

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Quito, 29 de abril de 2019

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Portafolio Profesional de Educación

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

María Gabriela Salcedo Raza, M. A.

Firma del profesor

Quito, 29 de abril de 2019

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Nataly Isabel Romero Asimbaya

Código: 00144472

Cédula de Identidad: 1726348772

Lugar y fecha: Quito, 29 de abril de 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser fuente de inspiración y motivación. De igual manera, agradezco a mi familia en especial a mi madre Isabel Asimbaya, mi padre Gellin Romero y mis hermanos Melisa y Sebastián Romero por siempre apoyarme, estar presentes en todos los momentos indispensables de mi vida y sobre todo por siempre impulsarme hacia el éxito. A mis profesores de la Universidad por compartirme su sabiduría y conocimientos que me permitieron formarme en la profesional que soy. Finalmente, agradezco a la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación como ente auspiciante de la beca que me permitió cumplir mis metas.

RESUMEN

Este proyecto integrador es la recopilación de los trabajos académicos que fueron desarrollados durante mi preparación en la carrera universitaria y son la evidencia de mi formación como educadora y forman mi portafolio profesional. El mismo consta de cuatro secciones que son: Investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y participación en la gestión e implementación de Políticas educativas. La primera sección presenta una investigación acerca de los beneficios y retos del bilingüismo dependiendo si la lengua es dominante o no. La segunda sección comprende una planificación de unidad sobre el tema de la Región Interandina ecuatoriana para estudiantes de tercer grado y un video de una lección sobre la ubicación geográfica. La siguiente sección incluye una planificación sobre el tema descripción de objetos con su correspondiente video de una profesora y una retroalimentación a la lección planificada y su desenvolvimiento observado en el video. La cuarta sección incluye una investigación acerca de la problemática de la no valoración docente y una carta presentando una propuesta al Ministro de Educación. Además, cada sección incluye una reflexión de autoevaluación acerca de fortalezas, aspectos a mejorar y cómo se mejorarán. Finalmente, el trabajo demuestra las habilidades, conocimiento y actitudes que permitirán cumplir nuevas metas.

Palabras clave: investigación, bilingüismo, retos, planificación, retroalimentación, desvalorización docente, reflexión.

ABSTRACT

This integrative project is the compilation of the academic works that were developed during my preparation in the university career and are the evidence of my training as an educator and form my professional portfolio. It consists of four sections that are: Academic research and writing, teaching, educational leadership and participation in the management and implementation of educational policies. The first section presents an investigation about the benefits and challenges of bilingualism depending on whether the language is dominant or not. The second section includes a unit plan on the theme of the Ecuadorian Interamerican Region for third grade students and a video of a lesson on geographic location. The following section includes a planning on the subject description of objects with its corresponding video of a teacher and a feedback to the lesson planned and its development observed in the video. The fourth section includes an investigation about the problem of teacher non-assessment and a letter presenting a proposal to the Minister of Education. In addition, each section includes a self-evaluation reflection on strengths, aspects to improve and how they will be improved. Finally, the work demonstrates the skills, knowledge and attitudes that will allow meeting new goals.

Keywords: research, bilingualism, challenges, planning, feedback, teacher devaluation, reflection.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
Sección I: Investigación y escritura académica.....	11
Artefacto 1.....	11
Artefacto 2.....	16
Reflexión 1.....	21
Sección II: Docencia.....	25
Artefacto 3.....	25
Artefacto 4.....	44
Reflexión 2.....	51
Sección III: Liderazgo educativo.....	56
Artefacto 5.....	56
Artefacto 6.....	59
Artefacto 7.....	61
Reflexión 3.....	67
Sección IV: Políticas educativas	71
Artefacto 8.....	71
Artefacto 9.....	76
Reflexión 4.....	81
CONCLUSIONES.....	84
REFERENCIAS.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Criterios de evaluación de tarea de desempeño.....	30
Figura 2. Instrumento de evaluación.....	34
Figura 3. Relación entre objetivos, evaluación y actividades.....	36
Figura 4. Evaluación de lección.....	49

INTRODUCCIÓN

El portafolio profesional es la recopilación de trabajos académicos elaborados en toda la carrera universitaria. Al ser trabajos de semestres anteriores se elaboraron borradores y los trabajos presentados son las revisiones finales. Este cuenta con cuatro secciones que son: 1. Investigación y escritura académica. Esta sección incluye la elaboración de una investigación acerca de los beneficios y retos que presenta el bilingüismo en diferentes lenguas y una reflexión de una autoevaluación acerca del proceso de escritura desde inicio de la carrera hasta la actualidad, fortalezas, debilidades y la manera de mejorar. 2. Docencia, incluye una planificación de unidad basada en el modelo *Backward design* acerca de la Región Interandina ecuatoriana. Este propone una planificación desde los objetivos que son los estándares que los estudiantes tienen que alcanzar, seguido de la evaluación que evidenciará que los estudiantes alcanzan los objetivos y finalmente las estrategias de aprendizaje que son actividades que permiten a los estudiantes cumplir con los objetivos. Asimismo, la justificación de los diferentes componentes de la planificación. También incluye, la planificación de una lección y su respectivo video acerca de la ubicación geográfica de la Región Interandina ecuatoriana y la reflexión de autoevaluación acerca de la creación de la planificación y el desempeño de la autora en el aula 3. Liderazgo Educativo, abarca la planificación de un tema y el video de una profesora sobre el tema descripción de objetos, un ensayo de retroalimentación de su desempeño en el aula y en la creación de su planificación y la reflexión acerca de las fortalezas, debilidades y como mejorar las debilidades del tema del liderazgo educativo. 4. Participación en la gestación e implementación de políticas públicas educativas. Esta sección engloba una investigación de la desvalorización docente, una carta dirigida al Ministerio de Educación, con una propuesta para

solucionar ese problema y una reflexión de autoevaluación de las fortalezas, debilidades y como mejorar estos aspectos del tema de la participación en la creación de protestas de políticas públicas y de igual relevancia la identificación de las políticas públicas por parte de los docentes y como la aplican en el aula. El portafolio presenta artefactos que, sin duda demuestra la calidad educativa recibida a lo largo de la carrera.

Sección I: Investigación y escritura académica

Artefacto 1

El bilingüismo en el mundo actual

Ensayo de investigación

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

El bilingüismo en el mundo actual

La globalización es la universalización de las costumbres, la ideología y la tecnología que se produce, debido al acceso que se tiene a las diferentes culturas y relaciones sociales por medio del internet, revisión de literatura, viajes, migración, entre otras circunstancias que benefician la conexión entre las diferentes partes del mundo (Avendaño Castro & Guacaneme Pineda, 2016).

Uno de los aspectos que puede favorecer a las personas, en la globalización, es el uso de una segunda lengua. El bilingüismo es el uso de dos lenguas por parte de un individuo o grupo de personas, quienes son capaces de comprender, hablar, leer y escribir (Blanco Puentes, 2007). Por lo tanto, se profundizarás los diferentes beneficios y retos que tienen las personas al conocer y practicar un segundo idioma, dependiendo si el leguaje es o no dominante.

Los beneficios cognitivos y académicos con sus retos. Por un lado, las contribuciones del bilingüismo son el desarrollo de personas con más habilidades de pensamiento, una mejor conciencia metalingüística, desarrollo de la creatividad y mayor sensibilidad en la comunicación (Tokuhama-Espinosa, 2008). Además, una investigación con un grupo de niños de 10 años bilingües y monolingües de una escuela francesa, demostró que los niños bilingües obtienen mejores niveles en pruebas de inteligencia verbal y no-verbal, en la reorganización de modelos visuales y en flexibilidad mental y simbólica, al contrario del grupo de monolingües que demostró que su estructura de pensamiento es unitaria (como se citó en Signoret Dorcasberro, 2003, p. 15). Asimismo, un estudio de investigación realizado en Colombia, evidenció que el grupo de adolescentes bilingües presentan una diferencia notoria en las funciones ejecutivas de flexibilidad, que es la habilidad para hacer cambios comparativos entre diferentes conceptos y cambiar de perspectiva rápidamente (Sienes, 2014). De igual manera, en un artículo realizado en el 2008, se concluyó que los estudiantes bilingües reflejaron mejores resultados en la resolución

de problemas con enfoque reflexivo y en la descripción del orden de las palabras (Sienes, 2014). Las personas bilingües presentan mejores oportunidades en el aula, debido a que encuentran la facilidad de buscar información en dos idiomas tales como: revistas, libros y videos, que comprenden sin necesitar traducciones, aspectos que facilitan el aprendizaje, en caso de que su segundo idioma sea una lengua dominante (Tokuhama-Espinosa, 2008). Por otro lado, los retos cognitivos del bilingüismo, puede depender de varios factores como la edad temprana, dado que los nexos entre lenguaje y pensamiento no están consolidados. Otros casos como el ser personas inmigrantes y el nivel socioeconómico, debido a que sus resultados demuestran que 25 de 30 personas arrojan resultados de débiles mentales, obtienen bajos niveles en dictado, la formación, la composición de la segunda lengua, las desventajas lingüísticas en los dos idiomas y los niños de zonas rurales presentan niveles bajos de inteligencia en comparación con los niños bilingües de zonas urbanas (como se citó en Signoret Dorcasberro, 2003, p. 14).

Los beneficios culturales y sociales con sus retos. Los beneficios se los evidencia desde una dimensión intercultural. Esta dimensión es una visión de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprender cómo se relacionan las identidades sociales con toda interacción y sobre cómo el conocer a más personas influyen en el éxito de la comunicación; Además, tiene el objetivo de que la enseñanza de una segunda lengua desarrolle en los estudiantes la comprensión compleja y múltiple de las identidades, para que de esta forma, les permita a las personas bilingües percibir a un individuo con varias identidades, basándose en el respeto y la igualdad de derechos para establecer la interacción social, reconocer la diversidad y evitar estereotipos (Byram, Gribkova & Starkey, 2002). Por otro lado, se están presentando retos en el mundo globalizado, está ocurriendo un fenómeno interesante conocido como hegemonía, que amenaza la diversidad lingüística. La preponderancia de algunas lenguas sobre otras ha generado cifras

alarmantes, en el 2009 una investigación reveló que el 96% de los habitantes del mundo hablan solo un 4% de todos los idiomas y que únicamente una minoría de la población, alrededor de un 4%, hablan una diversidad de lenguas que comprende aproximadamente el 96% de todos los idiomas que existen (como se citó en Guyot, 2010, p. 48). Esto significa que las lenguas minoritarias que son menos difundidas, menos apreciadas en los negocios internacionales y desvalorizadas por las mismas personas que las hablan, son las lenguas que están en peligro de desaparecer (Calvet, 2002). En último lugar, es importante considerar la lengua materna que se define como la primera lengua que aprende una persona, aquella que se experimenta en el hogar, y es la primera forma de comunicación entre los miembros de una familia o comunidad (Blanco Puentes, 2007). La primera lengua influye en el aprendizaje de una segunda lengua, debido a que se utilizan los mismos patrones y la experiencia, que se lo conoce como el sistema de Apoyo de la Adquisición del Lenguaje, que son cuatro etapas que aseguran la continuidad de la comunicación (Blanco Puentes, 2007). Sin embargo, se encuentra un reto, a medida que las personas se encuentran en diferentes contextos y si su idioma es minoritario pueden verse influenciados a utilizar una lengua más que la otra. Esto significa, que las personas no solo desvalorizan su lengua, sino que conlleva a menospreciar sus costumbres, sus raíces, su ideología, es decir, dar menos importancia a su cultura. Esto es un ejemplo claro en los inmigrantes, quienes, en búsqueda de una integración económica, adoptan el idioma oficial y en el mejor de los casos la lengua materna se establece como uso doméstico (Guyot, 2010). No obstante, como se mencionó anteriormente, fue un reto contemplado años atrás, que puede reducirse si al enseñar una segunda lengua se considera la dimensión intercultural, es decir la comprensión de un bagaje cultural para valorar las dos lenguas y mejorar las interacciones sociales.

