

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

Clara Patricia Del Castillo Silva

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciado en Educación

Quito, 14 de mayo de 2019

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Portafolio Profesional de Educación

Clara Patricia Del Castillo Silva

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Dra. Nascira Ramia

Firma del profesor

Quito, 14 de mayo de 2019

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante:

Nombres y apellidos:

Clara Patricia Del Castillo Silva

Código:

00102443

Cédula de Identidad:

1709741399

Lugar y fecha:

Quito, 14 de mayo de 2019

RESUMEN

Este trabajo muestra diferentes aristas del conocimiento pedagógico, humanístico e investigativo que he adquirido durante mi carrera en la Universidad San Francisco de Quito. En él presento cómo mi formación integral, basada en la filosofía de artes liberales, me ha permitido entender y reflexionar sobre los diferentes contextos que abarca el sistema educativo. A través de mi práctica profesional he podido advertir el problema social que constituye la desatención y maltrato infantil que viven nuestros niños en sus hogares. Este tema está directamente relacionado con la necesidad de promover políticas educativas que susciten la oportunidad de educación para todos. Es imperativo saldar la deuda que tiene la sociedad con los adultos en situaciones de pobreza y marginación, padres de los niños que hoy asisten a los centros del sistema educativo del Ecuador. Las principales conclusiones de este trabajo, hacen referencia a mi interés como madre de familia, educadora y ciudadana, por generar un cambio en el trato a la niñez y promover una cultura de trabajo en red que vincule al Estado ecuatoriano, a las escuelas, fundaciones, ONGs y sociedad civil.

Palabras clave: Educación, observación, cobertura, padres, trabajo, cambio.

ABSTRACT

This work depicts different aspects of the pedagogical, humanistic and investigative knowledge that I acquired during my career at the Universidad San Francisco de Quito. Through it, I present how my integral education, based on the philosophy of liberal arts, has allowed me to understand and reflect on the different contexts encompassed within the educational system. Through my professional practice I have noticed the social problem that emerges from the neglect and mistreatment of children in their homes. This issue is directly related to the lack of promotion of educational policies that encourage education for all. It is imperative to pay off the debt society has with adults in situations of marginalized poverty; these are the parents of the children who now attend the centers of the Ecuadorian educational system. The main conclusions of this work reference my interest as a mother, educator and citizen in order to catalyze change in the treatment of children and promote a network that links the Ecuadorian State, schools, foundations, NGOs, and civil society.

Keywords: Education, observation, coverage, parents, work, change.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
Sección I. Investigación y escritura académica	9
Artefacto 1.....	12
Ensayo A	16
Sección II. Docencia	8
Artefacto 3.....	19
Artefacto 4.....	31
Ensayo B.....	36
Sección III. Liderazgo educativo	38
Artefacto 5.....	39
Artefacto 6.....	42
Ensayo C	46
Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas	41
Artefacto 7.....	50
Artefacto 8.....	53
Ensayo D	57
Conclusiones	58
Referencias.....	60

Introducción

El portafolio, como trabajo de titulación, es un instrumento que me ha permitido hacer una autoevaluación de lo aprendido a lo largo de mi carrera universitaria y mostrar a través de los trabajos recopilados un resumen de mi formación académica.

Este instrumento está constituido de cuatro secciones en las que se concretan temas esenciales de diferentes áreas del conocimiento en educación. Cada sección gestiona la evidencia a través de artefactos y reflexiones que me han permitido exponer contenidos educativos en el área de mi interés.

La primera sección se refiere a la investigación y escritura académica en la cual presento un ensayo sobre el Trastorno del Espectro Autista, tema que despertó mi interés al conocer un niño con este diagnóstico dentro de mi familia y sobre lo cual pude aprender en la materia de educación especial.

La segunda sección, sobre docencia, consta de la elaboración de una planificación de unidad, un video en el que administro una de las lecciones y su respectiva reflexión. En esta sección expongo mi experiencia en la capacitación de maestros y niños en cuanto a prevención del maltrato y abuso sexual infantil. Me detengo en la justificación, el contexto y los resultados de esta experiencia.

La tercera sección sobre liderazgo educativo presenta la planificación de lección de otra docente, un video de la misma, la retroalimentación correspondiente y una reflexión sobre los aspectos a mejorar como líder del sistema educativo. En esta ocasión la lección y el video se relacionan nuevamente con el tema de prevención del maltrato y abuso infantil. La retroalimentación se fundamenta en las mejores prácticas y técnicas de enseñanza efectiva y la reflexión, es un análisis de las fortalezas, que después de mi formación en la USFQ, me habilitan para el ejercicio de liderazgo en el área educativa.

La cuarta sección hace referencia a políticas educativas. En ella presento un ensayo argumentativo sobre la necesidad de educar a los padres de familia en la escuela de sus hijos y a través de una carta al ministro de educación propongo políticas de cambio que comprometan al sistema educativo con la tarea de proteger y transformar.

Sección I: Investigación y Escritura académica

Artefacto 1 y Reflexión 1

TEA Trastorno del Espectro Autista

Escrito originalmente para el curso

EDU 0401 – Educación Especial

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 1

TEA - Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), más conocido como autismo, consiste en una serie de alteraciones de origen neurobiológico que inciden en la comunicación, la interacción social, los intereses fijos y las conductas repetitivas de quien lo padece. Estas alteraciones varían considerablemente el nivel de severidad desde leve, moderado hasta severo. Incluye personas con variados rangos de inteligencia y variada discapacidad funcional por lo que se habla de un “espectro autista”.

El DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Asociación de Psiquiatría Americana, 2013) establece una única categoría para los TEA que abarca: el trastorno autista, Asperger, desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Según George (2009) en su obra Manual del Autismo, existen diferentes hipótesis sobre la causa de este trastorno que afecta a 1 de cada 150 niños de 8 años nacidos en EEUU y cuya frecuencia es cuatro veces mayor en niños que en niñas. Las últimas cifras del Centro de control de enfermedades, CDC, en el año 2012 hablan de un incremento del 78% en los últimos 10 años, 1 de cada 88 niños de 8 años (BBC, 2012). Las teorías científicas, aunque no definitivas, coinciden en que “nada causa el autismo: el autismo es una colección de causas” (p.32), entre las que cuentan factores genéticos, neurológicos y ambientales.

Castellano (2017) en su tesis doctoral de psicología afirma que investigaciones sobre las bases neurobiológicas del TEA demuestran que existe un exceso en el número de neuronas, particularmente un exceso de neuronas piramidales excitatorias. Dicho exceso podría significar una superabundancia de axones, dendritas, sinapsis y mielina que producen un aumento del volumen del cerebro en general (p. 45). Velayos & Diéguez (2015), en su libro Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central, afirman que esta “densidad

cerebral aumentada está localizada en la amígdala cerebral” (p. 241), área que corresponde a las emociones y los patrones de respuestas fisiológicas y conductuales.

En el año 1990 en Estados Unidos, el autismo se añadió a la lista de discapacidades en la ley para la educación de individuos con discapacidades IDEA, por sus siglas en inglés; por lo tanto, las personas con TEA son elegibles para los servicios especiales aclarando que el autismo es una discapacidad del desarrollo que afecta el desempeño educativo del niño (Woolfolk, 2010. p.143).

En el Ecuador la *Ley Orgánica de Discapacidades* (2012) en el artículo 6, define como persona con discapacidad a

toda aquella persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento. (Registro Oficial N. 796)

Citando lo anterior, el TEA debidamente diagnosticado es considerado una discapacidad que califica en la franja que cubre el consejo nacional para la igualdad de discapacidades, CONADIS, organismo encargado de asegurar, entre otros, la inclusión a la educación sin discriminación alguna de las personas con discapacidad.

En Ecuador, según datos del CONADIS hay 124746 personas registradas con discapacidad intelectual y psicosocial (2019), de esa cifra no se puede distinguir los casos con TEA; sin embargo, la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública por su parte, reporta en el año 2016 la existencia de 1266 personas diagnosticadas dentro de este trastorno (p.12), lo que hace énfasis en la dificultad y demora en el proceso de un

diagnóstico acertado que como consecuencia nos aleja de las cifras reales y de la posibilidad de atender a tiempo y adecuadamente a los niños afectados con TEA.

En el caso puntual del TEA el objetivo de las intervenciones educativas es el “ampliar en el mayor grado posible la autonomía, la integración, y los aprendizajes básicos” (Miguel, 2013. p.43), de manera que estos niños puedan ser solventes en el área social, comunicativa y comportamental. Un diagnóstico acertado y a tiempo, pues la detección temprana es fundamental para mejorar el pronóstico, constituyen la base para cualquier tipo de tratamiento o lineamientos que como padres, docentes y terapeutas se deben seguir.

Los maestros de alumnos con TEA deben capacitarse para utilizar diferentes técnicas de intervención tales como: TEACCH, SCERTS, ABA y DENVER, así como también, deben adquirir la capacidad de adaptar y reciclar según las circunstancias propias de cada estudiante (Miguel, 2013). En la situación de tener un alumno con trastorno de espectro autista, es necesario que la escuela intervenga para construir un ambiente que le asegure al chico sentirse seguro. Estrategias como: grupos menos numerosos, consistencia en la instrucción, en las normas y en las rutinas, tecnología de apoyo y el uso de herramientas como: videos, cuentos y teatro son muy útiles en el momento de hacer la planificación (Woolfolk, 2010). Sensibilizar a los compañeros para lograr que tomen una postura positiva de acercamiento, empatía y comprensión constituye uno de los mayores retos para el docente y para la institución.

