

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto Integrador

María Paula Troncoso Cordovez

Licenciatura en educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciada en Educación

Quito, 12 de diciembre de 2018

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Portafolio Profesional de Educación

María Paula Troncoso Cordovez

Calificación

Nombre del profesor, título académico Claudia Tobar, M.Ed.

Firma del profesor

Quito, 18 de diciembre de 2018

Derechos de autor

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante	_____
Nombres y apellidos	María Paula Troncoso Cordovez
Código	00126953
Cedula de identidad	1723000525
Lugar y fecha	Quito, 12 de diciembre de 2018

Resumen

Desde que tengo 12 años hasta la actualidad, he tenido la oportunidad de trabajar y pasar tiempo con niños y jóvenes dentro y fuera del aula, como voluntaria, practicante y docente, dentro de la educación pública como privada, en la costa, sierra y oriente. Estos factores, me han permitido tener una visión amplia de cómo es la educación actualmente en el Ecuador al poder observar y vivir el sistema educativo día a día. Analizando así, que problemáticas existen, cuáles pueden ser resoluciones que se podrían aplicar, como y quienes deberían hacerlo, que material y que conocimiento se necesita para ello.

Mi desarrollo como estudiante en el sistema educativo, básico y superior, ha sido fundamental para mi desarrollo como docente. He vivido trabas en el aprendizaje, debido a condiciones de aprendizaje y problemas personales, que perjudicaron mi desempeño en todas las áreas, así como docentes que no tuvieron el conocimiento para ayudarme. Es por ello, que comprendo el poder que tiene el sistema educativo sobre el desarrollo personal, social y académico en una persona.

Por los factores mencionados, conozco el gran poder que tiene la educación inclusiva y la educación individualizada, a través de las cuales podemos cubrir todas las necesidades educativas, personales y sociales del estudiante. Es por ello que, se debe crear aprendizajes significativos basándose en las inteligencias múltiples de cada uno.

Por esto, en este portafolio, estarán ocho artefactos a través de los cuales, se muestran intereses, preocupaciones y soluciones relevantes en cuanto a la educación ecuatoriana, desde el pasado hasta hoy en día. Demostrando mi desarrollo a lo largo de la carrera de educación.

Palabras clave: docente, estudiante, educación inclusiva, educación especializada, aprendizaje.

Abstract

Ever since I was twelve years old, I have had the opportunity to both interact and work with children and adolescents; either as a volunteer, intern or as a teacher. I've exercised that role in three distinct Ecuadorian regions in public and private institutions. All of these factors have given me a profound insight of how the Ecuadorian educational system functions as a whole and on a daily basis. As a consequence, I've been able to analyze existing problems surrounding the matter, possible solutions who are the responsibly actors and what is the essential knowledge and tools needed to overcome those challenges.

My development, as a student, through the different levels of the educational system has been a fundamental part of my development as a teacher. Through the years I have faced certain obstacles in my educational experience due to unfavorable educational conditions and personal issues that affected my performance in all the subjects, along inefficient teachers that failed to assist me. Consequently, I am able to comprehend the power and influence the educational system over an individual's personal, social and academic development.

Because of the limiting factors mentioned earlier, I comprehend the immense power of inclusive education and individualized instruction, which respond to all students regardless of their condition. Therefore, it is essential to create significative learning based on the multiple intelligences of each. Consequently, I am able to comprehend the power and influence the educational system has over an individual's personal, social and academic development. This portfolio has eight artifacts that summarize my preparation as an education professional.

Keywords: *teacher, student, inclusive education, special education, learning.*

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	7
Sección I: Investigación y Escritura Académica.....	8
Artefacto 1.....	8
Artefacto 2.....	8
Sección II. Docencia	12
Artefacto 3.....	12
Artefacto 4.....	19
Sección III. Liderazgo educativo.....	21
Artefacto 5.....	21
Artefacto 6.....	23
Sección IV. Políticas educativas	28
Artefacto 7.....	28
Artefacto 8.....	32
Conclusiones.....	37
Referencias.....	40

Introducción

El portafolio profesional a continuación contiene ocho artefactos, a través de los cuales se podrá evidenciar información acerca de los temas: investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y políticas educativas. A través de los cuales, se podrá evidenciar investigación, reflexión y análisis de los mismos, con subtemas de relevancia tanto para educadores, estudiantes y entes de la política pública educativa.

Este, contiene también un gran énfasis acerca de la educación inclusiva e individualizada, evidenciado planificaciones y lecciones que promueven dicha educación. Así como también, investigaciones acerca de cómo influencia el carácter docente, como es en el Ecuador la misma y por consiguiente cómo se maneja.

Sección I: Investigación y Escritura Académica

Artefacto 1 y 2

Educación Inclusiva en el Ecuador

Ensayo de investigación

Universidad San Francisco de Quito

María Paula Troncoso

Educación inclusiva en el Ecuador

La educación inclusiva, es incluir dentro y fuera del sistema educativo a personas con diferentes capacidades y condiciones, sean de aprendizaje, físicas o cognitivas. Esto permite integrar dichos miembros a la institución de la mejor manera, no solo de forma académica sino también social y física (Escudero & Martínez, 2011). Por ello, esta forma de educar permite realizar adaptaciones curriculares, como procesos de aprendizaje según las necesidades de cada estudiante, adaptando el ambiente físico y apoyando psicológica y emocionalmente a aquellos que lo necesiten. De manera que la educación sea inclusiva en todo su contexto (Damm Muñoz, 2014).

