

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Percepción de mujeres adultas jóvenes (21-25 años) que han vivido la ausencia de su padre sobre su actividad sexual temprana en el Ecuador.

Proyecto de Investigación

Susan Michelle Darquea Mancero

Psicología Clínica

Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título de Psicóloga Clínica

Quito, 09 de mayo de 2019

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Percepción de mujeres adultas jóvenes (21-25 años) que han vivido la ausencia de su padre sobre su actividad sexual temprana en el Ecuador.

Susan Michelle Darquea Mancero

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Esteban Utreras, Ph.D.

Firma del profesor

Quito, 09 de mayo de 2019

Derechos de Autor

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Susan Michelle Darquea Mancero

Código: 00101925

Cédula de Identidad: 0604015503

Lugar y fecha: Quito, 09 de mayo de 2019

RESUMEN

Introducción: La historia acerca de la ausencia del padre y los efectos en la sexualidad temprana en mujeres, ha sido un tema con poca investigación; evidenciando que no se le ha dado la importancia necesaria. Por tal motivo, la ausencia de padre debe analizarse en conjunto con la sexualidad temprana. La palabra adolescente proviene del latín “adolecer”, que significa crecer o madurar, esto hace referencia a que dependiendo de la manera cómo transcurre esta etapa, se define en gran medida la calidad de vida de las siguientes etapas del ciclo vital. Una consecuencia de tener relaciones sexuales a temprana edad es el embarazo prematuro, catalogado incluso como la principal causa de mortalidad de las mujeres adolescentes. **Método:** la muestra para este estudio será de 10 participantes mujeres adultas jóvenes ecuatorianas entre 21 a 25 años de edad, las cuales hayan presenciado ausencia de su padre, tales como: padres que no residen dentro del hogar, están fuera de casa por largos periodos de tiempo, muerte, divorcios, prisión, o solo el hecho de ser ausente más que estar presente dentro de casa. Para la recolección de datos se usará una entrevista semi-estructura y para el análisis del mismo se usará un análisis fenomenológico de Creswell. **Resultados:** Se esperaría un cambio importante en el campo científico, ya que los estudios hablan del padre desde una perspectiva de clase social y padre ausente, sin considerar cómo este último influyó en la sexualidad temprana de las niñas.

Palabras clave: Ausencia de padre, rol del padre, sexualidad a temprana edad, adolescencia y embarazo adolescente.

ABSTRACT

Introduction: The history about the absence of the father and the effects on early sexuality in women has been a topic with little research; evidencing that it has not been given the necessary importance. For this reason, the absence of a father must be analyzed in conjunction with early sexuality. The word adolescent comes from the Latin "to suffer", which means to grow or mature, this makes reference to the fact that depending on the way this stage takes place, the quality of life of the following stages of the life cycle is defined to a great extent. One consequence of having sex at an early age is premature pregnancy, even listed as the leading cause of mortality in adolescent women. **Method:** the sample for this study will be of 10 participant's young Ecuadorian adult women between 21 to 25 years of age, who have witnessed their father's absence, such as: parents who do not reside inside the home, are away from home for long periods of time, death, divorce, imprisonment, or just the fact of being absent rather than being present inside the home. For data collection a semi-structured interview will be used and a Creswell phenomenological analysis will be used to analyze it. **Results:** A significant change in the scientific field would be expected, since the studies speak of the father from a perspective of social class and absent father, without considering how the latter influenced the early sexuality of the girls.

Key words: Father absence, role of father, sexuality at an early age, adolescence and adolescent pregnancy.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
<i>Antecedentes. La ausencia de padre y la sexualidad temprana</i>	<i>7</i>
<i>Problema</i>	<i>10</i>
Prevalencia	10
Incidencia	11
<i>Pregunta de Investigación</i>	<i>12</i>
<i>Propósito del Estudio</i>	<i>12</i>
<i>El Significado del Estudio</i>	<i>12</i>
REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
<i>Fuentes</i>	<i>14</i>
<i>Formato de la Revisión de la Literatura</i>	<i>14</i>
1. <i>Rol del padre en el hogar</i>	<i>14</i>
2. <i>Relación padre e hija.....</i>	<i>17</i>
3. <i>Sexualidad temprana en adolescentes mujeres por ausencia del padre</i>	<i>20</i>
4. <i>Sexualidad temprana y embarazo adolescente.....</i>	<i>29</i>
METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
<i>Justificación de la Metodología Seleccionada</i>	<i>33</i>
<i>Población.....</i>	<i>35</i>
<i>Instrumentos o materiales utilizados</i>	<i>37</i>
<i>Procedimiento de recolección y Análisis de Datos</i>	<i>38</i>
<i>Consideraciones Éticas</i>	<i>41</i>
RESULTADOS ESPERADOS.....	43
DISCUSIÓN	45
<i>Fortalezas y limitaciones de la propuesta</i>	<i>45</i>
Fortalezas	45
Limitaciones.....	46
<i>Recomendaciones para Futuros Estudios</i>	<i>46</i>
REFERENCIAS.....	48
ANEXO A: Carta para reclutamiento de participantes	52
<i>Trabajo de Investigación. Universidad San Francisco de Quito</i>	<i>53</i>
ANEXO B: Formulario de Consentimiento Informado	54
ANEXO C: Formulario de Consentimiento Informado para grabaciones.....	57
Autorización para Grabación de Contenido Audiovisual.....	57
ANEXO D: Herramientas para levantamiento de información	58
<i>Preguntas de la entrevista semi-estructurada</i>	<i>58</i>

INTRODUCCIÓN

Antecedentes. La ausencia de padre y la sexualidad temprana

La historia acerca de la ausencia del padre y los efectos en la sexualidad temprana en mujeres, ha sido un tema con poca investigación e historia; evidenciando que no se le ha dado la importancia necesaria. Un ejemplo de lo mencionado, se puede observar en el artículo escrito por Andrea Ordoñez (2017), en el que expone en base a las estadísticas, cómo es ser padre en el Ecuador. En los Datos de la Encuesta de Condiciones de Vida 2014-2015, se muestra que el 92% de niñas y adolescentes viven con su madre y solo el 70% con su padre, lo que evidencia que el 92% de niñas y adolescentes presentan ausencia de padre. De igual manera, ante la pregunta de la encuesta sobre quién se encarga del cuidado de los hijos, el padre ocupa el quinto lugar (Ordoñez, 2017). Por lo mencionado, la autora expresa que el rol del padre se ha limitado a la provisión económica en el hogar, y que se ha dejado de lado el rol de cuidado y las actividades domésticas (Ordoñez, 2017).

En la misma línea, y como otro antecedente importante que permite entender la situación del rol del padre en el Ecuador; específicamente sobre la ausencia de este, la Encuesta Nacional de la Presencia de los padres en el hogar muestra que 3 de cada 10 niños/as del país presentan ausencia de padre; exponiendo que las razones son: separación (17%), abandono (8%), fallecimiento (3%), y migración (3%) (Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia- ODNA, 2010).

En el artículo de Lamb y Tamis (2004), titulado *The Role of the Father in Child Development*, se explica cómo el rol del padre ha sido un tema de investigación en las última tres décadas, relevando que a mediados de los años 70's algunos investigadores intentaron mediante observación describir las interacciones paternas y maternas con los niños (Lamb y Tamis, 2004). El artículo concluye que existen tres tipos de participación paterna, los

cuales son: compromiso, accesibilidad y responsabilidad (Lamb y Tamis, 2004). De igual manera, los autores mencionan que los padres pasan menos tiempo en la crianza de sus hijos (Lamb y Tamis, 2004).

Muchos padres no asumen esencialmente ninguna responsabilidad (según lo definido por la participación en las decisiones clave, la disponibilidad con poca antelación, la participación en el cuidado de los niños enfermos, la gestión y la selección del cuidado infantil alternativo, etc.) para el cuidado o la crianza de sus hijos (Lamb y Tamis, 2004, p.2).

La ausencia de padre debe analizarse en conjunto con la sexualidad temprana. La palabra adolescente proviene del latín ‘‘adolecer’’, que significa crecer o madurar, esto hace referencia a que: ‘‘dependiendo de la manera cómo transcurre esta etapa, se define en gran medida la calidad de vida de las siguientes etapas del ciclo vital, el grado de desarrollo del potencial humano...’’ (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2012). Según la OMS, la adolescencia está comprendida entre los 10 a 19 años, la misma se divide en tres etapas con sus diferentes formas de enfrentar su sexualidad; adolescencia temprana (10-14 años); adolescencia media (15-16 años) y adolescencia tardía (17-19 años). La sexualidad en estas edades es de gran importancia, toda vez que se va desarrollando mediante factores que influyen en la misma, tales como; biológicos, sociales, económicos, políticos, históricos, religiosos y psicológicos; el cual es uno de los más importantes para el desarrollo sexual saludable (Mendoza, Benítez y Opina, 2016).

En el Ecuador, 3 de cada 10 mujeres tuvieron su primera relación sexual antes de los 18 años, y en el 2016 se registraron 2.115 nacimientos en niñas menores de 14 años (Ministerio de Salud Pública, 2018). Existe una serie de determinantes de riesgos que establecen el inicio temprano de la actividad sexual temprana; determinantes individuales,

determinantes socioculturales-políticos y determinantes familiares. El determinante familiar menciona que la ausencia del padre afecta en la sexualidad temprana y que uno de los factores que más resalta para una sexualidad temprana es la estructura familiar y, dentro de la misma, el rol del padre influye de manera directa (Mendoza, et al. 2016).

Por consiguiente, existe una evidencia fuerte y consistente de que la ausencia de un padre dentro de la estructura familiar tiene efectos directos en las actividades sexuales tempranas (Mendle, et al. 2009). Por ejemplo, con el pasar del tiempo se ha comprobado que las adolescentes estadounidenses a lo largo del siglo XX han empezado sus relaciones sexuales a temprana edad a causa de la ausencia del padre, ya que se ha demostrado comparaciones donde hijas criadas por ambos padres e hijas sin la presencia de un padre tienen más riesgo de mantener relaciones sexuales tempranas (Mendle, et al. 2009). Existen algunas explicaciones ambientales, como la teoría evolutiva, que menciona que la primera infancia es de gran importancia, ya que es en ese momento donde las niñas y niños codifican información que moldeará las futuras estrategias de reproducción, regulación física y motivacional del comportamiento sexual.

De tal manera, la ausencia del padre perjudica en esta codificación de información en las niñas, ya que determinará a la sexualidad como una actividad de calidad o un patrón de cantidad. Esto se debe a que las niñas que observan relaciones paternas inestables, conflictivas o estresadas, llegan a aprender que los recursos son escasos, las personas no son confiables y por ende las relaciones son oportunistas (Mendle, et al. 2009).

Con base en lo expuesto, el presente trabajo de investigación brindará información sobre cómo la relación entre padre e hija es importante para el desarrollo de la personalidad de la misma y, cómo esta influye en la sexualidad temprana.