Finalmente, se ha demostrado que el bilingüismo puede favorecer en diferentes aspectos a las personas en este mundo globalizado y que los mismos presentan sus propios retos dependiendo de factores como la situación en que se produce el bilingüismo o si la segunda lengua es minoritaria, pero estos retos pueden ser superados si en la enseñanza se considera la dimensión intercultural. Entonces, es pertinente que las Unidades Educativas, tomen en cuenta estos aspectos para llevar a cabo un seguimiento en las escuelas interculturales bilingües y a la mayoría de las escuelas que enseñan una segunda lengua.

Sección I: Investigación y escritura académica

Artefacto 2

El bilingüismo en el mundo actual

Corrección de ensayo de investigación

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

El bilingüismo en el mundo actual

La globalización es la universalización de las costumbres, la ideología y la tecnología que se produce, debido al acceso que se tiene a las diferentes culturas y relaciones sociales por medio del internet, revisión de literatura, viajes, migración, entre otras circunstancias que benefician la conexión entre las diferentes partes del mundo (Avendaño Castro & Guacaneme Pineda, 2016).

Uno de los aspectos que puede favorecer a las personas, en la globalización, es el uso de una segunda lengua. El bilingüismo es el uso de dos lenguas por parte de un individuo o grupo de personas, quienes son capaces de comprender, hablar, leer y escribir (Blanco Puentes, 2007).

Debido a la importancia que ha tenido el bilingüismo en el mundo, se profundizará los diferentes beneficios y retos que tienen las personas al conocer y practicar un segundo idioma, dependiendo si el lenguaje es o no dominante.

La investigación, acerca del aprendizaje de una segunda lengua, ha evidenciado beneficios cognitivos y académicos y los mismos han presentado retos. Las contribuciones del bilingüismo son el desarrollo de personas con más habilidades de pensamiento, una mejor conciencia metalingüística, desarrollo de la creatividad y mayor sensibilidad en la comunicación (Tokuhama-Espinosa, 2008). Además, una investigación con un grupo de niños de 10 años bilingües y monolingües de una escuela francesa, demostró que los niños bilingües obtienen mejores niveles en pruebas de inteligencia verbal y no-verbal, en la reorganización de modelos visuales y en flexibilidad mental y simbólica, al contrario del grupo de monolingües que demostró que su estructura de pensamiento es unitaria (como se citó en Signoret Dorcasberro, 2003, p. 15). Asimismo, un estudio de investigación realizado en Colombia, evidenció que el grupo de adolescentes bilingües presentan una diferencia notoria en las funciones ejecutivas de flexibilidad, que es la habilidad para hacer cambios comparativos entre diferentes conceptos y

cambiar de perspectiva rápidamente (como se cita en Sienes, 2014). De igual manera, en un artículo realizado en el 2008, se concluyó que los estudiantes bilingües reflejaron mejores resultados en la resolución de problemas con enfoque reflexivo y en la descripción del orden de las palabras (como se cita en Sienes, 2014). Las personas bilingües presentan mejores oportunidades en el aula, debido a que encuentran la facilidad de buscar información en dos idiomas tales como: revistas, libros y videos, que comprenden sin necesitar traducciones, aspectos que facilitan el aprendizaje, en caso de que su segundo idioma sea una lengua dominante (Tokuhama-Espinosa, 2008).

A pesar de los beneficios cognitivos mencionados anteriormente el bilingüismo también presenta retos cognitivos y pueden depender de varios factores como la edad temprana, dado que los nexos entre lenguaje y pensamiento no están consolidados. Otros casos como el de las personas inmigrantes y el de personas de nivel socioeconómico bajo, presentan retos; debido a que sus resultados demuestran que 25 de 30 personas arrojan resultados de débiles mentales, obtienen bajos niveles en dictado, en la formación y la composición de la segunda lengua, desventajas lingüísticas en los dos idiomas. Además, los niños de zonas rurales presentan niveles bajos de inteligencia en comparación con los niños bilingües de zonas urbanas (como se citó en Signoret Dorcasberro, 2003, p. 14).

El aprendizaje de una segunda lengua va más allá de saber hablar con ese idioma, en el estudio de una lengua se aprende aspectos culturales y sociales los cuales tienen beneficios y retos. Los beneficios se los evidencia desde una dimensión intercultural. Esta dimensión es una visión de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprender cómo se relacionan las identidades sociales con toda interacción y sobre cómo el conocer a más personas influyen en el éxito de la comunicación; además, tiene el objetivo de que la enseñanza de una segunda lengua

desarrolle en los estudiantes la comprensión compleja y múltiple de las identidades, para que de esta forma, les permita a las personas bilingües percibir a un individuo con varias identidades, basándose en el respeto y la igualdad de derechos para establecer la interacción social, reconocer la diversidad y evitar estereotipos (Byram, Gribkova & Starkey, 2002). Por otro lado, se están presentando retos en el mundo globalizado, está ocurriendo un fenómeno interesante conocido como hegemonía lingüística, que amenaza la diversidad de las lenguas. La preponderancia de algunas lenguas sobre otras ha generado cifras alarmantes, en el 2009 una investigación reveló que el 96% de los habitantes del mundo hablan solo un 4% de todos los idiomas y que únicamente una minoría de la población, alrededor de un 4%, hablan una diversidad de lenguas que comprende aproximadamente el 96% de todos los idiomas que existen (como se citó en Guyot, 2010, p. 48). Esto significa que las lenguas minoritarias que son menos difundidas, menos apreciadas en los negocios internacionales y desvalorizadas por las mismas personas que las hablan, son las lenguas que están en peligro de desaparecer (Calvet, 2002). En último lugar, es importante considerar la lengua materna, que se define como la primera lengua que aprende una persona, aquella que se experimenta en el hogar, y es la primera forma de comunicación entre los miembros de una familia o comunidad (Blanco Puentes, 2007). La primera lengua influye en el aprendizaje de una segunda lengua, debido a que se utilizan los mismos patrones y la experiencia, que se lo conoce como el sistema de Apoyo de la Adquisición del Lenguaje, que son cuatro etapas que aseguran la continuidad de la comunicación (Blanco Puentes, 2007). Sin embargo, se encuentra un reto, a medida que las personas se encuentran en diferentes contextos y si su idioma es minoritario pueden verse influenciados a utilizar una lengua más que la otra. Esto significa, que las personas no solo desvalorizan su lengua, sino que conlleva a menospreciar sus costumbres, sus raíces, su ideología, es decir, dar menos importancia a su cultura. Esto es un

ejemplo claro en los inmigrantes, quienes, en búsqueda de una integración económica, adoptan el idioma oficial y en el mejor de los casos la lengua materna se establece como uso doméstico (Guyot, 2010). No obstante, como se mencionó anteriormente, fue un reto contemplado años atrás, que puede reducirse si al enseñar una segunda lengua se considera la dimensión intercultural, es decir la comprensión de un bagaje cultural para valorar las dos lenguas y mejorar las interacciones sociales.

Finalmente, se ha demostrado que el bilingüismo puede favorecer en diferentes aspectos a las personas en este mundo globalizado y que los mismos presentan sus propios retos dependiendo de factores como la situación en que se produce el bilingüismo o si la segunda lengua es minoritaria, pero estos retos pueden ser superados si en la enseñanza se considera la dimensión intercultural. Entonces, es pertinente que las Unidades Educativas, tomen en cuenta estos aspectos para llevar a cabo un seguimiento en las escuelas interculturales bilingües y a la mayoría de las escuelas que enseñan una segunda lengua.

Sección I: Investigación y escritura académica

Reflexión 1

Análisis de fortalezas y puntos por mejorar

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Romero

Reflexión 1

La reflexión que realicé es acerca de mi proceso de creación de un ensayo a lo largo de mi carrera y se tomará en cuenta mi proceso al crear mis primeros artefactos. Los aspectos que se tomarán en cuenta son: el proceso creativo, las fortalezas de la escritura, los aspectos a mejorar y finalmente se detallarán los pasos para abordar cada aspecto a mejorar.

A lo largo de mi carrera he tenido tres clases en las que he podido realizar borradores y en los cuales he realizado los siguientes pasos. Además, me ha permitido darme cuenta de mis errores y corregirlos. En el caso de mis artefactos sucedió lo siguiente: en el borrador del ensayo de investigación mi primer paso fue ir a mis trabajos anteriores para elegir un tema que pueda profundizar. Al principio fue muy difícil elegir un trabajo específico, porque me puse la meta de elegir un ensayo de un tema que me interese, que recuerde que me haya ido bien y que sea algo reciente. Elegí un ensayo que escribí en la clase de bilingüismo. Lo primero que recuerdo fue sentir que mi trabajo tenía una buena base, pero que debo mejorar muchos aspectos. Entonces, utilicé los recursos de mi tutora, que fueron las indicaciones de redacción de un ensayo. En aquel momento, comencé a organizar los párrafos de tal forma que tengan cohesión con la tesis del ensayo e incluí unas oraciones de introducción que atrapaban al lector.

Lo segundo que observé en el ensayo, fue que carecía de sustento teórico en relación con los requerimientos de un ensayo de investigación. Entonces, leí nuevamente la tesis (los beneficios del bilingüismo) y especifiqué los cuatro aspectos que considero son los más importantes, y dividí el cuerpo del ensayo de tal manera que cada párrafo mencione un beneficio; no obstante, mantuve dos beneficios con explicaciones breves que no se habían especificado en la tesis.

Lo tercero que hice fue investigar. Este aspecto, requiere de tiempo, de buscar fuentes académicas y que mencionen cada beneficio. Incluso, escribí a una compañera para que me recomiende buenas bases de datos. En esta parte, yo empecé a redactar el ensayo corrigiendo y agregando información creando coherencia en mi trabajo.

Finalmente, lo que me preocupaba en la escritura era realizar la conclusión. Para empezar esta parte leí varias veces todo el ensayo y pensaba en la explicación de mi tutora que fue: “la conclusión es una síntesis no un resumen”. Entonces, para evitar confusiones busqué el significado y ejemplos, yo aprendí y relacioné con mis conocimientos previos que una conclusión es expresar la idea general luego de todo lo escrito. Antes de enviar, leí en voz baja y alta, arreglé pequeños errores de tipeo y de comprensión y corregí errores de APA acompañada del manual.

Durante mi carrera y con base en los comentarios de mis profesores he identificado algunas fortalezas en escritura, en general en mis primeros párrafos las tesis estaban bien, pero debía mejorar redacción y eliminar oraciones, debido a la falta de cohesión con la tesis de los ensayos. Además, en general tengo buenas bases de redacción, organización de las ideas en los párrafos, división de los temas a tratar en cada párrafo y finalmente, el aspecto que considero más importante, calidad en el contenido del ensayo.

Además, me di cuenta de cinco aspectos a mejorar que son: a) Revisar la definición de términos utilizados en mi ensayo, identifiqué que utilicé una palabra sin investigar, y por lo tanto usé erróneamente el término; b) Evitar generalizaciones, en el artefacto, por ejemplo: si bien hablaba de los beneficios del bilingüismo va a depender de si la segunda lengua es o no dominante, aspecto que incluí en mí tesis; c) Revisar fuentes de investigación. En algunas ocasiones, utilizo un mismo autor para varios argumentos; d) Revisar la cohesión, la gramática y

la ortografía de cada oración antes de enviar el deber; e) Identificar el propósito de las citas, en mí ensayo es más importante el contenido y no el autor, por lo tanto, se debe citar de manera diferente.

Lo más significativo de las retroalimentaciones que he recibido es que los profesores me recomienden artículos, en los cuales, los autores son especialistas en el tema que elegí. En el caso de mi artefacto fue, la explicación más profunda de como estructurar la conclusión y en qué partes debía profundizar mis investigaciones. Finalmente, mi ensayo tomo mejor forma al incluir a mí tesis los beneficios y los retos del bilingüismo, ya que, como lo mencioné previamente, va a depender de si lengua es o no dominante.

