

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
USFQ**

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades (COCISOH)

**Propuesta de implementación de la metodología de
Aprendizaje -Servicio en el currículo de Bachillerato Técnico
en el Ecuador**

**María José Almeida Barra, María Dolores Cobo
Callejas, María José Guerrero De Guzmán y Ana
Paula Rodríguez Conde**

Ciencias de la Educación

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Quito, 25 de abril de 2020

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
USFQ**

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades (COCISOH)

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Propuesta de implementación de la metodología de Aprendizaje-
Servicio en el currículo de Bachillerato Técnico en el Ecuador**

**María José Almeida Barra, María Dolores Cobo
Callejas, María José Guerrero De Guzmán y Ana
Paula Rodríguez Conde**

Nombre del profesor, Título académico

Karla Díaz, PhD

Quito, 25 de abril de 2020

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nombres y apellidos: María José Almeida Barra

Código: 00136833

Cédula de identidad: 1720361573

Lugar y fecha: Quito, abril de 2020

Nombres y apellidos: María Dolores Cobo

Código: 00135089

Cédula de identidad: 1804689147

Lugar y fecha: Quito, abril de 2020

Nombres y apellidos: María José Guerrero De Guzmán

Código: 00137036

Cédula de identidad: 1716620560

Lugar y fecha: Quito, abril de 2020

Nombres y apellidos: Ana Paula Rodríguez Conde

Código: 00140176

Cédula de identidad: 1718317314

Lugar y fecha: Quito, abril de 2020

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETheses>.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around this publishing available on <http://bit.ly/COPETheses>.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo establecer una propuesta enfocada en implementar la metodología de Aprendizaje-Servicio en el currículo del Bachillerato Técnico del Ecuador. Esto con el fin de mejorar el contenido teórico-práctico del currículo del Bachillerato Técnico, y de igual forma motivar a los estudiantes para que se vinculen con su comunidad de manera auténtica. Esto significa que tanto los estudiantes como la comunidad se verán beneficiados de un proyecto que busca consolidar el aprendizaje de los estudiantes al proponer soluciones que contribuyan al desarrollo de la comunidad. Se alcanzará por medio de la reformulación del Programa de Participación Estudiantil, que ha sido modificada por el Programa de Aprendizaje-Servicio, siendo este el resultado final de esta propuesta. Al formular la misma, se evidencia la capacidad de los estudiantes de construir un proyecto en el cual se pueda trabajar cooperativamente entre compañeros y que juntos puedan aportar a la comunidad donde ambos lados se vean beneficiados, basándose en una experiencia de un contexto real. En conclusión esta propuesta en un futuro podrá ser implementada en el currículo nacional del Bachillerato Técnico para que la vinculación a la comunidad sea una destreza necesaria básica para el perfil de salida del estudiante de Bachillerato Técnico.

Palabras clave: Metodología de Aprendizaje-Servicio, Bachillerato Técnico, educación, vinculación comunidad, Programa de Participación Estudiantil, reflexión, reciprocidad, currículo y Ecuador.

ABSTRACT

This proposal is focused on implementing the Service-Learning methodology in the High School Technical Diploma's curriculum in Ecuador, in order to improve its practical-theoretical learning, as well as to motivate students to have an authentic connection with their community. Additionally both, students and community, will benefit from a project that seeks to consolidate student learning by designing solutions that will contribute to their community development. This will be achieved through the reformulation of the Student Participation Program, which has been modified and renamed as the Service-Learning Program, which is the proposal's final result. In this new program, students will design a project in which they can work cooperatively among peers and contribute to the community where both sides will benefit while students engage in a real context. In conclusion, this proposal seeks to be implemented in the national curriculum of the High School Technical Diploma, so community engagement becomes a required skill to comply with the exit profile of this Diploma.

Key words: Service-Learning methodology, High School Technical Diploma, education, community engagement, Student Participation Program, reflection, reciprocity, curriculum and Ecuador.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	11
DESARROLLO DEL TEMA	12
Contexto	12
Revisión de la literatura.....	12
Introducción.....	12
Realidad de Educación en el Ecuador.	13
Bachillerato Técnico.....	28
Metodología de Aprendizaje-Servicio.....	45
Interrelación entre la educación y la comunidad.	60
Cierre.	65
Propuesta	66
General.....	66
Propuesta específica.	68
Componentes clave A-S.	89
Seguimiento para cumplimiento.....	97
Beneficios de la propuesta.....	99
Limitaciones	100
Justificación Legal.....	101
Ejemplo concreto.....	103
CONCLUSIONES	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
Anexo A. Preguntas entrevistas antes y durante la investigación.....	125
Anexo B. Organización de los módulos del currículo de BT.	127
Anexo C. Formato para docentes del BT para planificación curricular.	128
Anexo D. Ficha proyecto 1ro de bachillerato	129
Anexo E. Ficha proyecto 2do y 3ro de bachillerato.....	131
Anexo F. Hoja de registro de horas de las prácticas en empresas.	134
Anexo G. Diario de doble entrada (reflexión)	135
Anexo H. Rúbrica para la evaluación del diario de doble entrada.....	136
Anexo I. Escala de verificación para preguntas de reflexión.....	137
Anexo J. Rúbrica de evaluación del PAS (entregable portafolio escrito).....	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases por programa	74
Tabla 2. Distribución de horas de PE y FCT actuales	75
Tabla 3. Re-distribución de horas de PAS y FCT para esta propuesta	75
Tabla 4. Fases en 1ero de bachillerato	78
Tabla 5. Fases en 2do de bachillerato	81
Tabla 6. Fases en 3ro de bachillerato	84
Tabla 7. Capacitación ONLINE	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo sobre Aprendizaje Experiencial de Dewey.....	57
Figura 2. Modelo en diamante de Itin.....	57
Figura 3. Diagrama de flujo de la Propuesta específica.....	70
Figura 4. Etapas de desarrollo de Aprendizaje-Servicio	74

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el objetivo de diseñar una propuesta para la implementación de la metodología de Aprendizaje y Servicio (A-S) en el currículo del Bachillerato Técnico (BT) en el Ecuador. Esto con la finalidad de proponer una mejora para el currículo del BT para que este pueda incluir un componente práctico relacionado a la especialidad técnica que opte el estudiante, pero que dicho componente esté relacionado al servicio que brinde el estudiante a su comunidad. La presente propuesta propone cambios al currículo actual del BT, así como establece añadir nuevos componentes teóricos y prácticos relacionados a la metodología de A-S. La pregunta de investigación que guía este trabajo es la siguiente, ¿De qué manera se puede introducir la metodología de A-S en el currículo del BT? A continuación, se podrá encontrar la revisión de la literatura, la propuesta (general y específica con bases legales y una explicación teórica-práctica de cómo efectuarla) y un ejemplo concreto de su implementación.

DESARROLLO DEL TEMA

Contexto

Se realizó un proyecto de investigación en donde se recopiló información tanto de fuentes primarias como de fuentes secundarias. Las fuentes primarias son aquellas que se obtienen con el contacto o comunicación directa con personas que comparten su experiencia. Las entrevistas fueron realizadas en dos fases, antes de la investigación a seis personas referentes del BT y a siete representantes de diferentes instituciones educativas durante la investigación, las preguntas se encuentran en el Anexo A. Estas entrevistas proveyeron información antes de empezar con la investigación, para poder familiarizarse con el tema de lo que es el Bachillerato Técnico y las distintas perspectivas que se obtiene de este. En una segunda fase se realizaron entrevistas durante la investigación para poder conocer acerca de los procesos que tienen y la función de ellos de diferentes instituciones educativas que ofrecen BT. Por otro lado, las fuentes secundarias que se utilizaron para la investigación se componen por diferentes artículos online, páginas web y libros online. Por último, esta investigación se basó en una metodología cualitativa, ya que los datos obtenidos son de entrevistas y fuentes de investigación escritas. Con esa investigación se construyó una propuesta que se la presentará a continuación, y busca ser implementada dentro del Ministerio de Educación del Ecuador en un futuro.

Revisión de la literatura

Introducción.

En el Ecuador existen varios tipos de Bachillerato y este documento se centrará en el Bachillerato Técnico. El objetivo principal de este trabajo es idear una propuesta para la implementación de la metodología de Aprendizaje-Servicio en el currículo ecuatoriano. A pesar de que el currículo ecuatoriano de Bachillerato Técnico consta con

participación académica (módulos y tronco común) y el programa de participación estudiantil, se ha constatado, por medio de entrevistas, que estas no se cumplen en base a las expectativas del Ministerio de Educación (G. Chamorro, comunicación personal, 10 de febrero del 2020). Por ende, el propósito de la investigación es comprender y contextualizar la realidad del BT del Ecuador y de esa forma aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar una propuesta en la que se tome en cuenta la metodología de Aprendizaje-Servicio. Así, en esta sección de la revisión de la literatura se incluirán los siguientes temas: Realidad de Educación en el Ecuador, el Bachillerato Técnico, la Metodología de Aprendizaje-Servicio, y la Interrelación entre la educación y la comunidad.

La información que se va a presentar en esta sección fue recopilada por medio de libros, entrevistas personales, tesis de maestría en el área educativa, artículos académicos, noticias de periódicos nacionales y recursos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador. Todas estas fuentes brindaron estadísticas, estudios de caso, recopilación de información de varias fuentes literarias e información sobre la realidad nacional mediante ejemplos prácticos. Todo esto contribuyó a entender y analizar el contexto nacional con el fin de plantear una propuesta apta para responder a la mejora del currículo de Bachillerato Técnico y la vinculación con la comunidad.

Realidad de Educación en el Ecuador.

Currículo Nacional.

El currículo del Bachillerato General Unificado (B.G.U) busca que los estudiantes salgan con un perfil basado en tres valores: la justicia, la innovación y la solidaridad. La metodología que se utiliza para la enseñanza de los estudiantes es enfocada principalmente en el desarrollo del conocimiento, y fomenta la actividad y participación de los mismos al promover el pensamiento racional y crítico, potenciar el

trabajo individual y el trabajo en equipo, de acuerdo a las distintas situaciones en las que uno se pueda presentar, al igual que utilizar la lectura y la investigación como la principal fuente de aprendizaje. De igual forma, este currículo cuenta con planes de refuerzo educativos, los cuales consisten en clases extras que son guiadas por el profesor principal que da clases en esa materia; tutorías individuales de la misma manera con el mismo docente, o tutorías con psicólogos educativos o expertos en necesidades especiales educativas. El BGU cuenta con 40 horas pedagógicas semanales; todas esas horas incluyen los tiempos que se invierten a los refuerzos para los estudiantes y al apoyo educativo. La carga horaria de una institución educativa puede ser distribuida en las distintas áreas, según las necesidades que tiene cada estudiante. Las materias que los estudiantes reciben en este bachillerato son: Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Inglés, Educación Cultural y Artística, Educación Física, y Emprendimiento y Gestión (Ministerio de Educación, 2016b). Los objetivos integradores en los cuales se basan para poder brindar una educación de calidad, principalmente, hablan sobre como analizar, aplicar y reflexionar sobre distintos procesos como políticos, sociales, económicos de la sociedad en la que pertenecen y en el resto del mundo, viéndose afectado por los cambios constantes que se presencian ahora en día, para poder solucionar conflictos (Ministerio de Educación, 2016b).

En el área de Educación Cultural y Artística, se enfoca el aprendizaje en generar espacios de inclusión para apoyar el desarrollo integral y facilitar espacios de creatividad y expresión, de forma que se potencie el desarrollo personal y estético para poder solucionar problemas con un espíritu crítico. El área de Educación Física se enfoca en ayudar a que el estudiante encuentre distintas maneras de resolver desafíos motrices, cognitivos y emocionales personales. Por otro lado, el área de las Ciencias

Naturales en el BGU se divide en tres materias distintas. Primero, Biología, donde se espera que los estudiantes salgan preparados para trabajar autónoma y colaborativamente en su futuro al indagar sus ideas y estrategias que plantean. Segundo, Física, la cual se enfoca en ver temas acerca de los fenómenos naturales que ocurren a nuestro alrededor, analizando el punto de vista histórico y social del contexto de donde provienen, para que sea un aprendizaje significativo. Tercero, Química, la cual busca que los estudiantes generen interés por la investigación, desarrollar autoconocimiento, proporcionar seguridad y curiosidad intelectual por medio de la experimentación (Ministerio de Educación, 2016b). Por otro lado, el área de las Ciencias Sociales se divide en tres distintas materias. Primero, Historia, se espera que los estudiantes obtengan un “conocimiento y valoración de la identidad cultural individual y colectiva de los pueblos con base de valoración del trabajo como motor de la historia en análisis y comprensión de que todo proceso humano tiene origen, evolución, desarrollo, auge, declive, transición y cambio” (Ministerio de Educación, 2016b, p, 373).

Continuando, en la misma disciplina de las Ciencias Sociales, está la materia de Educación para la Ciudadanía, la cual habla sobre la problemática que existe en cuanto a la organización y la convivencia social, de la forma en la que se estructuran y sus procesos. Y, por último, la materia de Filosofía la cual espera que los estudiantes comprendan este pensamiento filosófico latinoamericano el cual va direccionado a buscar la justicia y la liberación de los pueblos. La asignatura de Lengua y Literatura busca que los estudiantes analicen los distintos aspectos del habla coloquial cotidiana en base al entorno en el que uno se encuentra, desarrollando la destreza de la lectura como un proceso cognitivo y metacognitivo. Por otro lado, la materia de Matemática se basa principalmente en desarrollar la capacidad de pensamiento, razonamiento, comunicación, aplicación y valoración sobre las relaciones entre lo abstracto y lo

concreto. Y, por último, la materia de Emprendimiento y Gestión se integra en este currículo con el propósito de que los estudiantes puedan elaborar una nueva estructura mental para que puedan dejar atrás viejas prácticas al crear hábitos que permitan al estudiante salir de su zona de confort y poder generar respuestas beneficiosas tanto para él/ella como para su comunidad (Ministerio de Educación, 2016c).

Estas materias que conforman el currículo del BGU deben ser tomadas por todos los estudiantes de un colegio con bachillerato, a parte de las especializaciones que se ofrezcan en ciertos colegios de acuerdo a su implementación del Bachillerato Técnico, Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Internacional. Es importante que los estudiantes sigan este currículo, también llamado como tronco común, para poder obtener el conocimiento y las destrezas base para un aprendizaje significativo y enseñanza de calidad. Con el fin de que puedan utilizarlo para aplicarlo en el momento que necesiten, teniendo una base de conocimientos completo.

Estadísticas: deserción y graduación.

El Ecuador es un país que tiene un porcentaje de graduación preocupante. A pesar de que la tasa de matriculación en bachillerato ha incrementado desde el año lectivo del 2010 con 636.601 al año 2018 con un número de matriculados de 871.898 (Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología, e Innovación, 2018), el Instituto nacional de evaluación educativa (INEVAL) (2018) afirma que el 71% de la tasa neta de adolescentes en el Ecuador se matriculan en algún tipo de bachillerato, y de este porcentaje existe una deserción del 5,3%. Esto quiere decir que, existe aproximadamente un 35% de jóvenes que no llegan a culminar sus estudios secundarios.

En el 2015 las cifras indicaron que en el Ecuador 5'463.466 jóvenes que tenían 18 años de edad no culminaron el bachillerato; se menciona que la mayoría de jóvenes que están dentro de esta cifra pertenecen al quintil más bajo de pobreza (El Universo,

2017). Algunas de las razones por la que los estudiantes no se gradúan son por problemas familiares, embarazo adolescente, y necesidades económicas por parte de la familia (La Hora, 2013). Estas cifras varían de acuerdo al lugar geográfico, con relación al Bachillerato General Unificado (BGU), “la tasa de deserción más alta lo obtuvo Morona Santiago con 11,6%, Pastaza 8,5% y Sucumbíos 7,8%. Mientras que las tasas más bajas de deserción se registraron en Galápagos 1,9% y Manabí con 3,4%” (INEVAL, 2018, p. 60).

A pesar de las cifras altas de deserción en el Ecuador, es más preocupante el acceso a la educación superior que tienen estos estudiantes después de culminar su bachillerato, ya que muchos no acceden a una educación superior, y si siguen un bachillerato técnico, muchos no siguen su figura profesional. A continuación se verá este tema con mayor profundidad.

Acceso a educación superior u otras actividades.