Para tal efecto, la presente investigación ha definido que el grupo objetivo al que se va a aplicar la investigación es a mujeres adultas jóvenes, entre 21 a 25 años, las cuales darán su percepción acerca de la ausencia de su padre y sus relaciones sexuales tempranas, en caso de haber existido. La razón de elegir a este grupo de edad radica en que, al ser mayores de edad, podrán acceder a la investigación en primer lugar, y serán capaces de abstraer y reportar cuál es su percepción acerca de la pérdida de un padre y cómo esto afectó a su sexualidad en la adolescencia.

Problema

Prevalencia

La sexualidad temprana en adolescentes mujeres ha ido incrementando con el transcurso de los años. En América Latina y el Caribe, el inicio promedio de la actividad sexual es entre los 11 a los 16 años, lo que quiere decir que el 50% de mujeres tuvieron relaciones sexuales antes de los 20 años de edad (Mendoza, Benítez y Peñaranda, 2016).

La realidad ecuatoriana, no es muy distinta de lo que muestran las estadísticas regionales. Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), el 39.2% de las mujeres de 15 a 19 años de edad reportan haber tenido experiencias sexuales; y de estas, el 7.5% tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años, y el 30.1% antes de los 18 años; evidenciando que casi 4 de cada 10 mujeres entre 15 y 19 años de edad, han tenido una relación sexual a temprana edad (2012, p.20).

Adicionalmente, según la misma encuesta, el 89.9% de adolescentes menores de 15 años tuvieron su primera relación sexual con personas mayores que ellas; de estas, el 9.1% fue con una persona mayor de 24 años. Por otro lado, el 7.5% de embarazos en menores de 15 años ha terminado en aborto (ENSANUT, 2012, p.21).

El registrar altos porcentajes de personas que inician su sexualidad a temprana edad, sin lugar a dudas se convierte en un importante reto en términos de política pública, en tanto que las altas tasas de sexualidad a temprana edad, llevan consigo problemas colaterales, tales como, embarazos prematuros, promiscuidad y efectos emocionales. Esta realidad, invita a cuestionarse sobre cuáles son los factores que inciden en la presencia de relaciones sexuales a temprana edad. La incidencia de la sexualidad temprana permite, precisamente, entender los factores que hacen que una persona tenga mayor probabilidad para presentar relaciones sexuales a temprana edad, en donde, la ausencia del padre parece ser una de esas razones.

Incidencia

Whitbeck et al. (1992), menciona que las adolescentes que tienen relaciones sexuales a temprana edad es consecuencia de no tener un soporte parental, lo que causa que las mismas compensen esa falta de atención en relaciones íntimas fuera del hogar. En la misma línea, Mendle, et al. (2009), menciona que las mujeres que tienen una actividad sexual acelerada, múltiples parejas y relaciones erráticas, se da por la ausencia del padre.

Por otro lado, Ellis et al. (2003) informa que no solo la ausencia de padre, per se, aumenta la probabilidad de la sexualidad temprana, sino que existen otros factores asociados a la ausencia del padre tales como; relaciones familiares conflictivas y control de parte de los padres, que podría afectar a que los adolescentes reporten relaciones sexuales a temprana edad.

Lo anterior da cuenta que la ausencia de padre, podría, ser una de las razones principales de los altos porcentajes de adolescentes que inician su actividad a temprana edad. Este elemento, justifica la necesidad de investigar sobre la relación entre la ausencia de padre y las relaciones sexuales a temprana edad en el Ecuador. Esta problemática no ha sido abordada a profundidad en el país, evidenciándose la carencia de estudios sobre cómo la ausencia de padre tiene un efecto en la sexualidad temprana en mujeres. Lo que se registra en

Ecuador, es únicamente estadísticas sobre la salud sexual y reproductiva de las adolescentes; mostrando cómo ha aumentado la fecundidad de las mismas, la mortalidad de los recién nacidos y tipo de parto (INEC, 2014). Sin embargo, la ausencia de padre merece ser relevada más allá de simples estadísticas que muestren, únicamente, el número de personas que registra ausencia de su padre. Esta problemática invita a analizar si el rol del padre en un hogar, tiene o no incidencia en la sexualidad temprana de sus hijos.

Pregunta de Investigación

¿Qué percepción tienen las mujeres adultas jóvenes, sobre la influencia de la ausencia de su padre en su actividad sexual temprana?

Propósito del Estudio

El objetivo de este estudio es identificar la percepción de las mujeres jóvenes sobre la ausencia de su padre y la relación con su actividad sexual temprana. Lo que se desea conseguir con el mismo, es comprobar que la ausencia del padre es un factor determinante en la presencia de actividad sexual temprana en mujeres adolescentes. Para tal propósito, el alcance de esta investigación serán mujeres ecuatorianas, entre 21 y 25 años de edad, que han sufrido la ausencia de su padre en su desarrollo de la adolescencia.

El Significado del Estudio

La importancia de este estudio radica en el aporte a la investigación psicológica que este genera, toda vez que permitirá evidenciar la importancia del padre en el desarrollo de la adolescencia de niñas entre 11 y 18 años. En el Ecuador, hay poca o nula investigación sobre esta temática, por lo que se puede considerar a este estudio como el primer intento por evidenciar y tratar esta problemática.

La presente investigación se dividirá en 4 secciones principales. La primera sección corresponderá a la revisión de literatura, en donde se sistematizará y revisará de manera exhaustiva los principales estudios desarrollados sobre la temática en cuestión. La segunda sección tratará sobre la metodología que se aplicará en la presente investigación. La tercera, describirá los principales resultados esperados, los mismos que se desarrollarán a partir de los objetivos planteados. Finalmente, la cuarta sección evidenciará las conclusiones del estudio.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Fuentes

Las fuentes que se utilizaron para la presente investigación, fueron recuperadas de libros, tesis, trabajos científicos y de investigación. Con el objetivo de encontrar documentos relacionados al tema, se manejaron palabras claves tales como: rol del padre, ausencia del padre, sexualidad temprana, consecuencias de la sexualidad temprana y embarazo prematuro.

Formato de la Revisión de la Literatura

La revisión de la literatura comenzará con la historia del rol del padre en el hogar, explicando cómo desde tiempos atrás al padre se ha le dado un rol específico y cómo este ha afectado a la crianza de sus hijos. Posteriormente, se explicará la importancia de la relación padre e hija en el desarrollo psicológico y actitudes sobre la sexualidad y la intimidad de las mismas, para pasar a detallar cómo la ausencia del padre en la adolescencia de las niñas afecta a su sexualidad temprana; en esta última sección, se abarcará temas de sexualidad temprana y tipos de ausencia del padre. Finalmente, se analizará la relación entre la sexualidad temprana y el embarazo adolescente, mostrando que este último es un problema que puede afectar el desarrollo psicológico de las adolescentes.

1. Rol del padre en el hogar

Hasta la década de los 70's, el estudio o el rol del padre era limitado dentro de las teorías biológicas, sociales y psicológicas (Tizón y Fuster, 2005). Con respecto a lo biológico, desde la antigüedad se ha pensado que el padre existe en la familia solo para la procreación y, por tanto, se ha dejado de lado la tarea de cuidado de los hijos (Tizón y Fuster, 2005). La teoría social, describe cómo el padre posee un rol tradicional, el cual se encarga de proveer lo económico al hogar, lo que se resume de la siguiente manera: rol materno "expresivo" y rol paterno "instrumental" (Tizón y Fuster, 2005). Un punto importante

acerca de las teorías sociales sobre del rol paterno, es cómo la función de la imagen paterna era transmitir la masculinidad al hombre dejando a un lado a la mujer (Tizón y Fuster, 2005). En la teoría psicológica, desde la visión psicoanalítica, el padre solo intervenía en la crianza de sus hijos en la fase fálica- edípica, la cual es la etapa tardía, ya que se pensaba que durante la primera infancia las mujeres eran las únicas que tenía el rol de criar a sus hijos (Tizón y Fuster, 2005, p. 28).

Por lo mencionado, el papel del padre se mantuvo marginado con respecto a la crianza, causando la pérdida de contacto con sus hijos. Como menciona Lamb y Tamis en su texto *The Role of the father*, el rol del padre en las ideologías históricas, culturales y familiares era visto como los patriarcas todopoderosos, los cuales tenían el poder sobre la familia. Con la llegada de la industrialización, el enfoque principal del padre se definió como el apoyo económico a la familia, dejando a la crianza, nuevamente, en segundo lugar (2004). El hecho de conceptualizar el rol del padre únicamente como el proveedor y el procreador, ha producido que se pierda la importancia de cómo él mismo tiene un efecto positivo en la crianza de sus hijos, que, en efecto desempeña roles muy importantes tales como: compañeros, proveedores de cuidado, protectores, modelos, guías morales y maestros (Lamb y Tamis, 2004).

Por otro lado, en la publicación titulada *Fathers: Forgotten Contributors to Child Development* realizada por Michael Lamb (1975), se muestra cómo las distintas teorías expresan el rol del padre en el desarrollo de los niños/as. Existe una creencia generalizada de que las experiencias tempranas con los padres, tienen un efecto poderoso en la desarrollo cognitivo y afectivo de los niños/as, lo que le permite al autor hacer referencia a John Bowlby, quien explora solo la relación madre-hijo y menciona que el padre es el encargado de proveer y la madre es el soporte emocional (Lamb, 1975). En tal sentido, la publicación de Lamb tuvo como propósito poner atención a las distintas teorías que existen acerca de la

relación padre/hijo, ya que expresa que, en investigaciones previas, el rol del padre en el desarrollo de los niños ha sido poco conocida y estudiada, porque la interacción de padre e hijos ha sido mínima e indirecta (1975).

La publicación realizada por Lamb, se basa en una revisión literaria de varios autores para dar evidencia de cómo el rol del padre ha sido expresado por distintos autores. El primer autor que menciona Lamb es Freud, quien menciona que un prerequisite para tener un desarrollo normal que comienza en la infancia, es haber tenido una relación satisfactoria con la madre, ya que: “... la madre, única, sin paralelo, establecida de manera inalterable durante toda la vida como el primer y más fuerte objeto de amor y como el prototipo de todas las relaciones de amor posteriores para ambos sexos” (Lamb, 1975, p. 246).

Con esta frase, Freud da a conocer como la madre ha sido el eje central de la crianza y el cuidado de los hijos, mientras que el padre no ha tenido un rol de importancia durante la infancia de los mismos. Bowlby y Ainsworth (1975), de igual manera mencionan que la madre es la más importante en la infancia de los hijos, ya que pasa el mayor tiempo con ellos. Pederson y Robson indicaron que los padres pasan 8 horas a la semana con los bebés de 8 a 9 meses, evidenciándose que el apego establecido con la madre queda en segundo lugar (1975). Greenberg y Morris, hacen hincapié en su reporte acerca de cómo la madre y el padre tiene el mismo impacto cuando nace su bebé, ya que los dos forman el mismo lazo y se encargan del cuidado en conjunto (1974).

En conclusión, y tras haber analizado los distintos conceptos que tienen los autores sobre el rol del padre, se observa claramente que este ha tenido un rol secundario en el cuidado de los hijos, provocando que la relación padre e hija, haya sido poco estudiada, aun cuando contribuye de manera positiva en el desarrollo psicológico (Lamb, 1975).

2. Relación padre e hija

La relación entre padre e hija es importante en el desarrollo psicológico y actitudes sobre la sexualidad y la intimidad de las mismas. En tal sentido, la presente sección dará a conocer cómo la relación entre padre e hija afecta el desarrollo psicológico, las actitudes sobre la sexualidad y la intimidad de las niñas.

