comprensiones se desean?

*Los estudiantes comprenderán que:*

- La importancia de este sistema para la vida del ser humano.
- La importancia de cada proceso para el buen funcionamiento del sistema.
- El funcionamiento de cada una de las partes del sistema.
- La importancia del ejercicio para el buen funcionamiento del sistema.
- Las diferentes maneras de prevención del consumo de sustancia tóxicas.
- Las consecuencias de los abusos del consumo de sustancia tóxicas.

¿Qué preguntas esenciales serán consideradas?

- ¿Cómo funciona el sistema respiratorio?
- ¿Qué proceso tiene el sistema respiratorio para un buen funcionamiento?
- ¿Cuál es la diferencia principal entre los diferentes órganos del sistema?
- ¿Qué enfermedades se pueden dar en el sistema respiratorio?
- ¿Qué es el tabaquismo?
- ¿Cómo se pueden prevenir estas enfermedades? De ejemplos

*Al final de la unidad, los estudiantes serán capaces de:*

- Describir la importancia del sistema respiratorio.
- Entender la función de cada parte del sistema.
- Identificar cada parte del sistema respiratorio.
- Describir el proceso de inhalación y exhalación.
- Comprender las consecuencias de una adicción al tabaco.

## Plantilla Diseño Inverso-Página 3

### Etapa 2- Determinar evidencia aceptable

¿Qué evidencia demostrará que los estudiantes han comprendido?

Tarea(s) de Desempeño:  
Proyecto final: Prevención del tabaquismo

El objetivo principal de este proyecto es concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de la prevención en el consumo del tabaquismo así como la gravedad de las enfermedades que el mismo produce.

Los estudiantes tendrán que realizar una investigación profunda acerca de las consecuencias del consumo de tabaco. La investigación durará tres clases consecutivas, una vez recolectada la información, los estudiantes tendrán que realizar un comercial de 2 a 3 minutos en donde expliquen los efectos del tabaquismo y promuevan la prevención del consumo del mismo. El video será socializado dentro del aula y en el auditorio con estudiantes de grados mayores.

Otras Evidencia (exámenes, observaciones, ensayos, deberes, etc.)

En clase:

- Los estudiantes observarán un video acerca del sistema respiratorio, sus partes y su funcionamiento.  
<https://www.youtube.com/watch?v=mOKmjYwfDGU>
- Los estudiantes utilizarán sus aparatos electrónicos para responder preguntas acerca del video y aclarar dudas.
- Los estudiantes atenderán a una presentación y explicación por parte de la tutora.
- Los estudiantes saldrán a las canchas y dibujarán en tamaño real, el cuerpo humano.
- Los estudiantes rotularán cada parte del sistema respiratorio.
- Los estudiantes crearán un modelo que represente los pulmones.
- Los estudiantes realizarán un comercial para la prevención del tabaquismo.

En Deberes:

- Los estudiantes verán el siguiente video.

Los estudiantes responderán a las siguientes afirmaciones con un si/no y sus observaciones:

- En clase tomé mis apuntes adecuadamente y me sirvieron para el proyecto propuesto.
- Revisé los criterios que serán evaluados a fin de obtener el nivel de logro más alto.
- Sabía lo que tenía que hacer en la tarea y me preparé con bastante antelación.
- Revisé todo lo que hice antes de entregarla.
- Cuando terminé quede satisfecho(a) con mi desempeño en la tarea.

Adjunto Autoevaluación:

### Reflexión del alumno (meta cognición)

#### AUTOEVALUACION

Nombre \_\_\_\_\_

Esta autoevaluación no se trata de aprobar o no, por lo tanto no tendrá repercusión en la calificación.

La finalidad es hacer que reflexiones sobre el modo en que has trabajado para así mejorar los métodos de trabajo.

Afirmaciones	SI	NO	OBSERVACIONES OBLIGATORIAS
En clase tomé mis apuntes adecuadamente y me sirvieron para el proyecto propuesto.			
Revisé los criterios que serán evaluados a fin de obtener el nivel de logro más alto			

Sabía lo que tenía que hacer en la tarea y me preparé con bastante antelación			
Revisé todo lo que hice antes de entregarla			
Cuando terminé quede satisfecho(a) con mi desempeño en la tarea			

## Plantilla Diseño Inverso-Página 4

### Tarea de Desempeño

¿A qué comprensiones apuntará esta tarea?

El estudiante es capaz de:

- Explicar la importancia de la prevención y el abandono de la sustancia toxica (nicotina) del tabaco.

- Analizar y evaluar la situación actual de la población ecuatoriana para dar posibles soluciones a las adicciones.
- Aplicar sus conocimientos en la creación de diferentes estrategias para prevenir el consumo del tabaquismo.

¿Qué criterios de los estándares y comprensiones se pueden tomar para evaluar esta tarea?

- Sistema respiratorio
- Tabaquismo
- Enfermedades del tabaquismo.

- Enfermedades del tabaquismo
- Prevenciones del tabaquismo.

Descripción de la Tarea de Desempeño para los estudiantes:

El estudiante:

- Será evaluado de manera grupal y con los criterios de la rúbrica adjunta.
- Tendrá que crear un comercial de televisión que incluya lo siguiente:
- Descripción de una enfermedad causada por el tabaquismo.
- Tres maneras de prevenir el consumo. del tabaco.
- El comercial tiene que durar entre 2 y 3 minutos, ni menos ni más que el tiempo establecido.
- El comercial será compartido con la clase y se escogerá un grado menor o mayor en el cuál se pueda crear una concientización por medio del mismo.
- Deberá escribir un guión, detallando cada parte del comercial.

Tabla de Criterios de Evaluación para esta tarea:

### Rúbrica de Evaluación

<b>Nombre:</b>				
<b>CATEGORÍA</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>
<b>Duración del comercial</b>	El comercial dura entre 2 y 3 minutos.	El comercial dura 30 segundos más o menos que el tiempo establecido.	El comercial dura 1 minuto más o menos que el tiempo establecido.	La duración del comercial no tiene relación con el tiempo establecido.
<b>Explicación de prevención</b>	El comercial incluye por lo menos 3 maneras de prevención del tabaquismo	El comercial incluye por lo menos 2 maneras de prevención del tabaquismo	El comercial incluye por lo menos 1 maneras de prevención del tabaquismo	El comercial no incluye maneras de prevención del tabaquismo.
<b>Estructura Ortográfica y Gramatical</b>	No tiene faltas ortográficas y gramaticales en el guión.	Tiene de 5-6 faltas ortográficas y gramaticales en el guión.	Tiene de 7-10 faltas ortográficas y gramaticales en el guión.	Tiene más de 11 faltas ortográficas y gramaticales en el guión.
<b>Presentación</b>	La presentación del video no tiene interrupciones y los niveles de audio son audibles.	La presentación del video tiene algunas interrupciones y los niveles de audio son buenos.	La presentación del video tiene más de 5 interrupciones y los niveles de audio no son buenos.	La presentación del video tiene muchas interrupciones y los niveles de audio no son buenos
<b>Interés y preparación</b>	El comercial es interesante y demuestra preparación.	El comercial de alguna manera es interesante y demuestra poca preparación.	El comercial no es tan interesante y demuestra poca preparación.	El comercial no es interesante y no demuestra preparación.