La baja cantidad de estudiantes graduados de un Bachillerato en el Ecuador, afecta de igual manera al porcentaje de estudiantes que ingresan a una educación superior en el país. En Ecuador para poder obtener un cupo en una universidad pública, es necesario que el estudiante rinda el examen Ser Bachiller, el cual es un cuestionario de 120 preguntas sobre áreas en Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (El Comercio, 2020). Sin embargo, no todos los estudiantes del Bachillerato en Ecuador reciben los mismos contenidos, pues el Ecuador ofrece tres tipos de Bachilleratos y cada uno se enfoca en distintas áreas. Pese a ello, el examen ser Bachiller se enfoca en contenidos académicos del Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Internacional, dejando a un lado el Bachillerato técnico, el cual tiene como objetivo que los estudiantes puedan insertarse al mundo laboral. A pesar de esta realidad nacional, el ex director ejecutivo del INEVAL, explicó al periódico El Comercio que

existe un decrecimiento en el número de bachilleres que toman el examen Ser Bachiller. Ante ello, el secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, expresó que el decrecimiento de estudiantes que toman el examen se debe a un factor demográfico, pues en el año 1999 existió un pico en el número de nacimientos en el país, el cual afectó a que existan menos bachilleres que rindan el examen en los últimos años (El Comercio, 2020). Sin embargo, en el caso de los estudiantes graduados de un bachillerato técnico, los cuales forman parte de 35 % de bachilleres de colegios fiscales en el Ecuador, el Ser bachiller no es una prioridad o no están aptamente capacitados para el mismo. Ante la falta de información sobre los graduados de un Bachillerato técnico, se ha entrevistado a cinco profesionales de diferentes instituciones educativas del Ecuador que ofrecen este tipo de Bachillerato, para así poder entender más sobre la realidad de estos estudiantes.

Los estudiantes de bachillerato técnico poseen una gran desventaja a comparación de estudiantes de Bachillerato en Ciencia y Bachillerato Internacional. Así comenta Paulina Andrade, Analista de la Dirección Nacional de Bachillerato. Ya que, al ser parte de un bachillerato técnico los estudiantes combinan materias del tronco común como son biología, física, matemáticas, sociales e inglés con los módulos curriculares que debe seguir cada figura profesional para poder conseguir el bachillerato técnico. Esto quiere decir que, estudiantes de esta oferta educativa intercalan materiales con estos dos tipos de bachilleratos. Sin embargo, el examen Ser Bachiller para admisión a la Universidad a nivel nacional es un conjunto de preguntas basadas en el currículo del Bachillerato en ciencias, por lo que, los estudiantes del técnico no están preparados de la misma forma que sus pares (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero de 2020). Esta desventaja da por consecuencia que los bachilleres técnicos ingresen con menos frecuencia en las universidades públicas del Ecuador. Así expresan

varios rectores y administrativos de escuelas públicas y privadas que a pesar de sus diferencias, deben seguir con el currículo del tronco común y con los módulos de las figuras profesionales que se ofrecen en cada institución que son parte del currículo de bachillerato técnico.

Una institución fiscal en Tumbaco ofrece Bachillerato que ofrecía Bachillerato en Confección y Recreación y Deporte, tenía menos del 10 % de estudiantes graduados de esta figura profesional que ingresaron a una carrera universitaria, a pesar de esto, la mayoría de estudiantes consiguieron un trabajo en las empresas en las que hicieron sus prácticas laborales o decidieron emprender de manera independiente en su comunidad. Sin embargo, en la figura profesional de Recreación y deporte se cree que de 19 a 30 estudiantes trabajan ya en un club deportivo, sea como asistentes o futbolistas, por lo que, muy pocos estudiantes de esta institución del Bachillerato técnico no cuentan con un trabajo estable mientras cursan sus últimos años de colegio (M. Esparza, comunicación personal, 13 de febrero de 2020).

Un colegio fiscomisional en Esmeraldas ofrece por último año el Bachillerato técnico en Informática, ya que no existe demanda por parte de los estudiantes hacia esta figura profesional. En esta institución los estudiantes de tercero de bachillerato poseen un soporte vocacional por parte de los docentes, administrativos y psicólogos del DECE. A pesar de que, no existe un seguimiento formal de los estudiantes graduados, se cree que la mayoría ingresan a estudios de tercer nivel, sean universidades o institutos tecnológicos. Sin embargo, no todos los estudiantes escogen la misma carrera que han estudiado en el Bachillerato técnico, que en este caso es informática, y una de las razones es que la universidad estatal de esta ciudad no ofrece esta carrera (F. Guerrero, comunicación personal, 13 de febrero de 2020).

Otro ejemplo, una institución fiscal en Pifo ofrece el Bachillerato técnico Agropecuario y en Ventas e Información Turística. Aunque existe un poco de seguimiento por parte del DECE, se dice que los estudiantes graduados de estos bachilleratos técnicos mayormente trabajan de manera independiente en empresas de su figura profesional o emprenden, en su mayoría, los graduados agropecuarios en huertos o trabajo con animales y muy pocos estudiantes ingresan a la universidad (N. Arias, comunicación personal, 13 de febrero de 2020).

Además, en la Unidad Educativa ubicada en Calderón se ofrece un bachillerato en Electrónica Mecánica Automotriz y desde este año se creó un proceso vocacional con los estudiantes de 3ro de bachillerato el cual tiene tres ejes importantes. El primero es el de autoconocimiento, en el cual los estudiantes son entrevistados por psicólogos para que ellos puedan conocerse un poco más, al igual que el profesional del DECE, y desarrollar las habilidades de cada uno de los estudiantes. Como segunda instancia está el eje de información, en donde se les da a los estudiantes planes, carreras, información importante para el futuro del estudiante y así llegue al tercer eje, en donde el estudiante debe tomar una decisión a futuro. El propósito de este programa es apoyar y guiar a los estudiantes de manera individual sobre su futuro, ya que, existen estudiantes que quieren entrar a universidades o estudiar para ser parte de la policía o la milicia (D. Toro, comunicación personal, 13 de febrero de 2020).

Por último, está un colegio católico en El Quinche, el cual ofrece la figura de contabilidad. A pesar de que no existan estadísticas sobre los graduados en este técnico, se cree que la mayoría entra a trabajar y ascender a mejores puestos con su título de bachiller y muy pocos, los que pueden pagar un instituto tecnológico o la universidad se dedican a procesos de admisión para los mismos (S. Rosero, comunicación personal, 13 de febrero de 2020).

Después de varias entrevistas con varios colegios del Ecuador, se llegó a las siguientes conclusiones. La primera es que no existe un seguimiento formal de los estudiantes graduados, por lo tanto, no se puede obtener datos reales sobre la utilidad de un Bachillerato técnico en la vida profesional o universitaria de los estudiantes y, por lo tanto, no se pueden crear mejoras en el currículo. Por otro lado, se ha visto en varias ocasiones que los colegios y universidades de una región o un sector no ofrecen las mismas carreras, por lo que, los estudiantes al graduarse en una figura profesional deciden estudiar una carrera diferente. Además, los estudiantes que desean entrar a la universidad deben dar el examen Ser Bachiller, y por su formación académica no tienen los mismos recursos que estudiantes de bachilleratos en ciencias o internacional, por lo que, deben tener nivelación en el caso que puedan pagarlo (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero de 2020). En fin, como se dijo anteriormente, las personas que entran a un bachillerato técnico son personas de bajos recursos que deben insertarse al campo laboral temprano para poder mejorar su vida personal (Tomaselli, 2018). Por lo que, la prioridad de muchos de los estudiantes es conseguir un contrato en una empresa para así poder sustentarse económicamente. Estadísticas muestran que el 73% de estudiantes graduados en un bachillerato técnico se insertan al campo laboral, a diferencia de un 5% que no poseen un trabajo fijo (Tomaselli, 2018).

Horas de labor social.

Los estudiantes que se gradúan bajo el bachillerato técnico deben seguir los mismos requisitos que los estudiantes que obtienen el bachillerato en ciencias. Estos son, tener como mínimo una nota final de 7/10 que se obtiene del 70% del récord académico, 20% del examen de grado Ser Bachiller y 10% de participación estudiantil (El Universo, 2020).

Al ser participación estudiantil (PE) parte de los requisitos que los estudiantes requieren para graduarse (Ministerio de Educación, 2016a), se indagará acerca de en qué consiste este programa y cómo está relacionado a la metodología de aprendizaje-servicio. El programa de PE engloba varios procesos como el consejo estudiantil, asambleas, ONU, programa de prevención de riesgos psicosociales y uno de estos son las horas de PE mediante la realización del proyecto de vinculación a la comunidad. Todos estos procesos son gratuitos, es decir los estudiantes no reciben ningún tipo de remuneración económica por su servicio. PE se desarrolla en 1ero y 2do de bachillerato con un cumplimiento de 200 horas pedagógicas (100 horas cada año lectivo) y en cada año el estudiante realiza un proyecto diferente; si el estudiante no se inscribió en 1ero de bachillerato puede hacer el proyecto en 2do y 3ero de bachillerato. Es importante recalcar que PE no es parte de la jornada de horas del horario escolar, por ende, los estudiantes deben hacer el proyecto fuera del horario escolar por lo que se sugiere distribuir 2 horas diarias luego del horario de clases, pero al no tener tiempo pueden hacerlo los sábados. Los estudiantes tienen la opción de realizar el proyecto o convalidar las horas con actividades de Scouts, grupos de élite de deporte o escuelas de arte (G. Chamorro, comunicación personal, 10 de febrero del 2020).

Así, participación estudiantil tiene el objetivo de “contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el trayecto escolar en una vinculación directa con la comunidad, para generar impactos positivos” (Ministerio de Educación, 2019d, p.7). Esto se alcanza a través del diseño e implementación de un proyecto grupal que fortalece la cultura preventiva para que los estudiantes puedan encontrar problemas de su entorno próximo y así plantear y ejecutar soluciones a los mismos tomando una postura proactiva (Ministerio de Educación, 2019d). Adicional, PE pretende que los estudiantes utilicen

las habilidades blandas desarrolladas en años anteriores, estas son la comunicación, la empatía, manejar emociones, el autoconocimiento, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo en equipo (G. Chamorro, comunicación personal, 10 de febrero del 2020).

De la mano, PE se centra en el emprendimiento de carácter social, ya que los estudiantes deben usar sus habilidades y conocimientos adquiridos para alcanzar un objetivo establecido para ayudar a su comunidad. La nota que reciben al finalizar el proyecto es aprobado o reprobado y está ligada a la materia de Emprendimiento y Gestión (E.G) del tronco común (Ministerio de Educación, 2016a). Por ende, la materia de E.G. es de suma importancia, ya que sirve como base para que los estudiantes puedan conocer acerca de cómo investigar y construir un proyecto de carácter social (G. Chamorro, comunicación personal, 10 de febrero del 2020).

PE está organizado por cinco ejes los cuales son los campos de acción, las fases que se deben completar, el tipo de evaluación, la metodología de trabajo y las responsabilidades de los diferentes agentes involucrados. El primer eje son los campos acción, estos son ejes temáticos que guían el enfoque de la resolución a la problemática, por lo cual los estudiantes eligen un campo de acción de interés y realizan su proyecto con los estudiantes del mismo campo de acción. Los campos de acción se conforman por la convivencia (ejemplos de temas: derechos humanos, ciudadanía, democracia), vida saludable (prevención de drogas y embarazo), el ámbito artístico cultural, el ambiente y la innovación tecnológica (Ministerio de Educación, 2019d). Es importante notar que los colegios no están en la obligación de ofrecer todos los campos de acción, sino solamente ofrecer los que tengan un profesor tutor (G. Chamorro, comunicación personal, 10 de febrero del 2020). Dentro de cada campo de acción se establece temas que pueden surgir de la iniciativa del estudiante. Cada campo de acción está atado a la

malla curricular de manera interdisciplinaria (del tronco común) y los estudiantes ponen en práctica el conocimiento adquirido a lo largo de todos los años de estudio. Así, se relaciona con el proyecto de vida, el cual se basa en la orientación vocacional de los estudiantes en base a los campos de acción que eligieron y si eso se relaciona o no con su futuro laboral y elección de carrera.

Existen cuatro fases para desarrollar el proyecto de PE distribuidas en las 100 horas de cada año, inducción (1ero y 2do de bachillerato), planificación (1ero de bachillerato), implementación y evaluación (2do de bachillerato). En la fase de inducción los estudiantes se exponen al programa de PE enfatizando en el tipo de metodología que se emplea, las actividades que requiere y las destrezas que apunta a que los estudiantes desarrollen. Luego, sigue la fase de la planificación en la cual los estudiantes elaboran un trabajo escrito, tomando en cuenta una problemática social de su entorno y plantean una resolución para la misma. A continuación, en la fase de implementación los estudiantes ejecutan el plan de resolución de la problemática. Es importante resaltar que los estudiantes siguen un proceso de reflexión en el cual completan una bitácora con preguntas de reflexión de las actividades realizadas en cada sesión y al final realizan un portafolio electrónico compilando la información de las bitácoras, realizan un resumen de su experiencia en PE y documentan los resultados alcanzados en relación al proyecto propuesto. Para concluir, los estudiantes atraviesan la fase de la evaluación en la cual analizan su desempeño, y los resultados obtenidos en la implementación (Ministerio de Educación, 2019d).

En cuanto a la evaluación, la nota que reciben los estudiantes es cualitativa, es decir, aprobó o no PE y se evalúa las horas realizadas (asistencia), las 20 bitácoras (1 por cada semana) de reflexión y el portafolio final. Se utiliza dos instrumentos de evaluación. El primero lo llaman rúbrica cualitativa individual y entre pares, pero es

más bien una escala de verificación en relación al desempeño del estudiante. Este instrumento toma en cuenta el nivel de competencia en las áreas de autoconocimiento, comunicación, solución de problemas, toma de decisiones, empatía, manejo de emociones y trabajo en equipo. Adicionalmente, existe una lista de verificación que evalúa el trabajo en sí. Esta lista de verificación toma en cuenta tres secciones y se divide en criterios. La primera sección es sobre la presentación escrita del proyecto y tiene los criterios de redacción, estructura y contenido. La segunda sección trata acerca del cronograma de actividades e implementación del proyecto y la tercera sección evalúa la participación en el proyecto (Ministerio de Educación, 2019d).

Por último, la metodología de trabajo de PE es el aprendizaje basado en proyectos, que se caracteriza por realizar un proyecto interdisciplinario de manera grupal que involucre los conocimientos de las áreas de estudios para “dar respuesta o resolución a la problemática social identificada en la comunidad” (Ministerio de Educación, 2019d, p. 12). Además, el programa de PE tiene los siguientes actores involucrados, el Ministerio de Educación (coordinación de la implementación, monitoreo, garantizar la gratitud del programa y capacitaciones) y la institución educativa (designar a los docentes facilitadores, seguimiento de los proyectos, registro de los estudiantes en los planes de acciones y ofrecer el PE a los estudiantes) (Ministerio de Educación, 2016a).

Ahora, de manera específica se darán ejemplos de cómo dos instituciones educativas de la zona 9 ejecutan el programa de PE. En primer lugar, un colegio fiscomisional técnico en industria de la confección, que actualmente ya no ofrece sus servicios educativos, solía aplicar PE de la siguiente manera con sus estudiantes (que sólo eran mujeres). Al inicio de 1ero de bachillerato se socializaba los documentos del Ministerio de Educación sobre PE para que las estudiantes puedan conocer acerca de

qué y cómo debían cumplir con este requisito. En este colegio se ofrecían los campos de acción artístico cultural y vida saludable, por lo cual las estudiantes optaban por elegir una de las dos opciones. Para realizar el proyecto, se consultaba a los padres de familia en conjunto con las estudiantes si iban a optar por reunirse entre semana o los días sábados para cumplir con las 200 horas y en su mayoría optaban por reunirse dos horas todos los días de lunes a viernes. Para el trabajo en el proyecto, se designaba un aula y el profesor tutor que solamente era uno por la poca cantidad de estudiantes se reunía con las estudiantes para cumplir las diferentes actividades requeridas. Algunas veces, hacían salidas pedagógicas pero en la mayoría de casos se mantenían en el colegio. Este colegio seguía toda la documentación del Ministerio y no propuso otra alternativa especialmente en la etapa de reflexión, ya que las estudiantes solamente llenaban las bitácoras y cumplían con los requisitos del portafolio. De manera general, las problemáticas que buscaban eran dentro del colegio, ya que por falta de presupuesto no podían extender la implementación del proyecto a su comunidad cercana. Dos ejemplos de los proyectos que se realizaron, fue uno en el campo de acción artístico cultural en el cual las estudiantes de 2do de bachillerato optaron por pintar el colegio con el fin de darle más vida, identidad y sentido de pertenencia. Ellos optaron por pintar veredas, murales, el tronco de los árboles y la fachada de las aulas con dibujos de naturaleza, frases célebres relacionadas a la religión católica e imágenes de santos representantes de esta religión. Otro ejemplo en el campo de vida saludable es que las estudiantes realizaron talleres y charlas a las alumnas del colegio y padres de familia sobre prevención de consumo de drogas y en otra ocasión sobre el embarazo adolescente. Ambos talleres tenían el fin de concientizar a las estudiantes del colegio sobre estos temas.