En la investigación titulada *The Father- Daughter relationship inventory: A validation study*, que tuvo como objetivo desarrollar un instrumento empíricamente sólido para evaluar la relación padre e hija y detallar antecedentes históricos sobre la misma, los autores utilizaron una muestra de 101 mujeres adultas, las cuales fueron reclutadas a través de reuniones de grupos organizacionales y profesionales que el investigador asistía. La muestra se dividió en cuatro categorías: (a) empresas (asociación para mujeres contables), (b) cívica (miembros de la Junior League), (c) educativas (maestros en una escuela secundaria local) y (d) religiosos (miembros de un estudio bíblico patrocinado por una iglesia local) (Morgan, Wilcoxon y Satcher, 2003, p.86).

Para poder realizar la metodología del estudio, los investigadores realizaron una búsqueda literaria exhaustiva sobre la relación padre e hija, e incorporaron la información obtenida de la revisión literaria en los ítems del inventario *Father Daughter Relationship Inventory (FDRI)*, que se explicará más adelante. La revisión de literatura permitió observar cómo a comienzos de la segunda guerra mundial el cuidado por parte de los padres se definía simplemente por su ausencia o presencia, aun cuando el impacto de la ausencia del padre en la relación padre e hija se tornaba más evidente. Lo anterior indujo a que los estudios que se realizaban en aquella época, incorporen categorías en sus investigaciones, tales como: la presencia del padre en el nacimiento del niño, disponibilidad general, tiempo dedicado al

cuidado infantil, tiempo dedicado al juego y grado de responsabilidad por el cuidado infantil (Morgan, Wilcoxon y Satcher, 2003, p.78).

En general, lo que buscaron los autores con la revisión de literatura, fue comprender a profundidad los aspectos más significativos de la relación padre e hija, y entender cómo esta afecta a la identidad y las características de la personalidad de la misma (Morgan, Wilcoxon y Satcher, 2003). Como consecuencia de esta revisión literaria, los autores definieron su metodología basándose en un instrumento llamado Father Daughter Relationship Inventory (FDRI), el mismo que contiene tres constructos para medir esta diada: (a) apoyo emocional y disponibilidad; (b) expectativas y convencionalidad; y, (c) sexualidad e intimidad (Morgan, Wilcoxon y Satcher, 2003).

Los resultados mostrados en este estudio, encontraron un componente significativo, el cual es cómo los padres brindan a sus hijas el apoyo emocional y cómo participan en este apoyo. Acerca del involucramiento y soporte emocional, Morgan, Wilcoxon y Satcher (2003) mencionan que una buena relación padre e hija aporta a la autoestima, vida satisfactoria y salud mental, además de indicar que los padres son una gran influencia en las hijas, ya que la calidad de relación puede afectar de manera positiva o negativa en la parte psicológica de las mismas a largo plazo. Con respecto a la intimidad, en el estudio se expresa que las niñas al no tener una figura paterna, se obsesionan con relaciones heterosexuales para buscar alguna forma de afecto masculino (Morgan, Wilcoxon y Satcher, 2003). En general, los resultados muestran la importancia de la relación padre e hija, ya que las experiencias que viva la hija con su padre se verán reflejadas en el futuro (Morgan, Wilcoxon y Satcher, 2003).

Aun cuando los resultados del estudio de Morgan, Wilcoxon y Satcher muestran la existencia de una relación positiva entre padre e hija, los propios autores identifican ciertas limitaciones a su estudio justificadas, sobre todo, en que esta relación tiene poca claridad ya

que siempre se le ha dado importancia en la influencia de madre e hija. Esta limitación ha permitido identificar que los padres desempeñan un papel más importante en la crianza y cuidado de sus hijos hombres; apartándolos del desarrollo de las hijas. En tal sentido, y según los propios autores, por la poca información existente sobre la relación padre e hija, esta investigación carece de cohesión y claridad, constituyendo por tanto, como las principales limitaciones del estudio analizado (Morgan, Wilcoxon y Satcher, 2003).

Autores como Biller han corroborado estos resultados, al mencionar que las niñas que no han tenido una imagen paterna o un lazo fuerte, llegan a obsesionarse con las relaciones heterosexuales, ya que buscan desesperadamente alguna forma de afecto masculino sustituto, como forma de compensar la falta de protección que tuvieron con su padre (1993).

De igual manera, Hetherington y Deur (1971) en su artículo llamado *The Effects of Father Absence on Child Development*, los mismo hacen una recopilación de los resultados de algunos de sus estudios acerca de la relación padre e hija, en donde se menciona que las niñas al vivir la experiencia de tener padre ausente, su comportamiento tiende a estar estrechamente relacionado con patrones inapropiados, tales como, sexualidad temprana, ansiedad sexual severa, timidez, promiscuidad, con hombres de su edad o adultos (Hetherington y Deur, 1971). Los autores también expresan que la función del padre es crítica en el desarrollo femenino de las hijas, ya que él mismo brinda las herramientas o habilidades para que las hijas puedan interactuar con otros hombres y tener relaciones sexuales de manera saludable. Por lo tanto, se puede concluir que la ausencia del padre al parecer está asociada con una gran gama de problemas en el desarrollo social y cognitivo de los niños; la ausencia de padre puede causar conflictos más severos si se da durante los años pre-escolares (Hetherington y Deur, 1971).

Finalmente, Hetherington y Deur mencionan que en la etapa de adolescencia de las hijas es en donde más afecta la ausencia de padre de manera dramática, lo que provoca incapacidad para responder adecuadamente en las relaciones heterosexuales (1971).

3. Sexualidad temprana en adolescentes mujeres por ausencia del padre

Como ha sido expuesto anteriormente, el rol del padre en la crianza de los hijos ha sido mínimo. Sin embargo, salta la duda de si el rol del padre es importante en la crianza, o dicho de otra forma cuáles son las posibles consecuencias de la ausencia de este en el desarrollo de los hijos. La presente sección mostrará, en base a estudios realizados, que una de las principales consecuencias de la ausencia del padre es tener comportamientos sexuales tempranos.

Para entender los efectos de la ausencia del padre en la sexualidad temprana, es necesario definir primero lo que se entiende por este término. Según East, Jackson y O'Brien (2006) en su artículo llamado *Father absence and adolescent development: a review of the literature*, la ausencia de padre es un término que no está bien definido y que la gran mayoría de literaturas no discriminan entre la ausencia de padre con respecto a la muerte, discordia con la relación paterna u otras causas. Los autores definen a la ausencia de padre como: no existe en la vida de una persona; perdido por muerte, divorcio o discordia familiar; ausente por compromisos laborales; ausente de la residencia familiar debido a encarcelamiento o institucionalización; o físicamente presente pero ausente debido a desinterés o negligencia (East, Jackson y O'Brien, 2006).

Con base en la definición anteriormente expuesta, en el presente trabajo de investigación se entenderá a la ausencia del padre como, padres que no residen dentro del hogar; están fuera de casa por largos periodos de tiempo; muerte; divorcios; prisión; o ser

padres negligentes o desinteresados. Una vez entendido lo que significa ausencia del padre, a continuación, se presentan estudios e investigaciones que demuestran una posible relación positiva entre la ausencia de un padre y la sexualidad temprana en adolescentes mujeres.

La investigación titulada *Associations Between Father Absence and Age of First Sexual Intercourse*, tuvo como objetivo estudiar cómo el efecto de ausencia de padre en el hogar de las adolescentes, afecta a que las mismas tengan más probabilidad de tener su relación sexual a temprana edad. Por esta razón, los autores reclutaron al azar una muestra, de carácter longitudinal, de 1382 participantes, los cuales fueron adolescentes entre las edades de 14 a 21 años en los Estados Unidos. La muestra de esta investigación fue separada por categorías sobre ausencia de padre, los cuales fueron: siempre ausente, parcialmente ausente y siempre presente (Mendle et al, 2009).

Para poder realizar la metodología del estudio en mención, los autores empezaron a buscar e indagar cómo eran las estructuras familiares y a comparar niñas criadas por ambos padres, con niñas criadas sin la presencia de un padre biológico. En tal sentido, el estudio utilizó las siguientes medidas: ausencia de padre, primera relación sexual y relación genética (Mendle et al, 2009).

Los resultados de la investigación mostraron cómo la falta de padre es un factor de riesgo para que las niñas tengan su primera relación sexual a una edad temprana (Mendle et al, 2009). De igual manera, los investigadores lograron identificar, de manera más profunda, el por qué las relaciones sexuales de adolescentes empezaron a incrementar de manera crítica en los Estados Unidos (Mendle et al, 2009).

Otro resultado que mostró el estudio, fue que existen explicaciones ambientales sobre la ausencia del padre y la actividad sexual temprana, ya que se menciona cómo la función de

adaptación es esencial para la primera infancia; lo que quiere decir que toda la información recibida por el padre, las hijas la codifican acerca de las estrategias reproductivas futuras, regulando las vías físicas y motivaciones del comportamiento sexual. Toda esta información codificada puede determinar si la sexualidad se va a entender como un comportamiento de calidad, o un patrón de cantidad (Mendle, et al, 2009). Para analizar los resultados, se utilizó la *d*-Cohen para calcular los tamaños de efecto entre familia nuclear, familia extendida y asociaciones entre familias; lo cual mostró nuevos conocimientos sobre el papel de la estructura familiar; pues las niñas ausentes de padre fueron más propensas a tener relaciones sexuales tempranas que las niñas con padre presente (Mendle, et al, 2009).

Finalmente, la principal limitación del estudio radica en su posibilidad de generalización de los resultados. Los autores mencionan que hay ciertos factores o variables que pueden incidir en la presencia de relaciones sexuales tempranas, tales como: genética y ambiente, lo que quiere decir que los resultados evidenciados no se pueden generalizar (Mendle et al, 2009).

Una segunda investigación titulada *Does Father Absence Place Daughters at Special Risk for Early Sexual Activity and Teenage Pregnancy?* tuvo por objetivo estudiar de manera longitudinal, cómo la ausencia de padre es un factor de riesgo para tener comportamientos sexuales tempranos y embarazo prematuro (Ellis, et al, 2003). El estudio en mención utilizó dos muestras de niñas entre las edades de 5 a 18 años; la primera muestra fue de los Estados Unidos y la otra de Nueva Zelanda. En Estados Unidos se utilizó una muestra de 242 niñas y en Nueva Zelanda 520 niñas (Ellis, et al, 2003). Se escogieron estas muestras ya que en las sociedades occidentales las tasas de embarazo cada vez son más altas (Ellis et al, 2003).

La metodología del estudio en mención consistió en determinar el tiempo en que el padre se ausentó; tiempo de la primera relación sexual; factores co-variados; edad de la

madre cuando estuvo embarazada de la niña; problemas familiares estresantes; disciplina; monitoreo parental; y, vecinos y medidas de ajuste psicosocial y educativo (Ellis et al, 2003).