Entonces, considerando mis puntos a mejorar, lo que hice para perfeccionar mi segundo artefacto fue: primero, utilizar un diccionario para buscar mejores sinónimos académicos y consultar su significado previamente. Segundo, evitar generalizaciones y afirmaciones sin un argumento que puedan respaldar esa información. Tercero, revisar aspectos detallados de citas APA, como citas primarias y citas secundarias enfocadas en el contenido. Cuarto, utilizar diferentes autores e investigar los más relevantes del tema a tratar. Quinto, leer varias veces el ensayo para notar errores de género y número, de plural o singular y de tipeo. Sobre todo, revisar detalladamente que los comentarios recibidos en la retroalimentación se cumplan a cabalidad. Sexto, utilizar diferentes conectores y revisar la estructura de los párrafos para crear cohesión en el ensayo.

Por lo tanto, he observado que hay diferencias significativas entre los borradores y los trabajos finales y con las nuevas aclaraciones de mi tutora me siento más preparada para un siguiente ensayo. Además, al reflexionar y redactar que aspectos tengo que mejorar me permite tomar en cuenta un proceso, progreso y evidenciar el cambio en el resultado.

Sección II: Docencia

Artefacto 3

Plan de unidad sobre la Región Interandina ecuatoriana

Planificación de unidad o tema completo

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Plantilla Diseño Inverso- Página 1**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**

Título: La Región Interandina ecuatoriana Grado/Edad: 3er Grado

Tema/Materia: Región Interandina / Estudios Sociales

Diseñada por: Nataly I. Romero Asimbaya Duración: 5 clases

Contexto

La Unidad Educativa atiende a una población de un nivel socioeconómico alto y tiene las siguientes características:

a) La infraestructura del colegio es amplia, cuenta con áreas verdes que tienen árboles, juegos para diferentes edades, canchas de diferentes deportes, diferentes edificios por sección, debido a que cuentan con educación para niños desde los 3 hasta los 18 años. Además, cuentan un servicio de cafetería saludable, si los estudiantes no quieren llevar su comida, y con dos enfermerías ubicadas estratégicamente para beneficiar a las diferentes secciones y diferentes laboratorios de computación. Finalmente, cuenta con varios baños adaptados a la edad, generalmente están ubicados en cada piso de los diferentes edificios.

b) Las aulas son amplias y todas cuentan con los siguientes recursos: pizarra interactiva, computadora, proyector, alfombra, sillas y mesas adecuadas a la edad, estanterías donde los estudiantes ponen sus pertenencias en las diferentes clases, materiales para la profesora y para cada estudiante, acceso a una plataforma de aprendizaje (*schoolology*) en donde los profesores crean evaluaciones ubican el material virtual y anuncian deberes, para que tanto el estudiante

como sus padres puedan revisar en casa. Finalmente, en tercer grado cuentan con *Ipads* por grado, lo que permite el involucramiento de la tecnología en las actividades en clase.

c) La Unidad Educativa tiene inmersión al inglés desde los 3 años, razón por la cual sus profesores tutoras son en inglés y les dan la mayoría de clases en inglés. En tercer grado los estudiantes tienen dos clases en español que son: Lenguaje y Estudios Sociales. Por lo tanto, hay diferentes profesoras de español y cada profesora tiene su propia aula.

Características de los niños:

Los estudiantes son niños entre 9 y 10 años. Según la percepción de la autora, cada uno presenta diferentes actitudes al hacer los deberes y personalidades en la manera de solicitar ayuda; Además, son niños muy alegres, la mayoría muy entusiasmados por aprender, respetuosos, algunos muy extrovertidos, otros muy activos y también personas con bajas expectativas que no realizan su mejor potencial.

En esta clase no hay adaptaciones curriculares, debido a que el curso tiene un aprendizaje homogéneo y ningún estudiante ha sido diagnosticado con alguna necesidad educativa especial, por lo tanto, no es necesaria la diferenciación.

Durante la unidad se trabajará como eje transversal la habilidad de investigar, por esta razón no se incluyen comprensiones u objetivos específicos.

En esta unidad se abordará la Región Interandina ecuatoriana. Los estudiantes conocerán la ubicación de la región interandina ecuatoriana y mediante una investigación, en pequeños grupos, conocerán el relieve, el clima, la fauna y flora, las fiestas tradicionales, comida típica, provincias, capitales y los lugares turísticos más importantes. Además, se profundizará cada aspecto en la provincia de Pichincha como un proyecto, el cual demostrará todo lo aprendido en este tema.

Plantilla Diseño Inverso-Página 2

Etapa 1- Identificar Resultados Deseados

Metas Establecidas (citar fuentes):

“Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, climas, hidrografía, etc.), de las provincias de la Sierra ecuatoriana” (Ministerio de Educación, 2016, p. 678).

“Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística)” (Ministerio de Educación, 2016, p. 679).

Usar recursos de las TIC para apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual” (Ministerio de Educación, 2016, p. 862).

¿Qué comprensiones se desean?

Los estudiantes comprenderán que:

- En una misma región coexisten diferentes culturas.
- La geografía, el clima y los recursos naturales de una región influyen en el estilo de vida de las personas que viven ahí.
- La investigación les permite enriquecer su conocimiento.

¿Qué preguntas esenciales serán consideradas?

- ¿Pueden existir más de una cultura en mismo sector geográfico?
- ¿De qué forma el lugar la provincia o país donde vives influye la manera en cómo vives?
- ¿Cómo podemos enriquecer nuestro conocimiento?

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes/valores claves se adquieren como resultado de esta unidad?

- Explicar la ubicación geográfica de la región interandina.

- Identificar los pasos para realizar una investigación.
- Valorar las culturas existentes en la región interandina
- Relacionar la fauna, flora, comida típica, lugares turísticos, relieve y clima de la Región Interandina con el estilo de vida de las personas de ese sector.

Plantilla Diseño Inverso-Página 3

Etapa 2- Determinar evidencia aceptable

Meta: Los estudiantes, en grupos 5 grupos de 4 y 1 grupo de 3 personas, serán especialistas sobre una cultura de la región Interandina, y su investigación será acerca de las siguientes características: clima y relieve, fauna, flora, lugares turísticos, fiestas tradicionales, comida típica y deben exponer cómo los aspectos anteriormente enumerados se relacionan con el estilo de vida de las personas de ese sector geográfico.

Rol: En grupos, ser especialistas de una cultura de la región interandina ecuatoriana.

Audiencia: Turistas de diferentes nacionalidades que pueden visitarnos.

Situación: La empresa “Enamórate de Ecuador” contrata a los niños de 3ro para presentarse en un foro, mostrar un video y convencer a la mayor cantidad de turistas que se interesen en conocer la región interandina.

Producto: Primero se debe elaborar un cartel que demuestre la investigación del tema de cada grupo y que conocen y son capaces de explicar. Segundo, deben crear un video en *seesaw*, aplicación para crear y editar videos, de manera interactiva, que motive a las personas a conocer la región interandina.

Estándares y criterios para ser exitosos: Se debe evidenciar que dominan el tema porque realizaron una profunda investigación, el video cuenta con información verídica e imágenes que

ayudan a ejemplificar las explicaciones dadas. La comunicación de cada miembro del grupo en el video es clara y concisa.

Finalmente, los videos se enviarán a profesores de Estudios Sociales y a sus padres para que les den retroalimentación.

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	A mejorar
Descripción Relieve (0,5 p.)	Describe el relieve mencionando entre 4 y 5 características. (0,5p.)	Describe el relieve mencionando 3 características. (0,4p.)	Describe el relieve mencionando 2 características. (0,2p.)	Describe el relieve mencionando 1 característica. (0,1p.)
Descripción del clima (0,5.)	Describe el clima mencionando entre 4 y 5 características. (0,5p.)	Describe el clima mencionando 3 características. (0,4p.)	Describe el clima mencionando 2 características. (0,2p.)	Describe el clima mencionando 1 característica. (0,1p.)
Descripción de lugares turísticos (0,5)	Describe entre 4 y 5 lugares turísticos. (0,5p.)	Describe 3 lugares turísticos (0,4p.)	Describe 2 lugares turísticos (0,2p.)	Describe 1 lugar turístico (0,1p.)

Descripción de fauna (0,5p)	Describe la fauna mencionando entre 4 y 5 características. (0,5p.)	Describe la fauna mencionando 3 características. (0,4p.)	Describe la fauna mencionando 2 características. (0.2p.)	Describe la fauna mencionando 1 característica. (0.1p.)
Descripción de fauna (0,5p)	Describe la fauna mencionando entre 4 y 5 características. (0,5p.)	Describe la fauna mencionando 3 características. (0,4p.)	Describe la fauna mencionando 2 características. (0.2p.)	Describe la fauna mencionando 1 característica. (0.1p.)
Descripción de comida típica (0,5p)	Describe la comida típica mencionando entre 4 y 5 características. (0,5p.)	Describe la comida típica mencionando 3 características. (0,4p.)	Describe la comida típica mencionando 2 características. (0.2p.)	Describe la comida típica mencionando 1 característica. (0.1p.)

<p>Descripción de fiestas tradicionales (0,5p.)</p>	<p>Describe las fiestas tradicionales mencionando entre 4 y 5 características. (0,5p.)</p>	<p>Describe las fiestas tradicionales mencionando 3 características. (0.4p.)</p>	<p>Describe las fiestas tradicionales mencionando 2 características. (0.2p.)</p>	<p>Describe las fiestas tradicionales mencionando 1 característica. (0.1p.)</p>
<p>Estilo de vida (2p)</p>	<p>Explica como las 7 características de la cultura de un sector geográfico específico (relieve, clima, lugares turísticos, flora, fauna, comida típica y fiestas tradicionales) se relacionan con el estilo de vida. (2p.)</p>	<p>Explica como las 5 o 6 características de la cultura de un sector geográfico específico (relieve, clima, lugares turísticos, flora, fauna, comida típica y fiestas tradicionales) se relacionan con el estilo de vida. (1,5p.)</p>	<p>Explica como las 3 o 4 características de la cultura de un sector geográfico específico (relieve, clima, lugares turísticos, flora, fauna, comida típica y fiestas tradicionales) se relacionan con el estilo de vida. (0,5p.)</p>	<p>Explica como 1 o 2 características de la cultura de un sector geográfico específico (relieve, clima, lugares turísticos, flora, fauna, comida típica y fiestas tradicionales) se relacionan con el estilo de vida. (0,5p.)</p>

			con el estilo de vida. (1p.)	
Investigación (2p.)	Tiene más de 4 fuentes (2p)	Tiene 3 fuentes (1,5p)	Tiene 2 fuentes (1p)	Tiene 1 fuente (0,5p.)
Uso de las TIC (1,5p.)	Utiliza 4 imágenes que aportan en el video (1,5p.)	Utiliza 3 imágenes que aportan en el video (1p.)	Utiliza 2 imágenes que aportan en el video (0,5p.)	No utiliza imágenes que aportan al video (0p.)
Comunicación (1p.)	Se entienden con claridad todas las ideas. (1p.)	Se entienden con claridad el 80% de las ideas (0,8p.)	Se entienden con claridad el 50% de las ideas (0,5p.)	No se entienden las ideas. (0p.)
Ortografía (0.5p.)	El escrito tiene 2 errores de ortografía. (0,5p.)	El escrito tiene más de 5 errores de ortografía. (0,3p.).	El escrito tiene más de 7 errores de ortografía. (0,2p.).	El escrito tiene más de 10 errores de ortografía. (0p.).

Otras Evidencia (exámenes, observaciones, ensayos, deberes, etc.)

Mediante la observación de las respuestas colocadas en las pizarras, de la pregunta qué conoces de la Región Interandina, se evidencia los conocimientos previos.

La información colocada en Padlet, de la investigación de los 6 grupos, será una evaluación sumativa. Se evaluará mediante una lista de verificación, ya que la lista de verificación permite especificar varias características y colocar en qué nivel se encuentra el estudiante (Brookhart, 2013).