La educación inclusiva como tal, mundialmente ha ido desarrollándose durante el siglo XX a partir del año 1960, cuando la convención sobre la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, decreta que la educación debe promover igualdad de trato y oportunidad para todas y todos. A partir de ese decreto se comienzan a desarrollar varios cambios educativos en la esfera global. Al cambiar y transformar a la educación con la educación inclusiva, se implementan estrategias que mejoran el aprendizaje de todos, basándose en cambios positivos (Ministerio de Educación, 2011).

En cuanto a la educación inclusiva en el Ecuador, se hace evidente y obligatorio este proceso, a través de la creación del Consejo Nacional de Rehabilitación Profesional (CONAREP), creándose aulas "remediales" en la capital y Guayaquil. Así como también, se demanda la creación de una ley educativa y el primer plan nacional educativo. A partir de ello, con los años se fueron creando mejoras positivas en el sistema educativo nacional (Ministerio de Educación, 2011).

Hoy en día la constitución de la República del Ecuador (2008), es la última declaración que ampara todos los derechos que hay en torno a la educación inclusiva.

En los artículos 26, 35, 46 (numeral 3), 47 y 341 dicen que; como derecho se

tiene que dar la inclusión a todos y todas, en cuanto a la igualdad y garantía social, recibiendo "atención prioritaria y especializada" sin importar la edad, desde infantes hasta personas de la tercera edad, que viven dentro de un contexto público como privado. De manera que el estado es el garante de esta inclusión social y académica, así como de la igualdad de oportunidades académicas y la integración social. Demostrando que esta es una parte obligatoria del sistema educativo ecuatoriano (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

De la misma manera, en el código de la niñez y la adolescencia, se menciona que, la república del Ecuador ampara el derecho de niños, niñas, y adolescentes con diferentes discapacidades. Así como también, el plan nacional del buen vivir en su objetivo número dos dice que; "auspicia la igualdad, cohesión, la inclusión, y la equidad social y territorial, en la diversidad ecuatoriana", apoyando intrínsecamente a todos, sin importar su condición. Por otro lado, la LOD (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012) en su artículo 27, menciona el derecho a la educación, decretando que todos sin importar su discapacidad tienen derecho a permanecer en una institución educativa especial o escolarizada (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

Hace 38 años, se crearon las primeras leyes que amparan a la educación inclusiva, a través de los cuales se ha ido desarrollando leyes y normas que amparan al sistema educativo incluyente. No han pasado muchos años desde que la educación inclusiva ha ido estructurándose y formándose. Por ello, la educación inclusiva sigue renovándose para el beneficio de todos los que la necesitan, tanto de estudiantes como docentes, de manera que el sistema educativo, sea en su todo, un sistema incluyente. (Ministerio de Educación, 2011).

Por otro lado, las personas que son parte del sistema educativo en el Ecuador, podrían opinar que existen muchas trabas en la aplicación de estas leyes. Ya que

muchas veces la mala práctica, falta de asesoría y aprendizaje en cuanto al tema, es evidente. También, el ambiente físico muchas veces no es adecuado intrínsecamente para estudiantes, no videntes, con sillas de ruedas, muletas y demás; si no, adecuados al momento de recibir a este tipo de estudiantes.

A pesar de que, el Ministerio de Educación realiza capacitaciones docentes sensibilizadoras e instructivas, así como innovadoras y fuertes para formar a docentes no solo en cuanto a una educación inclusiva, si no también, en cuanto a varios temas que involucran la educación de tanto docentes como estudiantes. Se puede evidenciar la carencia de capacitación docente a la hora de la práctica, ya que, no se les brinda a los profesores información de manera adecuada, de forma que, aprendan como se debe ayudar y enseñar a estudiantes que tienen condiciones de aprendizaje diversas.

También, en la página web del Ministerio de Educación se puede encontrar planificaciones, charlas, concursos, textos y demás información que puede ayudar a los integrantes de la institución educativa a mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, si esta información es desconocida para docentes, no va a llegar a los mismos, lo que anula el objetivo de la misma. Es por ello, que se debe cumplir las leyes impuestas por el estado, para que así la información pueda llegar a todos y el primer paso para la inclusión se estaría efectuando, dando paso a los procesos que le siguen.

Por los factores mencionados previamente, considero que la educación en el Ecuador, en cuanto a la teoría, decretos, leyes y objetivos está bien planteada. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que su aplicación no es del todo positiva, tomando en cuenta que la capacitación docente y administrativa, no llega a todos. Por lo tanto, la falta de educación, información y normalización de los temas inclusivos es escaso en instituciones privadas y públicas, paralizando el proceso incluyente.

Sección II: Docencia

Artefacto 3

Educación Inclusiva en el Ecuador

Planificación curricular

Universidad San Francisco de Quito

María Paula Troncoso

Planificación

Unidad "pre escritura" de la letra "C" en programa no escolarizado

Introducción

Los estudiantes de la planificación a continuación, se encuentran bajo el programa *School Skills* de la franquicia internacional *Gymboree play & music*, este espacio es tres veces por semana, tres horas diarias.

Uno de los objetivos de este programa es crear una inmersión a la pre escritura, a través de la utilización de actividades de música, arte y juego, tomando en cuenta que las unidades son semanales, en las cuales se trabaja una letra del abecedario por semana.

Necesidades de aprendizaje

La planificación que se detallara a continuación tiene como objetivo la discriminación visual de la letra "C". La necesidad de aprendizaje se crea para que los estudiantes puedan ir a inicial 1 y adquieran conocimientos previos en la escritura, a través de diferentes actividades didácticas para su edad, ya sean estas de arte, juego o música, las cuales son pedagógicas y apoyadas por las docentes. (Ministerio de Educación, 2014). Se logrará la discriminación visual de la letra "C", de manera que en un futuro logren diferenciar cual es y no es la letra "C", dentro de este programa y la proveniente escolarización. Tomando en cuenta que este conocimiento previo va a favorecer y apoyar el futuro estudio de las letras (aprendizaje y escritura del abecedario), facilitando la educación futura de los estudiantes al sumergirles a los primeros pasos y reconocimiento de las letras. (Herrera & Defior, 2005).