Los resultados encontrados reportan una relación positiva entre la ausencia del padre y el inicio de una sexualidad temprana; en ambas muestras hubo una relación positiva entre el inicio sexual temprano y la ausencia de padre, indicando, por tanto, que la ausencia del padre sí puede afectar al desarrollo sexual de las hijas. De igual manera, se encontró que las niñas adolescentes que tenían ausencia de padre, son más propensas a buscar contacto físico y atención de hombres adultos (Ellis et al, 2003).

Las limitaciones de este estudio radican en que la ausencia de padre no es el único factor que aumenta el riesgo de una sexualidad temprana, existen otros factores tales como: estrés familiar, pobreza, poca educación y comportamiento genético que también podrían influir en la probabilidad de presentar una sexualidad a temprana edad. De igual manera, en este estudio también se evidencia que esta relación (ausencia de padre y el inicio sexual temprano) no ha sido un tema muy estudiado, lo cual perjudica a que los investigadores puedan expresar resultados más concisos y claros acerca del tema (Ellis et al, 2003).

La investigación titulada *I Don't Want to Hate Him Forever: Understanding Daughter's Experiences of Father Absence*, tuvo por objetivo brindar información acerca de cómo, desde la perspectiva de cada mujer, fue el crecer sin una figura paterna. En la investigación en mención, los autores reclutaron una muestra de 9 mujeres entre 22 a 46 años de edad que han experimentado la ausencia de padre (East, Jackson y O'Brien, 2007).

La metodología utilizada en el estudio tuvo un enfoque de investigación fenomenológica hermenéutica de Van Manen, cuyo fin fue obtener una visión y comprensión de la experiencia humana, lo cual permitió a las participantes tener una reflexión

retrospectiva e interpretación de los temas emergentes (East, Jackson y O'Brien, 2007). Para tal efecto, se realizaron entrevistas fenomenológicas de 60 a 120 minutos, las cuales se enfocaban en la experiencia vivida de ausencia de padre. Para ejemplificar las características de las entrevistas, a continuación, se muestra un relato de una de las entrevistadas: " Mi primer encuentro sexual... sentí que había seducido al amigo de mi padre... Y pensé, no, no estoy castigando a mi padre durmiendo con el padre de otra persona. Papá nunca sabrá esto. ¿Por qué hice esto? " (East, Jackson y O'Brien, 2007, p.16). Estas entrevistas tuvieron preguntas abiertas y de activación; las mismas fueron grabadas en audio y transcritas a texto (East, Jackson y O'Brien, 2007, p.16).

Los resultados del estudio en mención muestran, claramente, las implicaciones de la ausencia de padre, implicaciones tales como: dificultades con respecto a la salud y el bienestar de las niñas; rendimientos escolares deficientes; autoestima baja; riesgo de encarcelamiento; actividad sexual temprana; entre otros (East, Jackson y O'Brien, 2007). De igual manera, el estudio mostró que al no tener una figura paterna, las niñas se sienten más vulnerables y empiezan a tener relaciones sexuales a una edad temprana (East, Jackson y O'Brien, 2007).

La principal limitación de este estudio, radicó en que solo se basó en un tipo de ausencia de padre, lo que no se podría generalizar a los otros tipos de ausencia. Sin embargo, esto permite para siguientes estudios indagar sobre cómo afecta a las niñas otros tipos de ausencia, tales como: encarcelamiento, muerte, entre otros. De igual manera, es que su muestra es muy pequeña lo baja su nivel de confiabilidad con respecto a los resultados (East, Jackson y O'Brien, 2007).

Living Without a Strong Father Figure: A Context for Teen Mothers' experience of Having Become Sexually Active, es otro estudio que tuvo por objetivo dar a conocer cómo

este tema de padre ausente no ha sido muy explorado en la literatura, y cómo la familia es el eje central para las conductas de alto riesgo en las adolescentes. La autora utilizó una muestra de 10 adolescentes madres entre 13 y 19 años de edad. Se utilizó esta pequeña muestra ya que fue un estudio fenomenológico descriptivo y las adolescentes tenían que compartir experiencias personales en base al tema (Burns, 2008).

La metodología del estudio se basó en la realización de entrevistas para recolectar información de las participantes, las cuales no tuvieron un tiempo determinado ya que en la mayoría de ocasiones las mismas tenían información extra relevante, lo que permitió que la investigadora indague más en el tema (Burns, 2008). Se realizaron tres preguntas esenciales para la entrevista; 1) ¿cuéntame qué estaba pasando en tu vida en el momento en que te volviste sexualmente activa? 2) ¿cuéntame qué tipo de cosas estaban sucediendo en el mundo que te rodeaba cuando te volviste sexualmente activa?, y 3) ¿cuéntame sobre las personas y las relaciones en tu vida que fueron significativas en el momento en que te convertiste sexualmente activa? (Burns, 2008, p. 287). Estas preguntas fueron dirigidas por enfermeras expertas que hacían trabajo con adolescentes.

Los resultados de la investigación mostraron que la ausencia del padre es un factor de riesgo en la sexualidad temprana, en tanto que, al no tener una figura paterna, el ajuste emocional y psicológico puede tener afectaciones que interfieren en el proceso de pérdida y los cambios que conllevan (Burns, 2008). Al tener esta interrupción, es donde se observan estos comportamientos riesgosos, tales como abuso de sustancias y conductas sexuales a temprana edad. Burns (2008), menciona que: “la ausencia del padre es un factor de riesgo poderoso y primordial para la actividad sexual en el inicio de la gestación y en el embarazo posterior” (p.282). Otro de los resultados del estudio, fue la posibilidad, por parte de la autora, de determinar cuáles son los factores que potencian a que las adolescentes tengas

relaciones sexuales tempranas. Entre los factores identificados se encontraron: comunicación; estructura de la familia y proceso; decisiones parentales; y, ausencia del padre (Burns, 2008). Con base en estos resultados, se comprende que la ausencia de padre es un factor de riesgo poderoso para la actividad sexual temprana, pero no el único, y que la presencia del mismo es importante para la protección contra este comportamiento, incluso cuando otros factores de riesgo están presentes. “Una historia de vida de estrés familiar y ecológico da lugar a una conducta sexual, y una producción posterior” (Burns, 2008, p. 282).

Las limitaciones de este estudio se situaron sobre la forma de muestreo, en tanto que se realizó un muestreo de cuotas, pero no hubo diferencias significativas ya que la muestra fue pequeña. De igual manera, otra de las limitaciones fue que las participantes del estudio fueron voluntarias, limitando a que la investigación pueda ver aspectos diferentes de otras mujeres que no se ofrecieron voluntariamente. Además, las mujeres que participaron voluntariamente compartían entre sí ciertas características; registraban un nivel de educación considerable; eran elocuentes y expresivas; tenían mayor autoestima; eran verbales y se sentían muy cómodas al hablar sobre su comportamiento sexual, lo que limitó a conocer la percepción de mujeres con diferentes características a las expuestas y, por tanto, obtener conclusiones diferenciando por estas características (Burns, 2008).

El estudio llamado *The Influence of Father Absence on the Self-esteem and Self-Reported Sexual Activity of Rural Southern Adolescent*, tuvo como objetivo explorar la relación que tiene la ausencia de padre con la autoestima y la sexualidad temprana (Hendricks, et al, 2005). Para poder realizar la presente investigación los autores utilizaron una muestra de 1409 adolescentes de 10 escuelas distintas, los cuales 558 fueron hombres y 851 mujeres, las edades de los/las participantes oscilaban entre 11- 18 años.

La metodología del estudio se basó en el modelo de Hendricks Perceptual Health Promotion Determinants (HPPHD), el cual tiene como objetivo medir cuatro procesos cognitivos/atributos perceptivos, los cuales son: autoestima, esperanza, autoeficacia y desarrollo cognitivo (Hendricks, et al, 2005). Cada proceso tuvo conexión con la salud, donde se encontraba el tema de actividad sexual, y el elemento sociodemográfico, el mismo que hace referencia a la ausencia de padre. Los instrumentos utilizados, fueron The Miller Self-Esteem Questionnaire (SEQ) y se recolectó información sociodemográfica, para tener información sobre edad, género, etnicidad, religión, presencia/ausencia del padre, educación, y actividad sexual. Finalmente, para poder realizar un análisis de la influencia de ausencia de padre en la actividad sexual, los investigadores usaron un Chi Cuadrado, para poder verificar si existe una relación significativa entre los mismos (Hendricks, et al, 2005).

Los resultados mostraron que la ausencia de padre si tiene una relación significativa ($p=0.001$) con la sexualidad temprana, ya que las estudiantes que reportaron no tener a un padre en casa eran sexualmente activas (Hendricks, et al, 2005). De igual manera, se identificó que la relación padre e hija tiene una relación directa con la autoestima de los adolescentes (Hendricks, et al, 2005).

La primera limitación del presente estudio, fue que para la muestra obtenida solo se usó adolescentes que estaban dentro del sistema educativo y no adolescentes que estaban fuera del mismo. La segunda limitación, mostró que solo se evaluó la ausencia de padre per se sin medir la calidad de interacción de padre presente e hija, y por ultimo no se tomó en cuenta a que edad las adolescentes presenciaron la ausencia de padre y cuál fue el motivo que causó esta ausencia (Hendricks, et al, 2005).

Finalmente, el estudio *The Impact of Father Absence on Daughter Sexual Development and Behaviors: Implications for Professional Counselors* tuvo como objetivo

investigar la relación entre las hijas de hogares con padres ausentes, la edad de la menarquía y la primera relación sexual. La muestra de la presente investigación fue de 342 estudiantes de pregrado en donde las edades variaban entre 18 - 45 años (Guardia, Nelson y Lertora, 2014).

La metodología que se utilizó para poder evaluar la experiencia de la ausencia de padre y como la misma pudo haber influido en la actividad sexual, los investigadores desarrollaron dos preguntas de investigación para poder guiarse con las mismas, las preguntas fueron: 1) ¿existe una relación entre la menarquia temprana, edad de la madre en el primer parto y edad de las relaciones sexuales informadas por los participantes? 2) ¿existe una diferencia entre la edad de la primera relación sexual y la edad de la primera menarquia para las mujeres que reportan haberse criado en hogares con ausencia del padre versus hogares con presencia del padre? (Guardia, Nelson y Lertora, 2014). Para poder recolectar la información los investigadores realizaron una encuesta de papel y lápiz con 12 preguntas, la misma tuvo una duración de 15 a 20 minutos.

Los resultados mostrados en base a la primera pregunta de investigación, se utilizó un análisis correlacional para determinar la relación entre las participantes que informaron la edad de la primera menarquía, edad de primer contacto sexual y la edad de la madre cuando tuvo su primer hijo. El resultado de la pregunta fue que si existen correlaciones significativas entre la primera, menarquía y primera relación sexual. Con respecto a la segunda pregunta de investigación, se realizó un análisis ANOVA, lo que permite concluir que existe una relación significativa entre los grupos de adolescentes con padres ausentes, la primera menarquia, y su primera relación sexual (Guardia, Nelson y Lertora, 2014).

Las limitaciones del estudio fueron que la muestra no fue diversa, ya que solo se enfocó en un cierto grupo de estudiantes, lo que puede sesgar el resultado. Tampoco, se menciona como era la relación padre e hija (Guardia, Nelson y Lertora, 2014).