## Plantilla Diseño Inverso-Página 5

### Etapa 3-Planificar Experiencias de Aprendizaje

**ACTIVIDADES:** ¿Qué experiencias de enseñanza y de aprendizaje permitirán que los estudiantes sean capaces de alcanzar los resultados esperados?  
¿Cómo este diseño y secuencia de actividades:

Cada lección tendrá su objetivo principal:

- Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema respiratorio y promover su cuidado.
- Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural.
- Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades del sistema respiratorio y comunicar las medidas de prevención.
- Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas - estimulantes, depresoras, alucinógenas-, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.

(Ministerio de educación, 2016)

Conocimientos previos:

Se iniciará con un video en donde se visualiza las partes del sistema respiratorio, su función y las alteraciones a las que se enfrenta por diferentes agentes externos . El video fue escogido como actividad de enganche ya que el impulso visual “ Mejora su comprensión con información que puede interpretarse con más precisión que la información basada en el lenguaje” ( Voltz, Sims y Nelson, 2010, p.8, Traducido por la Autora). Este recurso tecnológico motivara a que los estudiantes se involucren más en el aprendizaje y participen de manera grupal, resolviendo dudas existentes.

Video:

Los estudiantes observarán un video acerca del sistema respiratorio, sus partes y su funcionamiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=mOKmjYwfDGU>

#### Explorar 15 min

A partir de ello se generará una actividad en la que los estudiantes por medio del uso de sus aparatos electrónicos, podrán responder a las siguientes preguntas :

1. ¿Cuáles son los órganos principales del aparato respiratorio?
2. ¿Por donde ingresa el aire a nuestros pulmones?
3. ¿Para qué sirve el sistemas respiratorio?
4. ¿Se puede transmitir la gripe sin estar enfermo?
5. ¿Cuáles son los síntomas de la gripe?
6. ¿ Cuáles son los contaminantes primarios del aire?
7. ¿ A quienes afecta mas la contaminación del aire?
8. ¿ Que precauciones tenemos que tener en cuenta cuando tenemos gripe?

Esto genera una participación activa de todos los estudiantes con finalidad de comprobar sus conocimientos. Al finalizar la explotación los estudiantes tendrán que corregir que las preguntas que no fueron contestadas directamente.

Los estudiantes utilizarán sus aparatos electrónicos para responder preguntas acerca del video y aclarar dudas.

#### Explicación 15 minutos

Se reforzara el aprendizaje de los estudiantes por medio de una presentación, las partes y funciones del sistema respiratorio y la importancia del mismo, como parte fundamental del cuerpo humano. Es importante que después la exploración los estudiantes puedan interiorizar el contenido para que después puedan aplicarlo en fase de experimentación y elaboración. Después de la presentación los estudiantes saldrán en parejas y tendrán que dibujar el cuerpo de compañero con tiza en el suelo, una vez dibujado el mismo tendrán que rotular en tamaño real las partes del sistema respiratorio, junto el dibujo tendrán que poner las funciones de los mismos. Una vez terminado tomaran una foto, de tarea la imprimirán y pegaran en sus cuadernos.

Los estudiantes atenderán a una presentación y explicación por parte de la tutora.

Los estudiantes saldrán a las canchas y dibujarán en tamaño real, el cuerpo humano.

Los estudiantes rotularán cada parte del sistema respiratorio.

#### Elaboración (10 min cada clase/40 min total)

Cada estudiante deberá conseguir los siguientes materiales para la elaboración de un modelo que represente diferentes partes del sistema respiratorio.

Materiales:

- Botella de plástico pequeña
- Dos sorbetes
- Tres globos
- Dos borras de plastilina
- Dos ligas

Los estudiantes deberán armar un pulmón con sus diferentes partes para visualizar el movimiento del diafragma durante la inhalación y la exhalación.

Los estudiantes verán el siguiente video.

[youtube.com/watch?v=6oMFAMqSlq4](https://www.youtube.com/watch?v=6oMFAMqSlq4)

Los estudiantes deberán traer los materiales para la elaboración de los pulmones.

Los estudiantes crearán un modelo que represente los pulmones.

Para esto los estudiantes se basaran en el siguiente video.

[youtube.com/watch?v=6oMFAMqSlq4](https://www.youtube.com/watch?v=6oMFAMqSlq4)

Esta actividad durará dos clases, con la finalidad de elaborar modelos que sean resistentes y que demuestren el correcto funcionamiento de los pulmones. Los alumnos al final de las dos clases tendrán que haber desarrollado sus modelos y rotulado cada parte del mismo.

#### Evaluación (2 periodos de clase)

Los estudiantes tendrán que realizar una investigación profunda acerca de las consecuencias del consumo de tabaco. La investigación durará tres clases consecutivas, una vez recolectada la información, los estudiantes tendrán que realizar un comercial de 2 a 3 minutos en donde expliquen los efectos del tabaquismo y promuevan la prevención del consumo del mismo. El video será socializado dentro del aula y en el auditorio con estudiantes de grados mayores.

Los estudiantes realizarán una investigación acerca de las enfermedades que se producen por el tabaquismo.

Los estudiantes realizarán un comercial para la prevención del tabaquismo.

Etapa 3- Planificar las Experiencias de Aprendizaje
---

1. Establezca un calendario en el que se evidencie la secuencia de las experiencias de aprendizaje.

FECHA	TEMA	DURACIÓN
03-06 Marzo	Sistema respiratorio.	4 PERIODOS DE 45 MIN C/U
09-13 Marzo	Partes y funciones del sistema respiratorio.	4 PERIODOS DE 45 MIN C/U
16-20 Marzo	Enfermedades del sistema respiratorios.	4 PERIODOS DE 45 MIN C/U
23-27 Marzo	Tabaquismo.	4 PERIODOS DE 45 MIN C/U
13-22 Abril	Consecuencias de las adicciones.	6 PERIODOS DE 45 MIN C/U

2. Haga una tabla que relacione los objetivos, la evaluación y las actividades de aprendizaje. Recuerde que varios objetivos pueden corresponder a una misma evaluación (tarea de desempeño) así como a una o varias actividades.