En todos los casos se recomienda que se hagan evaluaciones periódicas para ir midiendo los resultados de los métodos aplicados, lo que indicará si existe la necesidad de introducir modificaciones o de seguir en base a los logros que se van alcanzando. El personal docente debe estar siempre atento y dispuesto a adaptarse a las eventualidades que se presenten en el aula y fuera de ella, aplicando la enseñanza accidental, tan valiosa en los casos de niños con TEA.

En el país existen una serie de instituciones y asociaciones privadas con y sin fines de lucro, destinadas a dar apoyo a las personas con TEA y a sus familias, entre ellas: Fundación Hellen Keller, Fundación Entra a mi Mundo, Fundación Comunicar, Fundación Ecuatoriana para Autistas y otros. Sin embargo, se debe hacer énfasis en que la escolarización combinada es la mejor opción para estos niños pues les ofrece un entorno lo más normalizado posible.

En conclusión, mientras no se encuentren las causas de esta desorganización del cerebro ni su cura, lo que queda por hacer es un trabajo mancomunado entre la ciencia, la familia, las instituciones especializadas, las entidades gubernamentales y las escuelas, a fin de brindarles la mayor cobertura en cuanto a diagnóstico, intervención e integración. Es nuestra obligación procurar a estos niños su derecho de ser incluidos en la educación regular y brindarles una intervención educativa apropiada respetando sus diferencias.

Reflexión 1

Investigación y Escritura Académica

Como estudiante en línea he tenido que aprender a desenvolverme entre muchos textos, PDFs y artículos académicos publicados en internet y es que, casi todo el conocimiento de mi carrera ha venido a mí a través de la palabra escrita. Aprender a depurar contenidos, a poner en orden las ideas y a comunicarme mediante la escritura académica ha sido un gran reto para mí. Este tipo de escritura me ha llevado desde el proceso de investigación, la elección adecuada de palabras y la composición, hasta el uso apropiado de las fuentes APA.

Mis fortalezas han sido:

- Haber tomado la materia de composición II, al inicio de mi carrera, lo cual me dio parámetros, normas y recomendaciones, todas ellas útiles, para elaborar mis trabajos escritos.
- Uno de mis “hobbies” es la lectura por lo que cuento con un amplio vocabulario y confianza para escribir.
- El manejo continuo del ordenador me ha permitido alcanzar cierta solvencia en el momento de investigar y depurar lo leído.
- El uso de fuentes APA ha sido un ejercicio de continua repetición durante mi carrera universitaria, por lo que estoy bastante familiarizada con su aplicación.

“¡Pero hay que ver los quebraderos de cabeza que aún nos procura!” Estas palabras de Cassany (1995) en su obra *La cocina de la escritura*, podrían resumir los atolladeros en que me he encontrado durante las horas de investigación y escritura académica, en mi carrera universitaria.

Los aspectos a mejorar:

- Mediante la escritura académica he aprendido a buscar fuentes confiables para la investigación, a ordenar los datos y a crear documentos veraces en su contenido. Esta actividad ha sido un reto para mí puesto que, me disperso cuando estoy investigando sobre un tema y encuentro algo que también me interesa, aunque no sea relevante para el trabajo que estoy desarrollando.
- Tengo dificultad al poner en orden las ideas y hacer un esquema que me permita entretejer los párrafos. Con frecuencia me sobran los párrafos porque caigo en la redundancia. Para mejorar en este aspecto me parecen muy útiles las estrategias gramaticales que encontré en el *Manual de escritura académica y profesional* de Estrella Montolío, por lo que he imprimí una copia para tener a la mano sus recomendaciones.
- Al citar fuentes siempre quedo con dudas. Esto se debe a la diversidad de formatos de los que disponemos para obtener información, especialmente los PDF de libros que los docentes incluyen en el D2L. Para abordar este tema, al terminar mis trabajos de escritura, recorro al manual del estilo de la APA (American Psychological Association) en internet.

En conclusión, al comparar mis trabajos del inicio de mi carrera universitaria con los de estos últimos semestres puedo notar una gran diferencia. Podría decir que es notorio el impacto que la “educación universitaria” ha tenido en mi habilidad para comunicar en el ámbito académico.

Sección II: Docencia

Artefacto 3 y 4 - Reflexión 2

Planificación de Unidad

Video de Lección

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 3

Planificación de una Unidad

YO CREZCO SEGURO

Educar es desarrollar en las personas la capacidad de actuar con responsabilidad en ejercicio de su libertad, consiente de sus deberes y derechos y en concordancia con su entorno.

Esta unidad está compuesta por tres sesiones de 45 minutos cada una, diseñadas para ser aplicadas en:

4to. Grado de EGB, Ciencias Naturales, durante el Bloque 2: Cuerpo humano y salud.

Justificación:

Situación concreta: Desde el 2014 hasta el 27 de junio de 2018, el Ministerio de Educación recibió 4.111 denuncias de violencia sexual, de las cuales 2.274 se cometieron fuera del entorno escolar y 1.837 ocurrieron dentro de él. (MinEdu)

Necesidades:

1. La persistencia de normas y patrones socioculturales que contribuyen a la violencia, colocan a la población infantil en una situación de vulnerabilidad. “Según reporta el Observatorio Social del Ecuador, el 44% de los niños y niñas de entre 5 y 17 años había sido objeto de respuestas violentas por parte de sus padres en el hogar ante el cometimiento de alguna falta o no obediencia” (Unicef, 2007)
2. Estudios evocan que quienes abusan sexualmente de los niños, no son en su mayoría personas desconocidas, sino quienes tienen su confianza: están en su familia, en su barrio, en su escuela, en su círculo cercano. “En la mayoría de los casos, los niños conocen a los autores del abuso, y el abuso ocurre en el hogar” (KidsHealth, 2015).
3. En la elaboración del currículo 2016, el Ministerio de Educación del Ecuador, articula en la división disciplinar de Ciencias Naturales los contenidos básicos de ecología,

cuerpo humano y salud, entre otros, abriendo el espacio para trabajar en la prevención del abuso sexual (MinEd).

Participantes

1. Niños de cuarto grado de educación general básica, EGB.
2. Aula mixta con 40 alumnos.
3. Niños de entre 8 y 10 años de estrato socio económico bajo.
4. En el grupo hay varios niños, aproximadamente el 30%, que pasan la tarde solos en casa o con hermanos, debido a que sus dos padres trabajan.

Contexto

1. Escuela Fisco misional.
2. Ubicada en sector periférico de la ciudad, barrio marginal.
3. Escuela con acceso limitado a la tecnología.
4. Escuela con horario matutino y vespertino, con aulas de 40 alumnos cada una.

<u>Objetivos de aprendizaje de la Unidad</u>
Los niños serán capaces de:
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sensaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferencias sexuales y partes privadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir situaciones de peligro.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar lugares y personas seguras.

Objetivos generales alineados con en el currículo oficial 2016 del Ministerio de Educación:

OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su propio cuerpo, con

el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral (p,168).

Elementos del perfil de salida a los que se contribuye:

J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos (p,209).

1. LECCIÓN 1 - LOS SENTIDOS

Los sentidos nos conectan con el mundo, la mente recibe la información de los sentidos y procesa esta información o estímulos convirtiéndolos en pensamientos o en respuestas físicas y emocionales.

Objetivo específico

Identificar sensaciones.

Comprender la dimensión de nuestro cuerpo biológico.

Conocimientos:

Aprender cómo nos comunicamos con el mundo.

Identificar la función de los sentidos.

Alfabetizarnos sobre: sentidos, estímulo, sensación, reacción, emoción, intuición.

Destrezas

Reconocer sensaciones agradables y desagradables.

Interiorizar el sexto sentido o intuición.

Actitudes

Reconocer lo que nos gusta y lo que no nos gusta.

Sumar el sexto sentido o intuición a los sentidos biológicos.

Preguntas esenciales

¿Cuáles son los sentidos? ¿Para qué nos sirven los sentidos? ¿Dónde está el sexto sentido?

Actividades y estrategias de enseñanza.

Se les pide a los chicos que se sienten en círculo sobre el piso. Cerramos los ojos, hacemos silencio y se hace sonar una campana, prendo una vela de olor y durante tres minutos hacemos silencio para escuchar los sonidos del exterior.

Con esta estrategia engánchanos a los niños y creamos un ambiente tranquilo en clase para bajar la ansiedad y disponernos a trabajar (Rosanas, 2003. p. 26).

Al finalizar esta actividad de conexión con nosotros mismos, escribimos en el pizarrón el objetivo de la clase y les preguntamos a los alumnos ¿cuáles son los sentidos? Uno de los chicos pasa al pizarrón y escribe los cinco sentidos. (Activar conocimientos previos).

Modelar

Pedimos a los alumnos que se separen en grupos de 5-6 alumnos, se les entrega material a cada grupo, (algodón, un pedazo de lija, medio limón, un poco de azúcar, fotografías de revistas con expresiones faciales, un ajo para oler, unos granos de café y otros materiales que activen los sentidos). La misión es experimentar con los sentidos y comentar entre ellos ¿qué es lo que ven, ¿qué es lo que sienten, qué sentido están usando para identificar los objetos?

“La incorporación de experiencias significativas y materiales concretos a nuestras clases, ofrecen las bases para entender conceptos y construir significados” (Zemelman, et al, 2005).