En segundo lugar, un colegio fiscal que ofrece bachillerato internacional ofrece el programa de PE en tres campos de acción que son los siguientes. En el campo de convivencia se pretende vincular la educación vial por medio de la convalidación de las horas de ANETA con los derechos ciudadanos para precautelar la vida civil. En el campo de acción de vida saludable han implementado proyectos relacionados al reciclaje y en el campo de acción de tecnología han hecho convenios con instituciones técnicas para brindar a los estudiantes de herramientas para construir robots y utilizar conocimientos de circuitos arduinos. Además, este colegio convalida las horas de Scouts que muchos de los estudiantes optan como proyecto. En relación a las 200 horas que deben cumplir los estudiantes, se reúnen dos veces por semana para realizar los diferentes proyectos y en el caso de los Scouts únicamente los días sábados. El colegio ha optado por hacer de PE 80% práctico y 20% teórico por lo cual los estudiantes en 1ero de bachillerato reciben información teórica sobre su campo de acción e investigan sobre su problema mientras lo combinan con el componente práctico para que en 2do de bachillerato continúen el proyecto y realicen la etapa de implementación. Al igual que en el ejemplo del colegio fiscomisional, este colegio sigue los documentos pre-establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador y se limita a que los estudiantes cumplan las reflexiones llenado las bitácoras y haciendo el portafolio. De manera específica, un proyecto que realizaron los estudiantes fue en el campo de acción de vida saludable en el tema del reciclaje al investigar sobre los diferentes tipos de material reciclado, qué material no se puede reciclar, cómo se puede reciclar y descomponer el plástico. De esta manera, en 2do de bachillerato realizaron diferente figuras usando la técnica del origami para reutilizar el material y darle un uso artístico. A pesar de que los estudiantes no comercializaron sus productos, los expusieron en una casa abierta para crear concientización sobre el reciclaje en el colegio. En fin, este

colegio y el fiscomisional han realizado proyectos basándose en problemáticas que han encontrado en su entorno próximo, pero no han realizado ningún proyecto en relación a trabajar con la comunidad cercana a la institución educativa.

Bachillerato Técnico.

Características de Bachillerato Técnico.

En el Decreto Ejecutivo N° 1786 en su Art.6 del Acuerdo 069-A del año 2019, establece que el estado debe “garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (Ministerio de Educación, 2019 a, p. 1). Ante ello se implementó el Bachillerato Técnico como una opción a decidir en 10mo de educación básica, ya que el mismo se implementará de 1ro a 3ro de bachillerato. El Ministerio de Educación ofrece tres tipos de bachilleratos, estos son el técnico, en ciencias e internacional. Cada bachillerato tiene un objetivo y una formación diferente, pero todos se rigen bajo el Ministerio de Educación del Ecuador.

El Bachillerato técnico “es una oferta enfocada en las y los jóvenes, para fortalecer su incorporación al mundo laboral y/o dar continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior, en estrecha vinculación con el sector productivo y prioridades nacionales” (Ministerio de Educación, s/f, párr.1). Esto quiere decir que, el bachillerato técnico tiene como objetivo la formación profesional. Adicionalmente, el Decreto N° 1786, también expresa un perfil del bachiller técnico que engloba aspectos técnicos profesionales y de relación con el mundo laboral.

El Bachillerato Técnico comprende los cursos de 1ero, 2do y 3ro de bachillerato, esto quiere decir que, engloba tres años lectivos en donde los estudiantes se formarán en la figura profesional que han optado y en materias del tronco común. Cada estudiante de

10mo de educación básica debe tomar la decisión en qué bachillerato quiere formarse, sea en Ciencias, Técnico o Internacional. Algunas instituciones utilizan este año para realizar pruebas, dar información y guiar a los estudiantes en su futuro académico.

Cuando un estudiante decide qué Bachillerato seguir, debe buscar una institución que cumpla con la oferta académica. En ocasiones los estudiantes son obligados a seguir un bachillerato, por la falta o sobre demanda de cupos, por lo que, muchos estudiantes entran al Bachillerato técnico porque no existe otra opción en su colegio (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero de 2020).

Los estudiantes de Bachillerato técnico deben seguir materias de tronco común, al igual que el currículo de Bachillerato técnico que está organizado por módulos dependiendo de cada figura profesional. Por lo tanto, los estudiantes deben seguir un horario de 35 horas de materias en tronco común y 10 horas del Bachillerato técnico semanalmente en 1ero y 2do de bachillerato y en 3ro de bachillerato 20 horas de materias de tronco común y 25 horas de los módulos, dando un total de 45 horas semanales (Ministerio de Educación, s/f). Por lo tanto, los estudiantes tienen una gran carga académica en su currículo combinado, es por ello que, en algunas instituciones los alumnos estudian aproximadamente nueve horas semanales para así poder alcanzar con los módulos y materias del tronco común (S. Rosero, comunicación personal, 13 de febrero de 2020). Sin embargo, cada año lectivo, la organización de la carga horaria entre tronco común y módulos varía (Ministerio de Educación, s/f).

Las materias que se dan en el tronco común no están necesariamente ligadas a los contenidos o habilidades que se ofrecen en las figuras profesionales, esto ya es visión de cada uno de los docentes de las materias de tronco común, es decir, dependerá únicamente de los docentes del tronco común si desean ligar su materia con conocimientos o habilidades de la figura profesional con los estudiantes de Bachillerato

técnico. Esto se da ya que, el Ministerio de Educación tiene la visión de que estos estudiantes deben formarse con un conocimiento integral, es decir, tener conocimiento base en las asignaturas unificadas, las cuales son Matemáticas, Literatura, Física, Química, Inglés, entre otras. (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero 2020).

Perfil de Salida.

Los técnicos profesionales según el Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina (2018) serán capaces de:

- Comprender los conceptos de las ciencias experimentales que fundamentan las tecnologías de su línea técnico- profesional.
- Dominar los procedimientos técnicos de su línea de especialidad.
- Dominar técnicas y procedimientos de conservación del medioambiente en relación con la tecnología.
- Poseer capacidad para emprender actividades económicas, de forma individual, asociada, en dependencia o autónoma.

También, el perfil de salida se enfoca en la relación con el mundo laboral, que según SITEAL (2018) implica que los estudiantes serán capaces de:

- Poseer experiencia inicial de desempeños técnicos en ambientes concretos de trabajo.
- Poseer relaciones iniciales de índole laboral con espacios sociales concretos de trabajo.

Cambios que ha experimentado el BT.

El Bachillerato técnico se ha ido transformando con el tiempo debido a cambios en el mando del Ministerio de Educación. Desde el año 2001, los cambios en el Bachillerato técnico han sido recurrentes, pues en este año se crearon varias opciones de especializaciones o figuras concretas, las cuales cumplen una ocupación específica. En

el periodo del 2002 al 2006, se implementó el proyecto de reforzamiento de la Educación técnica, en donde se crearon 26 currículos de especializaciones técnicas con el enfoque en competencias laborales. Cada uno de los currículos fueron creados por especialistas a nivel nacional e internacional; en el diseño intervinieron 759 instituciones educativas y 162 representantes de sectores productivos. Para su diseño, analizaron los puestos de trabajo existentes en esa época, por lo que se pretendía crear un currículo acorde a la realidad profesional del Ecuador, ya que este bachillerato tiene como objetivo formar estudiantes capaces de ingresar al mercado laboral (SITEAL, 2018). En agosto del 2004 se aceptaron los nuevos currículos y se empezó el proceso de implementación de los mismos en las instituciones educativas para el año lectivo 2004-2005 (SITEAL, 2018). Actualmente, existen 32 figuras profesionales de cinco áreas técnicas, las cuales fueron creadas en octubre del 2019. Estas figuras son: En el área técnica Agropecuaria Cultivo de Peces, Moluscos y Crustáceos, Producción Agropecuaria, Conservación y Manejo de Recursos Naturales e Industrialización de Productos Alimenticios. En el área técnica Industrial se encuentran figuras profesionales como, Electromecánica Automotriz, Chapistería y Pintura, Climatización, Electrónica de Consumo, Aplicación de Proyectos de Construcción, Fabricación y Montaje de Muebles, entre otros (Ministerio de Educación, s/f). En cuanto al área técnica de servicio se ofrece Comercialización y Ventas, Comercio Exterior, Contabilidad, Organización y Gestión de la Secretaría, Servicios Hoteleros, Ventas e Información Turística, Informática y Gestión y Desarrollo Comunitario. En el área técnica artística se encuentra, Música, Pintura-Cerámica, Escultura-Arte Gráfico, Diseño Gráfico y Ebanistería-Tallado y Escultura. Y, por último, en el área técnica Deportiva se ofrecen figuras profesionales como, Promotor en Recreación y Deportes y Deportes en Equipo (Ministerio de Educación, s/f).

En la actualidad existen 1068 escuelas técnicas en Ecuador; es importante tomar en cuenta que no todas las escuelas del país poseen Bachillerato técnico, pues las instituciones del Ecuador se dividen en Bachillerato en Ciencias, Técnico e Internacional; sin embargo un colegio puede ofrecer los tres, dos o simplemente una, esto dependerá de la cantidad de estudiantes y docentes capacitados. (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero de 2020).

Tipos de BT.

Como se dijo anteriormente, existen 32 figuras profesionales de entre cinco áreas técnicas; cada una de las figuras posee un currículo el cual está organizado en módulos. El diseño curricular del Bachillerato técnico está basado en competencias laborales, las cuales se caracterizan por “un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo” (Ministerio de Educación, 2016d, p.4). Por lo tanto, esta metodología guía a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos que aportarán en su desempeño profesional.

El currículo está estructurado en módulos formativos de cada una de las figuras profesionales en las que se detallan los objetivos generales y los objetivos específicos de la figura profesional en general. Además, en el Anexo B se puede evidenciar cómo se organiza cada uno de los módulos en el currículo. Se detalla el número del módulo y el título de cada uno, el objetivo del mismo y los contenidos que se dividen en procedimentales, hechos y conceptos, actitudes, valores y normas. En cada una de ellas se enlistan los conocimientos, destrezas, habilidades, que se trabajarán. Por último, se detalla el número de horas pedagógicas que tomará cada módulo (Ministerio de Educación, s/f).

Los módulos formativos se dividen en varios tipos, que se presentan en el currículo de la siguiente manera. Los primeros módulos son asociados a las unidades de competencia, esto quiere decir que, contemplan los contenidos que están relacionados directamente con la figura profesional. Por ejemplo, la figura profesional Agropecuaria, tiene como objetivo “Realizar la crianza y el manejo tecnificado de animales mayores de acuerdo con las características de la región y zona, utilizando métodos y medios acordes con los tiempos actuales” (Ministerio de Educación, s/f, p. 17). En segundo lugar, están los módulos transversales que, contemplan contenidos vinculados a la unidad o de toda la figura profesional. En el mismo ejemplo de Agropecuario, este módulo engloba el tema de la agrotecnología. Por otro lado, está el módulo de formación y orientación laboral (FOL). El cual, tiene como objetivo formar a los estudiantes para su inserción al mundo laboral, por medio de habilidades y conocimientos aptos para su figura profesional. Y, por último, está el módulo de formación en centros de trabajo (FCT), que ofrece a los estudiantes la oportunidad de trabajar en espacios reales con relación a su figura profesional (Ministerio de Educación, 2019c)

En el currículo de Educación del Bachillerato técnico en cada una de las figuras profesionales se adjunta la malla curricular, es decir, el horario de las asignaturas del tronco común junto con los módulos con sus horarios en cada uno de los tres años (Ministerio de Educación, s/f). Por lo que, los docentes deben seguir el horario establecido; sin embargo, los módulos son flexibles, ya que en cada uno existe una gran cantidad de contenidos y habilidades y cada docente debe escoger los contenidos a trabajar (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero 2020).

Rol del Docente en el BT.

Los docentes de las figuras profesionales son personas especializadas en temas específicos de las áreas técnicas, sin embargo, no todos tienen un título en docencia (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero 2020). A pesar de ello, los docentes están encargados de crear un desarrollo curricular que engloba la identificación y ordenación de las unidades de trabajo. Esto quiere decir, que el docente debe decidir los temas que se trabajarán de cada uno de los módulos y después debe organizar los contenidos en unidades de trabajo, el cual debe tener coherencia y articulación interna, una duración adecuada acorde al nivel de dificultad y tomando en cuenta el tiempo de todos los módulos; además, de contenido suficiente para realizar una unidad. También, debe crear las unidades de trabajo que consiste en un documento que abarca el nombre de la unidad, los objetivos, los contenidos, las actividades de enseñanza-aprendizaje, criterios de evaluación y el tiempo estimado en las actividades planteadas (Ministerio de Educación, 2019b).

Como se puede ver en el Anexo C, este es el formato que deben crear los docentes después de tomar decisiones y organizar cada una de las unidades de trabajo. El diseño curricular tiene un formato similar al de los módulos presentados por el Ministerio de Educación; sin embargo, aquí los docentes deberán dividir los contenidos en base a procedimientos, conceptos y actitudes que piensen que son necesarios para el aprendizaje del estudiante y, además, deben especificar las actividades y los criterios a evaluar (Ministerio de Educación, 2019b). A pesar de que, cada docente debe decidir las actividades a realizar en clase, en el currículo del Ministerio en cada una de los módulos de todas las figuras profesionales existe una lista de recomendaciones metodológicas (Ministerio de Educación, s/f).

Proyecto Didáctico Demostrativo

En 3ero de Bachillerato, los estudiantes deben realizar el llamado Proyecto Didáctico Demostrativo, en donde deberán planificar un producto en pequeña escala que aplique los conocimientos, destrezas y actitudes que se han aprendido a lo largo de su formación académica, dependiendo de su figura profesional. Este proyecto puede ser desarrollado de manera grupal o individual, esto dependerá de la guía del docente. Sin embargo, la mayoría de las veces se plantea de manera grupal, ya que los estudiantes deben invertir en el material, por lo que hacerlo de manera grupal requiere de menos dinero por persona. Los estudiantes tienen todo el año lectivo para planificar su producto, crear un prototipo y asegurarse que su producto esté apto para su venta. pues, al final de año escolar, es común que los colegios realicen una feria, en donde cada grupo expone su producto y lo vende, para así recuperar el dinero invertido. Este proyecto lo irán desarrollando en clase, pero es un proceso en donde los estudiantes deberán invertir no solo dinero, sino también su tiempo (P Andrade, comunicación personal, 10 de febrero de 2020).

Módulo de Formación en Centros de Trabajo.

El Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se efectúa en 3ero de bachillerato e involucra las horas de pasantía (de manera general 160 horas a parte de la carga horaria, pero la institución decide si agregar más horas de prácticas) que realizan los estudiantes en micro o macro empresas del sector productivo relacionado a la especialización del colegio. Todas las figuras de especialización deben realizar estas horas pero cada figura aplica diferentes competencias. Estas horas de pasantía se las realiza de manera ideal al finalizar el primer quimestre de 3ero de bachillerato, ya que se espera que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en los tres años de especialización técnica (P. Andrade, comunicación

personal, 10 de febrero del 2020). Este módulo permite que los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos, haciendo de su aprendizaje teórico-práctico (Castillo, 2015). La FCT tiene el fin de “fortalecer o desarrollar las competencias laborales prescritas en la figura profesional elegida por los estudiantes” (Castillo, 2015, p.130). También, los estudiantes tienen la experiencia de trabajar en una empresa y abrir puertas para su formación laboral. Este módulo es de suma importancia para los colegios técnicos, ya que sirve como una herramienta para realizar una evaluación sumativa de las habilidades y competencias adquiridas por el estudiante (Castillo, 2015). En el módulo de FCT, los docentes deben hacer un seguimiento de los estudiantes y ver que se cumplan con horas de pasantía requeridas en su área de especialización demostrando la aplicación práctica de las competencias adquiridas previamente (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero del 2020). No existe una materia específica de FCT, aún así se debe llenar el plan didáctico productivo acompañado de un tutor de la práctica estudiantil para el cual el docente acuerda/coordina con el representante de la empresa la modalidad de las prácticas con el estudiante (Ministerio de Educación, 2019c).