Objetivo	Evaluación	Actividades
<p>Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema respiratorio y promover su cuidado.</p>	<p>Se les presentara a los estudiantes un video como introducción del tema y se les dará pregunta de comprensión</p>	<p>Aparato respiratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presentara a los estudiantes un video de introducción a las partes del sistema respiratorio. Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mOKmjYwfdGU">https://www.youtube.com/watch?v=mOKmjYwfdGU</a></li> <li>• A partir de ello se generará una actividad en la que los estudiantes por medio del uso de sus aparatos electrónicos, podrán responder a las siguientes preguntas :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los órganos principales del aparato respiratorio?</li> <li>2. ¿Por donde ingresa el aire a nuestros pulmones?</li> <li>3. ¿Para qué sirve el sistemas respiratorio?</li> <li>4. ¿Se puede transmitir la gripe sin estar enfermo?</li> <li>5. ¿Cuáles son los síntomas de la gripe?</li> <li>6. ¿ Cuáles son los contaminantes primarios del aire?</li> <li>7. ¿ A quienes afecta mas la contaminación del aire?</li> <li>8. ¿ Que precauciones tenemos que tener en cuenta cuando tenemos gripe?</li> </ol> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante deberá ubicar y reconocer las partes del sistema respiratorio.</li> </ul>	<p>Reconocer partes del sistema respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas, los estudiantes saldrán en parejas y tendrán que dibujar el cuerpo de compañero con tiza en el suelo, una vez dibujado el mismo tendrán que rotular en tamaño real las partes del sistema respiratorio, junto el dibujo tendrán que poner las funciones de los mismos. Una vez terminado tomaran una foto, de tarea la</li> </ul>

		imprimirán y pegaran en sus cuadernos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades del sistema respiratorio y comunicar las medidas de prevención.</li> </ul>	<p>Los estudiantes deberán construir modelo pulmón, para comprender como es su función.</p>	<p>Proyecto del pulmón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes deberán armar un pulmón con sus diferentes partes para visualizar el movimiento del diafragma durante la inhalación y la exhalación. Para esto los estudiantes se basaran en el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oMFAMqSlq4">https://www.youtube.com/watch?v=6oMFAMqSlq4</a></li> <li>Cada estudiante deberá conseguir los sientes materiales para la elaboración de un modelo que represente diferentes partes del sistema respiratorio.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Botella de plástico pequeña</li> <li>Dos sorbetes</li> <li>Tres globos</li> <li>Dos borras de plastilina</li> <li>Dos ligas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas - estimulantes, depresoras, alucinógenas-, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarea de desempeño</li> </ul>	<p>Comercial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez que el modelo este listo tendrán que investigar acerca de las consecuencias de fumar tabaco. La investigación durará tres clases consecutivas, una vez recolectada la información, los estudiantes tendrán que realizar un comercial de 2 a 3 minutos en donde expliquen los efectos del tabaquismo y promuevan la prevención del consumo del mismo. El video será socializado dentro del aula y en el auditorio con estudiantes de grados mayores.</li> </ul>

## Referencias

How to make lungs with Balloons (2017). [Video File]. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=6oMFAMqSlq4>

Lizárraga,F.(2015). Sistema respiratorio. Recuperado de

<https://create.kahoot.it/details/sistema-respiratorio/da0d174c-6f29-4b4c-b797-5ea9b02d7817>

Ministerio de educación del Ecuador. (2016). Currículo de Ciencias Naturales.

Recuperado de:

Respiratory System (2016). [Video File]. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=mOKmjYwfDGU>

Voltz,D., Sims, J., Nelson, B. (2010). *Connecting Teachers, Students, and Standars.*

USA:Association for Supervision & Curriculum Development

**Artefacto 4: Video de artefacto 3****\*Video adjunto en CD**

Portafolio Profesional de Educación

Ensayo B

Docencia

Universidad San Francisco de Quito

Dominique Garcia

### **Reflexión de la docencia**

Cuando se piensa en el oficio que se va a realizar como futuros docentes, es imposible no cuestionar, ¿Qué competencias, que conocimientos y que habilidades se pondrán en práctica a la hora de enseñar en el aula? Si bien los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera servirán como una gran fuente de referencia para poder manejarnos en el aula y saber que se espera de los docentes, también cabe mencionar que existen ciertos componentes que se aprenderán a manejar con el paso del tiempo dentro del aula.

Existen componentes importantes que tendrán en cuenta al momento de enseñar en el aula, estos son; la planificación, metodología de enseñanza, manejo de clases y la evaluación. Estos componentes lograrán que nuestro trabajo sea de mejor calidad dentro del aula y ayudarán a que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje. Ahora es importante mencionar porque cada uno de ellos son componentes básicos para la docencia.

La planificación, primero debemos saber la definición de la misma; es una herramienta escrita que nos ayuda cumplir con ciertos objetivos planteados y anticipar como se desarrollarán situaciones educativas, de que manera se presentarán ciertos contenidos y acciones de enseñanza que favorecerán los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Gvirtz y Palamidessi, 1998 ). Existen también algunos condicionantes que pueden favorecer y a su vez también obstaculizar esta tarea, estos pueden ser exigencias de la institución o del sistema educativo del país, por lo que se debe tener en cuenta que existen exigencias específicas que se deben atender al momento de planificar. Como menciona Gvirtz y Palamidessi (1998) hay que tener en cuenta que para realizar las planificaciones escolares se deben considerar circunstancias sociales, institucionales y culturales. La planificación juega un papel importante en el

aprendizaje de los estudiantes, por lo cual es un componente vital de la docencia y no solo nos ayuda a cumplir con ciertos objetivos en el área educativa si no que también nos ayudará a tener una guía y un mejor control al momento de manejar la clase.

El manejo de clase es una área imprescindible en la psicología educativa, considerado un aspecto importante del docente. Pero ¿Qué es el manejo de clase? Según Emmer y Stough (2001) en su libro titulado *Classroom Management: A critical part of educational Psychology, with implication for teacher education* dice que:

El manejo de clase son estrategias realizadas y utilizadas por el docente para establecer orden, enganchar a los estudiantes u obtener un trabajo cooperativo, comprender las necesidades de los alumnos, tener una relación positiva entre estudiantes y docentes, utilizar métodos para facilitar el aprendizaje y cubrir las necesidades de cada estudiante como individuo dentro del grupo y un buen manejo de disciplina (p.104).

El manejo de clases es fundamental para poder establecer un ambiente positivo, adecuado que garantizará un óptimo aprendizaje.

Las metodologías de enseñanza tienen el propósito de lograr el aprendizaje y para que este se dé existen algunos componentes importantes como; actividades de aprendizaje, situaciones de enseñanza y materiales (Salinas, 2004).

Las metodologías de la enseñanza tienen como fin escoger una herramienta para poder transmitir los conocimientos impartidos por el docente, es importante poder crear un ambiente de aprendizaje apropiado para que cada estudiante pueda aprender de manera natural. Por otro lado las estrategias también son importantes ya que estas se usarán para poder llegar al objetivo principal, que es el aprendizaje del alumno, el uso

de rutinas, tener ambientes de aprendizaje óptimos y contar con tiempo de discusión serán estrategias que ayudarán al docente tanto fuera como dentro del aula.

La evaluación es uno de los componente más polémicos de la educación, se puede decir que es la medición del aprovechamiento académico de los estudiantes. Existen varios métodos para realizarla.

Se puede decir que la evaluación es un proceso necesario para poder medir el conocimiento adquirido por nuestros alumnos y a su vez reforzar el mismo si se requiere, esto ayudará a que los niños lleguen a cumplir el objetivo del aprendizaje impuesto.

En cuanto a la planificación de clases mis fortalezas son: realizar actividades dinámicas, significativas, en las que intervengan todo los sentidos. Siempre respetando las diferencias individuales de aprendizaje de cada estudiante.