Características de los participantes

Los participantes de esta aula son 15 alumnos, que pertenecen a una institución privada, mixta y bilingüe con el idioma español como primera lengua e inglés como lengua secundaria. Los estudiantes pertenecen a un aula multi edad, con edades de 2 años 6 meses a 4 años 6 meses, estos se encuentran dentro de un contexto socio económico medio y medio alto, pertenecientes a familias de 3 a 4 miembros. Dentro del aula cuentan con el apoyo de dos docentes y una asistente (pasante). Debido a las múltiples edades y la exigencia del programa se procura crear atención personalizada y diferenciada para poder fomentar un aprendizaje significativo.

Contexto de aprendizaje

Los estudiantes no han recibido enseñanza directa sobre las letras del abecedario. Ya que, no han estado inmersos en un programa escolar o académico que les ha promovido de esta enseñanza. Sin embargo, debido a la edad, han estado expuestos a estímulos del ambiente como cuentos, televisión, juguetes didácticos y lecturas por parte de su dinámica diaria y familiar. Lo que ha permitido que los estudiantes obtengan nociones previas, sobre que son las letras y cuáles son sus posibles fonemas.

Metodología

En las actividades se usan varias herramientas y objetos para crear la enseñanza. Se utilizan; actividades visuales, auditivas y de material concreto (juegos, música y arte) que brindan diferentes estrategias para que cada niño pueda aprender, siendo este visual, kinestésico o auditivo. Ya que, con estas tres opciones se satisfacen las necesidades educativas de cada alumno. También, se crean espacios de aprendizaje personalizados, al bríndales diferentes actividades de interés, en los que la docente siempre apoya a

través de explicaciones o correcciones extra, que van guiando y fomentando el aprendizaje significativo en ese momento (Fernández, 2003) (Orozco & Henao, 2013).

También, las tareas se llevarán a cabo en tiempos de 10 a 20 minutos según la actividad, tomando el tiempo de concentración de los estudiantes. Se dividirán en actividad grupal, de pre escritura y arte. Diferentes actividades que fomentan la discriminación visual de la letra "C". Cada actividad se realiza de manera individual, bajo la supervisión y cooperación de las docentes, después de la respectiva explicación, por lo tanto, el docente será un ente activo y facilitador durante este proceso.

Por otro lado, para las actividades se va a utilizar material concreto que va estimular a los estudiantes de manera sensorial, motora y fomentar un aprendizaje significativo. Ya que, al usar material como: cereal, canela, crayones y objetos concretos se estimula a los niños a tener un aprendizaje significativo. Tomando en cuenta que, el uso de estos materiales es común para la alimentación, pero será utilizado en este caso en la escuela para realizar trabajos manuales, llamando la atención de los estudiantes al utilizar estos objetos como material didáctico (Orozco & Henao, 2013). También, al utilizar estos objetos, los cuales son pequeños, ayuda a la estimulación de la motricidad fina. Ya que, para poder manipularlos se debe utilizar los dedos a manera de pinza, para poder tomar el objeto y pegarlo en la hoja, estimulando así, la motricidad fina del estudiante al realizar esta actividad con diferentes objetos usando los dedos (Torres & Torres, 2011). Debido a estos factores, los beneficios también se vuelven sensoriales. Ya que, los receptores sensoriales del tacto, perciben la textura, forma y tamaño de los objetos, activando en el cerebro a obtener experiencias directas que son percibidas a través de los sentidos (Salinas, 2018).

Objetivos de aprendizaje

- Discriminación visual de la letra "C"
- Desarrollo de la motricidad fina.
- Aprendizaje individualizado.
- Estimulación sensorial.

Actividades

1. Enseñar a todos los niños "la bolsa azul" con artículos que empiezan con la letra o enseñan la letra "C". (material visual y concreto).
2. Collage de la letra "C" (hoja para colorear de la letra C) con cereal y canela.
3. Coloreo de la letra "C" con crayones en hojas de trabajo.
4. Test de diferenciación de la letra "C" entre letras desconocidas (D-E-F) y aprendidas previamente (A-B) a todos los estudiantes, de manera grupal.

Materiales

Actividad 1

- a. Bolsa azul con objetos varios que empiecen con la letra "C"
- b. Varias imágenes de la letra "C" en diferentes tamaños.

Actividad 1 y 4

- c. Una o dos letras "C" como material concreto.

Actividad 2 y 3

- d. Dos hojas de trabajo con la letra "C"

Actividad 3

- e. Crayones de colores.

Actividad 4

- f. Flash cards, imágenes o letras A-B-C-D-E-F en material concreto.
- g. Varias letras "C" en diferentes presentaciones.

Método de evaluación

Para poder evaluar el aprendizaje de los infantes de la actividad 1 a la 3 las docentes deberán ir observando el desempeño de los mismos durante cada actividad. Se observará y analizará cada momento (preguntas, dudas, dificultades y fortalezas). De manera que se logre evidenciar que procesos les cuesta más, cuales hay que reforzar o fortalecer. Así como también, comprender si la falta de desempeño es debido a que no han comprendido la instrucción o necesitan refuerzo. Para poder llevar un registro de esta observación se utiliza una agenda en la que se escribe y detalla todos estos puntos (en un cuadro de observaciones), por infante. De esta manera se lleva un registro y las profesoras pueden saber qué aspectos hay que mejorar.