Además, en el módulo de FCT los estudiantes deben seguir tres fases, que son la fase preliminar (relación formal con las entidades receptoras y la elaboración de las actividades formativas a realizar por el estudiante), la de ejecución (capacitación al estudiante y desarrollo y seguimiento del programa formativo) y la complementaria (evaluación del desempeño de los estudiantes, evaluación de la oferta formativa y del programa FCT) (Ministerio de Educación, 2019c). Se estipula que los colegios tengan convenios con empresas, pero en el caso de no tener los mismos el estudiante deberá buscar una empresa que lo acoja. Un problema existente con relación a las horas de pasantía es la demanda de estudiantes que requieren una empresa, ya que las empresas

no pueden sostener a todos los estudiantes, por lo cual los alumnos tienen que hacer menos horas y en periodos de tiempo limitados (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero del 2020).

Ejes transversales.

El currículo nacional, que abarca al bachillerato técnico, se guía bajo cuatro ejes transversales basados en el Buen Vivir con el fin de “preparar a los futuros ciudadanos para... una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa con la naturaleza” (Ministerio de Educación, 2010, p. 16). Estos ejes transversales sirven para conectar los temas curriculares con el Buen Vivir en todas las disciplinas, permitiendo así que los estudiantes puedan ser partícipes de actividades que les permitan desarrollar destrezas. Los ejes transversales son, primero, la interculturalidad, que se enfoca en “el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración” (Ministerio de Educación, 2010, p.16). Segundo, la formación de una ciudadanía democrática para que los estudiantes puedan desarrollar su identidad, comprender las obligaciones, responsabilidades e implicaciones de ser ciudadanos del Ecuador, y puedan tolerar y respetar las diferentes ideas y perspectivas de otros. Tercero, la protección del medioambiente para concientizar a los estudiantes acerca de la conservación y protección de la naturaleza. Cuarto, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación con el fin de que los estudiantes puedan mantener estilos de vida saludables. Y por último, la educación sexual para que los estudiantes puedan conocer acerca de la identidad sexual y los temas relacionados a la sexualidad (Ministerio de Educación, 2010, p. 16-17). Estos ejes transversales deben ser incluidos de manera transdisciplinaria a modo de enseñanza en valores, debido a que con la reforma

curricular del 2016 el perfil de salida de todo bachiller se basa en los mismos tomando en cuenta el desarrollo de valores de la justicia, innovación y solidaridad (Avilés, 2019).

Otro eje transversal que propone el Ministerio de Educación (2018) es el del desarrollo humano integral. Esta es una asignatura dentro de la jornada escolar que los estudiantes deben cumplir antes de ingresar al bachillerato, pero se conecta con el bachillerato en el sentido en que permite aplicar las habilidades blandas (autoconocimiento, manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones) desarrolladas en esta materia. Cada habilidad se desarrolla a lo largo de la escolarización en base a la etapa evolutiva de los estudiantes. A continuación se describe el principal objetivo de este eje transversal.

El objetivo de la hora de Desarrollo Humano Integral es brindar herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida. De este modo, fomentar una cultura de paz basada en la prevención para la garantía de derechos en las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2018, p.10).

De la mano, los ejes transversales del Buen Vivir y del desarrollo humano integral propuestos por el Ministerio de Educación para los currículos a nivel nacional están basados en el enfoque de derechos. Según la UNESCO (2008), el enfoque de derechos en la educación se guía bajo los principios del derecho al acceso a la educación, el derecho a una educación de calidad y el derecho al respeto en el entorno del aprendizaje. Esto con el fin de que los estudiantes que estudian bajo el enfoque de derechos puedan tener acceso a una educación que les brinde igualdad de oportunidades, basado en los derechos humanos, en un entorno seguro y apoyado en el respeto de la identidad, derechos e integridad (UNESCO, 2008). Eso se relaciona con los ejes transversales basados en el Buen Vivir debido a que los estudiantes que estudian en el Ecuador puedan desarrollarse en una sociedad democrática, comprender acerca de

sus derechos y adquirir destrezas y valores que les permitan respetar y tolerar las diferencias.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación (s/f), establece que el currículo se guía bajo un enfoque de prevención integral que se basa en los derechos. Este enfoque toma las siguientes áreas para incluirlas de manera transversal a nivel curricular en derechos humanos (todos somos ciudadanos que tenemos libre acceso a la salud y una vida sin violencia para el desarrollo integral), género (sin importar la ideología, todas las personas tienen los mismos derechos así fomentando la igualdad), pedagógico (en el área educativa se enfocará en desarrollar y fortalecer capacidades personales y del aprendizaje que viene del hacer), bienestar (se proveerá de una educación de calidad en un ambiente sano), intercultural (comprender que existen diferentes culturas en el Ecuador y que comparten diferentes cosmovisiones por lo cual se las deberá tolerar, valorar y respetar), intergeneracional (las diferencias que tienen las personas en base a su grupo de edad), inclusivo (“sociedad democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias” (parra.7) y en el medio ambiental (vivir de manera que se cuide la naturaleza y se busque preservarla). Todos estos enfoques están interrelacionados con el Buen Vivir descrito anteriormente. Además, es importante recalcar que en el Ecuador se enfoca en proteger el derecho a la “supervivencia, educación (desarrollo), protección y participación” (Observatorio Social del Ecuador, 2019, p. 15) en los niños y adolescentes. De manera específica, estos derechos pretenden promover el derecho a la vida, a que los niños y adolescentes tengan acceso a la educación, el derecho a ser protegidos ante actos de violencia y poder tomar decisiones acerca de sus ideologías y creencias libremente sin ser juzgados o segregados (Observatorio Social del Ecuador, 2019). Estos derechos son relevantes debido a que el currículo nacional tiene un

enfoque de derechos por lo cual busca proteger, promover y mostrar estos derechos a los estudiantes del Ecuador a lo largo de su vida escolar.

De manera específica, el BT incluye estos ejes transversales en las materias del tronco común y en los módulos. Pero adicional a estos, cada módulo de las figuras incluye módulos transversales (ver sección características del BT).

Estrategias de implementación para fortalecer el BT.

Debido a las reformas y objetivo de fortalecimiento del currículo del Bachillerato técnico, el Ministerio de Educación ha diseñado un plan de implementación de estrategias para la mejora del mismo. Es de suma importancia comprender acerca de este plan debido a que actualmente el Bachillerato técnico está siendo modificado con el fin de mejorar su calidad y conexión con el tronco común del BGU. El plan de implementación se basa en cuatro ejes, los cuales son actualizar la oferta educativa técnica, la vinculación con el sector social y productivo, la trayectoria técnica estudiantil, y el fortalecimiento institucional para la educación técnica (Ministerio de Educación, s/f). Ahora de manera específica, el eje de actualizar la oferta educativa se caracteriza por realizar un estudio para ver qué oferta de figuras de especialidad se necesita en el territorio nacional para actualizarlas, eliminarlas o agregar nuevas; por ejemplo, en la región Costa debe haber mayor énfasis en servicios hoteleros. El eje de vinculación con el sector social y productivo se enfoca en que para los estudiantes de 3er año de bachillerato debe haber convenios con empresas (micro y macro) para que puedan ser parte del módulo FCT para así vincular el currículo con el sector productivo social con el fin de formar a los estudiantes y beneficiarse de su trabajo. El tercer eje, es la trayectoria técnica que implica realizar un proceso real de orientación y formación vocacional para que los estudiantes puedan especializarse en una figura que sea de su interés para que luego puedan continuar la misma en la educación superior. En fin, el

último eje es el de fortalecimiento institucional que se caracteriza por promover que las instituciones que oferten BT tengan potencialidad en gestión de administración de una Institución Educativa Técnica. Todas estas estrategias son útiles para revalorizar el BT y que tenga una mayor acogida y valor para los estudiantes ecuatorianos (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero 2020).

Características del grupo de Bachillerato técnico en el Ecuador.

De manera general, los estudiantes que optan por el BT son estudiantes del sector económico medio-bajo, de los cuales muchos se encuentran en una situación de vulnerabilidad por pobreza (Tomaselli, 2018). Así, “cerca de uno de cada tres titulados de bachillerato del primer tercil optó por la modalidad técnica, la cifra cae a uno de cada cuatro para los bachilleres del tercil más rico” de estudiantes mayores a 18 años y esta estadística se mantiene constante en los últimos años (Tomaselli, 2018, p.21). Se presume que los estudiantes en su mayoría pertenecen al primer tercil (pobreza) debido a que al obtener un título de especialidad de bachiller técnico pueden tener mayor oportunidad de un trabajo y así obtener ingresos laborales que es una de las prioridades de este grupo. Muchos de los estudiantes buscan especializarse en las figuras de servicios debido a que buscan aportar a su zona y comunidad próxima (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero del 2020). Esto explica por qué la mayoría de colegios técnicos son fiscales o fiscomisionales, debido a que los estudiantes buscan acceder a una educación gratuita. También, se promociona que los estudiantes que estudien en un colegio técnico puedan formar su propia micro empresa y/o acceder a una educación universitaria para continuar sus estudios (Educación Ecuador, 2015). Por ende, se presume que los estudiantes optan por el BT debido a que así pueden insertarse tempranamente en el mundo laboral y tener ingresos, ya sea trabajando para una empresa o emprendiendo, y muchos no pueden acceder a la universidad por falta de

recursos, porque no existe la especialidad técnica; o debido a que en su sector de vivienda no hay universidades (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero del 2020).

Además, en el estudio realizado por Tomaselli (2018), se encontró que “en general, las personas provenientes de hogares menos educados tienen una mayor preferencia relativa por el bachillerato técnico” (p. 22). En cuanto a preferencias por sexo, la mayoría de estudiantes que optan por el bachillerato técnico (menores de edad) son hombres y en los últimos años se han matriculado menos mujeres (menores de edad) a colegios técnicos (Tomaselli, 2018). Ahora, en relación al perfil geográfico, el 22% de los titulados de bachillerato técnico son de zonas urbanas y el 30% de zonas rurales (media entre estudiantes menores y mayores de edad) (Tomaselli, 2018). Adicional, las zonas 1, 2, 5 y 8 “presentan una proporción de estudiantes sobre el 50%..... mientras que las zonas 3, 4, 6 y 7 presenta una proporción de estudiantes sobre el 40%, y en la zona 9 se evidencia la más baja proporción de estudiantes” (Castillo, 2015, p. 74). Por lo cual, se asume que hay mayor acogida en la zona rural debido a que se asocia el nivel de pobreza con esta zona y en la zona rural existe una mayor demanda de los sectores primarios y secundarios. También, de manera general en el Ecuador, en todas las provincias sin excepción se prefiere el bachillerato en ciencias al bachillerato técnico, en la costa es en la región con menor incidencia principalmente porque existe una menor oferta de colegios técnicos, y la Amazonía la región con mayor preferencia al bachillerato técnico (Tomaselli, 2018). De la mano, se obtuvo que las personas de auto identificación étnica indígena tienen mayor aceptación al bachillerato técnico, mientras que los mestizos tienen la menor aceptación, esto debido a que se concluye que el Bachillerato técnico está “orientado a los grupos más excluidos de la sociedad” (Tomaselli, 2018, p.25).

Características del Desarrollo del Adolescente.

Los estudiantes del BT se encuentran en la etapa de la adolescencia por lo cual es fundamental comprender acerca de las características de esta etapa de la vida. La etapa de la adolescencia engloba las edades entre 10-19 años. La adolescencia, actualmente, es un fenómeno global el cual se adapta según las distintas culturas, donde los adolescentes viven en su propio mundo, alejados lo más posible de la adultez (Papalia, Feldman, Martorell, 2012). Durante la etapa de la adolescencia, se presentan oportunidades de crecimiento tanto físicamente en el cuerpo humano, como en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Las relaciones más significativas que crean los adolescentes en esos años de desarrollo son con sus padres, la escuela, la comunidad, pero en especial, con sus amigos. Es importante que se construya una relación de apoyo con ellos para que puedan desarrollarse de una manera saludable y positiva. Es común que los adolescentes caigan en conductas de riesgo, las cuales se caracterizan por consumo de drogas, y en general tomar acciones de peligro. Evitar esas conductas de riesgo incrementa la posibilidad de que los adolescentes salgan de esa etapa con una buena salud física y mental, que es lo ideal. Este proceso del cuerpo humano empieza con la pubertad, cuando se puede ver un incremento en las hormonas, ya sea femenino como masculino, y empiezan a haber cambios físicos en el cuerpo, como cambios emocionales, mentales. Para un buen desarrollo durante la etapa de la adolescencia, es importante que se incentive a seguir algunas sugerencias como, por ejemplo, el realizar ejercicio ayuda a oxigenar el cerebro del adolescente, para ayudar a que tenga un mejor rendimiento académico en la escuela y un pensamiento más crítico. Al igual que la buena nutrición, para evitar cualquier tipo de desorden alimenticio y pueda tener un estilo de vida sano. La salud mental de un adolescente es de vital importancia, para que no se den trastornos psicológicos, y

puedan ser apoyados emocionalmente de cualquier manera que necesiten y puedan sentirse estables y bien consigo mismos (Papalia, et al., 2012).

En esta etapa de su crecimiento, el adolescente se desarrolla lo que se conoce como las funciones ejecutivas. Estas se caracterizan por ser las que permiten aprender a mantener información en la memoria funcional y poder intercambiar actividades fácilmente buscando respuestas. Esto lleva al adolescente a tener comportamientos complejos y que sean direccionados a cumplir ciertas metas (Crone, 2019). A parte de la parte cognitiva, también se desarrollan otras funciones como las sociales y las afectivas, las cuales se caracterizan por comportamientos que demuestran el carácter del adolescente. Hay fases por las cuales los adolescentes pasan en esta etapa de su crecimiento, como la fase de impulsividad, la cual habla acerca del comportamiento que demuestran al tomar impulsos en la toma de decisiones. Esa fase lleva a la siguiente que es la fase de autoprotección, la cual se caracteriza por cambiar esa impulsividad en la toma de decisiones a aprender a protegerse uno mismo en controlar esos impulsos y esas emociones alteradas que se tenían previamente. Luego se pasa a la fase de conformación, la cual busca la igualdad y reciprocidad. Y, por último, se llega a la fase de la autoconciencia, la cual permite que el adolescente sepa identificar relaciones personales adecuadas para su crecimiento personal (Crone, 2019).

Es relevante mencionar que para que exista un aprendizaje adecuado, los estudiantes deben construir un compromiso emocional con lo que está estudiando para que pueda convertirse en un aprendizaje significativo y duradero (Pease, Figallo, Ysla, 2016). Un profesor que no motive a sus estudiantes y demuestre un comportamiento hostil hace que ellos no desarrollen sus procesos, es por eso que es muy importante demostrar a los estudiantes la capacidad de aprender de los errores. Un estudiante adolescente aprende de mejor manera cuando el profesor construye un entorno en el

cual se puedan sentir cómodos, permitiendo que pueda desarrollar sus habilidades y al fortalecer su compromiso (Pease, et al., 2016). Es por eso que es importante que la relación entre profesor-estudiante sea óptima para que el profesor pueda potenciar las habilidades del estudiante al máximo.

En la parte social, cerca de la mitad de los adolescentes en Estados Unidos participan en algún tipo de servicio comunitario o actividad de voluntariado. Exploran sus roles en estos contextos y se vinculan con su sentido de identidad al desarrollar la participación social. Usualmente, los adolescentes que son voluntarios tienden a tener un alto nivel de autocomprensión y pueden mantener compromisos. Los adolescentes que hacen voluntariados afuera de la escuela, cuando son adultos, suelen participar más en actividades de sus comunidades y se involucran más (Papalia, et al., 2012).