En el manejo de clases siempre tiendo a crear un ambiente positivo, que haya motivación para alcanzar las metas de aprendizaje, centro mi interés por conocer a cada estudiante, busco tener una relación positiva con cada uno de ellos, ya que eso mejora la adquisición del aprendizaje e incentivar a la inter relación entre el docente y estudiante.

En la metodologías de enseñanza mis fortalezas son; el uso de materiales que van a facilitar el aprendizaje creando actividades que hagan conexión con el mundo real, lo que les ayudará a desenvolverse en la sociedad adecuadamente y descubrir estrategias para la solución y superación de problemas.

Finalmente en cuento a la evaluación trato siempre de buscar maneras diferentes para evaluar el conocimiento de los estudiantes y no utilizar la evaluación tradicional.

Una vez que se ha hablado de mi fortalezas en cuanto a los componentes de la docencia, mencionare los aspectos que debo mejorar en cuanto a lo mencionado inicialmente. En cuanto al manejo de clase presento dificultad en mantener la disciplina y el orden en el aula. Presento dificultad también en el cumplimiento de las reglas y límites por parte de los estudiantes originando distracciones en el grupo.

En cuanto a la planificación de clase presento dificultad en: planificar clases muy extensas y no suelo tener un objetivo claro, es decir, realizo demasiadas actividades en una sola clase y no me concentro en el objetivo principal.

En la evaluación en muchas ocasiones tiendo a romper los esquemas de la evaluación tradicional, lo que en ocasiones me perjudica ya que, intento realizar actividades variadas, para evaluar los conocimientos adquiridos, sin embargo las mismas en ocasiones son muy complejas y no se logran el objetivo que es evidenciar el aprendizaje adquirido por parte de los estudiantes.

Finalmente pienso que mi desempeño como futura docente mejorará conforme se adquiera experiencia y así podre trabajar en todos los aspectos que me hagan falta mejorar. Pienso que las prácticas docentes por las que tenemos que pasar y las pasantías laborales que cubrimos, son herramientas fundamentales para mi aprendizaje y han sido de gran ayuda para poder reconocer mis fortalezas y debilidades.

## Referencias

- Emmer, E. T., & Stough, L. M. (2001). Classroom management: A critical part of educational psychology, with implications for teacher education. *Educational psychologist*, 36(2), 103-112.
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Aique.
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56(3-4), 469-

Sección III: Liderazgo educativo

Artefactos 5 y 6

Dominique Garcia

Universidad San Francisco de Quito

## Artefacto 5: Planificación docente

### Video de artefacto 5

\*Video adjunto en CD



**WEEK:** 24 and 25

**DATE:** March 5<sup>th</sup> – March 16<sup>th</sup>, 2018

**AREA:** ENGLISH

**TEACHER'S NAME:** Andrea Mancheno

**LEVEL:** SEVENTH

**UNIT:** 6

**TOPIC:** Crazy Inventions

**TIME:** 14 periods

**SKILL:** Reinforce knowledge different tools, the newest inventions and the use of levers.

**IB Profile:** Thinkers, reflective and communicative

AWARENESS C1 1. Previous knowledge – Felt Need - RH	2. REFLECTION – LH	RESOURCES
<p>STUDENTS WILL WATCH A VIDEO ABOUT CRAZY INVENTIONS</p> <p>STUDENTS WILL LISTEN AND READ THE STORY ABOUT PROFESSOR POTS</p> <p>STUDENTS WILL WATCH A VIDEO ABOUT LEVERS. <a href="http://study.com/academy/lesson/levers-definition-classes-examples.html">http://study.com/academy/lesson/levers-definition-classes-examples.html</a></p>	<p>STUDENTS WILL DISCUSS THE FOLLOWING: MAIN IDEA PROBLEM SOLUTION</p> <p>STUDENTS WILL ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS: HOW DO LEVERS WORK? WHAT ARE THEY FOR? CAN YOU EASILY BUILD ONE?</p> <p>STUDENTS WILL ALSO ANSWER THE FOLLOWING QUIZ: <a href="http://study.com/academy/practice/quiz-worksheet-types-of-levers.html">http://study.com/academy/practice/quiz-worksheet-types-of-levers.html</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STUDENTS BOOK</li> <li>• WORKBOOK</li> <li>• STORY SCRIPT</li> <li>LEVER:</li> <li>• TWO ERASERS</li> <li>• ONE RULER</li> <li>• A SMALL BOOK</li> </ul> <p><b>Use:</b> Students will have to write everyday 5 sentences of their daily activities respecting the type of sentences they have been assigned.</p>
CONCEPTUALIZATION C2 3. DEFINE – LH	4. VISUALIZE – RH	INDICATORS OF ACHIEVEMENT:
<p>STUDENTS WILL LEARN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VOCABULARY: HOBBY, LANDLINE, EMERGENCY, STRANGE LOOKING, STRIPE, SPOT, TELETRANSPORTER.</li> <li>• TO LISTEN, READ AND UNDERSTAND A STORY. TO TAKE PART IN A DISCUSSION AND RESPECTFULLY DEFEND THEIR POINT OF VIEW.</li> <li>• VOCABULARY: LOG, FORCE, POLE, DIAGRAM, LOAD, LEVER, AND PIVOT</li> </ul>	<p>STUDENTS WILL GET LETTERS AND WILL HAVE TO FORM WORDS IN GROUPS AND THEN WRITE THEM AND DRAW THEM ON THE BOARD.</p> <p>STUDENTS WILL LISTEN TO THE STORY AGAIN AND FILL IN THE BLANK THE MISSING WORDS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IN PAIRS STUDENTS WILL DISCUSS ABOUT LATEST INVENTIONS.</li> </ul> <p>STUDENTS WILL BUILD A LEVER USING THE FOLLOWING MATERIALS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TWO ERASERS</li> </ul>	<p>THE STUDENT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IS ABLE TO LISTEN, READ AND COMPREHEND THE STORY.</li> <li>• FILLS IN THE BLANKS WITH THE CORRECT ANSWERS.</li> <li>• DISCUSSES RESPECTFULLY AND DEFENDS HIS/HER POINT OF VIEW.</li> <li>• UNDERSTANDS THE VALUE OF TECHNOLOGY.</li> </ul> <p>THE STUDENT:</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• INTEGRATE OTHER AREAS OF THE CURRICULUM THROUGH ENGLISH: PHYSICS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONE RULER A SMALL BOOK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNDERSTANDS THE IMPORTANCE OF LEVERS.</li> <li>• IS ABLE TO BUILD THEIR OWN LEVER.</li> <li>• USES THEIR LEVER TO ENGAGE WITH NATURE</li> <li>• APPLIES KNOWLEDGE IN REAL LIFE PROBLEMS.</li> </ul>
<p><b>CONTEXTUALIZE C3</b> <b>5. TEST – PRACTICE – LH</b></p>	<p><b>6. INTEGRATE – RH</b></p>	<p><b>INCLUSION TO SCHOOL PROJECT</b></p>
<p>IN PAIRS STUDENTS WILL WRITE OR DRAW THREE REASONS WHY THEY THINK A CERTAIN INVENTION IS THE BEST. RADIO CELLPHONE TELEVISION PLANE COMPUTER</p> <p>STUDENTS WILL TEST THEIR LEVERS WITH OBJECTS OF NATURE AS ROCKS, LEAVES, SMALL PIECES OF WOOD.</p>	<p>STUDENTS WILL FOCUS ON A VALUE OF TECHNOLOGY AND THE USEFULNESS OF TOOLS AND WILL INVENT A NEW DEVICE THAT CAN BENEFIT PEOPLE OF REDUCED MOBILITY OR THOSE WHO ARE ILL.</p> <p>STUDENTS WILL WRITE A SHORT STORY DESCRIBING A REAL LIFE SITUATION WHERE THEY WOULD USE A LEVER TO FIX A PROBLEM. STUDENTS WILL SHOW IT TO THE CLASS.</p>	<p>English immersion project.</p>