1. Enseñar "la bolsa azul" con artículos que empiezan con la letra o enseñan la letra "C". (material visual y concreto).
2. Collage de la letra "C" (hoja para colorear de la letra C) con cereal de colores.
3. Coloreo de la letra "C" con crayones en hojas de trabajo.

Método de evaluación: Observaciones

Luis Montero
Fecha:
Letra "C"
Observaciones:
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>
Aspectos a mejorar:

Aspectos que se deben fortalecer:

Para la actividad final (numero 4) se utilizará un Check List. En este se detallará si los fue o no capaz de reconocer la letra "C" en comparación a las demás letras mostradas. También existirá un espacio de observaciones para que las docentes puedan anotar novedades que hayan notado durante esta actividad.

1. Test de diferenciación de la letra "C" entre letras desconocidas (D-E-F) y aprendidas previamente (A-B).

Método de evaluación: Check List

	Si	No	Observaciones
¿Al mostrar la primera imagen con una letra que no es la letra "C" (se muestra la letra, A,B,D,E o F), reconoce que no es la letra "C"?			
¿Cuándo se muestra la letra "C", se reconoce la letra?			
¿ Al enseñar de manera aleatoria las letras se reconoce una o dos veces a la letra "C" ?			
¿ El alumno reconoce más de dos veces a la letra "C"?			

Sección II: Docencia

Artefacto 4

Educación Inclusiva en el Ecuador

Video de Practica

Universidad San Francisco de Quito

María Paula Troncoso

Video de la clase

Esta planificación está dirigida a 15 niños, de edades múltiples que pertenecen a un programa no escolarizado "School Skills", que está bajo la franquicia *Gymboree*. Este programa, es tres veces a la semana, tres horas diarias y tiene como objetivo ser una transición de la estimulación temprana a la guardería o pre escolar, brindando herramientas sociales y académicas a cada uno de los estudiantes para desarrollarse y desempeñarse de mejor manera al entrar al sistema escolar.

El aula, consta de tres tiempos en tres diferentes lugares, el primero es el área de "play" donde los niños juegan una hora. El segundo es la clase pequeña, en la cual realizamos actividades como el saludo, vemos el clima, rutina y una actividad de ciencias. Tercero, se encuentra la clase de arte, en la cual se sirve el *snack* y se realizan actividades de arte y pre escritura. Bajo estas actividades y planificación se encuentran dos docentes titulares y una pasante que realiza el trabajo de una asistente.

En el video a continuación, observaremos la aplicación de la planificación de unidad preescritura de la letra "C". Dirigida por María Paula Troncoso (docente titular), bajo el apoyo de Naomi Freire (docente titular).

Podremos observar a detalle las actividades, metodología, contexto y evaluaciones detalladas en la planificación. También, se podrá observar el desempeño de los estudiantes a través de esta. Así como, la dinámica que se lleva en el aula, pero sobre todo el desempeño y desarrollo profesional como docente. Ya que, se puede evidenciar el tipo de manejo de clases, el ambiente, la rutina, manejo de emociones y llamados de atención o correcciones a los niños.

A continuación, link del video de la clase:

<https://www.youtube.com/watch?v=IqO-i526m-c>

Sección III: Liderazgo educativo

Artefacto 5

Planificación y Video de Clase Observada de Dada por Docente de pre escolar

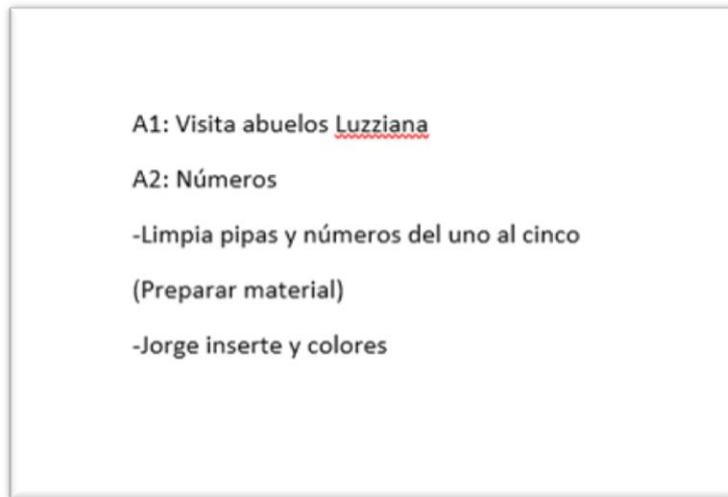
Universidad San Francisco de Quito

María Paula Troncoso

Planificación y Video de Clase Observada de Dada por Docente de pre escolar

Docente: Profesora del centro infantil Kynder Gym.

Planificación:



Link del video de la clase observada

https://www.youtube.com/watch?v=TC01kH5eR_I

Nombre del video "Observacion KinderGym "

Sección III: Liderazgo educativo

Artefacto 6

Retroalimentación de planificación y clase observada

Universidad San Francisco de Quito

María Paula Troncoso

Retroalimentación del video

En este ensayo se realizará un análisis y retroalimentación acerca de la clase y planificación dada a un grupo de nueve niños con edades de cuatro a cinco años. Se debe tomar en cuenta los siguientes puntos; la clase fue dada en el centro infantil "KinderGym" franquicia internacional situada en Quito-Ecuador, la materia fue dada dentro del aula y dirigida a ocho estudiantes de cuatro a cinco años de edad. Para la lección se hizo una actividad en la que se realizaba un recuento del número del uno al cinco, analizando objetos del aula que contengan cantidades del uno al cinco. Una vez recontados los números la profesora procedía a dibujarlos en el pizarrón de tiza. Después de ello se realizó una actividad en la que los estudiantes debían insertar en limpiapiipas (con un numero asignado), la cantidad de mullos que el número dictaminaba.