Criterios	Si	No	Observaciones
Reconocer la fauna, flora, comida típica, lugares turísticos, relieve y clima de la Región Interandina.			
Utiliza los pasos de una investigación.			
La investigación es profunda.			

Autoevaluación y Reflexión de los Estudiantes:

Al final de cada clase se les pedirá que escriban en una nota adhesiva lo que aprendieron. En base a la información recolectada, se creará conversaciones la siguiente clase, reforzando conocimiento y preguntando a los estudiantes cómo se sintieron en la clase y si hay aspectos que debemos mejorar. En su cuaderno de Estudios Sociales deben escribir 2 aspectos positivos de su participación y comportamiento en el aula y 2 aspectos a mejorar de su participación y comportamiento en el aula.

Durante el video de la provincia de Pichincha, se evaluará si existe un cambio de actitud por su comportamiento y comentarios emitidos durante la conversación al finalizar el video.

Plantilla Diseño Inverso-Página 5

Etapa 3-Planificar Experiencias de Aprendizaje

ACTIVIDADES: ¿Qué experiencias de enseñanza y de aprendizaje permitirán que los estudiantes sean capaces de alcanzar los resultados esperados?

Incluya una gama de actividades para cumplir con todas estas características anteriores.

- En parejas o grupos de 3 conversarán sobre cuáles son los límites del Ecuador.
- En parejas o grupos de 3 conversarán sobre características de la Región Litoral o costa.
¿por qué de la Costa?
- En los pizarrones individuales y con características de la Región Interandina, en el cual se evaluará los conocimientos previos de cada estudiante.
- Los estudiantes observarán el video “La sierra ecuatoriana”.
- La profesora les presentará pasos de investigación y un ejemplo del tema del clima de la Región Interandina.
- En notas adhesivas los estudiantes escribirán qué aprendieron de la clase.
- Los estudiantes, en grupos de 4 personas, con los *Ipads* investigarán sobre una cultura de la Región Interandina y sus características (relieve, clima, fauna, flora, comida típica, fiestas tradicionales y lugares turísticos) la información se ubicará en un Padlet, creado por la profesora y publicado en *schoolology*.
- Revisión de la información colocada en Padlet.
- Los estudiantes escribirán un borrador de la información que encontrarán sobre la cultura de región interandina en un cartel de papel periódico. Inicio tarea de desempeño, investigación en *Ipads* y creación del cartel.

- Conversatorio porqué cada cultura tiene diferencias en la fauna, flora, comida típica, lugares turísticos, relieve, clima y fiestas tradicionales si pertenecen a la región interandina.
- Los estudiantes observarán un video sobre la provincia de Pichincha.

Nota: Durante las preguntas cortas, para facilitar la participación, se utilizarán palitos con el número de cada estudiante y se sacarán al azar. Además, esta estrategia permite que todos los estudiantes estén alertas y participen diferentes personas.

Plantilla Diseño Inverso-Página 6

Etapa 3- Planificar las Experiencias de Aprendizaje

1. Establezca un calendario en el que se evidencie la secuencia de las experiencias de aprendizaje.
2. Haga una tabla que relacione los objetivos, la evaluación y las actividades de aprendizaje.

Recuerde que varios objetivos pueden corresponder a una misma evaluación (tarea de desempeño) así como a una o varias actividades.

Objetivo	Evaluación	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la ubicación geográfica de la región interandina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Diagnóstica, mediante la observación, de las respuestas colocadas en las pizarras, de la pregunta qué 	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas o grupos de 3 conversarán sobre cuáles son los límites del Ecuador. Pregunta guía:

<ul style="list-style-type: none">• Identificar los pasos para realizar una investigación.	<p>conoces de la Región Interandina, se evidencia los conocimientos previos.</p>	<p>Cuéntale a tu vecino la persona más cerca, ¿Cuáles son los límites del Ecuador?</p> <ul style="list-style-type: none">• En parejas o grupos de 3 conversarán sobre características de la Región Litoral o Costa, para recordar conocimientos previos.• En el pizarrón se proyectará el mapa físico del Ecuador y se les preguntará cuál es la región Interandina. Se les preguntará sus límites.• En los pizarrones individuales escribirán características de la
--	--	--

		<p>Región Interandina, en el cual se evaluará los conocimientos previos de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observarán el video “La sierra ecuatoriana”. • La profesora les presentará pasos de investigación y un ejemplo del tema del clima de la Región Interandina. • En notas adhesivas, los estudiantes colocarán que aprendieron en el día.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los pasos para realizar una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información colocada en Padlet, de la investigación de los 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reflexión.

<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la fauna, flora, comida típica, lugares turísticos, relieve, clima y fiestas tradicionales de la Región Interandina con el estilo de vida de las personas de ese sector. 	<p>grupos, será una evaluación formativa, debido a que permite identificar el progreso de los estudiantes, notando deficiencias y habilidades a tiempo, para enviar una retroalimentación y optimizar el trabajo de cada estudiante y que sea exitoso (Rosales, 2014). Se evaluará mediante una lista de verificación, ya que la lista de verificación permite especificar varias características y colocar en qué nivel se encuentra el estudiante (Brookhart, 2013). (Rúbrica sección de evaluación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, en grupos de 4 personas, con los <i>Ipads</i> investigarán sobre diferentes temas de la Región Interandina (relieve, fauna y flora, comida típica, fiestas tradicionales y lugares turísticos) la información se ubicará en un <i>Padlet</i>, creado por la profesora. • Revisión de la información colocada en <i>Padlet</i>.
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la fauna, flora, 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Sumativa, mediante la rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escribirán un

<p>comida típica, lugares turísticos, relieve y clima de la Región Interandina con el estilo de vida de las personas de ese sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los pasos para realizar una investigación. 	<p>analítica (especificada en la sección Tarea de desempeño).</p>	<p>borrador de la información que encontrarán sobre la cultura de región interandina en un cartel de papel periódico. Inicio tarea de desempeño, investigación en <i>Ipads</i> y creación del cartel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la fauna, flora, comida típica, lugares turísticos, relieve y clima de Pichincha. • Identificar los pasos para realizar una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Sumativa, mediante la rúbrica analítica (especificada en la sección Tarea de desempeño). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea de desempeño, elaboración del video.

<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar la provincia de Pichincha. • Reconocer la fauna, flora, comida típica, lugares turísticos, relieve y clima de Pichincha. • Identificar los pasos para realizar una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Sumativa, mediante la rúbrica analítica (especificada en la sección Tarea de desempeño). • Evaluación del cambio de actitud mediante la observación del video de la provincia de Pichincha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fin tarea de desempeño (Revisión del video y envió a sus padres y profesores). • Conversatorio porque cada cultura tiene diferencias en la fauna, flora, comida típica, lugares turísticos, relieve, clima y fiestas tradicionales si pertenecen a la región interandina. • Los estudiantes observarán un video sobre la provincia de Pichincha.
--	---	--

Justificación

El tema planificado de la Sierra Ecuatoriana para el 3er grado fue elaborado con diferentes partes que se justificarán a continuación. Esta planificación cuenta con tres partes

principales, que son: resultados esperados, evaluación y actividades. Además, se incluirá la justificación del tema.

Para esta planificación se utilizó el modelo de *Backward Design*, debido a que organiza la información de la unidad desde los resultados que se esperan de los estudiantes, alineado a la evaluación que verificará que se cumplan los objetivos y finalmente qué actividades son pertinentes para cumplir los objetivos (Wiggins & McTighe, 2005).

El diseño inverso, como se le traducirá, primero plantea los resultados deseados. Entonces, se tomó en cuenta los objetivos planteados por el Ministerio de Educación. Además, el diseño inverso plantea las seis facetas de la comprensión, debido a que las personas tienen diferentes formas de aprender y sobre todo diferentes formas de evidenciar su comprensión. Las facetas de la comprensión son: explicación, interpretación, aplicación, perspectiva, empatía y autoconocimiento (Wiggins & McTighe, 2005). En esta unidad se involucró todas las facetas, aunque empatía fue complicado redactar, se relaciona con otros objetivos.

La siguiente parte de la planificación es la evaluación que son la evidencia de que se cumplen los resultados deseados. En el tema de la Región de la sierra se utilizaron dos tipos de evaluaciones que son: diagnóstica y sumativa. La evaluación diagnóstica evalúa el conocimiento previo de los estudiantes hacia el nuevo tema; este tipo de evaluación permite identificar la distancia entre el punto de partida y los objetivos que se plantean alcanzar (Bordas, 2001). La evaluación sumativa, es la que permite evidenciar cuales son los conocimientos adquiridos hasta el punto de la evaluación. Usualmente es utilizado al final, en donde los estudiantes demostrarán todos los objetivos alcanzados de toda la unidad que fueron adaptados a un contexto y permiten evidenciar si se encuentran preparados para la siguiente unidad (Arredondo, 1999).

En la parte de evaluación se utilizará un instrumento. La lista de verificación es una serie de características específicas con un lugar para marcar el grado en el que se encuentra cada estudiante. Este instrumento tiene la característica de medir frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, nunca) o calidad (Excelente, muy bueno, bueno) (Brookhart, 2013).

La última parte de la planificación son las estrategias de enseñanza o actividades. Es importante mencionar que la materia de Estudios Sociales tiene un enfoque de potenciar la investigación, debido a que beneficia la autonomía de los estudiantes y motivan sus procesos de aprendizaje. Además, la investigación permite ver las diferentes perspectivas de la realidad y es una herramienta que utilizarán a lo largo de su vida, por ejemplo: resolver dudas de manera más eficiente y como buscar el significado de una palabra en microsegundos (Peña, 2015). Se utilizan actividades de aprendizaje anteriores para contextualizar a los estudiantes sobre el nuevo de aprendizaje. La actividad de desempeño que fue elegida es una simulación, debido a que engancha a los estudiantes y desarrolla un aprendizaje profundo mediante la comprensión de los conceptos en donde se pueden imaginar en una situación real (Porter, Riley & Ruffer, 2004).

Además, para alcanzar el objetivo de investigación, las experiencias de aprendizaje es investigación en una aplicación que tiene enlaces verificados por la profesora. Debido a que, es un ambiente seguro y les permite vivenciar de una manera adecuada para la edad.

Finalmente, la justificación del contenido que se impartirá en la unidad. El currículo elaborado en el 2016 justifica el conocimiento de historia y cultura, debido a que las personas deber conocer y apreciar el entorno geográfico, social y cultural, local y provincial porque permite construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica del Ecuador. Además, permite la comprensión de los orígenes y la evolución del Ecuador (Ministerio de Educación, 2016, p. 153).

Sección II: Docencia

Artefacto 4

Lección sobre ubicación geográfica de la Región Interandina ecuatoriana.

Video de planificación de lección

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Plan de lección

Número de estudiantes: 23 estudiantes

Fecha: 16 de febrero de 2019

Tiempo estimado para la lección: 30 minutos

Grado (edad): 3er grado

Título de la lección: Región Interandina ecuatoriana: Ubicación Geográfica.

Materia: Español (Estudios Sociales)

I.PRERREQUISITOS DE CONOCIMIENTO Y HABILIDADES

- 1.- Conocer la ubicación geográfica del Ecuador y sus cuatro regiones.
- 2.- Saber leer y escribir.

II.CONTENIDO DE LA LECCIÓN

La región interandina o sierra está ubicada en el Ecuador, entre la región litoral y la región amazónica. La Sierra tiene una característica particular ya que es el paso de la Cordillera de los Andes, que está conformado de nevados y volcanes. Esta región está conformada por varias características como es: el clima y consta de 10 provincias y capitales. Además, cada provincia presenta su propia cultura, fiestas típicas, relieves, fauna, flora, comida típica y lugares turísticos (Reinoso, 2015).