### **Artefacto 6: Ensayo de retroalimentación de artefacto 5**

En este ensayo se hablará de la lección que fue observada en el artefacto 5 y tendrá como objetivo una retroalimentación en donde se destacarán los aspectos positivos y a su vez aspectos en los que la docente observada puede mejorar. Es importante mencionar que la materia de la clase que se observó fue inglés y que la observación se realizó durante dos horas de clase, es decir cada hora duro 45 minutos , por lo observación se hizo en 1 hora con 30 minutos.

Al empezar la lección la docente realiza una recapitulación de conocimientos previos, en esta clase se activó conocimientos anteriores como; cómo usar y qué significa “too many” y “enough”. Según Díaz y Hernández (2002) la activación de conocimientos previos es muy importante ya que esto sirve para conocer lo que los estudiantes comprendieron de la clase anterior y a su vez utilizar ese conocimiento como base para poder realizar las siguientes actividades. Esta actividad se da de una manera espontánea y natural en la que se observa claramente una óptima inter relación del conocimiento entre el docente y los estudiantes. Sin embargo, se puede mejorar si la docente observada podría utilizar esta actividad para que intervengan todos los alumnos y no ser selectiva.

Una vez que se realizó esta actividad y se reforzó los conocimientos previos. La docente da paso a la siguiente actividad, esta consiste en separar en grupos a la clase dando letras individuales con distintos colores, es decir cada color será un grupo. Una vez que se unieron los grupos, los alumnos deben descubrir la palabra a formar con el conjunto de letras. Esta actividad ayudar a desarrollar vocabulario. La profesora explica claramente los objetivos de la actividad, las reglas y se adelanta a aclarar posibles dudas de los alumnos. Según Marzano (2003) una de las mejores estrategias para el manejo de clases es establecer reglas claras y a su vez explicar lo que se busca

de cada estudiante. La docente refuerza todo el tiempo las reglas y cuando no se cumple con ellas los estudiantes tienen consecuencias. Sin embargo, en esta actividad la docente pudo haber puesto más atención en cuanto a la participación de todos los alumnos en la actividad y adjudicándole una actividad específica al niño menos colaborador.

Al terminar la actividad, la docente revisa las palabras escritas por los estudiantes y corrige en conjunto con la clase si alguna de ellas tiene error. Posteriormente les pide copiar en su cuaderno las palabras y pone ambiente musical. La música es un instrumento útil para el desarrollo de la auto-disciplina, mejora la capacidad intelectual y el desarrollo de las habilidades cognitivas (Tejada, 2004). Se puede observar cómo la música juega un papel importante en el orden de la clase, en especial en el cambio de hora porque ayuda a los niños a autorregularse y a evitar el desorden en la clase.

A la siguiente hora, la docente engancha a los estudiantes con un video y esto da paso al desarrollo de la lección programada que consiste en observar el video de inventos realizados por jóvenes adolescentes, discutir y debatir sobre los mismos. El uso de las TIC en el aula apoya el aprendizaje y la enseñanza, y facilita la interacción (Jaramillo, Castañeda y Pimienta, 2009). La docente se apoya en la tecnología de manera activa mejorando sus vivencias en el contexto social amplio. Una vez que se observa el video, la docente pone pausa para poder explicar y asegurarse que todos los estudiantes estén comprendiendo. Cuando se terminó de ver el video, la profesora separa en tres grupos a la clase, estos grupos representan a un invento y les pide que discutan entre ellos, el por qué su invento es el mejor.

Una vez que han discutido entre el grupo, la profesora les pide que realicen un debate. La docente explica qué es un debate y da un ejemplo concreto del mismo,

aquí hace hincapié en las reglas, en lo que se espera de esta actividad y también en lo que no quiere que suceda.

Por otro lado, la profesora utilizó materiales muy interesantes, lo que ayudó a que los alumnos tengan una ayuda visual en las actividades del vocabulario. En la segunda hora se pudo observar cómo la docente se interesó por ayudar a los estudiantes a crear un pensamiento crítico. El desarrollo del pensamiento crítico considera la libertad de elegir, de expresarse, de tomar decisiones, de interactuar libremente y de mostrar puntos de vista, lo que ayuda que el estudiante tenga control sobre su aprendizaje (Magendzo, 2003). Este ayudará no solo en el ámbito de aprendizaje si no también en la socialización.

Finalmente, el manejo de clase por parte de la docente fue extraordinario, lo que ha hecho que la retroalimentación no fuera necesaria, ya que no existen aspectos a mejorar, pero sí unas dos observaciones que ya se mencionaron anteriormente. En el manejo de clase, se puede observar que la docente siempre está recordando las reglas, lo que hace que los niños tengan un mejor autocontrol. También se realiza un constante seguimiento del aprendizaje por parte de la docente observada. Una habilidad a destacar fue que la docente fortaleció un vínculo importante con los alumnos, lo que beneficia al aprendizaje de cada uno de ellos. De igual manera la profesora hace uso técnicas de meta comunicación para fijar la atención de los estudiantes sin necesidad de cambiar el tono de voz. La profesora motiva frecuentemente a los estudiantes para su participación en clases (Marzano y Marzano, 2003). Se puede decir que, gracias al uso de todas estas estrategias de manejo de clase el ambiente en el aula es positivo.

La docente centra su atención en el aprendizaje de los estudiantes y la planificación de las lecciones es adecuada. En cuanto al ámbito educativo, las

lecciones observadas son de gran éxito, los alumnos están enganchados y se puede observar cómo se refleja su aprendizaje con ayuda de las actividades planeadas. La observación realizada es muy beneficiosa y enriquecedora, reflejando como los nuevos docentes implementan cambios en el aula que hacen que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad.

### Referencias

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, vol,2. McGRAW-HILL, Mexico.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y educadores*, 12(2), 159-179.
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. Vol, 61.
- Magendzo, A. (2003). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. *Revista Pedagógica Critica Paulo Freire*,(2) ,2-9.
- Tejada Giménez, J. (2004). Música y mediación de la tecnología en sus procesos de aprendizaje. *Educación XXI*, (7).