4. Sexualidad temprana y embarazo adolescente

La Organización Mundial de la salud, denomina embarazo prematuro como: “el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad” (2006). De igual manera, se menciona que el embarazo prematuro también tiene que ver con la suficiente madurez emocional, la misma que, en esta etapa de desarrollo la adolescente no está lista para la compleja labor de la maternidad (Molina, 2006).

Precisamente, una consecuencia de tener relaciones sexuales a temprana edad es el embarazo prematuro, catalogado incluso como la principal causa de mortalidad de las mujeres adolescentes. El embarazo prematuro por sí mismo, implica un riesgo para la salud, pues el tener una vida reproductiva a una corta edad, puede implicar complicaciones relacionados al parto (Molina, 2006).

En Ecuador durante los últimos 10 años ha existido un incremento considerable de partos adolescentes (entre 10 y 14 años de edad); llegando a un 78%. Este porcentaje, ha ubicado al país como el tercero de la región con la tasa más alta de embarazos entre 10 y 19 años de edad (García, 2018). El embarazo prematuro, no solo representa un problema de salud pública, también perjudica a la adolescente en el área social y económica, ya que en ocasiones abandona el colegio y tiene menos oportunidades de futuro; causando un incremento de la exclusión y de las desigualdades de género (Molina, 2006).

Otro problema que acarrear los embarazos adolescentes, es el aumento del riesgo de muerte y enfermedad, sobre todo, en las niñas entre 10 a 14 años de edad (Molina, 2006). Por

otro lado, en un trabajo de titulación llamado “Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al CAIS-J”, Sadock (2007) menciona que las relaciones sexuales a una edad temprana tienen consecuencias y riesgos más intensos, ya que al tener un embarazo no planificado, afecta de manera negativa a la parte emocional porque la adolescente no ha alcanzado su nivel de desarrollo completo a nivel físico y emocional (p.18).

En referencia a la parte emocional, las adolescentes empiezan a presentar cambios en su autoestima, seguridad, confianza e inestabilidad con futuras relaciones sexuales (Gusñay, 2014). Lo que conlleva a que la misma tenga sentimientos de culpabilidad, tristeza, arrepentimiento, vergüenza y preocupación, después de haber tenido su primera relación sexual. Sobre el nivel físico, la adolescente al momento de quedarse embarazada su cuerpo no está totalmente listo para concebir, ya que la misma está en pleno desarrollo. Por tal motivo, debido a la presencia de cambios bruscos, la adolescente, o incluso el bebé, son más propensos a fallecer (Gusñay, 2014).

En el artículo titulado ‘‘El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes’’, se menciona que el embarazo adolescente se da dentro de los dos primeros años de edad ginecológica, entendido como el tiempo que ha transcurrido desde la menarquía (primera menstruación), así como la dependencia de la adolescente a su familia (Quintero y Betancur, 2015, p. 224). Como menciona Aparicio (2009), el embarazo adolescente tiene problemas médicos, sociales y psicológicos.

Por otro lado, Ana María Mora y Marcelino Hernández, en su artículo llamado ‘‘Embarazo en la adolescencia’’ muestran como el embarazo adolescente repercute de manera significativa en la vida de las adolescentes (2015). Este artículo da a conocer que, en la actualidad, la población mundial estimada es de 6090 millones y el 17.5% son personas

que están en el rango de edad entre 15 y 24 años, de este porcentaje, el 10% se embarazan (Mora y Hernández, 2015).

Como menciona la Organización Mundial de la Salud, las adolescentes entre 15 y 19 años de edad tienen más riesgo de muerte, además de traer consigo problemas psicológicos, como depresión y baja autoestima (Mora y Hernández, 2015). La adolescente cuando está embarazada se enfrenta a factores estresantes, ya que la misma empieza a tener cambios anatomofisiológicos y adaptativos, lo que quiere decir que la adolescente pasa por un momento de crisis que altera su equilibrio emocional; afectando a su vida social y alternado su anterior estilo de vida. La adolescente, al ser madre soltera empieza a tener experiencias de rechazo, sentimientos de culpa, frustraciones, y oportunidades limitadas lo que está vinculado con sentimientos de depresión (Mora y Hernández, 2015).

Por otro lado, la autoestima juega un rol muy importante, ya que los autores mencionan que este concepto se refiere a: “el sentimiento de aceptación y aprecio hacia sí mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal” (Mora y Hernández, 2015, p.297). La adolescente va formando este concepto de sí misma, mediante el entorno y la valoración que la misma da sobre su comportamiento, así como la interiorización y asimilación de la opinión de los demás. Por tal razón, al estar embarazada a una corta edad, la adolescente empieza a tener problemas de autoestima, misma que baja de manera intensa por el hecho de ser madre y los factores que conllevan, como el hecho de haber tenido relaciones sexuales a temprana edad (Mora y Hernández, 2015).

En conclusión, el embarazo adolescente es una de las consecuencias más importantes y comunes de una sexualidad a temprana edad. El embarazo adolescente lleva consigo riesgos importantes en la vida de la persona, lo que puede generar serios efectos psicológicos

a largo plazo, fortaleciendo, por tanto, la importancia del rol paterno en el desarrollo sexual de la adolescente.

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta la pregunta de investigación, ¿Qué percepción tienen las mujeres adultas jóvenes, sobre la influencia de la ausencia de su padre en su actividad sexual temprana? La metodología que se utilizará será de orden cualitativo fenomenológico exploratorio, utilizando entrevistas semi- estructuradas para recolectar la información necesaria sobre el tema.

Justificación de la Metodología Seleccionada

El propósito del presente trabajo de investigación, es explorar de manera más profunda cómo la ausencia del padre afecta en la sexualidad temprana de las mujeres, ya que como se ha mencionado anteriormente en los estudios, el tema de ausencia de padre y su relación con la sexualidad temprana no ha tenido mucha apertura en el campo científico y en la literatura (Burns, 2008). Por tal razón, la mejor opción metodológica para poder explorar y entender este fenómeno, es un diseño cualitativo fenomenológico exploratorio. La investigación cualitativa, tal como menciona Creswell (2013), es una actividad situada que ubica al observador en el mundo; es decir, cuando se realiza una investigación de este tipo, la misma tendrá un conjunto de prácticas interpretativas y materiales que hacen que el mundo sea más visible. “ La investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo” (Creswell, 2013, p.44).

De igual manera, Creswell, menciona una característica esencial de este diseño, que refiere a cómo la investigación cualitativa permitirá al investigador estudiar los sucesos en su entorno natural, lo que permite que los participantes de la investigación den sentido o interpreten fenómenos en termino de los significados que les atribuyen (2013). Por otro lado, Rodríguez, Flores y Jiménez mencionan que el diseño cualitativo se basa en: “...comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados” (1999). La investigación cualitativa va de la mano con la fenomenología, lo que

quiere decir que este diseño fenomenológico, describe significados comunes de varios individuos en base a su experiencia de vida. Lo anterior explica que, al utilizar una metodología cualitativa fenomenológica exploratoria, el investigador podrá enfocarse en las cosas que tienen en común las personas que han experimentado el mismo fenómeno (Creswell, 2013).

Para efectos de la presente investigación, el fenómeno sería la ausencia de padre y cómo esta experiencia repercute en sexualidad temprana de las niñas. Percy y Kostere, mencionan que la clave para poder entender de mejor manera la fenomenología, se resume en una sola frase ‘‘experiencia vivida’’; este tipo de metodología se guía del fenómeno por el que están pasando las personas (2008). La frase ‘‘experiencia vivida’’, hace referencia a la experiencia cotidiana que es pre-reflexiva, dando a entender que, para realizar este tipo de metodología en un trabajo de investigación, el fenómeno de estudio de investigación debe ser algo que las personas experimentan en su vida cotidiana (Percy y Kostere, 2008).

La fenomenología se centra en cómo las personas que experimentan un fenómeno se sienten, piensan, perciben, observan y cómo las mismas fueron conmovidas por el fenómeno (Percy y Kostere, 2008).

Lo que va a permitir este tipo de diseño en la investigación, es descubrir y refinar preguntas de investigación, que aportan a que la misma sea más flexible con respecto a las respuestas y su desarrollo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por lo mencionado anteriormente, en esta investigación se utilizará entrevistas cualitativas con el objetivo de que estas sean más íntimas, flexibles y abiertas (Hernández, Collado y Baptista, 2014). Con este método de recolección de datos, el entrevistador maneja con el entrevistado el ritmo y dirección de la entrevista. De igual manera, el hacer una entrevista cualitativa, va a permitir que el entrevistado y entrevistador intercambien información (Hernández, Collado y Baptista, 2014). Con la entrevista, ‘‘a través de las

preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema'' (Hernández, Collado y Baptista, 2014, p.403). El tipo de entrevista que se usará es semi- estructurada, que se basa en una guía de asuntos o preguntas y en donde el entrevistador tiene la libertad de aumentar preguntas adicionales, para entender mejor algunos conceptos y profundizar en el tema (Hernández, Collado y Baptista, 2014).

Población

Para determinar la muestra, la investigadora se guiará de tres factores esenciales, los cuales son: a) capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos tratar de manera realista y de acuerdo con los recursos que se tiene), b) el entendimiento del fenómeno (el número de casos que permitan responder a las preguntas de investigación y c) la naturaleza del fenómeno en análisis (si los casos o unidades son frecuentes y accesibles o no y si recolectar la información correspondiente lleva poco o mucho tiempo) (Hernández, Collado y Baptista, 2014). Por lo mencionado, la muestra para esta investigación se podrá ajustar en cualquier momento del estudio, no es probabilística y no busca generalizar resultados, lo que quiere decir que la muestra no va hacer utilizada para representar una población.

Por tal motivo para reclutar la muestra se utilizará una muestra de tipo voluntario. Una muestra de tipo voluntario refiere, básicamente, a que las mujeres que deseen participar en el estudio serán las seleccionadas como muestra y que ellas lo harán voluntariamente, aceptando profundizar sus experiencias de vida (Hernández, Collado y Baptista, 2014). En tal sentido, el número de la muestra sugerida por Hernández, et al (2014), en estudios fenomenológicos son 10 participantes, las cuales serán mujeres adultas jóvenes ecuatorianas, entre 21 a 25 años de edad, que hayan presenciado ausencia de su padre en su vida, tales como: padres que no residen dentro del hogar; están fuera de casa por largos periodos de tiempo; muerte; divorcios; prisión; o, solo el hecho de ser ausente más que estar presente

dentro de casa. El número de la muestra fue seleccionado, porque la metodología de la investigación es fenomenológica, por lo que ese es el tamaño mínimo sugerido en investigación de tal tipo (Hernández, Collado y Baptista, 2014).