El clima de la Región Interandina es muy bajo en comparación con las otras regiones, debido a la influencia de la Cordillera de los Andes. Además, en un día se presentan cambios como, los días muy calurosos, tardes lluviosas y noches frías, aunque va a depender si la región se encuentra en verano que generalmente son los meses de junio a octubre o invierno de octubre a mayo. La región interandina tiene un promedio entre 7° C y 21° C. Además, tiene cinco pisos climáticos que son: tropical andino, subtropical andino, templado, frío y glacial (Reinoso, 2015).

III.JUSTIFICACIÓN

El currículo elaborado en el 2016 justifica el conocimiento de historia y cultura, debido a que las personas deber conocer y apreciar el entorno geográfico, social y cultural, local y provincial porque permite construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica del Ecuador. Además, permite la comprensión de los orígenes y la evolución del Ecuador (Ministerio de Educación, 2016, p. 153).

IV.OBJETIVOS ESTABLECIDOS POR CURRÍCULO OFICIAL

“Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, clima, hidrografía, etc.), de las provincias de la Sierra ecuatoriana” (Ministerio de Educación, 2016, p. 678).

“Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, flora y fauna)” (Ministerio de Educación, 2016, p. 679).

V.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ubicar la región interandina mediante la utilización de mapas.
- Explicar la ubicación geográfica de la región interandina.
- Identificar los pasos para realizar una investigación.

VI.MATERIALES

- Proyector
- Presentación de *Power Point*
- Marcadores
- Pizarras pequeñas
- Notas adhesivas
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=oOZaHVZ61k8>

VII.PROCEDIMIENTO

A. APERTURA (8 minutos)

1. La clase empezará en la alfombra. Se les preguntará a los estudiantes ¿Cuáles son los límites del Ecuador? Y se les pedirá que le cuenten a una persona de alado. Luego, se le preguntará al azar a cuatro niños, a cada uno se le preguntará una de las siguientes preguntas ¿Qué país está al norte del Ecuador? ¿Qué país está al sur del Ecuador? ¿Qué país está al este del Ecuador? Y ¿Qué país está al oeste del Ecuador? Luego, se les preguntará ¿Cuáles son las características de la región litoral o costa? Y nuevamente le comentarán a su compañero o compañera la respuesta. Luego, se preguntará a otros niños qué dijeron sus compañeros.
2. Se les presentarán los objetivos y se les enviará a los puestos de mesa.
3. A la niña 21, semanera, se le pedirá que les entreguen a los niños una pizarra y un marcador. Se les pedirá a los estudiantes que escriban acerca de toda la información que conozcan de la Región Interandina, en cada pregunta se hará una pausa para que muestren sus pizarras y compartan con sus compañeros sus respuestas, las preguntas clave son:
 - ¿Cuáles son las características de la Región Interandina?
 - ¿Qué se encuentra en la Regio Interandina?
 - ¿Qué se observa en la Regio Interandina?
4. Se le pedirá a la niña 21 que recoja los pizarrones y que cada estudiante entregue los marcadores a la profesora.

B. DESARROLLO (15 minutos)

5. Se les pedirá a los estudiantes que vuelvan a la alfombra.
6. Luego, se les proyectará el siguiente video Región Sierra (Ecuador)
<https://www.youtube.com/watch?v=oOZaHVZ61k8> y se les pedirá a los estudiantes

que observen cada detalle y en ocasiones se pausará el video para comentar lo observado.

7. Se les proyectará un mapa físico del Ecuador y cada estudiante en sus propias palabras explicará donde se encuentra ubicada la Región Interandina.
8. Luego, se les presentará lo pasos que deben cumplir para realizar una correcta investigación con ayuda de una presentación de *Power Point*.
9. Finalmente, como un ejemplo de investigación se les presentará el clima de la Región Interandina.

C. CIERRE (7 minutos)

10. Se les pedirá a los estudiantes que se ubiquen en la mesa.
11. La niña 21 entregará una nota adhesiva a cada compañero.
12. Con un lápiz escribirán su nombre y qué aprendieron hoy. Cada uno compartirá con su mesa sus respuestas. Además, utilizando palitos al azar se elegirá dos o tres niños para compartir con la clase.
13. Todos pegarán sus notas adhesivas en el pizarrón, en una sección específica.
14. Finalmente, se reforzará la explicación sobre investigación y cuáles son los pasos.

VIII.ACOMODACIONES

Debido a que no hay actividades individuales, no se plantea actividades adicionales.

IX.Evaluación

Se les realizará una evaluación Formativa mediante la observación de toda la clase y sobre todo de las notas adhesivas, debido a que permite ver el avance de los estudiantes frente a un determinado tema. La evaluación se realizará mediante el siguiente *checklist*:

Nombre:**Fecha:**.....**Clase:**.....

Criterios	SI	NO	Observaciones
Ubicar la región interandina mediante la utilización de mapas.			
Explicar la ubicación geográfica de la región interandina.			
Identificar los pasos para realizar una investigación.			

La tarea de la siguiente lección permitirá evidenciar la cantidad de niños que están comprendiendo y los niños que necesitan un refuerzo.

X.EXTENSIÓN

Si la clase se termina antes de lo planeado se entregarán las Ipads a los grupos.

Video de lección

Enlace: <https://youtu.be/8go3-RjU-Vk>

Sección II: Docencia

Reflexión 2

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Reflexión 2

Durante mi carrera he realizado varias planificaciones y he tenido la oportunidad de ponerlas en práctica. Por lo tanto, a medida que he avanzado en la carrera y tomando en cuenta mi última lección reflexionaré acerca de las fortalezas y los puntos a mejorar en los diferentes componentes de mi práctica docente, que se clasifican en: planificación, evaluación, manejo de clases, metodologías de enseñanza, uso de materiales y tiempo.

La primera parte para realizar una clase es elegir un tema o unidad y planificar. La manera de planificar que he aprendido es basada en el diseño inverso. De acuerdo con esta forma de planificación, se crean primero los resultados esperados, seguido por las evidencias del aprendizaje y finalmente las actividades. Las partes de la planificación son muy extensas y aunque he realizado unidades con este diseño desde el segundo semestre cada vez hay aspectos que mejorar. En este caso, mis aspectos a mejorar son: la formulación de las comprensiones, es decir los aspectos más importantes que quiero que los estudiantes recuerden y lo pongan en práctica por el resto de su vida, en conjunto con la creación de las preguntas esenciales, que son aquellas que les guiarán a las comprensiones. Tomando como ejemplo la última planificación, me di cuenta de que no tenía claro cómo poner en práctica la evaluación formativa, aunque conozco su significado, por lo cual es mi segundo aspecto por mejorar. Finalmente, mi tercer aspecto a mejorar es la creación de rúbricas, debido a que en la mayoría de mis primeras planificaciones he incluido listas de verificación. Aunque, he avanzado y me he arriesgado planificando una rúbrica analítica, considero que debo seguir trabajando para mejorar.

El beneficio de analizar las debilidades es crear un proceso para mejorar. El primer paso para mejorar es investigar a profundidad, leer ejemplos, practicar el desarrollo de cada aspecto, el segundo paso es recibir retroalimentación del avance y el tercer paso es observar el desarrollo

y resultado de estos aspectos en el aula y reflexionar aspectos positivos y negativos acerca de: las comprensiones, las preguntas esenciales, la evaluación formativa y rúbricas analíticas y holísticas.

Luego de mencionar mis debilidades y explicar cómo voy a mejorar, considero que mis fortalezas son las siguientes. Primero, creación de la tarea de desempeño, debido a que utilicé una estrategia en la cual se detalla cada paso, mis tareas de desempeño son muy completas y cumplen con su objetivo. Las tareas de desempeño son complejas porque es capaz de evidenciar que el estudiante ha comprendido la unidad y ha alcanzado los objetivos. Entonces, es mi fortaleza, debido a que mi tarea de desempeño es aplicable a la vida real, engancha a los estudiantes, permite evidenciar el cumplimiento de los estudiantes y desarrolla trabajo en equipo. Segundo, creación de actividades, si bien en mi última planificación no fueron muy creativas, mis actividades suelen enganchar a los estudiantes. El enganche en las actividades es importante porque motiva a los estudiantes a participar. Tercero, la formulación de mis objetivos, suelen ser oraciones cortas y comprensibles para los estudiantes. La importancia radica en que los estudiantes comprenderán por qué están aprendiendo el tema y qué espera la profesora de cada estudiante.

Inmediatamente terminada la planificación y después de reflexionar acerca de fortalezas y puntos a mejorar, es momento de ponerla en práctica. Durante la clase surgen momentos que se salen de tu planificación y va a depender de qué tan bien es tu manejo de clase para avanzar acorde a lo planificado. El manejo de clase está comprendido por varios factores, y yo me enfocaré en los siguientes: rutinas, reglas de la clase, comunicación y tiempo. He tenido una buena experiencia dando clases, debido a que he contado con el apoyo de mis profesoras anfitrionas, quienes han explicado a sus estudiantes que es mi práctica como futura profesora y

que se espera un buen comportamiento de cada uno. Mi reflexión no será solamente de los vídeos, sino en pequeñas intervenciones que he vivenciado. La mejor manera de evidenciar mis fortalezas en el aula, de la manera más natural, es cuando ninguna profesora me supervisa y son pequeños momentos a la entrada del aula. Por lo tanto, considero que mis fortalezas son las siguientes: primero, comunicación con los estudiantes debido a que me pongo a su nivel de altura y los saludo con su nombre, les pido de favor y les agradezco su participación, les recuerdo la actividad y les explico mejor si es necesario. Esta fortaleza me ha ayudado a crear un espacio de confianza y respeto mutuo y a comprender cuáles son las necesidades de mis estudiantes. Mi segunda fortaleza son las rutinas de clase, durante mis prácticas observo todas las rutinas de la clase a las que se han acostumbrado los estudiantes y cuando realizo mi clase las pongo en práctica; así como también, la forma de llamar la atención de los estudiantes. Es una fortaleza debido a que, llamo la atención de los estudiantes, evito que se acumulen los estudiantes al retirar los cuadernos y la participación es más equitativa.

Luego de mencionar mis fortalezas hay aspectos que debo mejorar. Durante las lecciones que he realizado, me he planteado mencionar las reglas de clase para no interrumpir la clase. Pero, como no lo he puesto en práctica en la mayoría de las clases, voy a mejorar incluyendo las reglas de clase en la planificación para tomarlo en cuenta con el tiempo. Además, otro aspecto a mejorar es el manejo del tiempo, pues a medida que desarrollo mi clase, no voy viendo el tiempo con relación al avance de mi planificación. Entonces, mi meta de mejorar es poner más atención y evitar poner tiempo de 7 u 11 minutos en la planificación, porque para mí no ha sido útil. Finalmente, otro aspecto a mejorar es que no he podido poner en práctica en la mayoría de mis lecciones la evaluación, debido a que no hay un espacio para utilizar la rúbrica. Entonces, la

forma de mejorar es primero pensar en qué momento es más apropiada la evaluación y luego establecer el tiempo que se tomarán y explicar las expectativas de la evaluación a los estudiantes.

Otro aspecto para mejorar es la metodología de enseñanza, debido a que suelo utilizar las mismas, que son: las estrategias de pensamiento visible. Es una debilidad debido a que mis clases pueden llegar a ser monótonas y pierdo oportunidad de involucrar diferentes metodologías con los diferentes temas que se proponen en el año escolar. Entonces, me he puesto el reto de poner en práctica las diferentes metodologías aprendidas, que se relaciona a su vez con los materiales, pues me he mantenido en aspectos básicos que son copias, hojas de trabajo y en colegios de clase alta únicamente presentaciones de *power point*, aunque sí he utilizado unos pocos materiales diferentes no es lo que considero una fortaleza. Debido a que, desaprovecho los recursos que tiene el colegio y limito a los excelentes estudiantes a llenar una hoja de trabajo. Por lo tanto, debo mejorar mis metodologías para dar más experiencias significativas a mis estudiantes.

En conclusión, el reflexionar acerca de mis diferentes oportunidades de realizar mis lecciones, me ha permitido evidenciar varias fortalezas y aspectos a mejorar, podría decir que lo que he hecho son fortalezas, pero mis expectativas de lo que soy capaz de realizar son más altas y quiero implementar nuevas actividades, metodologías y evaluaciones por lo cual me esforzaré investigando.