Retroalimentación de la planificación

La planificación menciona, que herramientas se van a utilizar para dar la clase y eso da una idea del tema de la misma, también contiene las aplicaciones que se van a realizar a Jorge, resaltando la relevancia de aplicar una adaptación en la lección. La planificación no consta de varios elementos como: necesidades de aprendizaje, características de los participantes, contexto de aprendizaje, metodología, objetivos de aprendizaje, actividades, método de evaluación e instrumento de evaluación, los cuales integran una planificación. Por lo tanto, es difícil identificar si en la lección hubo aprendizaje o no. Ya que, la planificación debería contener los elementos que se mencionaron previamente, para poder dictar una clase efectiva.

Al no contener dichos elementos, no hay un objetivo o beneficio al dictar la materia, ya que, no se comprende que es lo que se está enseñando, también al no

realizar una evaluación, no se conoce en que aspectos los estudiantes progresaron o necesitaran ayuda. Como docente se debe analizar y comprender de forma aprenden los estudiantes, de tal manera que se pueda crear una planificación basada en las metodologías de enseñanza, según las necesidades evaluadas. Por otro lado, se debe tomar en cuenta que existe una inclusión visible dentro del aula, que es la de un estudiante con Síndrome de Down. Por ello también, se debe tener énfasis al realizar la planificación, de manera que no se perjudique a ninguno de los estudiantes, al no diferenciar la enseñanza y discernir cuales son los participantes.

Retroalimentación del video

Para poder retroalimentar de manera efectiva una lección, y observar si es que se han cumplidos los aspectos necesarios para ser una lección efectiva, debe haber una planificación. Caso contrario, no se conocerá cuál será el objetivo de la clase y por ende si es que se cumplió con el objetivo no. Sin embargo, durante la observación, si se puede ver como la docente lleva la dinámica de la clase.

La docente es carismática y dulce al dar la clase, transmite a sus estudiantes tranquilidad y eso hace que su clase sea armoniosa y tranquila. Si la clase se vuelve caótica, la profesora para la clase con paciencia, da instrucciones claras y espera hasta que el orden vuelva. Un ejemplo de ello es cuando: la docente estaba dando la clase y dijo que la silla tiene 4 patas, uno de sus estudiantes se levantó, dio la vuelta a la silla y comenzó a contar las patas, enseguida los demás estudiantes comenzaron hacer lo mismo. La profesora en vez de pedir que nadie se levante y le presenten atención nuevamente, pidió que todos cuenten las patas de la silla. Esto quiere decir que uso esta distracción para crear un aprendizaje, animando a que exista un poco de movimiento, después de que los alumnos se mantuvieron sentados un tiempo.

Por otro lado, en el primer momento de la lección la profesora comenzó a dar la clase y no hubo anticipación, comentando a los estudiantes que iban aprender. Es importante que, en estos momentos se explique a los estudiantes cual es el tema que van a tratar, y que van hacer, de manera que comprendan desde el principio las actividades y materia que van a recibir (Stronge, 2018). También, al hablar de los números 4 y 5 hubo pocos ejemplos, para ello se podría utilizar imágenes, cartillas u objetos que contengan esas y las demás cantidades. Así, se podrá, ayudar al aprendizaje de los niños que comprenden la materia de una manera más tangible, que visual o auditiva. Utilizando estas herramientas y material de enseñanza se va a favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes (Tomilson, 2011).

Por otro lado, en el momento de la actividad la docente no fue muy clara, dijo que la asistente había hecho algo para ellos y enseñó que objetos eran. Sin embargo, no se explicó claramente para que eran o que se iba hacer con los mismos, solo se colocaron los objetos sobre la alfombra y se pidió a los niños que se acerquen. Una vez allí, los estudiantes pudieron ver que eran esos objetos y tener una noción de para que servirían. Sin embargo, al principio los estudiantes no comprendieron que iban hacer, por ello, para poder mejorar este aspecto, la profesora podrá explicar a detalle que es lo que van hacer y enseguida realizar un ejemplo del mismo, seguido de una pregunta a sus estudiantes cuestionando si es que entendieron o no la instrucción, para realizar aclaraciones o repetir la instrucción.

Un aspecto muy importante es comprender la inclusión que existe para Jorge. Es evidente que la profesora está pendiente de él y que recibe ayuda por parte de alguien más. Sin embargo, durante la enseñanza no se aplicó una adaptación para Jorge, por ello, considero que, para mejorar la comprensión y por ende el aprendizaje de Jorge, la

docente debe usar material al dar la instrucción y pedir a la docente que lo apoye más en estos momentos.

Analizados los puntos mencionados, es evidente que la dinámica de la clase es buena, el ambiente es pacífico y la profesora transmite seguridad y comunidad en el aula, no solo con su carácter y seguridad si no también, al tener contacto visual con todos sus alumnos. También, sus instrucciones son claras, al igual que su tono de voz, el cual provee a la clase un entorno armonioso. Considerando la manera en la que la docente da la clase, la aplicación de una planificación que contenga todos los elementos necesarios, más el factor de que la docente conozca a detalle todo lo que se debe realizar para la lección (porque y cuáles son los beneficios de cada parte), se efectuaría una clase ideal, que contendrá todos los elementos necesarios para crear aprendizajes significativos.

Sección IV: Políticas Educativas

Artefacto 7

Predisposición Docente Ante la Educación Inclusiva

Universidad San Francisco de Quito

María Paula Troncoso

Predisposición docente ante la educación inclusiva

El sistema educativo, es un sistema complejo, que debe ir desarrollándose y renovándose constantemente, de manera que la educación siga progresando. En el Ecuador existen varios problemas dentro del sistema educativo que deben cambiar, entre esos esta la predisposición del docente ante la inclusión académica, en cuanto a la educación especializada.