Portafolio Profesional de Educación

Ensayo C

Liderazgo Educativo

Universidad San Francisco de Quito

Dominique Garcia

### **Reflexión de liderazgo educativo**

Estamos conscientes que el mundo esta evolucionando, por lo que las personas están expuestas a cambios, es decir cada vez el mundo se maneja de distinta forma y los seres humanos tienen que estar en constante adaptación a estos cambios, esto aplica en todos los ámbitos de la vida, por lo que la educación no es la excepción. Es importante que los docentes estén en constante capacitación y aprendizaje en cuanto a sus métodos de enseñanza, para que con ellos puedan brindar a los estudiantes las mejores herramientas, y alcanzar el objetivo propuesto. En el ámbito laboral el ser humano debe tener una retroalimentación constante para desarrollar al máximo sus capacidades y potenciales, en este caso la retroalimentación a docentes no debe ser la excepción. En esta reflexión se hablará de mis capacidades de liderazgo como un futuro líder en el contexto educativo.

Antes de adentrarme en el desarrollo de la reflexión, es importante entender que es el liderazgo educativo. El liderazgo en un contexto general, es la capacidad de conducir, es decir poder manejar a personas, para así poder llegar algún lugar concreto, esto hablado de la manera más general pero en cuanto al ámbito educativo el liderazgo se refiere, a la capacidad de conducir a una comunidad a un futuro deseable, con el fin de alcanzar metas u objetivos concretos (Rojas y Gaspar, 2006). Dada la definición daremos paso a analizar mis fortalezas en cuanto a la capacidad de retroalimentar a colegas.

Es importante entender que la evolución y la retroalimentación a docentes no tiene el fin de vigilar y controlar las actividades que realiza el profesor dentro de aula si no, que es una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento de los docentes (Veloz, 2000). En cuanto a mi fortalezas como futuro líder educativo, soy un persona que es justa y objetiva, esta es una de las fortalezas que tendrá gran éxito al momento

de observa y retroalimentar a un colega. . Otras fortaleza es tener un preparación previa, es decir, saber que exactamente iba a observar y en que temas iba a poner mayor atención, por lo que tenia un esquema ya preparado. Finalmente otra fortaleza fue obtener información previa acerca del grupo que se va a observar, esta información me ayudó a comprender la interacción que la docente tenia con alguno de los estudiantes dentro del grupo. No quiero terminar de hablar de mis fortalezas sin antes decir que en la observación y le retroalimentación se tuvo en cuenta temas como el manejo de clase, planificación de lección, comunicación verbal y no verbal, ambiente del aula, motivación, reglas, consecuencias, actividades, objetivos planteados y objetivos cumplidos.

Por otro lado en cuanto a mis debilidades, tengo que trabajar en mejorar mi actitud y estar segura de mis conocimientos que voy a impartir a mis colegas, esta es una de las características esenciales que debe considerar en un líder educativo. Otra debilidad es distraer mi atención en detalles irrelevantes y no centrarme en el contexto del contenido. Finalmente otra de mis debilidades fue no compartir mis observaciones con la docente al final de la hora de clases; es importante bríndale a la docente la autoconfianza, por lo que compartir la información, dándoles sugerencias para que el observado sea libre de mejorar y utilizar los mismos de acuerdo con sus metas y sus necesidades personales (Insuasty y Castillo,2011).

Finalmente creo que algo que favoreció mucho en la observación es que la docente retroalimiente es una profesora que se está iniciando en la docencia, se pudo ver claramente su buena preparación y hacer uso de todos y cada uno de los recursos en el momento adecuado.

En conclusión creo tener los conocimientos que he ido obteniendo a los largo de mis estudios y que seguirán evolucionando para poder compartir tanto con mis

colegas como con los estudiantes. Soy consciente que en futuro podre ser un líder de verdad que me permitirá guiar y dirigir a un grupo humano para así juntos alcanzar un objetivo propuesto.

### Referencias

- Insuasty, E. A., & Castillo, L. C. Z. (2011). Caracterización de los procesos de Retroalimentación en la Práctica Docente. *Revista Entornos*, (24), 73-86.
- Rojas, A., Gaspar, F. (2006). Bases del liderazgo en la educación. UNESCO. Santiago
- Veloz, H. (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. *Ponencia presentada por Cuba. Recuperado em*, vol.3.

Sección IV: Políticas educativas

Artefactos 7 y 8

Dominique Garcia

Universidad San Francisco de Quito

### **Artefacto 7: Ensayo argumentativo de problema de sistema de educación del Ecuador**

El siguiente ensayo tiene como objetivo hablar sobre algunas problemáticas dentro del sistema educativo del Ecuador. Se hablará concretamente de tres argumentos importantes para la adquisición del idioma B en las escuelas del país. Los tres argumentos son: no se realiza un seguimiento a los estudiantes para asegurarse que estén cumpliendo con los objetivos de aprendizaje en la adquisición del idioma B, no existe una correlación entre el aprendizaje de un año electivo al otro y por último no hay relación entre el currículo del idioma A y el idioma B.

Una de las problemáticas más grandes que tiene el sistema educativo es la falta de seguimiento en cuanto a al aprendizaje adquirido en el segundo idioma. Según Arregui (2001):

Establecer una evaluación de logros ayudara a los docentes y a los directivos adecuar sus practicas pedagógicas para hacerlas más efectivas según los estilos y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, al igual que tener estándares educacionales que ayudan a medir lo que cada estudiante debe saber y lograr desempeñar al final de cada ciclo y con esto se determinara si se han logrado alcanzar las metas de aprendizaje (p.267).

Es importante tener en cuenta que si los alumnos no están alcanzando las metas de aprendizaje la adquisición de nueva información va a ser doblemente retardora, lo que impedirá la adquisición y comprensión del segundo idioma.

Uno de los cambios que se propone a nivel curricular es una evaluación de destrezas que se debe realizar todos los años escolares, para comprobar el alcance de los objetivos. Según Barrenechea (2010):

Las pruebas estandarizadas se han convertido en unas de las piezas más importantes y relevantes del campo educativo, este tipo de evaluaciones motivan a los estudiantes a que quieran superarse, dado que los alumnos encontrarían en la fácil comparación de sus resultados un incentivo para estudiar, por lo tanto mejorando sus logros y rendimiento escolar (p.2).

Esta herramienta permitirá que los estudiantes se sientan motivados y al mismo tiempo evidenciara su proceso de aprendizaje, para que los docentes puedan seguir desarrollando sus clases siguiendo el ritmo de aprendizaje de sus alumnos.

Por otro lado, es importante mencionar la falta de secuencia a nivel curricular del aprendizaje de la lengua B. Esto nuevamente se evidencia en el momento en el que no se evalúan las destrezas de manera progresiva, por el contrario año tras año se continua enseñando nuevos aprendizajes sin tomar en cuenta los conocimientos previos. Según Hill y Björk la enseñanza debería ser progresiva. En cuanto a la destreza oral por ejemplo: en los primeros dos años tenemos la preproducción es decir los niños deberán contestar preguntas al señal imágenes; después se avanzará a una producción temprana donde los niños pueden contestar las preguntas con dos palabras; se sigue con la aparición del habla en donde los niños ya pueden responder a preguntas con oraciones cortas; luego la fluidez intermedia en donde los niños responden preguntas que requieran de inferencia y finalmente una fluidez avanzada (2008, Traducido por la autora).