Práctica guiada

Después de que cada grupo inicia por independiente la actividad, los alumnos se turnan y observamos a aquellos que tienen dificultad para integrarse e intervenimos directamente motivándoles a que se expresen.

Autoevaluación

Le entregamos a cada niño una cartilla de tamaño A3 que contiene las figuras de los sentidos y las imágenes de objetos que activan algún sentido. Los chicos tienen que unirlos con una

línea. (5 minutos) “Deben primar las experiencias activas en lugar de las pasivas” (Gregory & Chapman, 2013).

Al finalizar esta actividad, pasan al frente cinco alumnos, aleatoriamente, y cada uno comparte con toda la clase cómo resolvió el trabajo de la cartilla. Motivamos la expresión oral.

Evaluación Formativa

Al final de la sesión hago una evaluación informal que es más espontánea, de duración breve y busca evidenciar cómo están aprendiendo los alumnos...

En plenaria pregunto a los chicos:

Hay cosas que te gustan y otras que no. ¿Cómo lo sabemos? Reflexionamos sobre la información que nos dan los sentidos.

¿Cuántos sentidos tenemos?

¿Crees que podemos desarrollar el sexto sentido?

El deber para la casa es contestar las siguientes preguntas con ayuda de sus padres o apoderados

LECCIÓN 1 LOS SENTIDOS

Deber 1

Nada hay en la mente que no haya estado antes en los sentidos (Aristóteles)

¿Cuál era tu comida favorita cuando eras bebé?

¿Qué olores son agradables para ti?

¿Qué sonidos te agradan y cuáles te desagradan?

Metas y ajustes

De esta lección se pueden hacer articulaciones curriculares con otros temas de ciencias naturales como los órganos de los sentidos, las ondas de la luz, del sonido, etc.

2. LECCIÓN 2 - MI CUERPO

Objetivo específico

Adquirir conciencia de nuestra identidad

Reflexionar sobre hábitos saludables

Conocimientos

¿Qué nos diferencia a hombres y mujeres?

Identificar las partes íntimas.

Alfabetizarnos sobre: género, genitales, partes íntimas.

Destrezas

Reconocer diferencias entre niño y niña.

Analizar la importancia de la higiene.

Actitudes

Diferenciar nuestro espacio personal.

Reconocer la equidad de género.

Autoconocimiento. Hacer una idea mental de quienes somos.

Como ejes transversales podemos tratar el tema de la equidad de género. Reconocer que las diferencias de género no disminuyen la capacidad de ningún individuo para realizar actividades similares. Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos.

Preguntas esenciales

¿Cuáles son las diferencias entre niño y niña? ¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo? ¿Qué significa mi espacio personal?

Actividad para conectar y enganchar

Escribo en el pizarrón el objetivo de la clase y les invito a hacer un juego que se llama a favor y en contra:

La maestra hace afirmaciones y los alumnos van a tomar partido: a favor o en contra.

1. ¿Las tareas domésticas (limpiar, planchar, cocinar...) son cosa tanto de hombres como de mujeres? Espero a que respondan y les muestro una lámina de un chef en su oficio para luego pedir a uno de los chicos que venga a leer su biografía.

2. ¿Tanto mujeres como hombres podemos jugar al fútbol?

Espero a que respondan, registro sus respuestas en la pizarra y les muestro la imagen de una famosa futbolista profesional. Después pido a una de las niñas que venga a leer su biografía.

3. ¿Tanto hombres como mujeres podemos practicar ballet?

Espero que respondan, registro sus respuestas y les muestro la imagen de un famoso bailarín de ballet, le pido a un niño que venga a leer su biografía.

4. ¿Tanto hombres como mujeres podemos cuidar de nuestros seres queridos?

Espero que respondan y les enseño la imagen de un enfermero en su trabajo.

Finalmente les pregunto:

5. ¿Creen que los hombres son mejores para las matemáticas que las mujeres?

Espero que respondan y finalmente les explico que esta creencia es una construcción equivocada de la sociedad. Hay países en donde las niñas superan a los niños en cuanto a matemáticas, Islandia y Tailandia, por ejemplo. (PISA, 2015) Y no existe sustento científico para pensar que los hombres sean mejores para las matemáticas que las mujeres.

Modelar actividad

Pego en la pizarra una lámina con la ilustración del cuerpo de un niño y una niña desnudos.

“Para una mejor comprensión del contenido, se sugiere utilizar láminas, pues estas van a ayudar a comprender mejor el contenido” (Argüello, 2013, p. 43). Pido a algunos alumnos que pasen al frente y vayan señalando las partes del cuerpo del niño y la niña, nombrando los genitales con su nombre respectivo. Pene y vagina. Al terminar pregunto en plenaria: ¿Cuáles son las diferencias entre niño y niña? Al plantear esta pregunta esencial los alumnos

reafirmarán su conciencia sobre las diferencias sexuales entre hombre y mujer. Introduzco los términos partes íntimas, partes privadas...

Aprovecho la actividad para afirmar: “Nadie debe tocar nuestras partes íntimas”

Práctica guiada

Entrego una lámina a cada chico, similar a la que está en la pizarra y les invito a pintar libremente la imagen con la que se identifican (niño/a).

Utilizo este momento para que los chicos se relajen y pinten. Las incorporaciones de experiencias artísticas en el aula nos abren un espacio para que los chicos se expresen y podamos ser testigos de la manifestación del estadio, dinámico, en el que se encuentran los alumnos. Por medio de ellas los maestros pueden palpar la situación o fase temporal en la que están los niños sin afán de etiquetarlos; debido a que el “desarrollo gráfico es gradual, suave y continuo” (Kenneth, 1994, p, 139).

Al terminar les presento un video de 2 minutos:

Lo que es mío, es mío y lo que es tuyo, es tuyo. ¡Aprende a cuidar tu cuerpo y sé tu propio superhéroe! https://www.youtube.com/watch?v=xth8t0y_AFQ

Evaluación cualitativa

Cuestionario sin nombre

- a) Tres maneras de cuidar tu cuerpo.
- b) ¿Qué desea ser cuando sea grande?
- c) ¿Cuál es tu mayor fortaleza?

Cierre

En plenaria pregunto a los chicos

¿Eres niño o niña? ¿Cómo lo sabes?

¿Podemos los hombres y mujeres realizar las mismas tareas?

El deber para la casa es, con ayuda de tus padres o apoderados, contestar:

LECCIÓN 2 ¿QUIÉN SOY?

Deber 2

¿A qué edad aprendiste a bañarte solo?

¿Cuál es tu prenda de vestir favorita?

¿Qué deporte te gusta?

¿Quién te cuida?

Metas y ajustes

En esta lección se tratan ejes transversales tales como: el cuidado de la salud, equidad de género, educación sexual, entre otros.

3. LECCIÓN 3 - MI ENTORNO

Después de comprender que las observaciones, mediante los sentidos permiten obtener información del medio, reconocemos que debemos relacionarnos con diferentes entornos: la familia, la escuela, el barrio, la ciudad, y otros.

Esta lección la podemos realizar en un aula de uso múltiple donde no haya pupitres.

Objetivo específico

Comprender la dimensión de nuestras relaciones interpersonales.

Tomar conciencia de nuestro entorno y posibles situaciones de peligro.

Conocimientos

Reconocer lugares: casa, escuela, iglesia, estación de policía, hospital.

Reconocer personas: padres, maestros, policía, doctor, tendero, sacerdote.

Destrezas

Identificar lugares seguros.

Identificar personas que nos pueden ayudar.

Actitudes

Tomar conciencia del lugar en que nos desenvolvemos.

Relacionar el peligro con la búsqueda de ayuda.

Preguntas esenciales

¿Qué es el peligro? ¿Qué podemos hacer si estamos en peligro?

Actividades y estrategias de enseñanza

Pido a los chicos que ubiquemos el lugar en donde está la escuela: el barrio, la ciudad, el país.

¿Cómo llegan a la escuela?

¿Dónde está la tienda, la UPC, la iglesia, el centro de salud, etc.?

Evaluación diagnóstica

¿Cuáles son sitios seguros? Lluvia de ideas (Escribo en el pizarrón)

Actividad

Al jugar el niño construye relaciones sociales. Este es uno de los principales beneficios que nos da el juego. Es una herramienta efectiva que nos permite la interacción con los pares, el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional, el juego “te hace sentir bien internamente”, razones suficientes para incorporar el juego en nuestras aulas (Brown, 2010).

- Les enseño cuatro carteles en los que ellos van a elegir el nombre de un sitio seguro
- Colocamos en cada esquina de la clase un sitio seguro
- Los niños van a nombrar personas que están en esos sitios seguros y aleatoriamente vamos a escoger dos niños por cada sitio seguro para que represente a esas personas.

Ponemos a su disposición una caja de disfraces como pelucas, gafas, bigotes, etc.

Práctica guiada

Después de que las esquinas tienen un cartel con el nombre de un sitio seguro y las personas que están en él, leemos situaciones de peligro de un juego de cartas PELIGRO (material de la fundación Azulado)

Actividad

Cada niño, en fila y por turnos, escoge una carta y lee en voz alta una situación de peligro. El niño/a debe decidir a qué lugar iría y a qué persona buscaría para pedir ayuda.

Cierre

Volvemos a los pupitres, les doy una cartulina con el perfil de una mano y ellos deben escribir en cada dedo el nombre de una persona que puede ayudarles en caso de peligro. (3 minutos) Invito a compartir en voz alta el nombre de las personas que escribieron.

Evaluación Formativa

Cuestionario

Cinco situaciones de peligro sacadas de la actividad que acabamos de hacer

Contestar: ¿a qué lugar irías y a quién le contarías?