Metodología de Aprendizaje-Servicio

Después de analizar cómo funciona el Bachillerato Técnico, y distinguir características importantes en el desarrollo de adolescentes, los cuales serán los involucrados en el proyecto, se explicará características fundamentales sobre el Aprendizaje y Servicio, con la finalidad de que se comprenda la metodología que va a ser utilizada para esta propuesta.

Características.

Antiguamente, la conexión entre individuos y la comunidad era más estrecha porque el aprendizaje era más vivencial y las distancias urbanas eran más pequeñas, por ende la gente tenía más tiempo de vincularse en la comunidad (Kinsley, 1997). Sin embargo, a raíz de la revolución industrial y la construcción de toda el área urbana esa conexión se fue poco a poco perdiendo. En 1980 educadores y políticos observaron que muchos de los estudiantes estaban viviendo una vida egocéntrica, en la que su único interés era su propio bienestar. Por esta razón, se empezó a promover con mayor

intensidad los proyectos de aprendizaje-servicio (A-S) con la finalidad de que los estudiantes encuentren nuevamente que la escuela y la comunidad se vean conectados (Kinsley, 1997). Por otro lado, muchos autores reconocen a Dewey como el principal creador de la metodología de A-S al tener una filosofía de enseñanza social y de reflexión sobre la práctica. A su vez, él consideraba importante la enseñanza de valores y habilidades que permitan a la persona tener bienestar y generar bienestar en las demás personas (Clayss, 2016).

El A-S, según Nieves, Brindi, Maidana, y Rial (2015), tiene como objetivo preparar a los estudiantes de una manera íntegra al unir temas académicos importantes en donde se encuentra una problemática, y unirlo con una posible solución para así tener acciones solidarias o servicio a la comunidad. Se comenta que antiguamente al final de la época moderna en el siglo XVII ciertos ciudadanos, especialmente los niños, jóvenes y las mujeres, eran excluidos en la participación de actos ciudadanos importantes para una nación, así como también el renacimiento hizo que se cree una sociedad monarca, el cual de, igual manera, excluye la participación de dichos ciudadanos (Pérez & Ochoa, 2017). Esto afectó a que las personas se vean excluidas en la mejora de bienestar común. También pertenecían inactivos y perdieron la iniciativa para poder implementar un cambio en el contexto en el que vivían. Por ello, y con la finalidad de que las percepciones adquiridas en esa época sobre la participación ciudadana se vayan eliminando, el aprendizaje-servicio tiene la finalidad de empoderar y hacer que exista un mayor involucramiento de los individuos a la mejora de la comunidad o ciudadanía (Nieves et al., 2015).

A pesar de que el servicio es característico de la metodología de A-S, es importante recalcar que no se habla de obra social únicamente cuando se dice aprendizaje-servicio, esta metodología tienen un enfoque de alcanzar un objetivo de

aprendizaje por medio del servicio en conjunto con la vinculación de un contexto específico (Cress, Collier, Reitenauer & Associates, 2013). El nombre de la metodología de A-S está separado con un guión con la finalidad de que se recalque que el beneficio es mutuo, es un círculo de virtuosidad en el que ambos, la comunidad y la escuela, son beneficiados (Nieves et al., 2015); en el A-S esto se lo conoce como reciprocidad en donde siempre el beneficio sea mutuo y la colaboración se recíproca. Por eso mismo, esta metodología considera como fundamental tener una materia que sea específica en la cual se desarrolle el A-S para que así este aprendizaje recíproco se dé, y así también para fomentar el A-S sea parte de la cultura del colegio. Se pretende que los estudiantes quieran y sientan las ganas de querer aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, y aprender a vivir juntos (Nieves et al., 2015).

Los estándares que se usan para lograr una práctica de aprendizaje-servicio de calidad son los siguientes. Brindar un servicio relevante, que el proyecto de aprendizaje-servicios tenga vinculación con el estudiante, que exista una reflexión formativa para que los estudiantes puedan analizarse, que exista una mayor comprensión y empatía a la diversidad, que se escuche a la voz joven, que existan convenios con la comunidad para solventar las necesidades, que exista un monitor para que dé seguimiento al proyecto, y que la duración y la intensidad del programa sea el óptimo para poder llegar al objetivo correctamente (National Youth Leadership Council, 2008).

Uno de los componentes más importantes del proceso del A-S es la reflexión. Durante todo el proceso de la realización del proyecto, este debe estar acompañado por una reflexión continua durante la puesta en marcha del proyecto, como también al final, para analizar lo que se ha hecho y se pueda llegar a aprender por medio del servicio. La reflexión debe permitir a los estudiantes evaluar el proyecto, y a su vez analizar el valor profundo que tiene el servicio. Para ello, existen algunas maneras de llevar a cabo la

reflexión. La primera opción es hacer que los estudiantes lleven un diario en el cual por medio de preguntas, ellos puedan reflexionar. Algunas de estas preguntas son: ¿Cómo te sentiste durante el proyecto? ¿Qué fue frustrante en el proceso? ¿Qué aprendiste? entre otras. Otra opción es hacer un diario con fotos, para poder capturar momentos importantes y poder reflexionar al respecto. Una tercera opción es hacer que los estudiantes piensen en una palabra que responda a alguna pregunta de reflexión que el profesor haría; por ejemplo: ¿Qué han sentido durante el proyecto? Una cuarta opción es hacer un debate en el cual los estudiantes hablen de un tema que se está viendo en un proyecto relacionado con su aprendizaje (Belisle & Sullivan, 2007).

El A-S es una metodología que tiene varios beneficios. Se ha evidenciado cómo el nivel de empatía aumenta en los estudiantes después de haber estudiado con un currículo que tenía aprendizaje-servicio. Otros conocimientos adquiridos son, por ejemplo, el entendimiento de las necesidades del contexto en el que viven, asimismo se ha visto que los estudiantes se desarrollan en valores y con una moral más óptima, logran estar más preparados para enfrentar y resolver problemas en la vida real después, tienen un sentido de empoderamiento, entre otros (Cress et al., 2013). Todas estas habilidades desarrolladas en conjunto logran mejorar la sociedad en la que los estudiantes viven. Por otro lado, los beneficios académicos que tiene el A-S son el desarrollo de pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y la curiosidad, la motivación a aprender y la transferencia del aprendizaje en un contexto real (Nieves, 2001).

También, el A-S es beneficioso para el crecimiento personal y social, ya que provoca que los niños o jóvenes se sientan parte importante y partícipes del crecimiento de su contexto. Esto, a su vez, contribuye a que “la sociedad deje de mirar a los niños y los jóvenes como un “problema” o como “la esperanza del mañana”, para reconocerlos

como activos protagonistas del presente” (Filmus, s/f, p. 3-4). El A-S también hace que los jóvenes se sientan más responsables de su impacto en su comunidad al desarrollar una perspectiva de responsabilidad y de justicia social en cada estudiante (Bates, 2009). El proceso les hace entender la conexión que tiene el aprendizaje y la vida, y sobre todo les hace estar conscientes de que sus acciones pueden impactar a su medio significativamente. Otro beneficio del A-S es que los alumnos tienen mayor autoestima y eficacia personal, tienen a su vez menos comportamientos negativos. Esta metodología hace que los estudiantes interroguen su propio yo, y que se hagan preguntas personales importantes para el crecimiento personal (Nieves, 2001)

Existen cuatro tipos de A-S: directo, indirecto, híbrido, y el de investigación. El primero, directo, tiene una vinculación directa y existe contacto presencial con la comunidad. El segundo, indirecto, es aquel que existe una ayuda, pero los vinculados en Aprendizaje-Servicio no tienen ningún contacto directo con la comunidad. El tercero, híbrido, se combina el directo e indirecto; existe contacto con la comunidad, pero a su vez entregan un producto. Por último, el cuarto, es hacer una investigación en algún área de interés que beneficie a la comunidad (University of Central Arkansas, 2020).

Esta metodología ha sido adaptada como parte de la educación en algunos países a nivel global. A lo largo de la historia, ha existido varios aspectos que han encaminado a que la metodología del aprendizaje-servicio se establezca. Se considera que en 1966, aproximadamente, le dieron un nombre a la metodología de aprendizaje-servicio dos norteamericanos llamados Robert Sigmon y William Ramsey, sin embargo, esta práctica se ha venido llevando a cabo durante años anteriores (Nieves, 2014). Primeramente, en Argentina en 1907 se instauró que los estudiantes debían cumplir horas de labor social como obligación para graduarse. Diez años más tarde, México establece como

obligatorio el servicio social universitario. Varios países siguieron este ejemplo a nivel universitario, como Panamá, Costa Rica, República Dominicana, entre otros (Tapia, s/f).

Con respecto a Asia, en India exactamente, se fundó en 1969 el *National Service Scheme*, un programa que tenía como objetivo que los estudiantes conozcan y se integren más a la realidad social actual, que los estudiantes se empoderen de proyectos de vinculación social para el mayor bienestar de la sociedad, lograr que los estudiantes puedan trabajar en grupos, y unir la teoría con la práctica. En las universidades de India existe al menos una materia que incentiva a los estudiantes a realizar un proyecto para la mejora de la comunidad, sin embargo no es obligatoria. Los proyectos que se realizan tienen diez puntos de enfoque: ambiente, alfabetismo, desarrollo sostenible, derechos humanos, salud, VIH o sida, control poblacional, integración nacional, reconstrucción rural, y manejo del agua (Sekhar, 2002).

En Europa en 1997 se instauró la metodología de A-S en el Reino Unido con un programa llamado “La Entrada a un nuevo Milenio”. Los estudiantes deben cumplir 200 horas anuales si es que trabajan y estudian, y 500 horas únicamente si están desocupados y quieren ganar experiencia laboral en empresas (Nieves, 2001). Este programa tiene un financiamiento para que los estudiantes puedan realizar proyectos innovadores. En España el A-S llega unos años después, y se instaura la fundación Zerbikas para promover el A-S primeramente en Cataluña, y después alrededor de España (Zerbikas, 2020).

En África el A-S comenzó en Kenya tras terminar la guerra de Biafra en 1970, con el fin de que se mejoren las condiciones de vida de la comunidad. Para ello, el National Youth Service Corps incentivó a los universitarios en su último año a hacer servicio en su comunidad (Nieves, 2001). Años más tarde en Botswana inicia el

programa de “Tirelo Setshaba” para incentivar a los jóvenes de secundaria a conocer más acerca de su comunidad e involucrarse a la misma (Nieves, 2001).

En América Latina, se dice que la cuna del A-S fue en Estados Unidos. Ahora existe un 46% de colegios que ponen en práctica varios proyectos con esta metodología. En América del Sur se establece también como obligatorio el A-S en el nivel de secundaria. En Colombia se estableció en 1994 en su currículo que los estudiantes del colegio debían hacer ‘proyectos pedagógicos del servicio’ para poder graduarse; estos iban íntimamente vinculados con aspectos académicos (Tapia, s/f). En Argentina se establece en el año 1997 como parte del currículo la investigación e intervención sociocomunitaria para estudiantes de nivel secundario. En este mismo país en el 2000 se fomenta el aprendizaje-servicio por medio de un programa llamado ‘Programa Nacional Escuela y Comunidad’.

De igual manera en el 2002 en Chile para el mayor conocimiento de la metodología de aprendizaje-servicio se crea un programa ‘Liceo para Todos’ el cual tiene como fin que todos los entes que estén vinculados a la educación aporten para que la educación sea para todos, y todos se desarrollen y crezcan (Tapia, s/f). Parte de este programa es la realización de un proyecto de acción cívica o social con el fin de que los estudiantes adquieran responsabilidad social y se formen como buenos ciudadanos. En este proyecto se fomentan cuatro habilidades específicas: el crecimiento y la autoformación personal, la formación ética, el desarrollo del pensamiento y la persona y su entorno. (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2007). El proyecto de aprendizaje-servicio se pone en práctica en el último año de bachillerato en la unidad III. A diferencia del Bachillerato general, para Bachillerato tecnológico se desarrolla en tres secciones y se integra problemáticas relacionadas a lo que cada el estudiante esté siguiendo. La unidad I consiste en informarse y analizar una problemática relacionada a

la materia que están observando, después en la unidad II los estudiantes deben analizar cómo solucionar ese problema, ponerlo en práctica, y evaluar su actuación, y en la unidad III los estudiantes se encargan de analizar y reflexionar el impacto de su colaboración con la sociedad (Ministerio de educación Gobierno de Chile, 2007).

En Argentina, en el año 2003 se agrega al currículo argentino la ‘Educación Solidaria’, al ver la lucha y la unión de docentes, administrativos, y estudiantes. Este programa tenía como objetivo que los estudiantes se involucren con su comunidad solidariamente por medio de la metodología de aprendizaje-servicio (Filmus, s/f). Sin embargo, esta es una metodología que ha dado frutos en el país de Argentina mucho antes que la ley sea aprobada. En el país existe un colegio técnico llamado Pbro. C. Spagnolo., que instauró la metodología de aprendizaje-servicio en el año de 1997. En el año 2002 se realizó una evaluación para verificar si había sido positivo el impacto que el nuevo proyecto había tenido, y confirmaron que la instauración de la nueva metodología había sido importante al ver que la repetición de años bajaba del 40% al 4%, y sobretodo que la deserción estudiantil bajaba de 35% a 0 (Filmus, s/f).

En el 2005 en Venezuela se establece como obligatoria la realización de proyectos de aprendizaje-servicio para la culminación del colegio; los estudiantes son requeridos de cumplir 120 horas en la hechura del proyecto mencionado (Tapia, s/f). Entre el año 2006 al 2008 se integral al concurso de Escuelas solidarias realizado por Clayss en algunos países latinoamericanos, como Uruguay, Chile, y Ecuador. Las escuelas solidarias es un concurso que realiza la organización Clayss en Argentina que se encarga de fomentar el aprendizaje-servicio como la metodología de enseñanza más óptima. Este proyecto llamado Escuelas Solidarias tiene su enfoque en hacer que los estudiantes se esmeren para lograr un buen proyecto social y se realiza un concurso al final del año para verificar cuál ha sido el ganador (Clayss, 2016).

Se puede observar el impacto que esta metodología ha tenido a nivel mundial. En el Ecuador existe el programa de Participación Estudiantil, y para analizarlo, se va a hacer una breve comparación con el A-S.

Comparación Aprendizaje-Servicio con Participación estudiantil.

A nivel nacional, el programa de participación estudiantil (PE) se asemeja en gran manera a la metodología de aprendizaje-servicio (A-S), aunque existen algunas diferencias. Ambos buscan que el aprendizaje sea transferible, es decir que el conocimiento adquirido a lo largo de un periodo específico de la escolaridad se aplique a un contexto real y práctico. Por ende, ambos tienen como objetivo la vinculación con una comunidad vulnerable, ya sea un grupo humano, animal, o ecosistémico. Sin embargo, la PE se enfoca en la resolución de una problemática únicamente focalizada en las necesidades faltantes del grupo, mientras que el A-S tiene como objetivo la reciprocidad, en donde a partir de las fortalezas del grupo se plantea un proyecto. Por esto, en los dos debe haber una puesta en acción para implementar las propuestas sugeridas con el fin de que ambos aprendan el uno del otro. La última similitud es que en el proceso se debe realizar reflexiones guiadas y planificadas, pero en la participación estudiantil las reflexiones están constituidas solamente por bitácoras y un portafolio, lo cual no es significativo para los estudiantes.

A pesar de tener varios puntos en común, el A-S. y la PE se diferencian en los siguientes aspectos. Aunque hay diferentes campos de acción en PE, en varios colegios estos no se ofertan en su totalidad, provocando que los estudiantes realicen un proyecto que no necesariamente surge de su iniciativa. En cambio en A-S el objetivo es que cada estudiante debe tener la iniciativa de realizar el proyecto de interés relacionado con la clase. La evaluación en participación estudiantil es cualitativa (aprobada o reprobada), en cambio en aprendizaje-servicio depende del tutor o profesor que esté respaldando la

clase. Con respecto a la clase que es un requerimiento para la metodología en A-S, en PE no existe una asignatura de la misma, sino solamente un tiempo designado como carga horaria extra de la jornada designada. En fin, se puede concluir que a pesar de que el currículo de PE no establece que se rige bajo los principios de A-S, se puede concluir que este utiliza los principios fundamentales.

Seguidamente, se va a explicar sobre dos metodologías que se llevan a cabo en el A-S y en el PE.

Otras Metodologías.

Aprendizaje basado en proyectos y problemas.