Este desenlace secuencial se debe ver reflejado en las 4 destrezas para obtención de la segunda lengua como son : la oral, escrita, auditiva y lectora. Se podría alcanzar esta mejora si es que el currículo mantendría una conexión gradual año tras año. Según Glatthorn, Carr y Harris:

Organizar el plan de estudios de modo que proporcione un estudio secuencial de varios años, no cursos "independientes". (...), la investigación de McDonnell (1989) enfatiza que los currículos secuenciales plurianuales tendrán mayores beneficios que los cursos individuales que no forman parte de un programa general de estudios (2001, p. 26)

Esto comprueba la necesidad de organizar el currículo de la segunda lengua, de tal manera que el mismo tenga una secuencia para que los estudiantes puedan desarrollar diferentes destrezas que les permitan la implementación de las misma en su vida diaria.

Finalmente la última problemática es no hay relación entre el currículo de la lengua A y B. Lo cual ocasiona que los estudiantes no profundicen su aprendizaje. Según Ackerman y Perkins (1989), "A los estudiantes se les daría un conjunto mucho más coherente de experiencias de aprendizaje: sabrían por qué se les enseñaban varias "habilidades" y sabrían mejor cómo movilizarse para dar sentido al contenido del plan de estudios" (p. 16 ). Una de las soluciones que se puede plantear es que los estudiantes aprendan simultáneamente o en su defecto 50/50 el mismo contenido en los diferentes idiomas que están siendo adquiridos. Según García y Jensen, "Ofrecer acceso a programas de doble idioma (inmersión bidireccional) implementados por un personal de alta calidad ayuda a fortalecer el bilingüismo de los estudiantes a la vez que reconoce la equidad étnica y lingüística en el aula" (p. 5). Esto se transformará en un beneficio al momento en el que el estudiante domine el aprendizaje en ambas lenguas.

En conclusión es importante tener en cuenta que tanto el seguimiento del aprendizaje, como la secuencia gradual y la adquisición de conocimientos en ambos idiomas es esencial para lograr una enseñanza significativa, para lo mismo se puede

aplicar diferentes estrategias que mejoren el aprendizaje de una segunda lengua así como la enseñanza del mismo en la educación ecuatoriana.

## Referencias

- Ackerman,D. y Perkins,D,N. (1989). *Interdisciplinary Curriculum*. Chapter 7.  
Intergrating Thinking and Learning Skills Across the Curriculum. Estados Unidos
- Arregui, P. (2001). Sistemas de determinación y evaluación de metas de logros de aprendizaje escolar como instrumento para mejorar la calidad, la equidad y la responsabilizacion en los procesos educativos en América Latina. *Análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe*, 263.
- Barrenechea,I.(2010) “ Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas”  
*Archivos Analíticos de Políticas Educativas*,18 (8).
- García, E. y Jensen, B. (2007). Helping Young Hispanic Learners. *Educational Leadership*, 64 (6), 34-39.
- Glatthorn, A., Carr, J. y Harris, D. (2001). Planning and Organizing for Curriculum Renewal: Thinking About Curriculum. Reno, NV: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Hill, J. y Björk, C. (2008). *Classroom Instruction that work with English language learners participants workbook*: Chapter2. The Stages of Second Language Acquisition. Estados Unidos

### **Artefacto 8: Carta de solución de artefacto 7**

Quito, 03 de abril de 2018

Ministerio de Educación:

La presente tiene como finalidad realizar una breve revisión de una problemática encontrada en el sistema Educativo del Ecuador. La misma que estará basada en la importancia de la construcción de un currículum que esté alineado con la implantación del aprendizaje del idioma B en las escuelas del país. A continuación se mencionará los tres aspectos a mejorar y con ellos sus posibles soluciones.

Aspectos:

1. La falta de seguimiento: El no realizar un seguimiento a los estudiantes para asegurarse que estén cumpliendo los objetivos planteados y buscados en la adquisición del aprendizaje del idioma B.
2. La secuenciación: No existe una secuencia entre el aprendizaje de un año electivo al otro, es decir, existe una falta de secuencia a nivel curricular del aprendizaje de la lengua B.
3. Falta de relación entre currículo: No hay relación entre el currículo del idioma A y el idioma B.

Una vez mencionadas las problemáticas, se dará paso a plantear posibles soluciones.

Soluciones:

1. Uno de los cambios que se propone a nivel curricular, es una evaluación de destrezas que deberá realizarse todos los años escolares para comprobar el alcance de los objetivos. Según Barrenechea (2010):

Las pruebas estandarizadas se han convertido en unas de las piezas más importantes y relevantes del campo educativo, este tipo de evaluaciones motivan a los estudiantes a que quieran superarse, dado que los alumnos encontrarían en la fácil comparación de sus resultados un incentivo para estudiar, por lo tanto mejorando sus logros y rendimiento escolar (p. 2).

Es importante tener en consideración que si los alumnos no están alcanzando las metas de aprendizaje, la implementación de la nueva información va a ser doblemente retadora, lo que evitará el aprender y comprender el idioma B.

2. La solución para alcanzar esta mejora, es que el currículo deberá mantener una conexión gradual año tras año. Según Glatthorn, Carr y Harris:

Organizar el plan de estudios de modo que proporcione un estudio secuencial de varios años, no cursos "independientes". (...), la investigación de McDonnell (1989) enfatiza que los currículos secuenciales plurianuales tendrán mayores beneficios que los cursos individuales que no forman parte de un programa general de estudios (2001, p. 26)

Esto se evidencia nuevamente en el momento en el que no se evalúan las destrezas manera progresiva, por el contrario, cada año se continúa enseñando nuevos aprendizajes, sin tomar en cuenta los conocimientos previos. Por esto es importante la linealidad de los objetivos para que los mismos representen un progreso.

3. Una de las soluciones que se puede plantear, es que los estudiantes aprendan simultáneamente o en su defecto 50/50 el mismo contenido en los diferentes idiomas

que están siendo adquiridos. Según García y Jensen, “Ofrecer acceso a programas de doble idioma (inmersión bidireccional) implementados por un personal de alta calidad ayuda a fortalecer el bilingüismo de los estudiantes a la vez que reconoce la equidad étnica y lingüística en el aula” (p. 5). Esto se transformará en un beneficio al momento en el que el estudiante domine el aprendizaje en las dos lenguas.

Para hacer todo esto posible, es importante comprender que, si los estudiantes no cumplen con los objetivos de aprendizaje planteados no se podrá tener un nuevo aprendizaje exitoso. Según Arregui (2001) dice que, establecer una evaluación de logros ayudaría a los docentes y a los directivos adecuar sus prácticas pedagógicas para hacerlas más efectivas según los estilos y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, al igual que, tener estándares educacionales que ayudan a medir lo que cada estudiante debe saber y lograr desempeñar al final de cada ciclo, con esto se determinará si se han logrado alcanzar las metas de aprendizaje. Es importante considerar que tanto el seguimiento del aprendizaje, como la secuencia gradual y el conocimiento en los dos idiomas, es esencial para lograr una enseñanza significativa, por lo mismo se puede aplicar diferentes estrategias que mejoren el aprendizaje de una segunda lengua así como la enseñanza del mismo en la educación ecuatoriana.