Cierre

En plenaria pregunto a los chicos:

- ¿Alguno de ustedes ha estado alguna vez en peligro?
- ¿Si una persona me amenaza qué debo hacer?

El deber para la casa es contestar las siguientes preguntas con ayuda de sus padres o apoderados

LECCIÓN 3 MI ENTORNO

Deber 3

¿Qué lugar es peligroso?

¿Qué lugar además de tu casa es un sitio seguro?

¿A quién de tu entorno puedes recurrir si estás en peligro?

Metas y Ajustes

De esta lección se pueden hacer articulaciones curriculares, para darle coherencia y continuidad a la unidad, con temas de estudios sociales, cívica, ciencias naturales y lengua entre otros.

Objetivos	Conocimiento	Destreza	Actitud
Identificar sensaciones.	El niño nombra los sentidos.	Relaciona el órgano del sentido con la sensación.	Es capaz de mencionar cosas que no le gustan.
Identificar diferencias sexuales y partes privadas.	El niño nombra los órganos sexuales de niño y niña.	Reconoce las diferencias físicas de niño y niña.	Reconoce su género y sus partes privadas.
Reconocer su entorno.	Nombra su barrio, ciudad y país.	Identifica lugares de su entorno.	Reconoce lugares seguros.
Distinguir situaciones de peligro.	Nombra situaciones de peligro.	Distingue situaciones de peligro.	Relaciona situaciones de peligro con la necesidad de buscar ayuda.
Identificar lugares y personas seguras.	Nombra lugares y personas que le pueden ayudar.	Relaciona los lugares seguros con las personas que le pueden ayudar.	Es capaz de buscar ayuda en situaciones de peligro.

Evidencia del alcance de los objetivos de la unidad. Rúbrica #1

Evaluación de desempeño.

Destrezas de desempeño:

¿Qué harán los niños para mostrar como evidencia de lo que han aprendido?

Investigación: Los niños indagan sobre el 911.

Criterios de desempeño:

¿Qué se espera evidenciar para determinar que el objetivo ha sido alcanzado?

Los niños son capaces de nombrar un sabor que no les gusta.

Los niños son capaces de nombrar una situación de peligro y una acción a tomar.

Los niños distinguen sus órganos sexuales como partes privadas.

Artefacto 4

Video de Lección

Profesora: Clara Patricia Del Castillo

Número de estudiantes: 8 profesores de la escuela fiscal Brethren

Fecha: 30 de abril de 2019

Tiempo estimado para la lección: 50 minutos

Grado (edad): Maestros desde 1ro. hasta 7mo. grado de Escuela General Básica (EGB)

Video de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=DTCLA-uWMSk&=&t=6s>

SESIÓN 8: RECONOCER SITUACIONES DE PELIGRO

- **Pre requisitos de conocimiento y habilidades**

Los maestros han recibido capacitación en 7 sesiones del programa de protección Mi escudo

- ✓ Sesión 1 Conociéndonos (Cualidades/Autoestima)
- ✓ Sesión 2 Aprendo de mis sentidos (Sensaciones)
- ✓ Sesión 3 Yo puedo expresar lo que siento (Emociones)
- ✓ Sesión 4 Mi escudo personal (Fortalezas)
- ✓ Sesión 5 Mi red de seguridad (Personas de Confianza)
- ✓ Sesión 6 Puedo sentirme seguro y protegido (Entorno: Lugares y personas de protección)
- ✓ Sesión 7 Mi espacio personal (Límites / comodidad e incomodidad)

- **Contenido de la lección**

En esta lección se expone a los niños a escenarios ficticios de peligro con la intención de darles herramientas para que reconozcan y actúen ante estas situaciones.

En esta sesión los maestros (mis alumnos) cuentan con un juego combinado de cartas que presentan múltiples lugares, sensaciones, situaciones y seis posibles respuestas que incentivan el pensamiento crítico de los niños.

- **Justificación:**

No existe un perfil específico de un Abusador Sexual Infantil, sin embargo, mayoritariamente los niños y niñas son víctimas de abuso sexual por parte de personas de su propio entorno.

Generalmente el abusador/a posee alguna relación de autoridad con el niño o niña, existiendo respeto, confianza y cercanía (Arredondo, 2002). Con estos antecedentes, debemos familiarizar a los niños con posibles lugares, situaciones de peligro y sensaciones corporales; pero la más importante, conducirlos en la interiorización de respuestas que los protejan.

- **Objetivos establecidos por currículo oficial (citar) (PERFIL DE SALIDA)**

Los maestros que reciben el programa de protección Mi Escudo serán capaces de implementar este programa en sus aulas y proporcionar a sus alumnos herramientas de autoprotección y prevención del abuso infantil. Después de la Sesión 8 los maestros serán capaces de acompañar a los niños en la construcción de un pensamiento lógico, crítico y creativo para evitar situaciones de peligro y/o responder acertadamente a las mismas.

- **Objetivos específicos**

Conocimientos

- ✓ En la Sesión 8 los maestros podrán manejar el material del kit de protección Mi escudo diseñado para esta sesión.

Destrezas

Preparar a sus alumnos para:

- ✓ Reconocer lugares y situaciones de riesgo y/o peligro.
- ✓ Identificar sensaciones corporales que nos alertan o incomodan y relacionarlas con situaciones de riesgo.

Actitudes

- ✓ Aprender a resolver problemas asertivamente.
- ✓ Desarrollar confianza en sí mismos.

Evidencia del cumplimiento de los objetivos

- ✓ Los maestros son capaces de hacer el ejercicio durante la capacitación.
- ✓ Los maestros son capaces de implementar la misma sesión ante sus alumnos de manera efectiva.
- ✓ Los niños y los maestros son capaces de nombrar situaciones de peligro por las que han pasado y explicar cómo se sintieron.
- ✓ Los maestros y niños demuestran familiaridad con las respuestas posibles

~~Guardo el secreto.~~~~Acepto lo que me pasa.~~

Le aviso a un adulto de confianza.

Digo No, para.

Grito.

Corro.

- **Materiales**

- ✓ 20 cartas de Peligro.
- ✓ 20 cartas ¿Dónde estoy?
- ✓ 25 cartas ¿Qué me pasa?
- ✓ 6 cartones de respuesta: - Guardo el secreto. – Acepto lo que me pasa – Le aviso a un adulto de confianza – Digo No, para – Grito – Corro.

- **Procedimiento**

Apertura

Conectar y enganchar.

Se le solicita a un maestro para que nos haga un recuento de lo visto en las sesiones anteriores y los objetivos que hemos venido alcanzando.

Actividad

Como capacitadora pido a los maestros que piensen en posibles situaciones de peligro a las que continuamente estamos expuestos, ellos y sus alumnos. Razón que justifica aprender a tomar decisiones correctas para protegernos.

Modelar la actividad

Se enseña el material y cómo debemos usarlo.

Práctica guiada

Se explica a los maestros cómo deben implementar en su aula la actividad:

Separar a los niños por grupos de máximo 10 niños.

Entregar los 3 paquetes de cartas a cada grupo.

Extender en el centro de cada grupo las 6 cartas de respuesta boca a arriba y a la vista de todos. (5 minutos)

Los niños eligen al azar una carta de cada grupo: ¿Dónde estoy?, Peligro y ¿Qué me pasa?, uno a uno y por turnos. Leen en voz alta la combinación de cartas que les provee de un lugar, una situación de peligro y una sensación corporal. Los niños deben escoger una carta de respuesta ante el escenario que se le presenta al unir las tres cartas. Los maestros estarán atentos al desenvolvimiento de esta actividad mientras promueven la expresión oral de los chicos, el pensamiento crítico y la creatividad.

Cierre

Después de recoger el material se hacen las preguntas poderosas en plenaria

- ✓ ¿Qué situación llamó más tu atención?
- ✓ ¿Qué situación te pareció más peligrosa?
- ✓ ¿En dónde se siente el peligro?

- ✓ ¿A qué persona de tu red de seguridad acudirías?
- ✓ ¿A qué otras acciones de respuesta podrías acudir?

- **Acomodaciones**

Los maestros deben adaptar la actividad según el número de alumnos y sus edades. Los maestros de primero hasta tercer grado de EGB implementan la sesión en plenaria no en grupos.

Al capacitar a los maestros tratamos de responder a las situaciones de peligro haciendo un ejercicio de empatía con los niños.

- **Reflexión para los maestros**

- ✓ ¿Los niños pueden correr peligro en su hogar?
- ✓ ¿De quién es la responsabilidad de proteger a los niños si ya no están en la escuela?
- ✓ ¿Existen situaciones de abuso o maltrato infantil en la que los niños son los culpables?
- ✓ ¿Estamos listos para dar apoyo a un niño cuando pida ayuda o necesite ser protegido?

- **Extensión**

Formato de preguntas de cierre común para todas las sesiones:

- ✓ ¿Qué nos gustó de esta actividad?
- ✓ Lo más difícil
- ✓ Lo más divertido
- ✓ ¿Qué aprendimos?

Reflexión 2

Docencia

En el ejercicio de los artefactos 3 y 4 traté de adaptar mis conocimientos académicos a un programa ya estructurado de educación.

Ha sido muy productivo el reflexionar sobre mi práctica educativa con respecto a la planificación de la unidad y la lección de capacitación que di a mis alumnos. El objetivo de mi práctica es enseñar a docentes a enseñar conductas de autoprotección a los niños.