Sección III: Liderazgo educativo

Artefacto 5

Plan de lección sobre descripción de objetos

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Plan de un tema

Clase: 1

Objetivo: Introducción de descripciones de objetos, considerando, forma, tamaño, color y utilidad.

Actividad introductoria/evaluación previa: Se pedirá a los estudiantes que sienten en la alfombra y conversen sobre las características que se necesitan para describir a una persona y conversar con su pareja de alfombra.

Actividades de aprendizaje:

- A partir de la actividad inicial, les pedí que nombren las características que ellos consideran necesarios para describir objetos.
- Juntos se trabajará en el concepto de la descripción de objetos.
- Conversar y con el apoyo de la presentación del libro digital se proyectará el concepto que se tiene en el libro.
- Los niños escucharán un audio y luego con la descripción que se realiza tendrán que escoger que objeto se describe en el audio. (libro).
- La profesora describirá 3 objetos y los niños tomando turnos adivinarán el objeto.
- Los niños trabajar por mesas donde se les dará un objeto dentro de una bolsa de papel y cada mesa en su cuaderno de escritura describirá su objeto usando adjetivos.
- Cada grupo presentará a la clase y tendrán que adivinar de qué objeto se trata.

Check for understanding / cierre: Unos niños describirá un objeto de la clase y sus compañeros adivinarán.

Clase: 2

Objetivo: Refuerzo de descripciones de objetos, considerando, forma, tamaño, color y utilidad.

Actividad introductoria/evaluación previa: Se pedirá a los estudiantes que vean una imagen en el pizarrón y que lo describa.

Actividades de aprendizaje:

- A partir de la actividad inicial, se definirá la descripción de objetos y se escribirá en el cuaderno.
- Se recordará el concepto que se trabajó el día anterior para recordarles que es la descripción de objetos.
- Luego se proyectará un video sobre el tema.
- Los niños en la alfombra observarán unas fotografías y trabajarán en parejas para tomar turnos y luego practicar la descripción de objetos.
- Los niños realizarán el ejercicio 1, 2 y 3 del cuaderno de trabajo de la página 22 para reforzar el concepto.

Check for understanding / cierre: Unos niños describirá un objeto de la clase y sus compañeros adivinarán.

Sección III: Liderazgo educativo

Artefacto 6

Video de lección sobre descripción de objetos

Video de lección de docente

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Video de lección

Enlace: <https://youtu.be/R-wAesSCI0M>

Sección III: Liderazgo educativo

Artefacto 7

Retroalimentación de planificación y video de lección

Ensayo de retroalimentación

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Retroalimentación de planificación y video de lección

La práctica docente tiene un rol fundamental en las instituciones educativas, debido al impacto que tiene en los estudiantes. Entonces, requiere poner mucho tiempo y esfuerzo en buenas planificaciones y ponerlas en práctica. Por lo tanto, como es una actividad que la mayoría de los docentes la realiza es importante aprender de los errores que se cometen y crecer como persona y como profesional. Por lo tanto, este ensayo será la retroalimentación a la clase y planificación realizada por una profesora de tercer grado de un colegio privado. En la retroalimentación se explicará sobre los siguientes aspectos: necesidades, contexto, participantes, objetivos, evaluación, estrategias de enseñanza y finalmente cada aspecto incluirá sus correspondientes recomendaciones de cómo el docente puede mejorar su práctica.

En base al contexto y a las necesidades, debido a que no se explica en la planificación brevemente se describirá. Es una Unidad Educativa de nivel socioeconómico alto. La profesora cuenta con un título de tercer nivel como profesora Parvularia, una maestría en Educación Especial y con más de 15 años de experiencia en la enseñanza en Estados Unidos y Ecuador en materias en inglés y español. La clase que realizó fue en español con el tema: Refuerzo de descripción de objetos considerando sus características que son: color, tamaño, forma y utilidad.

Participantes

Los estudiantes son un grupo de 23 niños y niñas bilingües de diferentes nacionalidades, con diferentes niveles de aprendizaje, pero ninguno cuenta con alguna necesidad educativa especial.

Objetivos

El objetivo identificado en la planificación está enfocado a lo que quiere alcanzar la profesora y durante la lección con las diferentes actividades se observa que se cumple el

objetivo, pues refuerza el tema; no obstante, no se especifica en la planificación lo que adquirirán los estudiantes. La recomendación es que los objetivos sean planteados en base a lo que los niños tienen que lograr para desarrollar la evaluación que evidencie el aprendizaje y que tipo de actividades les permitirán a los estudiantes llegar a ese objetivo (Wiggins & McTighe, 2005). Es importante, para plantearse objetivos específicos, considerar las facetas de la comprensión, ya que los objetivos pueden ser relacionados a las mismas. Las facetas de la comprensión son seis: los niños deben ser capaces de explicar, interpretar, aplicar, tener diferentes perspectivas, demostrar empatía y realizar un autoconocimiento. Esto permite evidenciar, porqué el estudiante se desempeñó de la manera que lo hizo, que pensamientos tiene acerca del significado y que pueda justificar su respuesta. La faceta de aplicación permite usar su conocimiento en un contexto real, por ejemplo: Construir la descripción de un objeto que se les perdió en el último mes. El objetivo es claro y permite crear una actividad que tiene un contexto real que puede ser: ayudar al compañero a encontrar o dar pistas de su ubicación (Wiggins & McTighe, 2005). Esto permite que el objetivo sea más significativo y que no solo sea un conocimiento que al final del año los estudiantes no van a recordar.

Evaluación

En la planificación no plantea una evaluación ni un instrumento que evidencie el aprendizaje y tampoco es claro qué aprenderán los estudiantes. Únicamente muestra una actividad de cierre que tiene el objetivo de comprobar las comprensiones, en el cual un niño describirá un objeto y los demás adivinarán el objeto. La actividad no permite evidenciar que se cumplieron las comprensiones por tres razones. Primero, no hay criterios establecidos para que cumplan los estudiantes. Segundo, no hay comprensiones claras que realicen los estudiantes. Finalmente, la actividad no permite que todos los estudiantes participen y se evalué que pueden

realizar la descripción de objetos, porque son 23 estudiantes y es una lección de aproximadamente una hora clase. En este caso se puede utilizar otra actividad para comprobar la comprensión, que puede ser la página del cuaderno de trabajo. La recomendación es utilizar un instrumento que permita evidenciar en qué nivel se encuentra el estudiante que puede ser: una lista de verificación. Debido a que, permite enlistar varios criterios y marcar el grado en el que se encuentran los estudiantes; además, permite medir frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, nunca) o calidad (Excelente, muy bueno, bueno o aspectos a mejorar) en base a los criterios establecidos (Brookhart, 2013). Además, puede ser útil añadir un espacio de observación, ya que cada estudiante es diferente. La evaluación es necesaria ya que es el único momento que se recopila evidencias de las comprensiones de los estudiantes y para los niños que no tienen claro se pueden realizar las aclaraciones correspondientes, debido a que la única evaluación de esta lección será en la prueba del final del quimestre.

Estrategias de enseñanza

Una de las estrategias que se evidencia en la planificación y en el video es el manejo del tiempo. El tiempo es un aspecto relevante a la hora de planificar, pues se debe balancear entre la cantidad y calidad de las lecciones. Además, el uso correcto y organización del tiempo permite incorporar actividades significativas para los estudiantes (Rodríguez, 2007).

Las recomendaciones son las siguientes: incluir en la planificación el tiempo que tomará cada actividad, utilizar un temporizador visual o auditivo para que los estudiantes sepan cuanto tiempo tienen para realizar el trabajo, elaborar una agenda para organizar todas las actividades y que los estudiantes se mantengan informados y motivados. Para que estas recomendaciones sean efectivas es necesario elaborar rutinas. Debido a que, un eficiente manejo del tiempo permitirá cumplir con las actividades planeadas, con el cronograma semanal y con todo lo que abarca el

año escolar (como se citó en Rodríguez, 2007). Durante el video se evidencian rutinas que tiene la profesora como: que el semanero ayude en las actividades que se le solicita, pero es necesario agregar otras rutinas. Entonces, como al realizar ejercicio de escritura los estudiantes se toman más tiempo del que necesitan y la profesora coloca el temporizador después de que algunos estudiantes han terminado se sugiere lo siguiente: la profesora debe colocar el temporizador al iniciar la actividad y pedir que cuando escuchen pongan sus manos en la cabeza y que le vean a ella y repetir varias veces para que se acostumbren e introducir que será la forma de avisar cuando se les acabo el tiempo. Al hacerlo desde el inicio avisa a los estudiantes el tiempo que tienen y en ese momento los estudiantes deben enfocarse y realizar la actividad.

En relación con el contenido de la lección, en el video se evidencia que la profesora domina el tema, lo que le permite realizar diferentes preguntas para enganchar a los estudiantes y para identificar, en algunos estudiantes, que comprensiones está realizando. Además, la manera de expresarse demuestra confianza y seguridad y lo transmite a los estudiantes. Finalmente, a la profesora le permite crear actividades acordes a la edad: por ejemplo: 1. Describir un juego de mesa, pues los estudiantes debían concentrarse en lo general, para describir un juego de mesa, y no en los detalles, dibujos del cartón, que fue un reto. 2. Adivinar el objeto que describió el libro. 3. La actividad que permitía evidenciar si los estudiantes lograban hacer una correcta descripción de objetos; en grupos debían describir un objeto que recibieron en una bolsa de papel, todos debían escribir en sus cuadernos y luego, uno de ellos debía presentarlo a la clase y esperar que sus compañeros adivinen.

Finalmente, para que el manejo del tiempo y las rutinas tengan un buen impacto es importante las reglas de clase. La profesora tiene en su aula las reglas, pero en el video se ve la necesidad de conversar y justificar porque están ciertas reglas creadas. Debido a que, el

comportamiento se verá modificado por la comprensión de las reglas y no por el miedo a recibir un castigo (Charney, 2002).

La clase y planificación de la profesora evidencian la experiencia que tiene y la motivación que tiene por su trabajo. Pero, como ella menciona, siempre se aprende algo nuevo y se puede implementar nuevas actividades en el aula.

Sección III: Liderazgo educativo

Reflexión 3

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Reflexión 3

Durante la práctica docente se realizan diferentes actividades que componen lo que es un líder educativo. Un líder educativo es capaz de orientar a la comunidad educativa, estudiantes y padres de familia, en la búsqueda de mejorar la cultura, la organización, el clima y la calidad educativa (Sierra, 2016). Un profesor puede ser líder de diferentes formas; por ejemplo: empoderar a los estudiantes, profesores que enseñan a otros profesores, marcar cambios en la Unidad Educativa, entre otros aspectos. En mi reflexión nos enfocaremos en las fortalezas de mi forma de retroalimentar a pares en base a la planificación, un video y a mi rol como líder educativo, aspectos a mejorar y cómo voy a mejorar.

La retroalimentación es el proceso mediante el cual las personas descubren soluciones a un problema, para esto es esencial que el retroalimentador posea experiencia para esclarecer al retroalimentado (Jauli y Reig, 2010). Durante la carrera de Educación hemos estudiado diferentes formas de retroalimentar. Una de las formas de retroalimentación se enfoca en brindar aspectos positivos, seguido de aspectos negativos y nuevamente aspectos positivos. Desafortunadamente, es una forma de retroalimentar que la utilizo con los niños pero que no lo consideré en esta retroalimentación y debo implementarlo. Desde una perspectiva. Este tipo de retroalimentación tiene la ventaja de no lastimar la autoestima, es decir que la persona retroalimentada no disminuya la confianza en sí misma. Debido a que, si solo nos enfocamos en aspectos a mejorar, dependiendo del tipo de persona, sentirá que todo el trabajo lo ha hecho mal.