La educación especializada, es la base para llevar a cabo una educación inclusiva, que es dada por el docente dentro de la institución académica. Esto quiere decir que, la actitud y predisposición del profesor frente a los estudiantes que son parte de la inclusión, determinaran cómo será su vida en el desarrollo social, académico y personal. Ya que el docente no solo es quien enseña al alumno materia dentro del aula, si no quien brinda las herramientas para el fortalecimiento personal y estrategias para el desarrollo social dentro y fuera del aula. Por lo tanto, si el docente no tiene una actitud positiva y entregada ante el estudiante inclusivo, este no se beneficiará positivamente de la inclusión académica, sino todo lo contrario, su estadía dentro del sistema educativo no servirá para nada, ya que no se le dará las herramientas necesarias de la manera adecuada para progresar académica y personalmente (Villalobos, 2012).

Se debe considerar que las aptitudes laborales de los docentes, tanto académicamente o de vocación, no tienen relación con la predisposición que tendrán con casos de inclusión educativa. Sin embargo, existen factores determinantes en cuanto a la falta de predisposición mencionada, estos pueden ser; falta de tiempo, responsabilidad, ganas, perseverancia, creatividad, información, vínculo emocional, educación, miedo y frustración (Rodriguez Sanmartin, 2014). Es por esto que, muchas veces estudiantes dentro de la inclusión educativa, no reciben enseñanzas significativas, La falta de tiempo y planificación docente, repercute netamente en el aprendizaje de los

mismos, ya que, al no recibir adaptaciones específicas no se va a satisfacer su aprendizaje (Avramidis & Norwich, 2004).

Se promueve la falta de tolerancia de las diferencias entre pares, afectando directamente como docentes a los estudiantes inclusivos, al no comprender ni tolerar las diferencias de estos alumnos. El miedo a ser rechazados o que su trabajo no tenga las herramientas necesarias para educar al estudiante, interrumpe este proceso y niega a los mismos los beneficios que trae que el docente lo apoye. Es por ello que se debe comprender lo importante que es para el estudiante, estar en un aula donde el docente sea entregado, ya que así, se va enseñar la materia de la manera en la que él o ella lo necesitan, con los recursos y metodologías adecuados (Rodríguez Sanmartín, 2014).

También, se condiciona a los docentes con datos, perspectivas y escasa información, causando que el proceso de aprendizaje de un estudiante inclusivo no sea un proceso fácil si no poco agradable, esto quiere decir que, existiran alumnos dentro de la educación inclusiva que aprenderán de docentes que no tienen la predisposición adecuada para trabajar, por lo tanto, van a ser altamente perjudicados de manera consciente o inconsciente, en aspectos personales y académicos (Rosenthal, 1997).

Lo antes mencionado se junta con el hecho de que, el Ecuador no cuenta con suficientes instituciones educativas y centros que acepten y apoyen de manera adecuada la educación inclusiva, lo que refuerza la idea de que tener dentro del aula estudiantes inclusivos es una tarea limitante y complicada para el docente (Rosenthal, 1997).

En el Ecuador si se apoya el factor, de que existan estudiantes que apoyen y enseñen de manera igualitaria a todos los estudiantes, sea así, que necesiten educación especializada o individual (Ministerio de Educación, 2017). Así como: los Estándares de Gestión Escolar y Desempeño Profesional Directivo y Docente, refuerzan la

iniciativa de mejorar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y el sistema incluyente (Ministerio de Educación, 2017). Pidiendo a los profesores la utilización de estrategias que mejoren su práctica como docentes. Sin embargo, como el Ministerio de Educación está midiendo si estas aplicaciones se están realizando en el sistema escolar, tanto público como privado.

Es así que, se considera que los alumnos que necesitan estar dentro de una institución para poder ser parte de la inclusión educativa, deberán estar en un aula en la que el docente tenga las aptitudes y cualidades necesarias para instruir a un niño con necesidades especiales, dándole las herramientas educativas y personales necesarias para salir a delante y aprender. Así como también, no dejar de lado la parte administrativa y de coordinación académica, ya que esta, debe ser quien se encargue de visualizar que docentes desean y son aptos para tener estos alumnos dentro del aula, de manera que el ambiente de clase sea seguro, inclusivo, cálido, educativo y beneficioso para todos.

Sección IV: Políticas Educativas

Artefacto 8

Carta al Ministro de Educación

Universidad San Francisco de Quito

María Paula Troncoso

Quito, 18 de noviembre del 2018

Señor

Fander Falconí

Ministro de Educación

Presente

Ministro de Educación, Fander Falconi; me dirijo a usted para hablarle sobre la problemática, acerca de la predisposición de los docentes en cuanto a la educación inclusiva en el Ecuador.

La educación inclusiva es un proceso que se lleva a cabo dentro y fuera del sistema educativo, para poder integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales (Escudero & Martínez, 2011). También, para la inclusión, el docente debe realizar varios cambios como adaptaciones del currículo, materia y del ambiente (Damm Muñoz, 2014). Por lo tanto, estos dos aspectos hacen referencia a que; la predisposición del docente es fundamental para poder crear cambios tanto dentro y fuera del aula, como de la materia (Rodríguez, 2014).