Fue un reto para mí el espacio físico y la estructura del programa; sin embargo, esta es la realidad con la que viven un gran porcentaje de educadores en nuestro país, quienes tienen que adaptar su práctica con las limitaciones del currículo y de la estructura física. De igual manera, fue muy enriquecedor trabajar en un ambiente educativo y poder observar cómo los maestros, en su mayoría, tienen vocación para enseñar, son creativos y están dispuestos a seguir aprendiendo por el bienestar de sus alumnos.

Logré conformar un equipo eficiente durante mi práctica y veo como mis fortalezas:

- El manejo adecuado del aula al lograr influir en otros para que trabajen de manera ordenada, efectiva y colaborativa.
- Comunicar los objetivos de una manera efectiva, alinear a los docentes con el tema y con el alcance de las metas.
- Soy proactiva, recursiva y transmito buena disposición, creando lazos con los docentes.
- Soy ordenada y preparo el equipo y el material con anticipación.
- Uso estrategias para hacer de los alumnos los protagonistas y para conectar los conocimientos previos con la lección del día y esta, con la vida de los alumnos.

En la reflexión de los aspectos a mejorar encontré sin número de ellos, entre los cuales cabe mencionar:

- El manejo de la planificación de la unidad fue para mí un reto. El programa en el que me basé consta de doce sesiones y traté de concentrarlo en tres, por lo que al final tuve que hacer muchas correcciones para lograr secuencia en la unidad, actividades de calidad y asegurar el alcance de niveles altos de conocimientos.
- Debido a que el objetivo de la unidad es desarrollar conductas de autoprotección, fue difícil para mí determinar las evidencias del aprendizaje.
- Considero importante esforzarme por crear relaciones con mi comunidad profesional y aprender de mis colegas. El ejercicio del *co-teaching*, es una alternativa que durante la implementación del programa en las aulas he podido realizar con los docentes de la escuela. Juntos hemos podido aplicar diversas metodologías de aprendizaje al combinar las sesiones del programa con trabajos en grupo, centros de aprendizaje y/o proyectos que involucran a los alumnos en la adquisición del conocimiento.
- Uno de los retos que encontré, es el saber elaborar variedad de experiencias para diferentes estilos de aprendizaje y para alumnos con necesidades especiales.

En conclusión, esta sección del trabajo de titulación, me recordó el compromiso personal que hice con mi carrera en uno de los primeros semestres: “estaré atenta a las investigaciones y estudios que continuamente nos dan nuevas luces y direcciones en el campo de la educación y convivencia humanas. Trabajaré por mi continuo aprendizaje y actualización. Daré buen ejemplo y seré un referente positivo”.

Sección III: Liderazgo Educativo

Artefacto 5 y 6 - Reflexión 3

Planificación otra Docente

Video de Lección

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 5

Planificación de Lección de Otra Docente

MI ESCUDO PERSONAL

Programa de Prevención de Maltrato y Abuso Sexual Infantil “ Mi Escudo”.

Tema Sesión 4: Mi Escudo Personal

Participantes: 22 maestros, desde preparatoria hasta séptimo grado, en una escuela de educación general básica, ubicada en la periferia de Quito.

Los maestros que reciben esta capacitación, están implementando en sus aulas el programa Mi Escudo de la Fundación Azulado que consta de 12 sesiones con un intervalo de una semana entre cada sesión.

Objetivo específico

Interiorización del concepto de protección.

Ayudar a los alumnos a:

Identificar actitudes positivas de sí mismos.

Reconocer situaciones y personas de confianza que generan sentimientos agradables y de seguridad.

Ejemplificar con imágenes de Paraguas, gafas de sol, gorra, vacuna, escudo de capitán américa, entre otros.

Materiales

- 1 cartulina
- Molde de Escudo
- Marcadores, pegatinas, revistas, escarcha...
- Goma
- Tijeras

Actividad

Se invita a los maestros a sentarse en grupos en donde cada uno crea con la cartulina un escudo (utilizando el molde proporcionado). Posteriormente deben decorar y pintar en la parte frontal del escudo aquello que les identifica y describe.

Cuando una persona se siente segura y valiosa sabe que debe proteger su vida y que además hay ciertos aspectos de sí misma que la fortalecen para luchar en situaciones de amenaza.

Se les invita a dar rienda a su imaginación y a interiorizar sobre sus fortalezas.

Hacer un recordatorio de la función de los escudos, cuándo se usan y para qué se utilizan.

Cuando han terminado esta parte de la actividad, los alumnos deben dar la vuelta al escudo y dividir con un marcador, en 8 partes la cara posterior del escudo. Luego la maestra lee las preguntas que los alumnos deben contestar de manera individual en su escudo.

1. Algo que me hace sentir feliz.
2. Una actividad que hago bien.
3. Algo que quiero aprender.
4. Algo que me gustaría hacer en el futuro (cuando sea grande).
5. Mi juguete favorito.
6. Mi mejor amigo/a se llama.
7. La persona que me ayuda en casa es...
8. Lo que más me gusta de mí.

Se invita a los alumnos a pasar al frente y compartir con sus compañeros sus respuestas.

Reflexión

Preguntas poderosas

- ¿Cómo te sentiste al responder estas preguntas
- ¿Cómo te sientes al saber que puedes sentirte protegido?

- ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?
- ¿Te gustaría enseñarles este escudo a tus padres?

Evaluación y cierre

Al final de la sesión se escribe en el pizarrón estas preguntas que deben contestar en plenaria

- ¿Qué nos gustó de esta actividad?
- ¿Lo más difícil?
- ¿Lo más divertido?
- ¿Qué aprendimos?

Video:

Título: Titulación otra docente

Planificación e implementación Sesión 4

Link <https://www.youtube.com/watch?v=DSfUTQaa5FY&feature=youtu.be>

Artefacto 6

Retroalimentación Otra Docente

La Fundación Azulado es la propietaria del Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección que consta de 12 sesiones. A pesar de que este Manual tiene una estructura determinada, muchas de las actividades pueden ser modificadas dependiendo de las características particulares del grupo tales como: el número de participantes, edades, situación geográfica y otros. La Sesión 4 Mi Escudo Personal, forma parte del Programa de Prevención en Abuso Sexual Infantil Mi Escudo; el cuál, busca desarrollar conductas de autoprotección en los niños y capacitar a los maestros para que repliquen cada una de las sesiones en sus respectivas aulas.

I. Retroalimentación de la planificación

Nombre de la Lección: Sesión 4: Mi Escudo Personal

Considero que esta planificación se realizó en base a los objetivos de la Taxonomía de Fink y al Diseño Inverso.

Objetivo de la sesión / Resultados esperados

Fortalecer el autoconocimiento como base para construir la identidad, la relación con el yo y con el entorno. Los niños deben transferir a su Escudo sus fortalezas como símbolo de poder, de autonomía y de valía.

En la planificación de esta sesión se llega a los objetivos a través del diseño de experiencias de aprendizaje como lo sugiere la Taxonomía del Aprendizaje Significativo de Fink:

Adquisición de conocimientos

Partiendo de los conocimientos previos de los chicos sobre la función de un Escudo, expondremos significado de protección, actitudes positivas, sentimientos de seguridad, entre otros.

Aplicación

Mediante la elaboración del Escudo Personal se promueve la introspección, el desarrollo de habilidades artísticas y finalmente el empleo de esta herramienta (las fortalezas) como mecanismo de defensa.

Integración

Conecta estas ideas con situaciones y personas reales.

Dimensión humana

A través de esta lección se aprende sobre uno mismo y sobre otros. Se hace una introspección y compartimos la actividad de la clase con nuestros compañeros.

Cuidado

El nivel de cuidado provee la motivación y energía para el aprendizaje. A través del uso del material se avivan nuevos intereses, sentimientos y valores.

Aprender a aprender

Mediante el ejercicio de preguntas y respuestas se incita a los alumnos a cuestionarse sobre situaciones o personas de su entorno y a auto dirigir sus mecanismos de protección.

Evidencias de logro

Esta planificación busca determinar qué alumnos muestran autoconfianza al contestar las preguntas, quiénes mencionan una persona que les ayuda en casa, a qué alumnos se les dificulta hacer una introspección y quiénes pueden transferir el significado de protección.

Experiencias de aprendizaje

Materiales

Las buenas prácticas propuestas por Zemelman, Daniels & Hyde (2012), recomiendan experiencias y materiales concretos como la base para entender conceptos y construir significados. En la planificación de la Sesión 4 se recurre a experiencias de aprendizaje

activas que subyacen con el material favoreciendo la creatividad y el desarrollo de actividades comunicativas contextualizadas.

Actividad

Durante el trabajo manual, se forman grupos promoviendo la sociabilización y el propósito común de alcanzar metas más altas a través del compartir.

La planificación invita a los alumnos a desarrollar su creatividad y expresar ideas, evocar estados de ánimo y emoción.

Para que el aprendizaje sea significativo y duradero la planificación se realizó tomando en cuenta que los conocimientos, destrezas y actitudes que se persiguen sean aplicables al grupo de niños al que se está dirigido.

En la planificación los niños deben contestar ocho preguntas, en el respaldo del Escudo, que buscan representar ideas duraderas, cautivar a los alumnos y se relacionan directamente con el programa Mi Escudo.

Preguntas poderosas

La planificación recurre a la reflexión de ideas abstractas a través de preguntas que evidencian el alcance de los objetivos planteados. Los alumnos presentan a sus compañeros sus Escudos y comparten parte de sus respuestas en plenaria.