Es importante que un docente pueda retroalimentar, ya que es parte de ser un líder educativo en las cualidades de trabajo en equipo y en un mejoramiento continuo, el profesor será capaz de: empoderar a un estudiante, proponer como mejorar el desempeño de un colega y mejorar uno mismo (Sierra, 2016).

Mi fortaleza es que al mencionar aspectos a mejorar menciono las razones por las que debería cambiar. Además, lo más importante es que explico recursos y nuevas técnicas que puede utilizar para mejorar los aspectos que necesitan refuerzo en su planificación y lección en clase.

Revisando la retroalimentación, el video y en base a la conversación con la tutora se evidencia que mi enfoque fue solo en los aspectos a mejorar y no mencione aspectos positivos, que he comentado a mi profesora; por ejemplo: la forma de comunicación, la claridad de las instrucciones, la repetición en las instrucciones, los refuerzos positivos, las reglas en positivo y las diferentes técnicas que utiliza para llamar la atención e invitar a todos a que comprendan la instrucción.

En base a lo mencionado recientemente, mi profesora anfitriona empodera a sus estudiantes a no darse por vencidos, a valorar la diversidad y sobre todo a que son capaces de lograr mucho si ponen esfuerzo y concentración.

La apertura de mi profesora anfitriona me ha permitido ver diferentes campos en los cuales me puedo desarrollar como líder y me ha permitido participar en las siguientes: empoderar a los estudiantes, al proponer ideas significativas para los estudiantes y que se implementen en todo el colegio, enseñar y preparar clases para compartir tú conocimiento con tus compañeros, trabajar en equipo, trabajar en mis relaciones interpersonales y revisar, analizar y reflexionar en base a mi aprendizaje de la experiencia (Sierra, 2016)

Entonces, voy a mejorar de la siguiente manera: 1. Poner más atención a cada detalle de la planificación y de su ejecución, para rescatar aspectos positivos y negativos y mencionar en la retroalimentación sugerencias de cómo puede mejorar el retroalimentado. 2. Mejorar la forma de

mi discurso cuando empodero a los estudiantes, organizar bien las ideas y utilizar palabras adecuadas a la edad.

Finalmente, los líderes se los puede encontrar en diferentes situaciones y los educadores no nos podemos quedar atrás. Hay muchas formas de ser un líder, solo debes encontrar la forma o formas de llevarlo a cabo.

Sección IV: Políticas educativas

Artefacto 8

Programa “Quiero ser maestro” y su implicación en la educación

Ensayo argumentativo de un problema del sistema educativo en Ecuador

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Programa “Quiero ser maestro” y su implicación en la educación de calidad

La educación transforma a los sujetos para potencializar sus actitudes, aptitudes y conocimiento mediante la reflexión, vuelve al estudiante “sabio, inteligente, conocedor, prudente, independiente, indagador, [] honesto, alegre, ético sabiendo diferenciar el bien del mal” lo que se puede considerar como una educación de calidad (León, 2007). El Ecuador quiere mejorar la calidad educativa, razón por la cual el Ministerio de Educación implementó diferentes políticas públicas, una de ellas es el programa “Quiero ser maestro”, un concurso para seleccionar a los mejores profesionales y así mejorar la calidad educativa. Entonces, se argumentará por qué la ejecución de esta política pública no ha cumplido su propósito. A continuación, se explicará el programa, seguido de los requisitos para ingresar al magisterio. Posteriormente se dará a conocer cómo los requisitos apuntan el ingreso a personas que no están aptas para ser profesores y da como resultado que a la educación se la considere un oficio y finalmente cómo el programa “Quiero ser maestro” mantiene un sistema educativo caduco por la forma de evaluar a los aspirantes.

En el Ecuador, con el objetivo de mejorar la calidad educativa El Ministerio de Educación decide cambiar la forma de seleccionar a los mejores profesionales que ocupen las vacantes de docentes en el Magisterio Nacional, implementando el programa “Quiero ser Maestro”. El mismo se compone de dos fases: primero, los aspirantes deben pasar una prueba para obtener la calidad de elegible y segundo aprobar el concurso de méritos y oposición (2017). Los requisitos para las personas que quieran ingresar al Magisterio son: personas ecuatorianas o residentes legalmente en el Ecuador, gozar de sus derechos, contar con un título de formación académica en Educación, no importa la especialidad, y ganar los correspondientes concursos de mérito (2017). No obstante, el ex Ministro de Educación Augusto Espinosa declaró, en la

embajada ecuatoriana en Madrid, a los emigrantes del Ecuador, que con la creación de este programa ya no habría, lo que él menciona como, “discriminación para las personas que no cursaron una carrera en educación”, “significa que un si un Licenciado en Matemática quiere ser docente, deberá superar una capacitación de pedagogía que correrá a cargo del Gobierno del Ecuador” (Cappa, 2014). Una declaración ilegal que conlleva una gran problemática. Debido a que, el mensaje que se envía al mundo es que no importa que haya personas preparadas como educadores luego de 4 o más años, cualquier persona, con un título de tercer nivel, tiene las mismas oportunidades de entrar al magisterio, porque “cualquier persona puede ser maestro” (Cappa, 2014).

A partir de la mala ejecución del programa “Quiero ser maestro” se envió el mensaje erróneo a la población que la educación es un oficio, es decir, un conjunto de conocimientos adquiridos mediante la experiencia; es realizar un trabajo manual que involucra el esfuerzo físico, como actividades laborales de un carpintero o pintor, lo que implica que no necesita de estudios formales, sino de ver y repetir una técnica, mientras que una profesión requiere de una formación especializada en educación formal y es la combinación de vocación, valores y cualidades morales (Tenti, 1998), (como se citó en Soto, 2012). Las personas con títulos de tercer nivel en otras profesiones no comprenden la responsabilidad de los profesores, el conocimiento de cuatro años de preparación acerca de para qué educar, a quiénes educar y cómo educar. El ser educador es una profesión compleja que comprende una investigación, evaluación, reflexión y metacognición de su rol, que los estudiantes no están sentados para recibir información y luego reproducir en un examen al final del año y luego no recordar nada, lo que nos lleva al tercer argumento.

La mala ejecución del programa “Quiero ser maestro”, en relación con las pruebas que los aspirantes rinden, genera que el sistema educativo se mantenga en la reproducción de información, un sistema que ya caducó. Pesé a la “rigurosa selección” de los docentes, al magisterio, los resultados de PISA D demuestran que el Ecuador cae en el Sistema Educativo industrial pues, maestros con títulos de licenciatura en educación o no, todos están educando “para rendir un examen” que se evidencia en los resultados que se expondrán más adelante (Arévalo & Guevara, 2018). Los profesores que manejan a la educación como un oficio caen en el error de mantener un sistema educativo industrial, en donde los estudiantes reciben la información y al final del año deben reproducir esa información sin llegar a la reflexión y en muchos casos no recuerdan ese conocimiento, en donde el objetivo es que todos “piensen” igual, rindan el examen, pasen de año y se gradúen. (Casas, Ovares & Rubí, 2007). Entonces estos docentes, instructores de oficio, desarrollan en los estudiantes capacidades cerradas; es decir, que los estudiantes sean capaces de “leer, escribir, realizar procesos matemáticos y manejar un ordenador” tareas repetitivas, fáciles, seguras, que cuando los estudiantes ya conozcan la técnica básica pierdan interés y no avancen (Savater, 1997). Lo cual se evidencia en los resultados de Ecuador en PISA D, debido a que esta evaluación no se limita a reproducir el conocimiento sino a que el estudiante sea capaz de explorar lo que ha aprendido y de aplicar su conocimiento en otros contextos y aunque el Ecuador está en el promedio, las capacidades cerradas, “que enseñaron” estos maestros, son unos de los aspectos que ocasionó que, por ejemplo: el 23% de los participantes estén en el nivel 2 de 6 niveles en la competencia de matemática (Arévalo & Guevara, 2018).

Por lo tanto, una mejor selección de aspectos más relevantes, que el conocimiento que posee acerca de su materia, en el concurso permitirá ir más allá y partirán de las capacidades

cerradas para desarrollar en los estudiantes capacidades abiertas, tales como: hablar, razonar, escribir poesía, que se van desarrollando de manera diferente e infinita en cada individuo, permitiendo la resolución de nuevos problemas, que sean conscientes de que les queda mucho por saber y que se cumplan los estándares de calidad educativa (Savater, 1997).

Finalmente, la mala ejecución de la política pública “Quiero ser maestro” no permite que la educación tenga un cambio significativo. Entonces, se debe crear un cambio en la ejecución del programa para evidenciar un sistema educativo con profesionales preparados para crear impacto en las aulas y evidenciar una mejor calidad educativa.

Sección IV: Políticas educativas

Artefacto 9

Soluciones a la problemática de la política pública “Quiero ser maestro”

Carta al Ministerio de Educación

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Quito, 6 de abril de 2019

Dr. Milton Luna Tamayo

Ministro de Educación del Ecuador

Ministerio de Educación

De mis consideraciones,

En primer lugar, quiero expresar el honor que tengo al dirigirle esta carta como estudiante de cuarto año y futura docente, acerca de un pilar fundamental del ser humano para construir una sociedad inclusiva, equitativa, diversa e intercultural que es la educación (Ministerio de Educación, s/f). En esta carta quiero comentarle acerca de una falencia en la ejecución el programa “Quiero ser maestro” debido a que no se ha evidenciado un cambio sostenible en su implementación. Por lo tanto, quisiera poner a su consideración varias propuestas que pueden beneficiar al sistema educativo en el mejoramiento del proceso de selección de maestros. Las propuestas que le voy a presentar son en relación con las personas que pueden acceder al programa “Quiero ser maestro”, los cambios en los requisitos y la implementación de nuevos puntos que evaluar en el programa.

Si bien el programa “Quiero ser maestro” tiene el objetivo de seleccionar a los mejores profesionales para ocupar las vacantes en las Unidades Educativas Fiscales, su ejecución ha mostrado inconsistencias. Debido a que, personas que no están aptas para ser profesores pueden ingresar a las aulas, ya que tienen título de tercer nivel avalado por la Senecyt, pero se pierde la

importancia de un título en educación, que permite el aprendizaje basado en la reflexión, en dónde se valora más la experiencia del proceso que una nota al final del año.

Para empezar, las personas que deberían postular al programa “Quiero ser maestro” deben ser profesores con títulos de tercer nivel en educación. Esto quiere decir que son personas que estudiaron cuatro o más años sobre todo lo que se refiere la profesión, por ejemplo, los siguientes conocimientos: filosofía educativa, planificación, metodologías de enseñanza, evaluación del aprendizaje, fundamentos de la educación, entre otros aspectos que complementan los conocimientos, habilidades y actitudes de un profesor.

Además de los requerimientos ya existentes para ingresar al magisterio se deben incorporar: nota de mínimo 8,5 sobre diez, tener mínimo cuatro años de estudio en educación, presentar su título de licenciado en educación, 300 horas mínimas de práctica docente, presentar un trabajo de finalización de la formación y un ensayo sobre su identidad profesional (Ehnqvist, 2011). El conjunto de requisitos beneficia a que los futuros profesores estén preparados con conocimientos teóricos, prácticos y sobre todo que tengan el compromiso con mejorar a la educación. Asimismo, complementar las pruebas que valoran a los docentes como “idóneo” o “no idóneo” con las siguientes competencias: conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, valores, para evidenciar las capacidades intelectuales y más importante las habilidades interpersonales. Además, se debe evidenciar mediante una prueba especializada que los aspirantes conocen los resultados de las nuevas investigaciones sobre la educación, los cambios que están surgiendo, el crecimiento y desarrollo humano, nuevas estrategias para educación diferenciada; ya que este conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes permitirán evidenciar el conocimiento amplio acerca de los diferentes aspectos de la educación y el alto compromiso que tienen con la profesión (como se cita en Pérez, 2014). El profesor con este

perfil tendrá las herramientas y motivación para desarrollar clases de calidad y persistir en los momentos más difíciles en su profesión, permitiendo a los estudiantes reflexionar, desarrollar metacognición de su desempeño y será evidente el cambio en los perfiles de salida de los estudiantes.