Para el reclutamiento de las participantes, la investigadora se pondrá en contacto con ginecólogos del Hospital de los Valles, Hospital Metropolitano, Centro médico Aprove y Hospital Pablo Arturo Suarez, con el objetivo de conseguir la autorización para poner anuncios en los mismos, a través de los cuales se pedirá la participación de las mujeres que estén interesadas en ser parte del estudio. Una vez escogida las 10 mujeres que decidieron voluntariamente participar en el estudio, deberán firmar el consentimiento informado para proceder con la investigación pertinente. Las mismas tendrán una charla comunicativa sobre el tema de la investigación para transmitir con claridad los objetivos de la investigación. Con el objetivo de cumplir con la muestra previamente mencionada, se definen cinco criterios de inclusión:

1. Participantes con edades entre 21 a 25 años;
2. Haber presenciado ausencia de padre (padres que no residen dentro del hogar, están fuera de casa por largos periodos de tiempo, muerte, divorcios, prisión, o solo el hecho de ser ausente más que estar presente dentro de casa;
3. Haber empezado su sexualidad a temprana edad (13 a 18 años);
4. Hablar español; y,
5. Ser ecuatoriana.

Por otro lado, los criterios de exclusión serán los cinco siguientes:

1. Mujeres que presenciaron su sexualidad a partir de los 19 años de edad;
2. Mujeres que no hablen español;
3. Mujeres abusadas sexualmente;

4. Mujeres de nacionalidad distinta a la ecuatoriana; y,
5. Mujeres menores de edad.

Instrumentos o materiales utilizados

El tipo de entrevista que se usará como herramienta será semi-estructurada. Porque la misma se basa en una guía de asuntos o preguntas, en donde el entrevistador tiene la libertad de aumentar preguntas adicionales, para entender mejor algunos conceptos y profundizar en el tema (Hernández, Collado y Baptista, 2014). Esto quiere decir que las preguntas que se usen para la recolección de datos presentaran un mayor grado de flexibilidad, ya que las preguntas serán planeadas, pero pueden ajustarse a los entrevistados. Por tal motivo, la gran ventaja de usar este tipo de entrevistas es que el entrevistador tenga la posibilidad de adaptarse a los entrevistados y a las condiciones. Esto permitirá aclarar términos, identificar ambigüedades, y reducir formalismos (Días, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

La entrevista semi-estructurada permitirá que exista suficiente uniformidad para alcanzar a interpretaciones acordes con el propósito de estudio, y aportará a que las participantes expresen sus percepciones de manera abierta sin que tengan una estandarización como tienen las entrevistas estructuradas (Días, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

De igual manera, la entrevista semi-estructurada permitirá profundizar el tema del estudio, ya que los encuentros con las participantes serán cara a cara, lo que a su vez facilitará a la investigadora la comprensión de las perspectivas que tienen las participantes respecto a la relación entre ausencia de padre y su sexualidad a temprana edad, que son expresadas con sus propias palabras. Adicionalmente, con la utilización de la entrevista semi-estructurada la investigadora logrará discernir aquellos actos intencionales, a través de los cuales las mujeres seleccionadas estructuran sus experiencias y, las características del contexto en el que acompañaron esos actos (Hernández, Collado y Baptista, 2014). La entrevista semi-

estructurada a realizarse tendrá un tiempo de una hora, sin embargo, durante la entrevista este tiempo podría variar.

Considerando que esta investigación se basará en entrevistas semi-estructurada, las herramientas que se van a utilizar son: una grabadora de audio, la cual permitirá que la entrevistadora pueda transcribir lo mencionado por las participantes y filtrar lo más relevante en su computadora, hoja con las preguntas que se van a realizar y que será entregada a las participantes; y, cuaderno de apuntes, donde la investigadora tomará nota de información selecta como, comportamientos verbales, no verbales y narrativas importantes.

Procedimiento de recolección y Análisis de Datos

La recolección de datos utilizará un enfoque cualitativo, cuyo propósito no será medir variables, sino obtener datos de personas en las propias "formas de expresión de cada uno" (Hernández, Collado y Baptista, 2014).

Para el procedimiento de recolección de datos, la investigadora se pondrá en contacto con los ginecólogos del Hospital de los Valles, Hospital Metropolitano, Centro Médico Aprove y Hospital Pablo Arturo Suarez para tener la autorización que permita ubicar los anuncios respectivos para el reclutamiento de las participantes. El anuncio se ubicará en cada uno de los consultorios de los ginecólogos pertenecientes a los cuatro hospitales previamente mencionados. El anuncio especificará los requisitos de las mujeres que deseen participar y el objetivo del estudio (Véase Anexo A). De igual manera en el anuncio se proporcionará el contacto de la investigadora para que las mujeres participantes puedan comunicarse y aceptar ser parte del estudio. Se prevé un tiempo aproximado de 1 mes para tener el total de la muestra mencionada anteriormente, en el caso de que en primer mes no se logre cumplir con el tamaño de la muestra, se esperará un mes adicional y se ubicará anuncios en los siguientes cuatro hospitales adicionales: Hospital Carlos Andrade Marín, Clínica de la Mujer, Hospital del Sur y Hospital Vozandes.

Después de reclutar a las 10 participantes voluntarias, se le mencionará a las mismas una fecha específica en la que la investigadora realizará una presentación general y entregará a cada una el consentimiento informado con todas sus especificaciones y confidencialidad (Véase Anexo B). Después de otorgar un tiempo aproximado de 20 minutos para que cada participante lea el consentimiento informado y acepte las condiciones del estudio, la investigadora procederá a brindar una charla comunicativa sobre la investigación, en donde expondrá mayor especificidad del objetivo de la investigación, para que las participantes tengan más conocimiento sobre el tema de estudio. La charla informativa tiene por objetivo, además de brindar información sobre el estudio, explicar la importancia que tiene el rol del padre en el desarrollo de la vida sexual de las niñas y, por tanto, explicitar las consecuencias que tendría su ausencia. La charla pretende que las participantes conozcan los distintos tipos de ausencia de padre y que intenten definir el tipo de ausencia que ellas presenciaron en sus vidas, lo que aportará a la claridad de las preguntas a realizarse en la entrevista (Véase Anexo D). Al finalizar la charla, se le dará a cada una de las participantes, una hora y un día específico para proceder con las entrevistas.

Las entrevistas serán aplicadas en el consultorio de la clínica SIME de la Universidad San Francisco de Quito, ya que se necesita un lugar seguro y privado. Cada participante será comunicada en su entrevista que toda la información brindada en la misma será de uso confidencial y exclusivo para el estudio. Asimismo, a cada participante se le entregará la hoja de preguntas para que tenga conocimientos sobre la misma, previo al inicio de la entrevista. Durante el transcurso de la entrevista con cada participante, la investigadora tomará nota en su cuaderno de apuntes sobre los elementos más relevantes que permita responder al objetivo de la investigación. Estos apuntes y las grabaciones de cada una de las entrevistas, serán los insumos a analizarse posteriormente para obtener los resultados del estudio.

El análisis de datos a utilizarse se encuentra dentro de los enfoques de investigación, en donde Jhon Creswell, menciona que más allá del análisis espiral general existen otros análisis más específicos en base a la metodología que se utilice en el estudio (2013). En este caso, la metodología del estudio es cualitativa fenomenológica exploratoria, por lo que se utilizará una versión de análisis fenomenológico. Antes de empezar con los pasos del análisis de datos fenomenológico, es necesario que el investigador desarrolle y organice archivos en su computador para transcribir la información brindada por el audio y los apuntes realizados en cada entrevista. Una vez desarrollado y organizado los archivos, los pasos a seguir para el análisis serán los siguientes.

Como primer paso, el investigador debe describir las experiencias personales en base al fenómeno en estudio, mediante el audio o las notas realizadas por el investigador. El investigador debe empezar con una descripción amplia de las experiencias que han tenido las participantes con el fenómeno, ya que esto ayuda a que el investigador deje a un lado su experiencia personal (Creswell, 2013). Esto hace referencia a que lo primero que debe hacer el investigador es crear y organizar la información en archivos dentro de una computadora, ya que la información brindada por las entrevistadas será voluminosa, lo que ayudará a su visualización y análisis, en base lo mencionado de las entrevistadas y no desde el punto de vista del entrevistador. Además de organizar archivos, los investigadores convierten sus archivos en unidades de texto apropiados como por ejemplo, una palabra, una oración, una historia completa, para el análisis por unidades (Creswell, 2013).

Como segundo paso, el investigador debe desarrollar una lista de declaraciones significativas, las cuales hacen referencia al fenómeno estudiado, en este caso ausencia de padre y sexualidad temprana, lo que permite encontrar afirmaciones o temas de las entrevistas acerca de cómo las participantes experimentan el tema de estudio, codificando

estas afirmaciones significativas en categorías dependiendo de su frecuencia para que las declaraciones no se repitan ni estén superpuestas (Creswell, 2013).

Tras haber tomado las afirmaciones significativas, el tercer paso consiste en que el investigador agrupe en unidades de información más grandes, las cuales se denominan unidades de significado o temas (Creswell, 2013). El cuarto paso es describir lo que las participantes experimentaron con el fenómeno, a esto, Creswell lo llama descripción textual de la experiencia, ya que se tomará en cuenta lo que sucedió, incluyendo ejemplos literales (Creswell, 2013). Este paso, hace referencia a que el investigador podrá comparar estas unidades para poder encontrar vinculaciones importantes o diferencias entre las mismas.

El quinto paso es describir cómo sucedieron las experiencias de las participantes, a esto se le denomina descripción estructural. En este momento el investigador reflexiona sobre el entorno y contexto en el que se experimentó el fenómeno (Creswell, 2013).

Finalmente, el investigador escribe una descripción compuesta por el fenómeno, en donde se incorpora descripciones tanto textuales como estructurales. Al llegar al final de este análisis, el investigador podrá exponer la esencia de la experiencia de las participantes; es decir, qué experimentaron con el fenómeno y cómo lo experimentaron (Creswell, 2013). Es en este punto, en donde el investigador ya obteniendo los temas más relevantes, el mismo podrá identificar que patrones son los que se repiten en la narrativa de cada participante y finalmente, desarrollar una declaración significativa sobre el fenómeno y sus consecuencias, mediante las respuestas brindadas por las participantes.

Consideraciones Éticas

Para que la investigadora pueda desarrollar su estudio, es imprescindible que la misma obtenga la autorización de los ginecólogos de los hospitales mencionados anteriormente, con el fin de ubicar los anuncios en los consultorios (8.01 Autorización institucional) (American Psychological Association, 2010). En esta investigación todas las

consideraciones éticas en relación con el trato de las participantes serán respetadas, ya que se basará en Los Principios de los Psicólogos y Código de Conducta, American Psychological Association (APA). Para empezar, las participantes firmarán y leerán con tranquilidad el consentimiento informado (Véase Anexo B) (Código 8.02 Consentimiento informado para la investigación), el cual es un documento legal donde se encuentra el propósito del estudio, duración y procedimientos. Así también, este documento legal hace mención explícita que las participantes pueden rehusarse o retirarse de la investigación en cualquier momento (American Psychological Association, 2010). De igual manera, toda la información que se obtenga de las entrevistas tendrá privacidad y confidencialidad (Código 4.01 Mantenimiento de la confidencialidad) (American Psychological Association, 2010).

Las entrevistas que se van a realizar serán grabadas, por lo que las participantes deben tener conocimiento y consentimiento del mismo (Véase Anexo C) (8.03 Consentimiento informado para la grabación de voces e imágenes en investigación) (American Psychological Association, 2010).

Finalmente, y considerando que los temas de sexualidad temprana y ausencia de padre son temas delicados, en este estudio se cuidará la salud mental e integridad de cada participante, sin forzar a que expresen su respuesta, en caso de que la misma no se sienta cómoda (3.04 Evitar el daño) (American Psychological Association, 2010).