El currículo nacional utiliza la metodología de aprendizaje basada en proyectos y de manera focalizada el método de aprendizaje basado en problemas. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología de enseñanza que tiene como objetivo que los estudiantes sean seres curiosos y que por medio de preguntas puedan llegar al aprendizaje (Bell, 2010). Además, busca que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, a través de situaciones basadas en la vida real (Bell, 2010). Los estudiantes desarrollan una pregunta y son guiados a través de una investigación bajo la supervisión del docente, para encontrar una respuesta. La investigación se da en pequeños grupos o de manera individual. Es por ello que, es una metodología basada en el estudiante, ya que el mismo debe tomar decisiones sobre su tema, investigación y cómo terminar su proyecto (Harris y Katz, 2016). Esta metodología ayuda a que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos, destrezas o actitudes, los cuales se demuestran por medio de un proyecto, el cual debe ser presentado a una audiencia antes seleccionada (Bell, 2010).

El aprendizaje basado en proyectos tiene 3 fases, en la primera fase se debe decidir el tema que se quiere trabajar, esta puede ser por motivación intrínseca del

estudiante o por iniciativa del docente (Harris y Katz, 2016). Cuando el tema esté decidido, se debe crear posibles preguntas, explorar recursos y encontrar información del mismo. El docente debe encontrar actividades o experiencias que guíen a los estudiantes. Si el tema es apropiado y práctico, el docente debe guiar al estudiante para el entendimiento de conceptos y se debe listar preguntas para la investigación. En la fase dos se contempla la investigación, aquí los estudiantes podrán utilizar diferentes fuentes, como son libros, entrevistas, páginas web, entre otros, y los estudiantes deberán representar lo aprendido por medio de dibujos, palabras, videos u otra forma. Por último, en la fase tres, los estudiantes deben culminar su proyecto presentándolo (Harris y Katz, 2016).

El aprendizaje basado en problemas según Barrows (1986), es “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 147). Esta metodología toma al estudiante como intérprete de su aprendizaje, es decir, es centrado en el alumno, ya que, para que el estudiante pueda resolver un problema, este debe ser responsable de su propio aprendizaje y así poder identificar lo necesario, como es desarrollar destrezas de investigación, comunicación, relación y trabajo en equipo, para así poder llegar a resolver el problema. Por lo que, el docente se vuelve un consejero y el rol del estudiante es mucho más activo (Aráujo y Sastre, 2018).

Por otro lado, en esta metodología desarrolla muchas habilidades de trabajo en equipo, ya que, se trabaja en equipos de entre 8 a 12 personas con la ayuda del docente, por lo que, es necesario que los estudiantes puedan comunicarse y desarrollar destrezas para asignar roles y ser responsables (Molina, García, Pedraz y Antón, s/f). También, este método de aprendizaje ayuda a que los estudiantes puedan aprender contenidos de asignaturas basándose en casos, es decir, es una metodología integradora, en la que, por

medio de cada proyecto, los estudiantes van aprendiendo y desarrollando habilidades en diferentes asignaturas.

Esta metodología busca que los estudiantes sean capaces de ser curiosos en indagar sobre un tema para así encontrar un problema y desarrollar, en equipo, una solución viable (Molina, García, Pedraz y Antón, s/f). Además, es usada por el Programa de Participación Estudiantil porque los estudiantes deben encontrar un problema y en grupos pequeños deben desarrollar habilidades y conocimientos para poder planificar una respuesta para que la misma sea implementada.

Aprendizaje experiencial.

El aprendizaje experiencial es una teoría de aprendizaje, la cual permite que se pueda conectar la teoría con la práctica. Es decir, que involucre al estudiante en una interacción directa con lo que se está estudiando, en lugar de solo una explicación teórica. Para que, de esa forma, el estudiante pueda enfrentar situaciones reales donde su conocimiento se consolide convirtiéndose en un aprendizaje significativo, contextualizado, transferible y funcional (Romero Ariza, 2010). El modelo de Dewey (1938), como se puede observar en la Figura 1, habla acerca del potencial que posee la experiencia para poder promover conocimiento, al comprender que cuando un estudiante encuentra significado al interactuar con su entorno, se aprende. Este modelo se conforma por distintas fases las cuales crean un proceso cíclico en el que estas fases se interrelacionan y donde el aprendizaje busca que haya una integración de cada una de ellas. Estas fases son, primero, obtener una experiencia concisa la cual se interprete por parte del estudiante al realizar una reflexión y una comprensión concreta, y al final, la aplicación. Para que este aprendizaje se lleve a cabo de una forma efectiva, no es suficiente con una experiencia para provocar conocimiento, sino, que es necesaria la participación y la implicación cognitiva del estudiante al buscar sentido en lo que se está

experimentando, al relacionarlo con un conocimiento previo, y desarrollar nuevas estructuras conceptuales para que ese nuevo conocimiento sea aplicable en distintas situaciones (Romero Ariza, 2010). Es importante que para el aprendizaje del estudiante sea asegurado, y no solo permanezca temporalmente, esté conectado con una reflexión personal, de forma que se pueda elaborar un significado a partir de la experiencia vivida. Por otro lado, el modelo de Itin (1999), como se puede observar en la Figura 2, explica al aprendizaje experiencial de una forma diferente. Para él es un proceso formativo en donde se conecta al estudiante de forma física, social, intelectual, cognitiva y emocional a través de la experiencia concreta que vive. En este proceso, el estudiante es capaz de poder formular hipótesis e identificar problemas para que con la experiencia obtenida pueda utilizarla para aplicar su creatividad y buscar respuestas y soluciones (Romero Ariza, 2010).

Figura 1: Modelo sobre Aprendizaje Experiencial de Dewey.



Figura 2: Modelo en diamante de Itin.



El ciclo de aprendizaje experiencial presentado por Kolb (2015), explica el proceso que tiene un individuo cuando se involucra en una actividad y realiza una reflexión de ella, creando un aprendizaje el cual le da significado y pueda utilizar esta experiencia para aplicarla en situaciones en las que se pueda presentar en el futuro. Este ciclo cuenta con cuatro etapas. La primera es la experiencia concreta, la cual se basa en que el individuo se involucre en una actividad, sacando una experiencia de ella en la que se obtuvo un aprendizaje. Luego, sigue la observación reflexiva, donde en base a esa experiencia obtenida, se reflexiona acerca de ella y de esa forma se indague la experiencia y se pueda profundizar. Después, sigue la conceptualización abstracta, donde el individuo utiliza esa experiencia para concientizarse en la nueva información que pueda obtener de ella, de forma que sea capaz de transferir esos conocimientos de un contexto a otro. Y, por último, la experimentación activa, donde el individuo pone en práctica esos conocimientos obtenidos en contextos reales, utilizando el aprendizaje que ha obtenido para pasar por esas situaciones de la mejor manera. Este ciclo permite a los estudiantes que puedan procesar experiencias vividas de forma que se conviertan en aprendizajes significativos al poder aplicarlos en situaciones reales que los involucre en su vida. Este proceso permite al estudiante comprender de mejor manera el proceso que involucra el aprendizaje, teniendo una participación activa en la toma de acción de situaciones (Kolb, 2015).

Un ejemplo de la aplicación de aprendizaje experiencial consta en un estudio que se realizó en 11 escuelas en Estados Unidos. Los estudiantes de estas escuelas realizaron salidas escolares para poder conectar lo que aprenden en el currículo, como teoría, con el entorno más cercano a ellos. Lo que se pudo obtener de esto fue que, primero, se sensibilizó mucho a los estudiantes de forma que pudieron ver realidades que no conocían previamente, y pudieron vivir experiencias las cuales les marcaban en su vida.

También, se evidenció una mejora en la parte académica de esos estudiantes después de estas salidas. Ya que se pudo ver cómo se conectó las salidas didácticas con los contenidos que se trabajaba en el aula (Romero Ariza, 2010).

Es así que existen características efectivas sobre cómo llevar el aprendizaje experiencial y aplicarlo correctamente en un aula de clase. Primero, es importante escoger un buen lugar para llevar a cabo la salida didáctica, de forma que tenga muchos estímulos que haga que el estudiante se sienta motivado a buscar sentido y explicación de lo que percibe. Adicional, es importante hacer un pequeño estudio previo del grupo de estudiantes que se los llevará a esta salida. De forma que, se pueda conocer las capacidades de estos estudiantes, y el conocimiento previo de cada uno de ellos, para saber de dónde partir y poder construir significado en estructuras cognitivas nuevas. Es importante encontrar un equilibrio dentro de las actividades a realizar, en la que no sean o muy generales, o tampoco muy específicas en cuanto a lo que se tiene que realizar. Ofrecer una variedad permite que uno como maestro pueda adaptar a las diferentes maneras de aprendizaje de los estudiantes del grupo (Romero Ariza, 2010).

Esta metodología es un factor muy importante de la metodología del Aprendizaje-Servicio. Ya que, su enfoque es que los estudiantes puedan participar de una experiencia en la cual ellos puedan aportar su conocimiento y aprendizaje, y de la misma manera, sea beneficiosa para ellos de manera que el momento de poner teoría en práctica, puedan construir su aprendizaje en base a eventos reales y aplicables. Esta metodología se enfoca en un beneficio mutuo, tanto para el que recibe el servicio, como para el que lo ofrece (Furco, 2015). Entonces, el momento en el que se hace esto, se construye un aprendizaje más significativo de forma que no solo se mantiene en la teoría, si no, se puede ver cómo se desenvuelve y se desarrolla en una situación real.

De igual forma, se conecta con el Bachillerato Técnico, de forma que todos los estudiantes tienen la obligación de llevar todo el contenido aprendido en los módulos, al módulo de centros de trabajo, que es donde ponen en práctica ese aprendizaje, y se evidencia el aprendizaje experiencial puesto en práctica. En el caso de la sección Participación Estudiantil, no existe una conexión con los currículos ya que no hay transferencia de contenidos en ningún momento.

Interrelación entre la educación y la comunidad.

Es importante que se pueda analizar la relación que existe entre la escuela y la comunidad a la que pertenece, para que se pueda aplicar la metodología de Aprendizaje-Servicio. Con ello, se podrá determinar la importancia que tienen los ciudadanos, desde temprana edad, en aportar a su comunidad, y a su vez poder aprender de una manera más significativa.

Adquisición de destrezas, habilidades, y valores para un desarrollo óptimo.

A lo largo del tiempo, la educación ha cambiado de manera consecuente y continuamente por cómo la vida ha ido evolucionando, así mismo como las personas. Savater (2008) menciona que las habilidades y destrezas que hoy en día deben ser enseñadas en el colegio son diferentes a las que se enseñaba antiguamente porque los padres están ocupados en su vida laboral, por ende, hay muchas destrezas, valores y habilidades que no son adquiridas desde la casa, estas siendo altamente relevantes para una sociedad estable. Uno de estos factores, y que afecta directamente a la sociedad, es el egocentrismo en el que ahora viven los estudiantes (Kinsley, 1997), ya que muchas de sus decisiones son pensadas únicamente para su bien personal, dejando a un lado la importancia que tiene el servicio y el bienestar de los demás. Por ello, Savater (2008) recalca la importancia que tiene ahora la educación en enseñar a los estudiantes a ser actores activos en una sociedad democrática.

En el caso del Bachillerato Técnico, es muy necesario que los estudiantes que se están preparando desde temprana edad para un mundo laboral, adquieran destrezas, valores, y habilidades que aporten al país. En el PE, por ejemplo, el objetivo principal era que los estudiantes sean comunicadores, desarrollen la empatía, controlen sus emociones, se autoconozcan, puedan tomar decisiones, resuelvan problemas, y trabajen en equipo. En conjunto análisis con las destrezas y habilidades ya establecidas en el PE, y junto con el análisis de la literatura, se podrá llegar a deducir cuáles son realmente las destrezas, habilidades, y valores que necesitan los próximos bachilleres técnicos.

Según la UNESCO citado por Luna (2015), existen ciertas destrezas, valores y habilidades que se deben desarrollar actualmente en los estudiantes. El primer grupo menciona las destrezas personales. Dentro de este grupo se considera importante el desarrollar en los estudiantes la iniciativa, la resiliencia, la responsabilidad, el tomar riesgos, y la creatividad. El segundo grupo de destrezas son las destrezas sociales, las cuales abarcan el trabajo en equipo, la empatía, y la compasión. Por último, el tercer grupo se enfoca en destrezas de aprendizaje, y este contiene el manejo de un tema o problema, la organización, la metacognición, y la respuesta positiva hacia el fracaso (Luna, 2015). Se puede observar que todas las destrezas mencionadas, al ser desarrolladas en los estudiantes, tienen un impacto positivo de manera que los estudiantes puedan trabajar en un grupo óptimamente, y sobre todo, que los estudiantes se desempeñen empática y respetuosamente, pensando en el bien no solo personal, sino en el bien grupal o social.

Por esta misma razón uno de los valores excepcionales a considerar como parte de la enseñanza es la empatía, ya que mediante la misma las personas logran pensar y entender a los demás y como ellos se sienten, por ende, actúan de una manera mejor en

relación a su contexto y a lo que le rodea (Hacker, 2013). Esto impactaría positivamente para que las personas puedan vivir de una mejor manera en comunidad.

Con algunas similitudes, y algunas diferencias, Cess, et al. (2005) menciona que según su punto de vista los elementos esenciales para el desarrollo óptimo de un estudiante son las siete Cs, una teoría que se ha utilizado en el último siglo. Las siete Cs abarcan las siguientes habilidades: tener conciencia de uno mismo, congruencia, compromiso, colaboración, propósito común, ser controversial con lo civil, y un buen ciudadano. En el caso del aprendizaje-servicio, al hacer proyectos se requiere habilidades para investigar, analizar, comunicar, y sobretodo liderar (Belisle & Sullivan, 2007). Como se mencionó anteriormente, estas destrezas y habilidades tienen como fin buscar el bienestar común y a su vez que los individuos puedan desarrollarse en el ámbito personal de una manera óptima.

Para comprender mejor la importancia de la enseñanza de estas habilidades, destrezas, y valores dentro de la escuela, se estudiará la repercusión que estas tienen en la sociedad.

Relación entre escuela y comunidad, ideologías.

La escuela y la comunidad son dos agentes muy importantes dentro de una sociedad, los cuales se relacionan de distintas formas. Es importante establecer lo que puede ser la comunidad. Una comunidad se caracteriza por distintos aspectos. Primero, por elementos estructurales, como, las personas que forman parte de ella, el territorio en el que se ubica; y, por otro lado, elementos psicológicos, como por ejemplo es el sentimiento de pertenencia que crea lazos afectivos. Es importante identificar que la comunidad se construye sobre una cultura, la manera de pensar, creencias y tradiciones, que se comparten en un colectivo. Una comunidad puede ser distintas cosas, desde la misma escuela, hasta la policía, asociaciones, los vecinos entre otros. Es necesario

siempre identificar previamente lo que es la comunidad para uno y lo que engloba esta. Dentro de lo que es la comunidad, la escuela puede tener dos perspectivas: la comunidad siendo el agente educador, y, al mismo tiempo, como sujeto que se educa (Castro, Ferrer, Majado, Rodríguez, Vera, Zafra & Zapico, 2007). En la actualidad, la escuela tiene la necesidad de poder abrirse a la comunidad y de romper con su tradicional aislamiento. Es decir, cada vez el sistema educativo es más sensible a las nuevas realidades, y comprende la importancia que tiene en trabajar con otros agentes educativos en un proceso el cual pueda favorecer tanto a ellos como a su comunidad. En un mundo el cual va cambiando constantemente, se debe reconocer el papel que tiene la educación para poder aportar en proyectos de desarrollo comunitario.