Cierre

La planificación considera un tiempo y un espacio para el cierre de cada sesión en el que se busca evidenciar la motivación de los niños con respecto al tema y se conduce a los alumnos a repensar y revisar ideas y conceptos.

II. Retroalimentación de la observación

Un buen maestro ayuda a sus alumnos a identificar la meta y le da significado a la adquisición de conocimientos, les provee del material necesario para alcanzar esta meta y les

plantea desafíos. Los profesores expertos, además de conocer la materia y el currículo,” se diferencian en cómo organizan estos conocimientos” (Hattie, 2012), se toman el tiempo para conocer a sus alumnos y promueven la creatividad, les dan la oportunidad de practicar y equivocarse, les permiten pensar acerca del propio aprendizaje, les retroalimentan constante y oportunamente.

Al iniciar la clase la docente debería hacer un resumen de lo visto en sesiones anteriores para conectar los conocimientos adquiridos con la sesión que se va a dar. (Recuperar conocimientos)

Por ser un taller que se da una vez por semana, es difícil recordar el nombre de los alumnos (maestros). Ella puede recurrir a escarapelas para manejar al grupo por sus nombres.

Para implementar la Sesión 4 Mi Escudo Personal, la maestra recurre a las mejores prácticas recomendadas por Marzano (2003) en su libro *Classroom Management that works*.

Comunica los objetivos de la Sesión 4 Mi Escudo Personal utilizando recursos audiovisuales (Power Point).

Invita a los docentes a reflexionar sobre lo que es sentirse protegido y hace un paralelo del concepto de protección con objetos tales como: paraguas, gafas, gorra y otros, conectando el tema con la vida práctica.

Invita a los docentes a pensar en el significado del Escudo (poder, identidad) y evoca sentimientos y emociones personales de los docentes.

Mantiene un alto nivel de energía, hace preguntas con las que invita a pensar en factores de protección para los niños (necesidades básicas, secundarias) que, en caso de ser cubiertas, proporcionan una autoestima saludable.

La maestra prepara el ambiente de la clase promoviendo el trabajo en grupos pequeños y recordando a los docentes que el potencial del niño es estimulado cuando interactúa con

adultos, materiales, otros niños y el ambiente en general, de forma significativa (Cromwell, 2000).

La maestra dio instrucciones claras de la actividad, tuvo dificultad con los materiales porque no estaban preparados y esto causó que se extienda en el tiempo.

La maestra creó un ambiente de confianza y generó una dinámica de clase que busca impactar positivamente. Asimismo, explica la importancia de la comunicación oral, la participación de todos los alumnos y recomienda la observación activa de los docentes hacia sus alumnos.

Aplica las preguntas de cierre con el grupo de maestros y recalca la importancia de medir el aprendizaje de los chicos a través de estas preguntas. El formato de preguntas que utiliza recuperan lo que se aprendió en la clase dejando abierta la posibilidad de aplicarlo en otras áreas.

La docente tiene dificultad con mantener al grupo atento a las preguntas de cierre por la disposición de la clase y porque superó el tiempo de la actividad.

Reflexión 3

Liderazgo Educativo

La retroalimentación es una herramienta que nos da la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas educativas generando espacios para mejorar. “Varias investigaciones señalan que la participación del líder escolar en la observación y retroalimentación en el salón de clase parece estar relacionada con un mejor rendimiento de los alumnos” (Pont, Nusche & Moorman, 2009).

Hice mi retroalimentación de la planificación enfocándome en los objetivos generales del programa Mi Escudo y reconociendo la metodología utilizada en el diseño de este programa. Durante mi observación pude advertir que: por el hecho de estar trabajando con docentes experimentados, ser buenas comunicadoras y dominar un tema, todo el trabajo se da por bien constituido. Sin embargo, no está por demás implementar prácticas reflexivas que, como recomiendan Korthagen y Vasalos (2010) en Marzano (2012), promueven la reflexión y fomentan el desarrollo profesional y la integración de nuevos conocimientos en la comunidad educativa; en este caso, entre las encargadas de la implementación del programa Mi Escudo.

Una de mis fortalezas para dar retroalimentación sobre el programa y su implementación, es la de ser capaz de poner un lente de educadora a esta gestión. Debo mencionar que, no siento aún la suficiencia profesional para hacer ajustes a su planificación; sin embargo, como observadora de las psicólogas en su rol de maestras / capacitadoras de docentes, he podido percibir la necesidad de que se ocasionen talleres sobre el aprendizaje de las mejores prácticas y manejo de clase dentro de la institución. Esta es una práctica de liderazgo del siglo XXI (Novillo, 2019), que consiste en comprender los problemas y oportunidades y mejorar la colaboración de equipos.

Rojas & Gaspar (2006) sugieren que en toda institución educativa se generen espacios para hacer y recibir juicios,

esas conversaciones son importantes a lo menos en tres sentidos: por una parte, es en ellas en las que el director o la directora realiza su esfuerzo de pedir mejores desempeños a sus colegas en los diversos ámbitos de la vida institucional. Por otra parte, es en ellas que el director o la directora líder solicita y escucha los juicios fundados que su personal necesita hacerle. Pero tan importante como lo anterior es que las conversaciones de juicio se vuelvan parte de la vida cotidiana del centro escolar y se realicen sin que ello produzca conflictos o dramas. (p,110-111)

Durante el año que he trabajado en la fundación he recibido la apertura para colaborar en las áreas de diseño de material educativo y la capacitación de voluntarios. Tengo a mi cargo la jornada vespertina de una escuela fiscal en las afueras de la ciudad, con ocho maestros y siete voluntarias.

Cada día me involucro más con la filosofía, valores y misión de la fundación a través de las capacitaciones a los maestros y el acompañamiento en la implementación del programa Mi Escudo en sus aulas. Es interesante observar como cada escuela es un universo único y el gran peso que tiene en su dinámica el liderazgo de su directora y autoridades principales. Con nuestro programa hemos logrado, entre las directivas y la fundación, la unificación de la gente a través de valores “clave”, como menciona Wasseberg (2000) y afortunadamente los docentes se han comprometido con su vocación de servicio y gran creatividad en el avance de este programa. Me he sentido acogida en las escuelas en donde he trabajado y siento que tengo la capacidad de influir en la motivación y acción de otros para el cumplimiento de las metas planteadas (Cuban,1988).

El manejo efectivo de los diferentes modelos de liderazgo en pro de mejorar mi desempeño, es un tema esencial en el contexto educativo. Entre los aspectos a mejorar que debo considerar están:

- Ampliar mi *networking*. Debo esforzarme por mantener relaciones con profesionales del área educativa.
- Mi efectividad se ve afectada porque me concentro en la perfección de las tareas, lo que afecta la acción de delegar.
- Invertir tiempo en oportunidades para mejorar mi desarrollo profesional como cursos, eventos de asociaciones y conferencias.

Sección IV: Políticas Educativas

Artefacto 7 y 8 - Reflexión 4

Problema del Sistema Educativo

Carta al Ministro de Educación

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 7

Ensayo Argumentativo de un Problema del Sistema de Educación del Ecuador

El sistema educativo ideal debe ser inclusivo, considerar al alumno de forma holística e involucrar a la familia en el proceso de enseñanza y transformación social. Debe acompañar al estudiante y trascender a un ámbito más amplio que el escolar, considerando a la familia como el primer espacio para aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser.

En las escuelas fiscales los alumnos enfrentan múltiples conflictos de relaciones humanas y carencias materiales. Las escuelas reciben a los chicos como un espacio disociado del hogar y consumen gran parte de la energía de maestros, directivos y autoridades en tratar de responder a situaciones sociales y humanas que interfieren con el desarrollo y desempeño escolar de los niños. El maltrato en el hogar, el ausentismo, la soledad y el abandono, son una pequeña muestra de las situaciones que viven a diario.

El Observatorio Social del Ecuador (2018) hace evidente cómo el castigo físico a niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años se perpetua como una práctica común en sus hogares:

En Ecuador el castigo físico infligido por padres y madres está presente en las tres regiones naturales del país. Los niños, niñas y adolescentes son golpeados en porcentajes similares que fluctúan entre el 31% (Costa), el 34% (Amazonía) y el 35% (Sierra). Las diferencias entre el área urbana y rural no son del todo significativas: en ambas áreas entre tres y cuatro de cada diez niños, niñas y adolescentes reciben golpes cuando cometen alguna falta y sus padres quieren corregir su comportamiento (p.169).

Parecería que cargar a la escuela con programas de desarrollo y capacitación para padres es aumentarle finalidades dispares y complejas; sin embargo, este es el espacio natural de confluencia que necesita reorganizarse para contener también a los padres, de forma

institucionalizada, convirtiendo a la escuela en el medio que empuja a la familia a salir de la “resignación aprendida” hacia un círculo virtuoso (Eizaguirre, 2004).

El Estado ecuatoriano es conocedor de la necesidad de fortalecer el apoyo a la familia como el ambiente natural para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, en pos del cumplimiento de los artículos 9 y 10 del *Código de la Niñez y Adolescencia*.

- Art. 9. - Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.
- Art. 10. - Es deber prioritario del estado definir, ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

La *Constitución de la República del Ecuador* (2008), en los artículos 26 y 347, señala la necesidad de involucrar, apoyar y orientar a los padres y madres de familia en la educación de sus hijos desde la escuela. Por su parte el Ministerio de Educación ha elaborado múltiples propuestas como “Educando en Familia en la Institución Educativa” (EeF), destinadas a promover el mejoramiento del entorno familiar, con la implementación de talleres para padres que consideran: ejes temáticos como la sexualidad, prevención del uso de drogas, una relación más cercana, el acoso escolar, entre otros. Una de las veinte rupturas al statu-quo promovidas por el *Marco Legal Educativo* (2012) en el numeral 5, se refiere a la necesaria articulación y complementariedad entre la institución educativa y la familia.