Hace 38 años, el Ecuador ha estado inmerso en cambios educativos en cuanto a la educación inclusiva, apoyando la mejora de la educación fuera y dentro del sistema educativo. La última ley que ampara a la inclusión son los artículos 26, 35, 46 (numeral 3), 47 y 341 de la constitución de la República del Ecuador (2008), decretando que; como derecho se tiene que dar la inclusión a todos y todas, en cuanto a la igualdad y garantía social, recibiendo "atención prioritaria y especializada" sin importar la edad. Desde infantes hasta personas de la tercera edad, que viven dentro de un contexto público como privado, de manera que el estado es el garante de esta inclusión social y académica, así como de la igualdad de oportunidades académicas y la integración social (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Las adaptaciones que demanda el estado deben ser realizadas por cada docente de aula, según la necesidad educativa especial del estudiante y su capacidad especial. Las expectativas de los profesores en cuanto al desempeño académico en estudiantes con capacidades especiales varían según la capacidad que tengan. Así como, que, dependiendo de la relación que el docente tenga con el alumno, se determinará si la enseñanza será positiva o negativa. Esto quiere decir que, si el docente no tiene una buena relación con el alumno, las enseñanzas serán negativas y por ende será muy difícil que el estudiante aprenda. También, es importante considerar que, en el Ecuador es insuficiente la supervisión acerca de la educación inclusiva, por lo tanto, no hay elementos que midan las necesidades que tienen los docentes frente a la relación y actitud con los estudiantes inclusivos (Cook, 2001).

Según la LOEI el horario docente comprende de 30 horas de jornada pedagógica y 10 horas de jornada para cambios en la planificación curricular, adaptaciones, investigación y demás (Ministerio de Educación, 2018). Pero, a pesar de que el docente tiene un tiempo que el ministerio destina para poder realizar estos cambios, no se les provee con las herramientas necesarias para aplicarlos, como; información y material. Repercutiendo así, la enseñanza y educación inclusiva como se mencionó previamente (UNICEF, 2012).

Se debe tomar en cuenta que, el Ecuador no cuenta con suficientes instituciones educativas y centros que acepten y apoyen de manera adecuada la educación inclusiva, comprando la idea de que tener dentro del aula estudiantes inclusivos es una tarea limitante y complicada para el docente. Condicionando a los docentes con datos, perspectivas y escasa información a que su aula con un estudiante inclusivo no será un proceso fácil y si no poco agradable (Rosenthal, 1997)

Es por ello que, se da paso a que los docentes también modifiquen su pensamiento según sus creencias y las experiencias de los demás. Ya que, al no tener experiencias previas de profesores cercanos, al existir falta de información y cobertura, el condicionamiento del docente no será el adecuado, ya que no tendrá la información suficiente para llevar a cabo adaptaciones y cambios sobre la necesidad educativa especial dentro del aula (Zimbardo 1982).

Al existir una inconsistencia en cuanto a los estándares de acreditación y de la calidad, para los programas y servicios de las personas que necesitan inclusión, factores como; la planificación docente, actitud docente y tiempo que lo amerita repercute en las adaptaciones de los estudiantes (Avramidis & Norwich, 2004).

Es por esto que, es necesario reforzar brigadas, capacitaciones y entrega de información a docentes. A través de talleres y charlas que brinden información de cómo tratar, enseñar, evaluar y crear adaptaciones curriculares a estudiantes inclusivos. Así, los docentes estarán bien informados y equipados para enfrentar el desafío de tener un estudiante inclusivo dentro de su aula. Pero sobre todo brindar información adecuada a los docentes de una manera positiva que motive a los mismos a tener una buena predisposición frente a la inclusión. Y por último fomentar la supervisión de este proceso, para procurar que se lleve a cabo de la mejor manera y también para que el docente este acompañado y guiado en este proceso. Tomando en cuenta que se debe supervisar que los Estándares de Gestión Escolar y Desempeño Profesional Directivo y Docente, que piden que: los profesores utilicen estrategias que mejoren su práctica como docentes y refuercen la iniciativa de mejorar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y el sistema incluyente se cumpla (Ministerio de Educación, 2017).

Si el Ministerio de Educación, procura que se cumplan con estos procesos que suturaran estas problemáticas dentro del sistema educativo inclusivo, la vida educativa

del estudiante inclusivo y del docente será significativa e ideal. Del docente al tener la información y actitud correcta para poder crear aprendizajes significativos y del estudiante al poder recibir la información según sus necesidades educativas especiales.

Atentamente,

María Paula Troncoso

Conclusión

A través de estos artefactos, se puede evidenciar mi experiencia como docente, practicante y estudiante, así como: se puede evidenciar investigación y análisis acerca de los temas: investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y políticas educativas. Los cuales nos brindan varias perspectivas acerca de la educación ecuatoriana. Así como también, maneras en las que se pueden resolver problemáticas dentro y fuera del aula y en el sistema educativo como tal.

Dentro de los temas mencionados, se podrá analizar subtemas acerca del sistema educativo, como la educación inclusiva y la educación especializada. A través de los cuales se investiga qué son, cómo se aplican y cómo influyen este tipo de enseñanzas en la educación, en la vida de los estudiantes y por ende en el ambiente del aula. Brindando también, información acerca de cómo influye este proceso de aprendizaje bajo la predisposición del docente. También, se habla acerca de que es lo que ha sucedido en la historia del Ecuador hasta la actualidad en la inclusión educativa, brindando información y herramientas para implementar tanto en el aula como a nivel de política pública.

En los primeros dos artefactos se describe que es la educación inclusiva en el Ecuador, en los que se evidencia la trayectoria histórica, haciendo énfasis en las leyes ecuatorianas que la amparan. Explicando así, la aplicación de estas leyes y la situación de la educación inclusiva dentro del aula.