RESULTADOS ESPERADOS

Tomando en cuenta todas las investigaciones y artículos mencionados anteriormente, se puede evidenciar que el tema de ausencia de padre y su relación directa con la sexualidad temprana en adolescentes, no tiene mucho campo en el ámbito científico; lo que causa que los resultados de la mayoría de estudios no tengan impacto ni claridad, porque no existe sustento (East, Jackson y O'Brien, 2006). Sin embargo, es importante mencionar que los estudios que se usaron para esta investigación, muestran que existe una necesidad de crear estrategias para dar soporte y apoyo a las niñas que crecen sin una imagen paterna; para evitar los resultados perjudiciales reportados en la literatura. De igual manera, se debe tomar en cuenta la importancia de explorar distintas formas efectivas para que el divorcio de los padres, en aquellas niñas que lo han vivido, no cause una ruptura padre e hija y la relación continúe de una manera saludable, a pesar de que no convivan juntos.

Por lo mencionado, con esta investigación se esperaría un cambio importante, ya que siempre los estudios hablan del padre desde una perspectiva de clase social y padre ausente, sin considerar cómo este último influyó en la sexualidad temprana de las niñas (Ellis, et al, 2003). Por tal razón, lo que se busca con el presente estudio por medio de la literatura, la metodología y el análisis de datos, es brindar al campo científico más información sobre este tema; empezando por el Ecuador, una sociedad donde sus tasas de ausencia de padre y embarazo adolescente son altas (Instituto Nacional de Estadística y Censos- INEC. 2014).

De igual manera, es importante mencionar que uno de los resultados esperados de este estudio, es que las familias tengan más conocimientos sobre este tópico tan relevante, ya que la dinámica familiar a menudo es considerada como parte fundamental para comprender las conductas de alto riesgo de las adolescentes (Burns, 2008).

Adicionalmente, los resultados que se esperan de la presente investigación es que mediante la entrevista semi- estructurada que se realizará a las mujeres participantes, las

mismas puedan expresar de mejor manera sus emociones y cómo el hecho de haber perdido un padre y haber tenido una sexualidad a temprana edad, afectó de alguna manera a su vida. Con la recolección de datos y análisis de los mismos, se podrán observar patrones, entender las experiencias de cada una, el significado del fenómeno, aclarar los problemas, validar los sentimientos, y motivar a las participantes a reflexionar y encontrar formas seguras y saludables de lidiar con sus sentimientos.

Finalmente, con esta investigación se esperaría motivar a otros investigadores, para que realicen más estudios sobre el tema y lograr acumular mayor cantidad de información, explicaciones y teorías sobre cómo la ausencia de padre repercute en la vida de las adolescentes y su sexualidad temprana.

DISCUSIÓN

Fortalezas y limitaciones de la propuesta

Fortalezas

Son varias las fortalezas de esta investigación, entre las que se puede resaltar que da a conocer un tema que no tiene mucha información; aportando a que futuras investigaciones analicen a esta problemática de una manera más profunda. Esta investigación brinda información de la significación del padre en la vida de las adolescentes, y cómo la ausencia del mismo tiene efectos importantes en el desarrollo de las niñas y su sexualidad temprana. Adicionalmente, se da a conocer cuáles son los tipos de ausencia de padre, lo que ayuda a que las mujeres identifiquen de mejor manera qué tipo de ausencia de padre tuvieron en su vida y cómo esto tuvo repercusiones en su sexualidad.

Otra fortaleza, es que al ser un estudio cualitativo, usando entrevistas semi-estructuradas, permite que las participantes se sientan más cómodas y puedan desarrollar sus discursos de mejor manera. También, con este estudio se podrá aportar de manera positiva a la investigación en el Ecuador, ya que existe muy poco o nulo conocimiento sobre temas de sexualidad temprana y ausencia de padre. Esta investigación, será de mucha utilidad para las escuelas y colegios, porque aportará a que las personas que se dediquen a la educación brinden educación sexual a niñas, que están pasando por un proceso de ausencia de padre.

Por otro lado, otra fortaleza que tiene esta investigación es la forma en la que se analiza los datos, en tanto que la metodología utilizada dará un soporte y resultados más reales. La investigación brinda datos relevantes de cómo la ausencia de padre ha aumentado con el paso del tiempo y cómo el mismo afecta a la sexualidad temprana, lo que repercute en la existencia de embarazos prematuros. Finalmente, esta investigación ofrece una perspectiva más rica y profunda sobre la ausencia de padre y sexualidad temprana.

Limitaciones

Este estudio tuvo algunas limitaciones, la primera es que la muestra es muy pequeña y no hubo diferencias sociodemográficas (muestreo por cuotas para aumentar la representatividad de la muestra), lo que podría no ser significativa y las posibilidades de generalizar los resultados son mínimos. También, en la presente investigación no hubo evaluación de la dinámica familiar sin la ausencia de padre, lo que podría existir sesgos.

Con respecto a los estudios analizados se muestra una relación directa entre la ausencia de padre y la sexualidad temprana, una de las principales limitaciones del presente estudio es que no se toma en cuenta que existen otros factores los cuales pueden aumentar el riesgo a una sexualidad temprana, tales como, genética y ambiente. De igual manera, no se toma en cuenta si dentro de la estructura familiar existe otra imagen masculina (hermano, padrastro, tío) que pueda suplantar al padre.

En cuanto a la metodología, al ser cualitativa también tiene sus desventajas, ya que es subjetiva, está más orientada al proceso y no hay control, lo que causa que la investigación tenga una validez interna, pero es débil en su validez externa, lo que no se puede generalizar a una población (Palacios, 2006).

Recomendaciones para Futuros Estudios

Con respecto a toda la literatura recopilada, este estudio sería la base principal para poder tener más conocimiento sobre la ausencia de padre y su relación directa con la sexualidad temprana. Por tal motivo, la presente investigación en el futuro podrá ser más estudiada a fondo, utilizando una muestra más grande y aumentando otros factores, tales como dinámica familiar, nivel de educación, etnia, inclinación sexual, cultura, religión, nivel socioeconómico para poder tener clara la prevalencia de este fenómeno.

Por otro lado, se recomienda para estudios futuros, es que se complemente este tipo de estudio de carácter cualitativo, con investigaciones de metodologías mixtas (cuantitativa-

- cualitativa), con el objetivo de determinar causalidad entre la ausencia de padre y la presencia de sexualidad temprana. También en el futuro se podrían realizar comparaciones entre mujeres con ausencia de padre biológico y mujeres con ausencia de padre, pero que comparten su vida con un padrastro, tío u hermano y analizar las diferencias en cómo ha afectado a su sexualidad.

Finalmente, para los siguientes investigadores que se basen en este estudio, se recomienda que continúen utilizando los códigos de ética ya que eso permite seriedad y respeto a los/las participantes.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010), Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct, APA 125, American Psychological Association. Obtenido de: <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Aparicio, P. C. (2009). *Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica. Tendencias y perspectivas en América Latina*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 17 (12). Recuperado [Febrero de 2014)] de <http://epaa.asu.edu/epaa/>, 2-37.
- Belsky, J., Steinberg, L., & Draper, P. (1991). Childhood experience, interpersonal development and reproductive strategy: An evolutionary theory of socialization. *Child Development*, 62, 647–670.
- Biller, H. B. (1993). *Fathers and families: Paternal factors in child development*. Westport, CT: Auburn House.
- Biller, H. B., & Weiss, S. D. (1970). The father-daughter relationship and the personality development of the female. *The Journal of genetic psychology*, 116(1), 79-93.
- Burns, V. E. (2008). Living without a strong father figure: a context for teen mothers' experience of having become sexually active. *Issues in mental health nursing*, 29(3), 279-297.
- Creswell, J. (2017). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 08 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- East, L., Jackson, D., & O'Brien, L. (2006). Father absence and adolescent development: a review of the literature. *Journal of Child Health Care*, 10(4), 283-295.

- East, L., Jackson, D., & O'Brien, L. (2007). I don't want to hate him forever': understanding daughter's experiences of father absence. *Australian Journal of Advanced Nursing*, 24(4), 14-18.
- Ellis, B. J., Bates, J. E., Dodge, K. A., Fergusson, D. M., John Horwood, L., Pettit, G. S., & Woodward, L. (2003). Does father absence place daughters at special risk for early sexual activity and teenage pregnancy?. *Child development*, 74(3), 801-821.
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT). (2012). *Plan Nacional de Salud Sexual Reproductiva*. Extraído el 26 de abril de 2019 desde <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: aljibe.
- García, A. (2018). Ecuador tercer país en la región con la tasa más alta de embarazos entre 10 y 19 años. *El Comercio*. Extraído el 03 de marzo de 2019 desde <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-estadisticas-embarazo-adolescente-mama.html>
- García, T. B. H. L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*, (33).
- Greenberg, M., & Morris, N. (1974). Engrossment: the newborn's impact upon the father. *American journal of Orthopsychiatry*, 44(4), 520.
- Guardia, A. C. L., Nelson, J. A., & Lertora, I. M. (2014). The impact of father absence on daughter sexual development and behaviors: Implications for professional counselors. *The Family Journal*, 22(3), 339-346.
- Gusñay, S. (2014). “Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al CAIS-J”. Informe

- final de trabajo de titulación de Psicología Clínica. Extraído el 08 de marzo de 2019
<file:///C:/Users/Susan%20Darquea/Downloads/T-UCE-0007-114.pdf>
- Hendricks, C. S., Cesario, S. K., Murdaugh, C., Gibbons, M. E., Servonsky, E. J., Bobadilla, R. V., ... & Tavakoli, A. (2005). The influence of father absence on the self-esteem and self-reported sexual activity of rural southern adolescents. *ABNF Journal*, 16(6).
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Hetherington, E. M. (1987). *Family relations six years after divorce*. In K. Palsey & M. Ihinger-Tollman (Eds.), *Remarriage and stepparenting today: Current research and theory* (pp. 185-205). New York: Guilford
- Hetherington, E. M., & Deur, J. L. (1971). The effects of father absence on child development. *Young Children*, 233-248.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos- INEC. (2014). *MSP e INEC presentan resultados de Demografía y Salud Sexual y Reproductiva*. Extraído el 20 de abril de 2019 desde <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/msp-e-inec-presentan-resultados-de-demografia-y-salud-sexual-y-reproductiva/>
- Lamb, M. E. (1975). Fathers: Forgotten contributors to child development. *Human development*, 18(4), 245-266.
- Lamb, M. E., & Tamis-Lemonda, C. S. (2004). The role of the father. *The role of the father in child development*, 4, 100-105.
- Mendle, J., Harden, K. P., Turkheimer, E., Van Hulle, C. A., D'onofrio, B. M., Brooks-Gunn, J., ... & Lahey, B. B. (2009). Associations between father absence and age of first sexual intercourse. *Child development*, 80(5), 1463-1480.