A pesar de todos los esfuerzos realizados por el Estado ecuatoriano y por el Ministerio de Educación, no son muy claros ni efectivos los lineamientos a seguir en pos de formar una alianza colaborativa e involucrar activamente a las familias en la dinámica de nuestras escuelas. Un estudio sobre escuelas efectivas en sectores de pobreza realizado por UNICEF (2004), arroja que las escuelas que transmitieron a los padres su figura como el espacio que

brinda a los chicos una oportunidad de movilidad social y, a su vez, trabajaron por construir coalición con los padres: estimulando su presencia, llamándolos a colaborar en materias pedagógicas, capacitándoles y abriendo las puertas del plantel para apoyarles en su gestión, son aquellas que lograron la mejor calificación como escuelas efectivas. “La mayoría de los directivos y profesores entrevistados señalan que el apoyo familiar es fundamental pero difícil de lograr. Han aprendido que para lograr que los padres y madres se acerquen a la escuela es necesario demostrarles con hechos concretos la importancia de que esto ocurra” (pp.14-15).

La cifra de éxito de la gestión institucional y pedagógica de este estudio de UNICEF (2004), menciona que “la clave más autónoma es la que se refiere a la relación de la escuela con los padres y apoderados” (p.74), en la que los lineamientos fueron:

- a. Proteger a los niños de su entorno.
- b. Formar a los padres en su rol educativo e involucrarlos en el plano pedagógico.
- c. Aporte de recursos de los padres para mejorar la infraestructura y equipamiento de la escuela.
- d. Informar regularmente y por distintas vías a los padres.

De esto se concluye que, lo ideal sería que la familia sienta como suya a la escuela, que esta se convierta en un lugar accesible en donde se encuentran y se desencuentran padres y educadores, en la tarea única de mejorar la vida intrafamiliar de los alumnos.

Las autoridades reconocen en los padres el papel de actores primordiales en la dinámica de la educación; sin embargo, se deben incorporar nuevas políticas que faculten a la escuela como espacio de educación integral, en donde, se asuman y desarrollen acciones concretas para vincular a los padres. Es imperativo insertarles en un debido proceso de formación, acción pertinente al sistema educativo que advierte en la educación de los padres una gran oportunidad de transformación social.

Artefacto 8

Quito, 12 de abril de 2019

Señor Doctor

MILTON LUNA TAMAYO

Ministro de Educación del Ecuador

Estimado Ministro

Señor Milton Luna

Ciudad. _

Reciba un cordial saludo de mi parte como madre, maestra y ciudadana ecuatoriana.

Me dirijo a usted citando mi experiencia como educadora en escuelas fiscales y como madre involucrada con la educación de mis hijas en escuelas privadas del Ecuador.

En los dos ámbitos he observado que las instituciones educativas reciben a los alumnos como un espacio disociado del hogar y consumen gran parte de su energía y recursos en tratar de responder a situaciones sociales y humanas, que interfieren con el normal rendimiento de la organización y el desempeño escolar.

El Observatorio Social del Ecuador (2018) hace evidente cómo el castigo físico a niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años se perpetua como una práctica común en sus hogares (p.169). Los embarazos en adolescentes, el uso y abuso de drogas, la deserción escolar, son temas relacionados directamente con la educación de la familia.

Las familias ecuatorianas necesitan que la escuela se reorganice y los incluya de forma institucionalizada para transformarla y convertirse en el medio que la empuja a salir de la “resignación aprendida” hacia un círculo virtuoso (Eizaguirre, 2004).

El Estado ecuatoriano no es ajeno a esta necesidad, la *Constitución de la República del Ecuador* (2008) en sus artículos 26 y 347, señala la precisión de involucrar, apoyar y orientar a los padres y madres de familia en la educación de sus hijos desde la escuela. El Ministerio de Educación por su parte, ha elaborado propuestas como “Educando en Familia en la Institución Educativa” (EeF), que apuntan a formar una alianza entre la escuela y los padres o representantes; sin embargo, las cosas no cambian de la noche a la mañana y en la práctica aún hay mucho por hacer.

Un estudio sobre escuelas efectivas realizado por UNICEF (2004), revela que aquellas escuelas que trabajaron por construir una coalición con los padres; estimulando su presencia, llamándolos a colaborar en materias pedagógicas, capacitándoles y abriendo las puertas del plantel para apoyarles en su gestión, son aquellas que lograron la mejor calificación como escuelas efectivas (p.29).

En los lineamientos a seguir en pos de formar una alianza colaborativa e involucrar activamente a los padres y representantes en una educación holística, he encontrado oportunidades de mejora. Apoyada en el artículo 26 de la *Constitución de la República del Ecuador* (2008) que expresa “la educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, me permito proponer el siguiente plan:

Ampliar la cobertura y ofrecer educación a los padres en horarios extendidos o fines de semana, para poder aplicar lo que propone UNICEF (2004), sobre la creación de oportunidades “que implementen cursos de nivelación para padres y otras alternativas de formación como talleres para el desarrollo de nuevas competencias y habilidades” (p. 71).

Para lograr esto se debe buscar el aporte económico de sectores empresariales a cambio de sustangible productivo y beneficios tributarios. La educación de padres mejora las condiciones de vida de las familias, afirmación del programa nacional de escuela para padres del Ministerio de Educación. Por lo tanto, con esta propuesta se consiente a la escuela el cumplir con su propósito de transformación social.

Apelando a su sensibilidad y con la seguridad de su atención a la presente le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Clara Patricia Del Castillo

CI. 1709741399

Reflexión 4

Análisis de fortalezas y aspectos a mejorar en relación a su rol para proponer políticas educativas.

Análisis de fortalezas

Como estudiante de educación de la Universidad San Francisco de Quito, como madre de familia y como ciudadana, siento un alto compromiso con el mejoramiento de la calidad y cobertura de la educación en nuestro país y con la necesidad de incluir a los padres de familia en ese espacio natural que es la escuela de sus hijos.

Una de mis fortalezas es que me encuentro involucrada y en contacto con un sector de la educación que se relaciona directamente con la prevención del abuso sexual infantil, en donde se hace evidente el maltrato y la desatención de los niños en el hogar por parte de sus padres o representantes. Esta situación se revela una y otra vez en cada sesión de los talleres que he impartido con la fundación Azulado en escuelas fiscales.

Durante mi gestión como capacitadora y acompañante con la fundación Azulado, he podido hacer uso del pensamiento crítico al cuestionarme si, el abandono y negligencia que he observado, responden o no, al nivel de pobreza en que viven estas familias o a la ausencia de educación en los padres de sectores marginados. Reconozco que ellos han sido desfavorecidos históricos de los sistemas escolares y socioculturales, por lo que el trabajo que hacemos en las escuelas nos permite trabajar en el cambio de estos patrones de conducta negativos en pos de ofrecer alternativas de crianza positiva a estas familias.

La fundación Azulado trabaja también en la concientización y educación de los maestros como promotores de cambio en el trato a la niñez. Durante los talleres he usado mis conocimientos de educadora para conducir a los maestros a la evaluación, alto nivel de pensamiento, de la situación de abandono en que viven sus alumnos, mostrándoles un nuevo

enfoque del problema social que es la pobreza asociada con el maltrato y la desvalorización de la infancia.

En los talleres he podido aplicar mi experiencia para manejar relaciones interpersonales y resolver conflictos con asertividad. He tenido la oportunidad de trabajar con maestros reacios al programa y escrupulosos con la acción de ser observados dentro de su aula; sin embargo, después de una o dos ocasiones de interactuar con ellos me he ganado su aceptación y confianza.

A través de mi formación en la Universidad San Francisco de Quito, con una educación en artes liberales, he adquirido una visión más amplia sobre la importancia y necesidad de incluir en el sistema educativo a los padres de familia. Mi papel como educadora no se ha identificado con la instrucción académica; sin embargo, por mi educación, interés y sensibilidad, siento mayor confianza sobre mi disposición para proponer y colaborar con reformas en pos de crear un espacio para la educación de los padres en las escuelas del Ecuador.

Análisis de aspectos a mejorar

La actividad docente va de la mano con los problemas sociales; sin embargo, mi experiencia como tal es limitada y mi conocimiento sobre las políticas educativas históricas relacionadas con la inclusión de los padres en la escuela, es de igual manera escasa.

Para poder proponer reformas al sistema educativo es necesario sumergirse en el contexto de la gestión del Ministerio de Educación, sus recursos, cifras, filosofía y un sin número de aspectos que deben ser analizados antes de diseñar o gestionar un modelo. Seguir preparándome sobre el tema de la educación de adultos, los talleres para padres, la medida de su impacto y efectividad, son algunas de mis metas académicas y laborales.

Tengo la suerte de estar relacionada con varios de los actores capaces de intervenir en el mejoramiento del sistema educativo y como afirman Moliner M & Aguirre García-

Carpintero en Navarro & Barraza (2013), “se ha de cambiar la cultura de trabajo aislado por una cultura de trabajo en red (Batlle, 2009). Trabajar en red quiere decir cooperar, cooperar es dar un paso más, es ponerse a trabajar juntos, universidades, fundaciones, ONGs, ayuntamientos, compartiendo un mismo proyecto (Batlle, 2009)” (p,365). De tal manera que, intervenir en una gestión participativa para plantear cambios, sea un propósito viable para mí.