Una propuesta a largo plazo es entrevistar a cada postulante antes de que empiece el proceso de postulación. Lo primero es que el aspirante elegirá un texto, de las tres opciones que se le brindará, para presentar sus puntos de vista. Luego, se realizará una entrevista con preguntas abiertas que permita conocer si el candidato es idóneo para la profesión, la motivación hacia la educación y las habilidades de comunicación. Las entrevistas les permitirán expresarse y comunicar sus ideas libremente y se evaluarán las respuestas en base a los siguientes componentes de menor a mayor: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Entonces, se da más importancia a la actitud crítica y reflexiva del postulante (Pérez, 2014). Las entrevistas serán realizadas por profesores que ejerzan su profesión con una carga horaria menor para cumplir este rol, ya que es parte de mejorar la selección de los futuros profesores.

Todas las propuestas mencionadas a lo largo de esta carta son la recopilación de la selección de profesores en Finlandia. Se toma de ejemplo el sistema educativo de Finlandia, debido a que sus avances han marcado un antes y un después en la calidad educativa, desde la estructura física de las clases, la formación, capacitación y reconocimiento que tienen los profesores, los principios que rigen el sistema educativo, tales como: autonomía, autoevaluación, gratuidad e igualdad, hasta lo más importante que es el perfil de salida de los estudiantes finlandeses y que es evidente tanto en la literatura como en su aplicación en las aulas (Stanley, 2016).

En conclusión, el Ecuador está a tiempo de mejorar la calidad educativa y una propuesta que aporte a este objetivo es mejorar el proceso de contratación de maestros, permitiendo el ingreso a personas graduadas en la carrera de educación, implementando nuevos requisitos y cambiando el enfoque de las pruebas dando mayor importancia a la motivación de los profesores.

De ante mano agradezco la atención prestada. El objetivo de esta carta es presentar propuestas para beneficiar a la educación.

Atentamente,

Nataly Romero Asimbaya

Estudiante de Educación

Universidad San Francisco de Quito

Sección IV: Políticas educativas

Reflexión 4

Universidad San Francisco de Quito

Nataly Isabel Romero Asimbaya

Reflexión 4

Un educador a lo largo de su preparación tiene diferentes aspectos que desarrollar. Una de las habilidades que debe reforzar es el proponer cambios a nivel macro en su entorno. Por esta razón se reflexionará acerca de las fortalezas y debilidades de proponer políticas públicas. Además, es fundamental que un docente conozca las políticas públicas para poder aplicarlas en el aula. Debido a que, un docente tiene el conocimiento y la práctica en la educación desde lo más primario, que es el aula, las necesidades que se debe cumplir y la responsabilidad de aplicar las políticas públicas.

A lo largo de mi carrera fui descubriendo que mi rol no solo estaba regida a un aula, sino que todo dependía de mí y mis ideas para generar un cambio. Entonces, una de mis fortalezas es tener una visión de un sistema público que abarca una variedad de necesidades diferentes y que necesita un cambio. Ya que, mi perspectiva es que las políticas públicas son creadas con el fin de que las Unidades Educativas Fiscales tengan un nivel aceptable para la mayor parte de la población. No obstante, relacionado a este punto las soluciones que propongo no son factibles. Debido a que, mi propuesta planteada es cambiar todo un proceso de aplicación al programa “Quiero ser Maestro”.

Mi segunda fortaleza es el optimismo de las ideas que planteo. Esta es una fortaleza, debido a que la motivación permite concentrar nuestra atención en un objetivo y cumplirlo. Por ejemplo, mis creencias actualmente es que no debemos crear sino implementar sistemas que han funcionado en diferentes países, adaptando a nuestro contexto y sobre todo llevar un seguimiento y mejorar cada vez que sea necesario.

Por otro lado, una de mis debilidades es proponer de manera estructurada como se debería llevar a cabo la política pública que propongo, ya que me falta realizar seguimiento e investigación

profunda. Debido a que, la literatura revisada no ha sido probada y mi investigación debería ser hacía estudios ya comprobados. Así mismo, como no realizo una investigación seguida en este tema, mi debilidad es que, cuando hay una nueva política pública no sé cómo aplicarla de manera correcta. Por lo tanto, voy a mejorar, leyendo todo el documento de las reformas para tener un conocimiento sólido, poder aplicarlo y explicar a mis estudiantes las razones de los cambios que se presentan.

Además, otra de mis debilidades es que el Ecuador ya ha implementado de ciertas formas algunas de mis propuestas y debo investigar más cuales son las nuevas implementaciones e implicaciones para, enviar propuestas sustentables y con guía específica para que se logre una mejor implementación de las políticas públicas.

Finalmente, una fortaleza que también es debilidad es que mis creencias me llevan a buscar información relacionada a lo que yo considero lo mejor de la educación. Por lo tanto, mi propuesta tiene una base literaria de Finlandia y es posible que haya más información de otras bases de datos, pero yo filtre toda la otra información por mis sesgos.

En conclusión, me hace falta preparación en la propuesta de políticas públicas y para poder aplicarlas al aula, pero tengo un conocimiento sólido de los problemas del sistema educativo público para crear nuevas propuestas.

CONCLUSIONES

En el portafolio profesional se evidencian mis conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de la carrera de Educación. Después de haber realizado cada artefacto y su correspondiente reflexión tengo claras mis fortalezas, aspectos a mejorar y cómo puedo mejorar cada aspecto para continuar mi proceso de desarrollo y beneficiar a mí formación como docente.

Mis fortalezas he desarrollado paulatinamente a lo largo de formación como educadora y se sintetizan en: planificación, organización, autoevaluación y reflexión. Estas son herramientas que me permiten ejercer mi profesión y continuar aprendiendo. Además, mis aspectos a mejorar son: investigación, proposición de soluciones concretas a un problema del sistema ecuatoriano y redacción. Estas debilidades son pautas para continuar mejorando de manera profesional y que debo reforzar para llegar a marcar cambios en el aula y en el Ecuador.

Mi meta principal a futuro es enriquecerme de conocimiento y estrategias de los colegios mejores preparados en Quito y en el mundo y de esta manera regresar al sistema fiscal con herramientas para: primero, beneficiar y ampliar la visión a los estudiantes que piensan que su vida termina en el bachillerato y segundo, observar como se encuentra el sistema fiscal y analizar que propuestas concretas puedo ponerlas en un plan de acción para dirigirme al Ministerio de Educación y crear un cambio macro.

Mi plan de acción es seguirme preparando, estudiando una maestría, otro idioma, un doctorado y trabajar en la mayor cantidad de colegios que me den las herramientas para proponer soluciones reales. Es un plan de largo plazo, pero estoy segura de que poco a poco conseguiré cada objetivo y finalmente, beneficiaré a más personas que como yo, quieren salir adelante y progresar.

Referencias

- Arévalo, J., & Guevara, M. (2018). Educación en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/pisa-documentacion/>
- Arredondo, S. C. (1999). Sentido educativo de la evaluación en la educación secundaria. *Education XXI*, 2, 65-96. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1112229348?accountid=36555>
- Avendaño Castro, W. R., & Guacaneme Pineda, R. E. (2016). Educación y globalización: una visión crítica. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 16(30), 191-206. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/1002/100246672012/index.html>
- Blanco Puentes, J. A. (2007). Bilingüismo: La lengua materna ante la globalización. *Dialnet*. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Bilinguismo-3295386.pdf
- Bordas, M. I., & Cabrera, F.A. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, 218, 25-48.
- Brookhart, S. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. Virginia: ASCD.
- Byram, M., Gribkova, B., & Starkey, H. (2002). Developing the intercultural dimension in language teaching. *Language Policy Division*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/252099071_DEVELOPING_THE_INTERCULTURAL_DIMENSION_IN_LANGUAGE_TEACHING
- Calvet, L. J. (2002). *Le marché aux langues: les effets linguistiques de la mondialisation*. Paris: Plon.

- Cappa, M. (2014). Ecuador lanza un programa para repatriar a sus maestros. Recuperado de <https://www.lamarea.com/2014/07/01/ecuador-lanza-un-programa-para-repatriar-sus-maestros/>
- Casas, R., Ovares, F., & Rubí, J. (2007). Hacia una nueva educación. *Dialnet*. Recuperado de <file:///C:/Users/natal/Downloads/Dialnet-HaciaUnaNuevaEducacion-4781018.pdf>
- Charney, R. S. (2002). *Teaching children to care: classroom management for ethical and academic growth, K-8*. United State: Center For Responsive Schools, Inc.,: Revised edition.
- Ehqvist, T. (2011). Factores subyacentes en los buenos resultados de los alumnos finlandeses. *Padres y maestros / Journal of Parents and Teachers*, 340, 9-12. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/465/376>
- Guyot, J. (2010). La diversidad lingüística en la era de la mundialización. *Histoia y Comunicación Social*, 15, 47-61. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/hics1010110047a/18692>
- Jauli, I., & Reig, E. (2010). *Retroalimentación positiva*. Madrid, España: Editorial Empresarial, S.L. Recuperado de http://academyw.com/recursos/mas/Directorio/Recursos/rfwyz/Mas/Lib_mes/Retroalimentaci%C3%B3n%20positiva.pdf
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Artículos arbitrados*, 11(39), 595-604. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

- Ministerio de Educación. (s/f). Evaluación Plan Decenal de Educación. Recuperado de <http://dano.com.ec/rosamariatorres/plan-decenal-evaluaci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación. (s/f). Organigrama del Ministerio de Educación. Recuperado de <https://bit.ly/2vSkTqh>
- Ministerio de Educación. (s/f). Plan decenal de educación del Ecuador 2006 – 2015 Rendición de cuentas enero – junio 2007. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). Proceso quiero ser maestro. Recuperado de <https://bit.ly/2JwVVOU>
- Peña, C. A. (2015). La importancia de la investigación en la universidad: Una reivindicación del sapere aude kantiano. *Revista Amauta*, 25, 79-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5440965.pdf>
- Pérez, L. (2014). La selección de candidatos a la formación docente en Finlandia. La relevancia de las disposiciones personales hacia la actividad docente. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 8, 109-132. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9698/articulo3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Porter, T. S., Riley, T.M., and Ruffer, R.L. (2004). A Review of the Use Of Simulations in Teaching Economics. *Social Science Computer Review*, 22(4), 426-443. Recuperado de <https://serc.carleton.edu/sp/library/simulations/index.html>
- Reinoso, R. (2015). *Manual de Geografía turística, histórica, antropológica y ecológica de la Región Interandina del Ecuador*. Quito-Ecuador. Recuperado de http://www.runayupay.org/publicaciones/geografia_turistica.pdf

- Rodríguez, M. (2007). El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana. *Revista Universitaria de Investigación*, 2, 83-104. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElUsoDelTiempoEnLaPracticaPedagogicaDeLasEscuelasA-2724047%20(1).pdf
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, S. A.
- Sienes, E. S. (2014). La repercusión del bilingüismo en el rendimiento académico en alumnos de colegios públicos de la Comunidad de Madrid. *Revista Complutense de Educación*, 2, 481-500. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/%20article/%20download/%2041732/42946>
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del empoderamiento sostenible. *Revista Escuela Administrativa de Negociaciones*, 8, 111-128. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- Signoret Dorcasberro, A. (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? *Perfiles Educativos*, 25(102), 6-21. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210202>
- Soto, M. (2012). Educación, profesión u oficio. *Series Iberoamericanas de Museología*, 2, 261-269. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11497/57023_23.pdf?sequence=1
- Stanley, M. (2016). Las claves del éxito del sistema educativo de Finlandia. *Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración*. Recuperado de https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/stanley_matias_las_claves_de_exito.pdf
- Tenti, E. (1998). *El arte del buen maestro*. México: Pax México.

Tokuhama-Espinosa, T. (2008). *Living languages: multilingualism across the lifespan*. Westport, CT: Greenwood.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD: USD.