Agradezco de antemano su tiempo y comprensión.

Saludos,

Dominique Garcia

Ci: 17120831-6

## Referencias

- Arregui, P. (2001). Sistemas de determinación y evaluación de metas de logros de aprendizaje escolar como instrumento para mejorar la calidad, la equidad y la responsabilización en los procesos educativos en América Latina. *Análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe*, 263.
- Barrenechea, I. (2010) “Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas” *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18 (8).
- García, E. y Jensen, B. (2007). Helping Young Hispanic Learners. *Educational Leadership*, 64 (6), 34-39.
- Glatthorn, A., Carr, J. y Harris, D. (2001). Planning and Organizing for Curriculum Renewal: Thinking About Curriculum. Reno, NV: Association for Supervision & Curriculum Development.

Portafolio Profesional de Educación

Ensayo D

Políticas Educativas

Universidad San Francisco de Quito

Dominique Garcia

#### **Reflexión 4: Políticas Educativas**

En esta reflexión se hablará de la importancia de un docente para proponer políticas educativas, al igual que mis fortalezas y aspectos a mejorar en la mismas. Antes de empezar la reflexión es importante entender que son las políticas educativas, según Arcos (2008):

Las políticas educativas son un conjunto de acciones adoptadas por una autoridad educativa competente y legítima orientadas a resolver problemas específicos y/o alcanzar metas consideradas políticamente o moralmente deseables para una sociedad o estado (p.29).

Dada dicha definición daremos paso a la reflexión.

Si bien sabemos que las decisiones de las políticas educativa de nuestro país son tomadas por personas competentes, debemos decir que, estas son pensadas desde una perspectiva economista, que utiliza la lógica insumo-producto para analizar las condiciones del trabajo del docente (Duhalde y Cardelli, 2001). Se puede decir que esta es una de las razones de la falla en el sistema educativo del país.

Si los docentes estarían involucrados activamente en la políticas educativas, se tendría en cuenta varios aspectos que usualmente las autoridades los dejan de lado, por ejemplo: No se dejaría de lado el trabajo que realizó otro gobierno, así no se empezaría de cero cada vez que un nuevo gobierno asume el poder; se tendría en cuenta salarios, condiciones de trabajo, asuntos legales y administrativos; se ubicaría a los docentes en un papel activo, para así, fomentar la participación de los educadores en el diseño y discusión de su propio plan de formación; se tomaría en cuenta los intereses, motivaciones, necesidades y saberes de los educadores, se reconocería la diversidad y la necesidad para ajustarla a la realidad específica de los mismos, en

cuanto a variantes curriculares, pedagógicas y administrativas (Duhalde y Cardelli, 2001). Estas serían uno de los beneficios y las fortalezas que tendríamos si un docente sería un individuo activo en la política educativa del país.

Finalmente ahora se hablará de mis fortalezas, el poder visualizar con objetividad la problemática educativa en el país y en base a las mismas proponer soluciones prácticas para la eliminación de estas deficiencias. Por otro lado otra fortaleza considero la importancia de identificar capacidades especiales en cada uno de los alumnos y poder satisfacer sus diferencias o necesidades individuales. Finalmente considerar la importancia de tener un currículum integrado en la ámbito educativo.

En cuanto a mis debilidades, estoy consciente que al no trabajar en una institución educativa, no puedo ser objetiva en cuanto a las necesidades del docente dentro del aula, al igual que no tengo la preparación para poder dirigirme a autoridades, ya que no tengo la experiencia necesaria y finalmente no conozco la demanda que existe en cuanto a las competencias sociales del docente.

En conclusión, sabemos que la educación en el Ecuador necesita ciertos cambios y mejoras, según exámenes tomados por UNESCO en el 2006 y 2014, el Ecuador es uno de los países que más ha mejorado con el paso de los años, existe muchos aportes de parte del gobierno lo cual ha sido unas de las principales razones de la mejora de la educación del país, por ejemplo: el gobierno ofrece una beca total para que los docentes de Universidades puedan acceder a programas de postgrado (Cevallos y Bramwell, 2015). Sin embargo, hay ciertos puntos en los que el país debe mejorar, para así poder brindar a los cuidados, una educación de calidad. Por último, no dejaré de mencionar que, si se tomara en consideración a los docentes en la toma de decisiones, los cambios serían radicales y positivos. Al igual que existe un salto a

la brecha generacional en la educación porque se ha implementado la tecnología en el proceso enseñanza- aprendizaje, demandando así mayor esfuerzo y preparación del docente que este acorde con la necesidades innatas del estudiante.

### Referencias

- Arcos, C. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Política pública y reforma educativa en el Ecuador. Quito-Ecuador Flacso.
- Cevallos Estarellas, P., & Bramwell, D. (2015). Ecuador, 2007-2014: Attempting a radical educational transformation. En S. Schwartzman (Ed.), *Education in South America* (pp. 329-361). Londres: Bloomsbury Academic
- Duhalde, M., & Cardelli, J. (2001). Formación docente en América Latina. Una perspectiva político-pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 308, 38-45.

## Conclusiones

Para concluir, es importante mencionar que he obtenido los conocimientos que lo largo de mis estudios, los mismos que me han ayudado a desarrollar habilidades, destrezas y estrategias para desenvolverme exitosamente en el área profesional. Estos conocimientos seguirán evolucionando para poder compartir tanto con mis colegas como con los estudiantes. Soy consciente que en el futuro podre ser un líder de verdad que me permitirá guiar y dirigir a un grupo humano para así juntos alcanzar un objetivo propuesto. Este largo proceso no solo ayudó a desarrollarme académicamente si no que también fue un pilar vital para mi desarrollo como persona.

Al presentar un trastorno del aprendizaje que es la dislexia, el mismo que ha sido un incentivo para mi superación personal y académica, que por un lado me ha demandado un gran esfuerzo en el proceso de aprendizaje, pero que por otro la perseverancia ha sido una de mis mayores fortalezas. Este fue mi mayor motor para superar los retos que enfrente en este proceso. En cuanto a mis debilidades es importante mencionar que tengo un gran trabajo para mejorar mi organización al momento de observar a una docente, también mejorar mi manejo de clases y finalmente realizar planificaciones que este enfocadas al cumplimiento de un objetivo principal.

Para finalizar, pienso que mi desempeño como futura docente mejorará conforme se adquiera experiencia y así podré trabajar en todos los aspectos que me hagan falta mejorar. Pienso que las prácticas docentes por las que tenemos que pasar y las pasantías laborales que cubrimos, son herramientas fundamentales para mi aprendizaje y han sido de gran ayuda para poder reconocer mis fortalezas y debilidades.