Conclusiones

Este trabajo de titulación me ha permitido tener una visión amplia de lo que ha sido mi transitar en el tiempo que duró la formación académica y holística que recibí de la Universidad San Francisco de Quito.

Mediante los artefactos de teoría y práctica, reconocí la importancia de la reflexión durante el aprendizaje y adquirí el sustento teórico para el ejercicio de la docencia. En el transcurso de mi carrera en línea, compartí diferentes experiencias con docentes y estudiantes que convirtieron este proceso educativo en una práctica de formación permanente, después de la cual puedo distinguir con mayor claridad mis fortalezas y debilidades y tener una perspectiva más clara de los temas en los que deseo aplicar mi experiencia.

El ambiente, la guía, y los materiales han sido sin duda parte importante en mi práctica educativa. El uso pertinente de estos, me han ayudado en mi labor de madre y educadora y a su vez con la combinación correcta de ellos, he logrado transmitir el deseo de aprender, de conocer, de ver más allá de aquello que el mismo maestro puede imaginar.

Considero a la educación como un agente generador de cambio. El conocimiento debe ser un instrumento de protección, así como también, una herramienta de progreso; pero más importante aún, un factor democrático que asemeje las oportunidades de todos los individuos, sin distinción de raza, cultura, edad o género.

Los valores morales, las altas expectativas, el optimismo y el manejo adecuado de las emociones resumen las herramientas más valiosas que utilizo en el proceso de educar y que, adicionalmente coinciden al 100% con el trabajo que he venido realizando como capacitadora de adultos. Sin embargo, al trabajar con personas mayores, veo la necesidad de fortalecer la

comunicación efectiva y el manejo de técnicas que me den solvencia en el momento de enfrentar adultos hostiles y/u opuestos al cambio.

Mis metas personales coinciden con la labor de educar para proteger, por lo cual considero importante seguir trabajando en la educación de adultos en pos de generar un cambio positivo en el trato a la niñez.

Referencias

- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ª ed.). Washington, DC, EUA: Autor.
- Araujo & Bramwell. (2015). *Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000*. Recuperado desde <https://miusfv.usfq.edu.ec/d2i/le/content/108818/viewContent/1091497/View>
- Arredondo, V. (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Recuperado desde http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_prevenccion_del_abuso_sexual.pdf
- BBC. Salud. (2012). *La prevalencia de autismo, más alta que nunca*. Recuperado desde https://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/03/120330_autismo_prevalencia_eeuu_men
- Brighouse, H. (2008). *On education*. Nueva York: Routledge.
- Cassany, D. (1995). *La arquitectura de la frase* (Cap. 7 de 'La cocina de la escritura'.) [pdf]. Recuperado desde <https://miusfv.usfq.edu.ec/d2i/le/content/108818/viewContent/1091554/View>
- Castellano, F. (2017). *Correlatos estructurales de las alteraciones cognitivas en niños con TEA*. Universidad de Jaume I, Castellón, España. Recuperado desde <http://hdl.handle.net/10803/418815>
- Código de la Niñez y Adolescencia*. Ley No. 2002-100. Recuperado desde <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2019). Estadísticas de discapacidad.

Recuperado desde <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperada desde

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Cromwell, E. (2000). *Nurturing readiness in early childhood education: A whole-child curriculum for ages 2-5*. Boston: Allyn and Bacon.

Cuban, L. (1988). *The Managerial Imperative and the Practice of Leadership in Schools*.

Recuperado desde

<https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/105261/viewContent/1098782/View>

Delval, F. (1994). *Cantidad o calidad*. Cuadernos de Pedagogía, 225, 15-18.

DSM V. 2013. *American Psychiatric Association*. 299.00 (F84.0)

Eizaguirre, B. (2004). *Claves para la educación en pobreza*. Estudios Públicos. (p.93).

Recuperado desde <http://www.educandojuntos.cl/wp-content/uploads/2015/11/claves-para-la-educacion-en-pobreza-barbara-eyzaguirre-cep-2004.pdf>

Fink, L.D. (2003). *Creating significant learning experiences: an integrated approach to designing college courses*. San Francisco, CA: Jossey-Bass

Flower, L. (2000). *Writing for an audience*. En P. Eschholz, A. Rosa, & V. Clark (Eds.),

Language awareness: Readings for college writers (pp. 139-141). (8ª ed.). Boston:

Bedford/St. Martin's. Recuperado desde

<https://webcourses.ucf.edu/courses/984277/files/30566127/download>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (55ª ed.). México: Siglo Veintiuno.

García Amilburu, M. & García Gutiérrez, J. (2012). *Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre*. Madrid, España: Narcea.

George, J. (2009). *El manual del autismo*. 32. Book Publishers. British Columbia, Canada.

Accedido desde: https://books.google.com.ec/books?id=hE_rcSh-hFwC&pg=PA31&dq=autismo+causas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjpvI26647LAhVDJh4KHVe0BKgQ6wEIGzAA#v=onepage&q=autismo%20causas&f=false

Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visible para profesores*. Ediciones Paraninfo S.A. España.

(p.42). Recuperado desde

https://books.google.com.ec/books?id=CHo2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Quito: Registro Oficial N° 796. s.d. de 10 de 2012.

Recuperado desde https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Marzano, R. (2003). *Classroom management that works*. Virginia: ASCD.

Marzano, R. (2005). *Dimensiones del aprendizaje, manual para el maestro*. (pdf).

Recuperado desde

<file:///C:/Users/Mama/Documents/USFQ%20materias/Topico%20de%20relaciones%20interpersonales/MARZANO%20Dimensiones%20del%20aprendizaje%20manual%20para%20el%20maestro.pdf>

Marzano, R. (2012). *Becoming a Reflective Teacher*. (p.8). Recuperado desde

<https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/87078/viewContent/818933/View>

Miguel, S. (2013). *Autismo: Características e intervención educativa en la edad infantil*. 43.

Tesis Doctoral. Universidad de la Rioja. Accedido desde

file:///C:/Users/Mama/Downloads/caracteristicas_e_intervencion_educativa_en_la_edad_infantil_trabajo_grado_uni_rioja.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco legal educativo: Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento general*. Quito:

Autor. Recuperado de

<https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/80808/viewContent/788385/View>

Ministerio de Educación del Ecuador. *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00077-A*.

Recuperado desde [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/6_Acuerdo_No_-MINEDUC-ME-2016-00077-A_Comite_Padres_de_Fami.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/05/6_Acuerdo_No_-MINEDUC-ME-2016-00077-A_Comite_Padres_de_Fami.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/6_Acuerdo_No_-MINEDUC-ME-2016-00077-A_Comite_Padres_de_Fami.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. *Educación Ecuador*. Recuperado desde

<https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/ayuda/programa-educando-en-familia>

Ministerio de Educación del Ecuador. *Guía de Competencias*. Recuperado desde

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/3_Guia_de_Competencias.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/05/3_Guia_de_Competencias.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/3_Guia_de_Competencias.pdf)

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). *Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento*. Quito:

Dirección Nacional de Normalización-MSP; 2017. Recuperado desde

[https://www.salud.gob.ec/wp-](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf)

[content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf)

Montolío, E. (2014). *Manual de escritura académica y profesional*. (Vol. I). Barcelona: Ariel.

Navarro, M. & Barraza, A. (2013). *Dirección, liderazgo, modelos y procesos de gestión*.

Claves hacia la transformación. [Pdf fuente]. Recuperado desde

<https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/108818/viewContent/1091486/View>

Observatorio Social del Ecuador. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS*. Recuperado desde

https://www.unicef.org/ecuador/SITAN_2019_Web.pdf

Olivé, L. (1999). *Multiculturalismo y pluralismo*. México: Paidós.

Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. Vol. 1. P,48.

Recuperado desde

<https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/108818/viewContent/1091487/View>

Reglamento General Ley Orgánica Educación Intercultural. (2017). (p.26). Recuperado

desde <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. p,110-111. Recuperado

desde <https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/108818/viewContent/1091484/View>

Savater, F. (2008). *El valor de educar*. Barcelona, España: Ariel.

Segovia, J. D. (2004). *Educación a la ciudadanía en una escuela pública de calidad*. Revista

Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

UNICEF. (2004). *Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Chile. Recuperado desde

http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf

Velayos, J & Diéguez, G. (2015). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso central*. 241.

CEU Ediciones Madrid. Accedido desde

<https://books.google.com.ec/books?id=4AfqBgAAQBAJ&pg=PA241&dq=autismo+amigdala+cerebral&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2r5vuuY7LAhVDbR4KHZFdD-wQ6AEIJAC#v=onepage&q=autismo%20amigdala%20cerebral&f=false>

Wassenberg, M. (2000). Recuperado desde

<https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/105261/viewContent/1098782/View>

Wiggins, G. & Mc Tighe, J. (2005). *Understanding by design Alexandria*. VA: ASCD, USA

- Wiggins, G. & Mc Tighe, J. (2011). *Comprensión por medio del diseño. Asociación para la supervisión y desarrollo del currículo*. Alexandria, VA: ASCD, USA
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* 134-237 (11^a. ed.) Pearson Education. México
- Zemelman, S., Daniels, H., & Hyde, A. (2012). *Best practice: Today's standards for teaching and learning in America's schools* (4ta.ed.). Portsmouth, New Hampshire.