Por otro lado, en el artefacto tres, se encuentra una planificación de unidad de preescritura de la letra "C", la cual se realizó para un grupo de 15 niños, que pertenecen a una clase multi edad, con edades desde los dos años y medio hasta los cuatro. Esta, contiene todos los elementos necesarios (actividades, metodología, materiales,

objetivos, contexto, evaluación y elemento de evaluación) para ser una planificación ideal, por ende, está diseñada para cumplir con los objetivos planteados. De manera que se evidencie la práctica de la planificación de pre escritura de la letra "C", se deberá revisar el artefacto cuatro, en el cual está un link que contiene el video de la misma. En el video se observa la aplicación de la planificación, viendo la dinámica que se lleva dentro del aula, la relación con el docente, así como el cumplimiento de todos los componentes mencionados en la planificación.

En el artefacto cinco, se podrá evidenciar una clase y planificación realizada por una docente actual. La cual, está dirigida hacia un grupo de nueve niños de cuatro a cinco años, realizada por una docente de guardería privada. En la aplicación de la planificación se evidencia varias herramientas positivas de manejo de clase, el ambiente positivo de aula y de inclusión educativa. El artefacto seis, se realiza una retroalimentación acerca de la planificación y video mencionados al docente observado. En este, se mencionan aspectos positivos y oportunidades de mejora, los cuales fueron sustentados con fuentes académicas.

Por último, en el artefacto siete, se realiza una investigación acerca de la predisposición docente en cuanto a la inclusión educativa y educación especializada del Ecuador. La cual es sustentada con fuentes académicas, que muestran que está pasando en el Ecuador con respecto a la predisposición docente en la educación inclusiva. Por lo tanto, en el artefacto ocho, se realiza una carta al ministro de Educación, Fander Falconi, a través de la cual se pide que se realicen capacitaciones docentes para mejorar la calidad de la educación inclusiva en el Ecuador, la cual está sustentada con información del Ministerio de Educación, investigaciones y fuentes académicas que apoyan el objetivo de la carta.

El portafolio docente, es una recopilación de aprendizaje, información e investigación educativa, con temas relevantes aprendidos durante toda la carrera de educación. En este documento, también se puede evidenciar la experiencia personal tanto dentro como fuera del aula, en el sistema educativo privado y público, las habilidades para poder fomentar políticas públicas y sobre todo la vocación en la docencia.

Referencias

- Avramidis, E. & Norwich, B. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión: Revisión de la bibliografía sobre la materia. *Entre dos Mundos: Revista de traducción sobre la discapacidad visual*, (25), 25-44.
- Cook, B. G. (2001). A comparison of teachers' attitudes toward their included students with mild and severe disabilities. *The Journal of Special Education*, 34(4), 11.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado el 26 de agosto de 2018 de:
http://www.yachay.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/CONSTITUCION-2008-ANEXO-a_1_1.pdf
- Damm Muñoz, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 25-35.
- Escudero, J. M. & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.
- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista Digital UMBRAL*, (13).
- Herrera, L. & Defior, S. (2005). Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: Conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y denominación. *Psykhé, Revista de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Recuperado el 9 de noviembre de 2018 de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200007
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Recuperado el 27 de agosto de 2018 de:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorg.dediscapacidades_ecu.pdf

- Ministerio de Educación. (2011). *Educación inclusiva y especial*. Recuperado el 26 de agosto de 2018 de:
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo educación inicial 2014*. Recuperado el 26 de agosto de 2018 de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>Quito
- Ministerio de Educación. (2017). *Estándares de calidad educativa*. Recuperado el 3 de diciembre de 2018 de: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Estándares de gestión escolar y desempeño profesional directivo y docente*. Recuperado el 3 de diciembre de 2018 de:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/2017-ESTANDARES-DE-GESTION-ESCOLAR-Y-DESEMPENO-PROFESIONAL-DIRECTIVO-Y-DOCENTE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Jornada semanal docente*. Recuperado el 22 de noviembre de 2018 de: <https://educacion.gob.ec/ministro-explica-la-distribucion-de-las-40-horas-de-la-jornada-semanal-docente/>
- Orozco, A. M. M. & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Rodríguez Sanmartín, F.F. (2014). *La actitud docente frente a los estudiantes de la inclusión en el ámbito educativo*. (Trabajo de tesis para el título de grado en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa). Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado el

5 de noviembre de 2018 de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5084>

Rosenthal, R. (1997). Interpersonal expectancy effects: A forty years perspective.

Current directions in psychological science, 3(6), 176-179.

Salinas Pesantes, M. (2018). *Potenciar el área sensorial en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de la metodología Montessori*. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil).

Repositorio del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, Quito, Ecuador.

Recuperado el 5 de noviembre de 2018 de:

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4154/1/71-DTI-17-18-1726790973.pdf>

Stronge, J. H. (2018). *Qualities of Effective Teachers*. Alexandria, VA: ASCD.

Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.

Torres Castillo, A. M. & Torres Rentería, R. M. (2011). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del primer año de educación básica*. (Tesis previa a la obtención del grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia). Repositorio de la Universidad de Loja, Loja, Ecuador.

Recuperado el 22 de octubre de 2018 de:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3511>

UNICEF. (2012). *Caja de herramientas para la inclusión educativa*. Recuperado el 8 de noviembre de 2018 de: <https://www.unicef.org/ecuador/Caja-de-herramientas-BAJA.pdf>

Villalobos, B. (2012). *Construcción de un instrumento para la medición de las*

actitudes de los docentes hacia la integración de estudiantes con discapacidad.

(Tesis de Maestría). Repositorio de la Universidad Alberto Hurtado, Santiago,

Chile. Recuperado el 15 de noviembre de 2018 de:

<http://repositorio.ausjal.org/handle/11242/6625>

Zimbardo, P., Ebbesen, E., & Maslach, C. (1982). *Influencia sobre las actitudes y modificación de conducta*. Bogotá: Presencia.