Existen tres enfoques de la relación entre la escuela y la comunidad. Aquellos que entienden la relación escuela-comunidad, aquellos que atienden a las relaciones entre escuela y comunidad como una relación de interacción entre referentes educativos y aquellos que definen la escuela como un actor comunitario (Pereda, 2003). Estos enfoques tratan de transmitir la idea de que una comunidad, como fue mencionado previamente, pueda ser denominado de distintas maneras, de acuerdo a lo que uno quiera apuntar. En primer lugar, la relación escuela-comunidad es una situación la cual se resuelve de manera individual, en base a la experiencia que tenga la persona sobre esta relación. Es decir, por ejemplo, un estudiante que no tiene una familia estable y no ha tenido un apoyo en ella en gran parte de su vida, puede buscar su estabilidad y poner su apoyo en la iglesia de su barrio, y él/ella puede sentir que su comunidad, el lugar donde siente que tiene una identidad, es el grupo de iglesia. En la metodología de AS, al momento en el que se aporta a una comunidad con un servicio, es importante que se determine las fortalezas de esa comunidad. En segundo lugar, es importante que entre la escuela y la comunidad se construya un vínculo fuerte entre referentes educativos, ya

sean profesores, familiares de estudiantes e instituciones. Por último, identificar que una institución educativa sea considerada como un actor comunitario, donde tanto la familia como la escuela o en conjunto con otras organizaciones sociales, formen parte de una comunidad creada como una red de relaciones (Pereda, 2003). Donde esta red sea utilizada para acceder a apoyo cuando sea necesitada, y pueda haber una buena comunicación entre estos organismos, para que la relación se fortalezca cada vez más y el proceso de aportación funcione cada vez mejor.

El éxito académico está directamente relacionado con la inclusión social y el acceso a sectores de la sociedad, como el empleo, salud, vivienda, participación política y social (Salimbeni, 2011). Es importante asociar el aporte a la comunidad y lo que se obtiene de ello con el beneficio que trae académicamente para un estudiante. Aquí se puede observar la reciprocidad de la cual se caracteriza esta metodología de A-S, de forma que pueda ser un beneficio mutuo, tanto para la comunidad a la que se le ofrece el servicio, como para los estudiantes que proveen el servicio. Al desarrollar sistemas educativos de alta calidad, y que se pueda garantizar la plena inclusión social para crear una conexión social más fuerte. Es por eso que, dentro de la educación de un niño, se debe integrar lo que son las habilidades específicas necesarias para que pueda existir una participación activa en la sociedad, y así lo que aprendan, sea aplicable en un contexto real. Y que de ese aporte puedan llegar a comprender conceptos de la vida cotidiana muy importantes, como la armonía entre diferentes grupos sociales, y dejar a un lado la tensión ocasionada por diferencias significativas. “La inclusión de la voz de la comunidad en la toma de decisiones en las escuelas es esencial, ya que se convierte en un mecanismo eficaz para resolver conflictos interculturales” (Salimbeni, 2011, p. 21). Lo que esta cita explica es la importancia que tiene el que exista una buena relación entre escuela y comunidad, de forma que en conjunto puedan apoyarse mutuamente a

resolver conflictos. Una vez que la escuela y la comunidad se juntan de forma que puedan llegar a apoyar en la toma de decisiones la una de la otra, se crea un lazo fuerte entre ambas, y así el aprendizaje de los estudiantes puede resultar efectivo y aplicable en su contexto de comunidad real.

Es importante que para la aplicación de la metodología de Aprendizaje-Servicio, exista una relación como la que se menciona antes entre la escuela y la comunidad. Es importante que, en esta metodología, para que los estudiantes puedan ir a ofrecer un servicio a su comunidad, se construya una relación fuerte entre ambos lados, de forma que puedan beneficiarse tanto la comunidad a la que se le ofrece el servicio, como a los estudiantes que lo ofrecen para obtener un aprendizaje más significativo. Cuando se trabaja en conjunto, como se mencionó previamente, entre escuela y comunidad, es importante que ese trabajo sea basado en buena convivencia y trabajo efectivo.

Cierre.

En la siguiente sección se planteará una propuesta en base a la mejora del programa de participación estudiantil, tomando en cuenta los puntos discutidos en la sección de comparación de Aprendizaje-Servicio con la Participación Estudiantil. Esta propuesta se enfocará en los estudiantes de Bachillerato Técnico, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia, y buscan contribuir con su comunidad.

Se puede concluir, a partir de analizar temas relevantes para el objetivo, que a pesar de que existe un currículo nacional estructurado, hay incongruencia entre la parte teórica y la aplicación del mismo en el contexto cotidiano. Es decir, cada colegio implementa la práctica estudiantil y las prácticas laborales acorde a su interés. Por lo cual, la metodología de Aprendizaje-Servicio es una respuesta para unificar las dos prácticas y crear conciencia en el aporte a la comunidad próxima, por medio de valores,

habilidades y destrezas que les permita a los estudiantes y a las comunidades beneficiarse mutuamente.

Propuesta

General.

La propuesta es incluir la metodología de Aprendizaje-Servicio en el currículo de Bachillerato técnico por medio del aprendizaje por proyectos, integrando los módulos curriculares con el Programa de Participación Estudiantil, que se lo renombrará Programa de Aprendizaje-Servicio (PAS). Basado en actitudes y valores que fomenten la vinculación de los estudiantes con su colegio y su comunidad. Para lograr lo mencionado dentro del colegio, los estudiantes buscarán actividades que les permita generar identidad con su entorno escolar y social, aportando los conocimientos técnicos adquiridos. De la misma manera, con relación a la comunidad, se llegará al objetivo al generar empatía y adquirir empoderamiento para potenciar el bienestar común.

La propuesta tiene como base la metodología de Aprendizaje-Servicio, que engloba los componentes de: interrelación entre A-S, reciprocidad y reflexión por medio de las cinco fases. En la propuesta, los estudiantes tendrán que conectar los distintos módulos del BT con un proyecto diseñado para ofrecer un servicio a la comunidad. De esta forma, su aprendizaje se convierte en uno más significativo, ya que se lo aplica a un contexto real. Mientras que al mismo tiempo, la comunidad se ve beneficiada al recibir apoyo de los estudiantes en diferentes áreas técnicas. Aquí se puede ver cómo ambos lados se benefician, lo cual engloba la reciprocidad. Todo esto se logra mediante un proceso continuo de reflexión. En fin, esta metodología se la incluye en diversas fases que serán distribuidas a lo largo de los tres años de Bachillerato.

También, la propuesta se conecta con la metodología de aprendizaje basado en proyectos, al igual que la metodología de aprendizaje basado en problemas. Esto quiere

decir que, se busca que los estudiantes puedan guiar su aprendizaje por medio de una resolución de un problema y la creación de un proyecto, y para llegar a ello, se deberá utilizar estrategias de estas dos metodologías. En el aprendizaje basado en proyectos, existen tres fases sumamente importantes, la primera busca que los estudiantes puedan encontrar un tema a trabajar, bien sea por motivación intrínseca o extrínseca, para así poder crear preguntas e investigar sobre el tema. En esta propuesta es necesario que el tema a escoger sea una respuesta a un problema que los estudiantes han encontrado en su colegio o comunidad. Cuando el tema o el problema está claro, es necesario que los estudiantes puedan investigar a profundidad para poder dar una solución viable y finalmente presentarla (Harris y Katz, 2016). Es esencial en las dos metodologías que el trabajo sea grupal, ya que se desarrollan habilidades de comunicación, responsabilidad y respeto entre los estudiantes, además, se toma en cuenta las fortalezas de todos los estudiantes para así asignar roles a cada uno. Por otro lado, se busca que el proyecto sea significativo, es decir, que la propuesta se aplique a la vida real y que la misma sea creada por los estudiantes, por lo que, es un aprendizaje centrado en el estudiante, lo cual permite que los mismos sean responsables y conscientes de su propio aprendizaje (Aráujo y Sastre, 2018).

El objetivo de la propuesta es que los estudiantes de BT trabajen cooperativamente con sus compañeros y puedan aportar positivamente a una comunidad para así convertir el aprendizaje del aula, el cual está basado en los módulos de cada una de las figuras profesional, en algo experiencial y no solo teórico. Es decir, se buscará que los estudiantes puedan utilizar el servicio como una forma de conectar la teoría con contextos, situaciones y experiencias reales en donde puedan aplicar sus habilidades, actitudes y conocimientos aprendidos previamente en clase, siendo esto un aprendizaje significativo (Romero Ariza, 2010). Esto con el fin de cultivar en los estudiantes el

sentido de promover el bienestar común por iniciativa propia y hacerlo con excelencia recibiendo a cambio la experiencia de aprender. Además, la propuesta buscará que la participación estudiantil y las prácticas de FCT tengan una conexión entre ellas, y que no sea un proceso disruptivo. De igual forma, se buscará que los estudiantes no realicen estas horas por obligación para graduarse (a pesar de ser un requisito), sino que sea un aprendizaje significativo en la vida escolar de los alumnos.

En fin, la propuesta está basada en el enfoque de derechos propuesto por el Ministerio de Educación basado en el enfoque del Buen Vivir. Esto debido a que se busca que los estudiantes puedan hacer un ejercicio de sus derechos al poder trabajar de manera específica, en las áreas del bienestar, interculturalidad e inclusividad. Se busca que mediante la propuesta, los estudiantes desarrollen dos proyectos en los cuales puedan demostrar las áreas descritas anteriormente y que puedan también ejercitar sus valores (en relación al respeto y tolerancia), aplicar las destrezas y habilidades que les permita ser ciudadanos íntegros y que puedan aportar a la sociedad en la que viven.

Propuesta específica.

Objetivo para ejecutar.

Para que se cumplan los objetivos descritos anteriormente en la propuesta general, se mencionará características para que se pueda cumplir la propuesta de la manera más acertada. Para que los estudiantes puedan crear e implementar su proyecto siguiendo la metodología de A-S, deberán formar grupos de trabajo (la institución educativa establecerá si serán aleatorios o elegidos por los estudiantes) y cada grupo escogerá un tema o subtema a su elección de un módulo del currículo de BT que quieran desarrollar, profundizar e implementar. Por lo cual, la institución educativa deberá brindar a los estudiantes algunas opciones de los módulos curriculares (de los tres años de bachillerato) de acuerdo a los profesores que dicten las clases de los diferentes

módulos, estos profesores se convertirán en los tutores de los proyectos dependiendo de los módulos elegidos por los estudiantes. Luego de que los estudiantes hayan elegido un tema, deberán conectarlo a un campo de acción de los propuestos en el programa de PE. Todo esto, con el fin de que los estudiantes puedan crear un proyecto de vinculación a la comunidad que esté relacionado a su área de interés enfocado a la especialidad del BT elegido.

La propuesta está conectada con el currículo de BT existente, así como con el programa de PE. En relación al currículo de BT, se mantendrán los mismos módulos existentes para cada figura y área de especialidad sin ninguna modificación a nivel de contenidos curriculares. Para efectuar su proyecto de A-S, los estudiantes deberán escoger un tema de su interés e indagar a profundidad sobre el mismo, por lo cual estarán desarrollando un proyecto para una asignatura. Este tipo de proyecto de A-S se caracteriza por elegir una disciplina (en este caso un tema o subtema de un módulo cubierto durante los tres años de bachillerato) y hacer un proyecto de vinculación a la comunidad relacionando los contenidos teóricos con el servicio (Nieves, et al., 2015). En cuanto al programa de PE, se renombrará este programa a Programa de Aprendizaje-Servicio (PAS) con el fin de que se pueda reestructurar los componentes teóricos y prácticos del actual programa de PE y modificarlo para que cumpla con las características de la metodología de A-S. Los estudiantes deberán continuar las horas de extracurriculares de PE, pero en estas horas los estudiantes verán el componente teórico de la metodología de A-S, se implementarán las fases del desarrollo del proyecto de A-S para que los estudiantes creen dos proyectos del mismo. A continuación en la Figura 3, se podrá visualizar la propuesta que será efectuada en la clase del PAS.

Figura 3: Diagrama de flujo de la Propuesta específica.



Por último, la propuesta específica planteada está basada en el enfoque de fortalezas descrito por Kretzmann y Mcknight (1993), debido a que esta se basa en potenciar las destrezas, valores, bienes y capacidades de los estudiantes y de la comunidad. Es importante que cada agente involucrado en el PAS esté dispuesto a cambiar su mentalidad de analizar las fortalezas individuales y de una comunidad para que entre todos se generen soluciones a problemas y necesidades existentes. Por ende, los estudiantes y la comunidad tendrán un rol activo, así como podrán ser parte de la implementación del proyecto del PAS desde una perspectiva de empoderamiento.

¿Qué es el proyecto PAS?

El proyecto PAS es un proyecto que se lleva a cabo durante tres años lectivos, 1ero, 2do y 3ero de bachillerato, en el BT. Este proyecto se enfoca, principalmente, en que los estudiantes aprendan en la institución educativa todo acerca de la figura profesional a la que pertenecen, siguiendo los módulos necesarios, y a la par, aprendiendo sobre Aprendizaje-Servicio en 1ero de bachillerato, y poniendo en práctica ambos aprendizajes al proponer un proyecto en 2do y 3ero de bachillerato. De forma, que, con ese aprendizaje teórico, puedan ponerlo en práctica al realizar dos propuestas,

una en 2do de bachillerato, y otra en 3ero de bachillerato. Para este proceso, se realizará un portafolio como su entregable, el cual se lo presentará al final de 3ero de bachillerato, al haber pasado y cumplido por los tres años de este proceso (1ero, 2do y 3ero de bachillerato). Este portafolio incluirá dos fichas (Anexo D y E) y los estudiantes deberán presentarlo de manera escrita y elegir un medio para una presentación oral usando diferentes medios de presentación.

El objetivo principal del entregable es presentar el proceso de implementación de aprendizaje al ofrecer un servicio tanto en una comunidad cercana, como para una comunidad más amplia, y a su vez obtener un aprendizaje significativo al conectarlo a un contexto real. Dentro del portafolio entregable, los estudiantes deberán documentar el proceso por el cual pasaron los tres años independientemente para completar con su proyecto. En este entregable los estudiantes describirán cada una de las etapas que menciona la metodología del Aprendizaje-Servicio como necesarias para crear un proyecto de A-S, las cuales son: preparación, investigación, acción, demostración y reflexión que se discutirán a continuación.

Para llevar el conteo de cumplimiento de horas tanto de observación y prácticas, como de trabajo en el proyecto, se crea un documento el cual es una hoja de registro de horas donde se van firmando por las horas que el estudiante va cumpliendo. En 1ero de bachillerato, se firman las horas que cumple el estudiante en sus observaciones, en 2do de bachillerato se firman las horas que el estudiante cumple en sus observaciones/vinculación, y en 3ero de bachillerato se firman las horas que el estudiante cumple en sus prácticas. De esta forma se tendrá como evidencia el cumplimiento de cada estudiante en el número de horas asignadas para que puedan ser las suficientes para que pueda aprender de ese tiempo en la empresa respectiva. El formato de la hoja de registro de horas se puede ver en el Anexo F.

A parte de la hoja de registro de horas mencionada anteriormente, se necesita una manera la cual se utilizará para evidenciar la implementación de dicho proyecto PAS. En 2do y 3ero de bachillerato, donde los estudiantes en grupos ya deberán presentar una propuesta y la manera de implementación de la misma, se les ofrecerán opciones de presentación de cómo se implementó este proyecto. Entre estas opciones están: videos, fotos, salidas pedagógicas u otros formatos. Los estudiantes podrán escoger el medio que más les interese y con el que se sientan más cómodos para poder presentar la manera en la que se implementó la propuesta que realizaron, tanto en 2do como en 3ero de bachillerato. Se permite que ellos escojan la manera de presentación para que de esa forma se pueda dejar que cada grupo utilice la manera que ellos creen que sea la más adecuada posible para demostrar su proyecto, al medir de igual forma su creatividad e innovación.

El proceso que debe seguir el proyecto PAS, como se mencionó antes, toma tres años lectivos. Sin embargo, es importante recalcar que, la parte del proyecto que se realiza en 1ero de bachillerato se la realiza de manera individual. Los estudiantes, individualmente, serán distribuidos en las distintas empresas con las que se tenga convenio, para que puedan ir a realizar sus observaciones. Al igual que en las horas de clase PAS, los estudiantes aprenderán individualmente acerca de los temas previamente mencionados. La idea es que, en esta parte del proyecto, cada estudiante conozca toda la información teórica, para que luego en las siguientes partes pueda aportar con lo que cada uno aprendió. Al pasar esa parte, en 2do y 3ero de bachillerato, el trabajo que se realiza es en forma grupal. Donde en 2do de bachillerato ya se forman grupos de acuerdo a los intereses de los estudiantes en el mismo módulo, para poder construir juntos, con lo que cada uno aprendió en el año pasado y en el actual, su primera propuesta de implementación. Al igual que en 3ero de bachillerato, con el mismo grupo

del anterior año, se procede a corregir y mejorar aquella propuesta para poder adaptarla a la nueva comunidad a la que se direcciona, implementando mejoras que se han aprendido a lo largo del camino para ofrecer la propuesta final y ponerla en práctica. Estas fichas se encuentran en el Anexo D para 1ro de bachillerato, y en el Anexo E para 2do y 3ero de bachillerato.