- Mendoza Tascón, Luis Alfonso, Claros Benítez, Diana Isabel, & Peñaranda Ospina, Claudia Bibiana. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). *Adolescencia Manual Clínico*. Asunción, Paraguay: Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Retos pendientes para garantizar el acceso a la salud sexual y reproductiva, y para cerrar las brechas de género*. Extraído el 23 de noviembre de 2018 desde https://crpd.cepal.org/3/sites/crpd3/files/presentations/panel_2_ecuador.pdf
- Molina, L. (2006). *Embarazo en adolescentes*. Fundación Escuela de Gerencia Social. Extraído el 10 de marzo de 2018 desde http://207.58.191.15:8180/xmluiThe/bitstream/handle/123456789/265/EMBARAZO_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1
- Mora-Cancino, A. M., & Hernández-Valencia, M. (2015). Embarazo en la adolescencia. *Ginecología y Obstetricia de México*, 83(05), 294-301.
- Morgan, J. V., Wilcoxon, S. A., & Satcher, J. F. (2003). The father-daughter relationship inventory: a validation study. *Family Therapy: The Journal of the California Graduate School of Family Psychology*, 30(2).
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y adolescencia- ODNA. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil. Extraído el 20 de abril de 2019 desde https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf

- Ordóñez, A. (2017). Papá el hombre invisible. Extraído el 20 de abril de 2019 desde <https://gk.city/2017/06/18/ser-papa-en-ecuador/>
- Palacios, R. M. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones. *PIURA PERU*.
- Percy, W y Kostere, K. (2008). *Qualitative Research Approaches in Psychology*. Capella University.
- Quintero Rondón, A. P. & Rojas Betancur, H. M. (2015). *El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, 222-237. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/1161>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Whitbeck, L. B., Hoyt, D. R., Miller, M., & Kao, M. Y. (1992). Parental support, depressed affect, and sexual experience among adolescents. *Youth & Society*, 24(2), 166-177.
- Whitbeck, L. B., Yoder, K. A., Hoyt, D. R., & Conger, R. D. (1999). Early adolescent sexual activity: A developmental study. *Journal of Marriage and the Family*, 934-946.

ANEXO A: CARTA PARA RECLUTAMIENTO DE PARTICIPANTES

Trabajo de Investigación. Universidad San Francisco de Quito

Estimadas participantes:

Mi nombre es Susan Darquea y soy estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad San Francisco de Quito, estoy terminando mi carrera universitaria y por tal motivo me encuentro haciendo mi trabajo de investigación. Por lo mencionado, las invito a participar en una investigación llamada: “ **Percepción de mujeres adultas jóvenes (21-25 años) que han vivido la ausencia de su padre sobre su actividad sexual temprana en el Ecuador**”, la cual se enfoca en saber sus percepciones acerca del tema, para esto es importante cumplir con los siguientes requisitos:

- Participantes con edades entre 21 a 25 años;
- Haber presenciado ausencia de padre (padres que no residen dentro del hogar, están fuera de casa por largos periodos de tiempo, muerte, divorcios, prisión, o solo el hecho de ser ausente más que estar presente dentro de casa);
- Haber empezado su sexualidad a temprana edad (13 a 18 años);
- Hablar español; y,
- Ser ecuatoriana.

Las mismas que acepten tendrán una charla comunicativa sobre el tema de la investigación para que se informen claramente del tópico. Una vez escogidas las mujeres que participarán, deberán firmar el consentimiento informado y asistir a las charlas antes de proceder con la investigación pertinente. Con el objetivo de cumplir con la población previamente mencionada, se definen tres criterios de exclusión:

- Mujeres que presenciaron su sexualidad a partir de los 19 años de edad;
- Mujeres que no hablen español;
- Mujeres abusadas sexualmente;
- Mujeres de nacionalidad distinta a la ecuatoriana; y,
- Mujeres menores de edad.

De igual manera, es importante que tenga conocimiento que una vez finalizada la investigación los participantes tendrán derecho a conocer los resultados del mismo, para lo cual se realizarán presentaciones en el mismo establecimiento con los principales resultados a los participantes. La participación es totalmente confidencial, ni su nombre ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán seudónimos. El participar en este estudio no tiene costos para usted y no recibirá ningún pago por estar en este estudio. Si Ud. desea, se le entregará un informe con los resultados obtenidos una vez finalizada la investigación.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludo cordialmente.

Atentamente,

Susan Darquea

En caso de verse interesada, favor contactarse al número telefónico 0984332275 o al siguiente correo electrónico sdarquea1990@gmail.com

ANEXO B: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos

Universidad San Francisco de Quito

El Comité de Revisión Institucional de la USFQ

The Institutional Review Board of the USFQ

Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción de mujeres adultas jóvenes (21-25 años) que han vivido la ausencia de su padre sobre su actividad sexual temprana en el Ecuador

Organización del investigador: Universidad San Francisco de Quito

Nombre del investigador principal: Susan Michelle Darquea Mancero

Datos de localización del investigador principal: 0984332275/sdarquea1990@gmail.com

Co-investigadores: N/A

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Introducción (Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación)

Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.

Usted ha sido invitada a participar en una investigación sobre ¿Cuál es su percepción de haber vivido ausencia de su padre sobre su actividad sexual temprana? porque cumple con los siguientes requisitos:

- Participantes con edades entre 21 a 25 años;
- Haber presenciado ausencia de padre (padres que no residen dentro del hogar, están fuera de casa por largos periodos de tiempo, muerte, divorcios, prisión, o solo el hecho de ser ausente más que estar presente dentro de casa;
- Haber empezado su sexualidad a temprana edad (13 a 18 años);
- Hablar español; y,
- Ser ecuatoriana.

Propósito del estudio (incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio)

El objetivo de este estudio es identificar la percepción de las mujeres jóvenes sobre la ausencia de su padre en su actividad sexual temprana. Lo que se desea conseguir con el mismo es comprobar que la ausencia del padre es un factor determinante en la presencia de actividad sexual temprana en mujeres adolescentes

Descripción de los procedimientos (breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)

- Al reclutar a las 10 participantes voluntarias, se le mencionará a las mismas una fecha específica donde se reunirán todas para que la investigadora se presente y se entregue a cada una el consentimiento informado con todas sus especificaciones y confidencialidad.
- Después de otorgar un tiempo aproximado de 20 minutos para que cada participante lea el consentimiento informado y acepte las condiciones del estudio, la investigadora procederá a brindar una charla comunicativa sobre la investigación, en donde se expondrá mayor especificidad el objetivo de la investigación para que las participantes tengan más conocimiento sobre el tema de estudio.

- La charla informativa tiene por objetivo, además de brindar información sobre el estudio, explicar la importancia que tiene el rol del padre en el desarrollo de la vida sexual de las niñas y por tanto explicar las consecuencias que tendría su ausencia.
- De igual manera, la charla pretende que las participantes conozcan los distintos tipos de ausencia de padre y que intenten definir el tipo de ausencia que ellas presenciaron en sus vidas, lo que aportará a la claridad de la preguntas a realizarse en la entrevista.
- Al finalizar la charla, se le dará a cada una de las participantes una hora y un día específico para proceder con las entrevistas.
- Para la entrevista semi-estructurada a cada una se le dará una hoja de preguntas para que tenga conocimientos sobre la misma, después la investigadora procederá con las preguntas.
- La entrevista será aplicada en el SIME de la Universidad San Francisco y será grabada (serán 16 preguntas).

Riesgos y beneficios (explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)

Riesgos: Los riesgos pueden ser emocionales, ya que mediante la entrevista la participante puede recordar momentos difíciles con respecto a su sexualidad temprana y ausencia de padre. Sin embargo, la investigadora estará pendiente en toda la entrevista y dar soporte emocional si en algún momento de la entrevistada la misma no se siente cómoda. También, si la entrevistada ya no desea responder a las preguntas la entrevista se suspenderá y podrá tomar la decisión de continuar o rechazar la investigación.

Beneficios: Conocer acerca de la importancia del rol del padre y su efectos en la sexualidad temprana. De igual manera, la sociedad tendrá más conocimiento sobre este tema que no tiene mucha investigación, lo que aportará a reconocer los tipos de ausencia de padre y sus consecuencias, como es la sexualidad temprana y embarazo prematuro.

Confidencialidad de los datos (se incluyen algunos ejemplos de texto)

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador tendrá acceso.

2A) Si se toman muestras de su persona estas muestras serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio (si aplica)

2B) Si usted está de acuerdo, las muestras que se tomen de su persona serán utilizadas para esta investigación y luego se las guardarán para futuras investigaciones removiendo cualquier información que pueda identificarlo (si aplica)

3) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.

4) El Comité de Bioética de la USFQ podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

Derechos y opciones del participante (se incluye un ejemplo de texto)

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0984332275 que pertenece a Susan Darquea, o envíe un correo electrónico a sdarquea1990@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Iván Sisa, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
Firma del investigador	Fecha

ANEXO C: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA GRABACIONES

Autorización para Grabación de Contenido Audiovisual

Yo _____, con el número de cedula _____ doy mi consentimiento a la Universidad San Francisco de Quito, para el uso o la reproducción de las grabaciones de voz de mi persona.

Entiendo que el uso de esta información, será principalmente para fines de estudio. Se me informará acerca del uso de la grabación para cualquier otro fin, diferente al anterior citado anteriormente.

Entiendo que la grabación tendrá un límite de tiempo, ya que la misma será eliminada al finalizar el estudio y mostrar los resultados.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO D: HERRAMIENTAS PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

Preguntas de la entrevista semi-estructurada

Percepción de mujeres adultas jóvenes (21-25 años) que han vivido la ausencia de su padre sobre su actividad sexual temprana en el Ecuador.

1. ¿Podrías contarme qué estaba pasando en tu vida cuando comenzaste tu vida sexual?
2. ¿Cuéntame qué personas y qué relaciones en tu vida fueron significativas para ti en el momento que empezaste tu vida sexual?
3. ¿Explícame sobre el tipo de ausencia de padre que presenciaste en tu vida? Por ejemplo: muerte, divorcio, ausencia por trabajo, negligencia, encarelamiento, etc.
4. ¿Cuéntame cómo era la relación con tu padre?
5. ¿Cómo relacionas la ausencia de tu padre y el inicio de tu actividad sexual?
6. ¿Cuéntame cuales fueron las consecuencias de haber tenido actividad sexual a temprana edad?
7. ¿Cómo consideras que el haber presenciado ausencia de padre causó que hayas tenido relaciones sexuales a temprana edad?
8. ¿Desde tu perspectiva como crees que la ausencia de padre causó que busques afectividad en otros hombres?
9. ¿Cuéntame que sentiste y pensaste después de haber iniciado tu vida sexual?
10. ¿Cuéntame si hubo otros factores, tales como familia y amigos que influyeron en tu actividad sexual temprana?
11. ¿Cuéntame que pensamientos pasaban por tu cabeza sobre sexualidad antes de comenzar tu vida sexual?
12. ¿Cómo relacionas la ausencia de padre y tus relaciones de pareja en la actualidad?
13. ¿Cómo percibes tu la educación sexual que recibiste en la casa o en el colegio?
14. ¿Cómo crees que hubiera sido tener un padre presente en casa?

15. ¿Cómo fue el apoyo de tu familia cuando presenciaste la ausencia de tu padre?
16. ¿Cómo crees que tu que la ausencia de padre influyo en tu autoestima?