Tareas para cada año de bachillerato.

A lo largo de estos tres años, los estudiantes cumplirán con las cinco fases que propone el A-S que se deben seguir para realizar un proyecto. La primera fase es la investigación, en la que los estudiantes deberán empezar a hacer investigación y analizar las fortalezas y necesidades de la comunidad, también se realizarán entrevistas o encuestas para obtener más información, y se analizará con quién es prudente realizar conexiones para cumplir con el objetivo que se tiene en mente. La segunda fase de A-S es la preparación y la planificación, como su nombre mismo lo dice, en esta etapa los estudiantes, junto con un análisis profundo sobre la información recopilada en la investigación, se enfocarán en planificar un proyecto que aportará a la comunidad. Para ello, los equipos deberán realizar un cronograma, dividirse tareas, y establecer el objetivo al que quieren llegar. La tercera fase es de acción, y en esta etapa los estudiantes deberán empezar a poner en práctica el plan de acción o proyecto que hayan realizado para contribuir con la comunidad. Estas tres primeras son fases que se dan en un ciclo, es decir, los estudiantes investigan, preparan y planifican y actúan, sin embargo, si se dan cuenta que algo falló en su plan de acción, pueden volver a investigar y a planificar con el fin de mejorar su proyecto (Vakunta, 2015).

Como eje transversal, o fases que se dan constantemente durante todo el proceso, está la reflexión y la demostración. Dentro de la fase de reflexión los estudiantes analizarán y reflexionarán cómo ha sido su experiencia de A-S, cómo se está

desarrollando su proyecto, y cómo esta vinculación a la comunidad ha sido recíprocamente positiva para ambos implicados. En la fase de demostración existe un componente fundamental, que es la evaluación, por lo mismo en esta fase los estudiantes analizarán si su propuesta ha cumplido con el objetivo propuesto. Así mismo, en esta fase se demostrará y compartirá su proyecto con una audiencia, que en varios casos es el profesor y compañeros (Vakunta, 2015). Estas dos fases serán explicadas más extensamente en páginas posteriores. Este ciclo y el funcionamiento de las fases mencionadas se puede observar en la Figura 4 y en la Tabla 1.

Figura 4: Etapas de desarrollo de Aprendizaje-Servicio



Tabla 1: Fases por programa

Fases por programa		
PAS (propuesta actual)		PE (realidad vigente)
Fase Macro	Fases específicas	
Preparación/Planificación	Motivación Diseño y planificación	Planificación
Investigación	Diagnóstico	Inducción
Acción	Ejecución	Implementación
Demostración	Evaluación Cierre(celebración)	Evaluación

Reflexión	Registro, sistematización y comunicación Reflexión	Bitácoras y portafolio final
-----------	---	------------------------------

Antes de adentrarse ampliamente en la explicación del modelo del proyecto, es importante mencionar que se ha redistribuido las horas tanto del módulo de Formación en Centros de Trabajo (pasantías empresariales) como de lo que era antes PE, y ahora se llama PAS, con la finalidad de que los estudiantes tengan una mejor experiencia de aprendizaje en ambas secciones, sí como que ellos puedan tener una carga académica mejor distribuida. Estos cambios se pueden observar en las Tablas 2 y 3. Las horas pedagógicas del módulo de FCT se mantendrán en 3ro de Bachillerato y en 1ro y 2do de Bachillerato se integrará en el horario de extracurricular de PAS un espacio para diálogo sobre las horas de observación de FCT.

Tabla 2: *Distribución de horas de PE y FCT actuales*

Año lectivo	Materia/programa	Horas
1ro de bachillerato	PE	100
2do de bachillerato	PE	100
3ro de bachillerato	FCT	160
	Total:	360

Tabla 3: *Re-distribución de horas de PAS y FCT para esta propuesta*

Año lectivo	Materia/programa	Horas
1ro de bachillerato	PAS	50
	FCT	30
2do de bachillerato	PAS	100
	FCT	30

3ro de bachillerato	PAS	50
	FCT	100
	Total:	360

Con estas tablas se puede concluir que las horas académicas del programa PE y FCT no se reducen, simplemente han sido distribuidas de una manera en la que los estudiantes se sientan más calmados, a su vez que ellos puedan sacar más provecho de su experiencia en FCT y en PAS. De igual manera, es importante recalcar que las horas de FCT que van a ser valiosas dentro del proyecto, que más adelante será explicado porque, serán distribuidas a los estudiantes en diferentes periodos, dependiendo de la disponibilidad que tengan las empresas con las que se tenga convenio o se pretenda tener convenio. Por ende, no es indispensable que las horas de pasantías o de observación se las realice durante todo el año lectivo.

Como se mencionó antes, estas etapas de A-S serán distribuidas a lo largo de los tres años lectivos, 1ro, 2do, y 3ro de bachillerato, en los que los estudiantes tendrán que realizar su proyecto de A-S.

El programa de PAS de 1ro de bachillerato se llevará a cabo con tres finalidades. La primera es para que los estudiantes conozcan sobre la metodología de A-S. Algunos temas a tratar en este año son: ¿Qué es el A-S? ¿Qué beneficios tienen el A-S? ¿Cuál es la importancia de la vinculación a la comunidad? ¿Qué valores son importantes desarrollar para una mejor sociedad? ¿Qué tipos de proyectos de A-S existen (es decir, directo, indirecto, e híbrido), y cómo se maneja cada uno? La segunda finalidad es que los estudiantes conozcan más acerca de cómo se dará el proyecto de A-S en los dos siguientes años, y que sepan cuáles son los campos de acción que ellos podrán elegir.

Los estudiantes harán un estudio de cuáles son los campos de acción, y qué aspectos acoge cada uno.

La tercera finalidad de PAS en 1ro de bachillerato es empezar a llevar a cabo el proyecto de A-S. Las etapas que se van a llevar a cabo en este año lectivo son la investigación y la planificación o preparación, que reemplazarán la fase de inducción del programa de PE. Estas fases de PE se han generalizado debido a que este programa en la actualidad no se desarrolla en 1ero de bachillerato. Dentro de estas etapas, existen fases que ayudarán a guiar el trabajo de los estudiantes. La primera fase de PAS será la fase de motivación. En esta fase es necesario que los docentes expongan temas afines al A-S, como derechos, aspectos relacionados al BT que los estudiantes estén estudiando, o aspectos relevantes para la comunidad en la que viven, con la finalidad de que los estudiantes encuentren algún aspecto que quieran indagar o profundizar. Los docentes son quienes deben incentivar y promover la motivación en los estudiantes para que ellos, junto con la información adquirida, puedan realizar después un proyecto de A-S. Es necesario que en esta fase los estudiantes conozcan del tema de tal manera que hayan encontrado un punto de interés para realizar investigaciones, y en donde existe una posible situación que se pueda mejorar. Es importante recalcar que esta fase será realizada por los estudiantes individualmente, es decir que cada uno deberá encontrar un tema que le haya llamado la atención para realizar la siguiente fase. Seguida de la motivación, viene la fase del diagnóstico. Esta fase es donde cada estudiante realiza pruebas, encuestas, entrevistas, entre otros para ver cómo pueden colaborar con su comunidad en relación a la situación que había llamado su atención anteriormente. El diagnóstico sirve para que los estudiantes amplíen su círculo de información y se informen más sobre un tema para que así conozcan sobre la realidad de la problemática o tema de su interés. Este paso es fundamental, ya que de esta manera se está logrando

que los estudiantes se empoderen sobre el proyecto (Nieves, et al., 2015). Todas estas fases se pueden observar en la Tabla 4.

Tabla 4: *Fases en 1ero de bachillerato*

Fases de A-S (Propuesta)		Fases PE (realidad vigente)
Fase Macro	Fases específicas	
Preparación/planificación	Motivación	Inducción
Investigación	Diagnóstico	
Reflexión	Registro, sistematización y comunicación Reflexión	Bitácoras

Las fases y los temas que se mencionaron anteriormente serán tratados en el tiempo extracurricular de PAS, que en 1ro de bachillerato son 50 horas. El colegio podrá administrar estas horas como sea de beneficio propio y como cada alumno se acomode, sin embargo es un requisito que cada institución llegue a cumplir las 50 horas al final del año escolar. Junto con las horas de PAS, los estudiantes tendrán 30 horas de FCT en donde ellos observarán cómo se desenvuelve una empresa relacionada a su figura, y así podrá el estudiante comprender los procesos académicos de una manera práctica. Esto es beneficioso para el estudiante en esta etapa de PAS, ya que él/ella podrá realizar un mejor diagnóstico al sondear el problema o la fortaleza que puede haber hallado.

Después de culminar 1ero de bachillerato, los estudiantes en 2do de bachillerato continuarán realizando las etapas que constan dentro de un proyecto de A-S. En este año los estudiantes pasarán por todas las etapas nuevamente, es decir, ellos continuarán investigando y planificando, pero también pondrán en acción su proyecto. Estas fases corresponden a la fase de planificación e implementación del programa de PE.

En 2do de bachillerato habrán profesores que sean capacitados y asignados para ser tutores de PAS, estos serán los docentes de los módulos de figuras específicas que el colegio considere como más importantes. Los estudiantes deberán escoger qué módulo les interesa más, y seguido de ello, el profesor dispondrá un tiempo para que los estudiantes se junten en grupos con otros estudiantes que hayan realizado la investigación sobre el mismo tema o un tema parecido, o podrán hacer grupos de acuerdo a la afinidad personal de cada uno. En el caso de que un estudiante no encuentre un grupo que se le asemeja, deberá ser incluido a un grupo donde haya menos integrantes. En este año se retomará la fase de diagnóstico, sin embargo, el objetivo de esta fase en este año es que los estudiantes definan en grupo a qué problemática/necesidad/fortaleza van a atender de acuerdo a lo investigado el año lectivo anterior. Así mismo, deberán ver fortalezas, habilidades, e intereses que tengan los integrantes del grupo para poder trabajar óptimamente. Para culminar la fase de diagnóstico, los estudiantes deberán proponer posibles soluciones o planes de acción con respecto a la problemática o al aspecto que llamó su atención (Nieves, et al., 2015).

Seguidamente, viene la fase de la planificación. Esta fase es fundamental dentro de los proyectos de A-S. Los estudiantes deberán ponerse metas, analizar cómo van a llegar a esas metas, y considerar las limitaciones que pueden impedir que eso suceda. El docente debe apoyar a sus estudiantes en el proceso de planificación. Primeramente, para realizar un proyecto es recomendable que los estudiantes sepan responder las preguntas de planificación, que son las siguientes: ¿Qué?, es decir qué se va a hacer. ¿Por qué? y ¿Para qué?, que se responde por medio de la investigación. ¿Quiénes? y ¿A quiénes?, es decir quienes están involucrados y para quién es destinado el proyecto. ¿Cómo?, aquí se debe explicar cómo se va a llegar a los objetivos, las actividades, y procedimientos. ¿Cuándo?, es la realización de un cronograma o estimar hasta cuándo

van a realizar el proyecto. ¿Con qué? son todos los recursos que pueden utilizar, sean materiales o humanos. ¿Con quiénes?, si existe algún tipo de organización o persona externa que va a colaborar, y ¿Cuánto?, si hay algún costo, que en este caso del proyecto de PAS no sería lo óptimo. Después de responder estas preguntas, los estudiantes van a estar claros de la implementación de su proyecto (Nieves et al, 2015).

En el proceso de planificación deberán seguir con su investigación. Los estudiantes escogen una de las soluciones propuestas previamente tras realizar una investigación más a profundidad sobre si existe el interés y la necesidad en el medio que escogieron. Así mismo, deben informarse exhaustivamente sobre el tema que hayan escogido para poder poner en práctica su proyecto. Es necesario que en este punto los estudiantes den a conocer al profesor cuál va a ser el campo de acción que han escogido para llevar a cabo su proyecto, puede ser un solo campo de acción o varios, dependiendo el proyecto. Dentro de la planificación, y como se mencionó antes, los estudiantes deberán explícitamente justificar su proyecto, o el por qué lo están haciendo. También, cuál es su objetivo y cómo van a ejecutar el proyecto, es decir qué van a hacer, dónde lo van a hacer, quiénes están involucrados, y cuándo se lo va a hacer. Se debe poner también las responsabilidades de cada estudiante y se debe detallar las actividades que se realizarán en el proyecto. Por último, se debe definir tiempos a realizar el proyecto. En este caso, los estudiantes tendrán clases o deberes en las cuales reflexionarán sobre el proceso, y aquí también tendrán tiempo para realizar su proyecto. Sin embargo, los estudiantes deben realizar un cronograma en donde especifiquen cuándo van a investigar, planificar, y poner en práctica su proyecto. Esto se realizará para que los estudiantes estén organizados, y así el profesor pueda dar un mayor acompañamiento (Nieves, at al., 2015).

Después de la fase de planificación viene la fase de la ejecución, en donde los estudiantes pondrán en práctica su proyecto. Para ello, primeramente, deberán especificar si su proyecto será híbrido o indirecto, dependiendo de cómo los estudiantes lo hayan organizado. En este caso, los estudiantes se encargarán de que puedan cumplir con lo planificado verificando si tienen los recursos materiales y humanos, y en conjunto con los profesores, se encargarán de pedir autorización a las autoridades y a las personas a quienes se dirige el proyecto para verificar que lo puedan realizar. Después de cerciorarse de todos los aspectos antes mencionados, los estudiantes deberán empezar a realizar su proyecto (Nieves et al, 2015).

La última fase que se llevará a cabo en 2do de bachillerato año lectivo es el cierre y la celebración. En esta fase es necesario que el docente haga una evaluación sumativa del proyecto, es decir el docente analiza lo aprendido al final de este proceso (Arredondo, 1999). Para ello, los estudiantes deberán realizar una presentación en donde se exponga lo realizado en el proyecto, y a su vez una reflexión extensa de cómo fue el proyecto, cuáles son los aspectos a mejorar, y cómo esta experiencia les sirvió para sus vidas personales y para su aprendizaje. Aquí los estudiantes también deberán empezar a considerar cómo van a expandir este proyecto a una comunidad más extensa en 3ro de bachillerato. Al culminar esta fase, es recomendable que exista una celebración y un reconocimiento a los estudiantes por su arduo trabajo, por ello, se ha planteado que para dar mérito a los proyectos destacados, se dé a los estudiantes que tienen más de 9/10 una “Nota de Excelencia”, la cual será explicada más adelante (Nieves et al, 2015). Todas estas fases se pueden observar en la Tabla 5.

Tabla 5: *Fases en 2do de bachillerato*

Fases A-S (propuesta)		Fases PE (realidad vigente)
Fase Macro	Fase específica	

Preparación/Planificación	Planificación y diseño	Planificación, implementación
Investigación	Diagnóstico	
Acción	Ejecución	
Demostración	Evaluación y cierre/celebración	
Reflexión	Registro, sistematización y comunicación Reflexión	Bitácoras

Los estudiantes de 2do de bachillerato deberán cumplir con todas estas fases en 100 horas, que son las estimadas para este año en PAS. Asimismo como en 1ro de bachillerato, los estudiantes deberán tener clases extracurriculares en donde realizarán el proyecto y tendrán tiempo de reflexión y demostración de su proyecto. El tiempo de realización del proyecto debe ser documentado en la hoja de horas de contabilización del proyecto, aquí también deben incluir los horas de investigación que se realizó fuera del colegio y a su vez la puesta en práctica del proyecto (Anexo F). En 2do de bachillerato los alumnos realizarán 30 horas de FCT. En estas horas se realizarán observaciones/vinculación dentro de la empresa con la finalidad de que los alumnos puedan comprender temas de una manera práctica, para obtener información de fuente primaria. Así, junto con lo que aprendieron en clase, ellos puedan reflexionar y analizar con mayor profundidad en PAS.

Un aspecto importante a recalcar es que los estudiantes en 3ero de bachillerato debían realizar un Proyecto Didáctico Demostrativo en donde apliquen lo aprendido. Sin embargo, este aspecto se modificaría ya que los estudiantes en 2do de bachillerato dentro de la planificación de su proyecto realizarán un prototipo, el cual cumple con los mismos objetivos y reemplazará al proyecto didáctico demostrativo que debían hacer en 3ro de bachillerato.

Por último, en 3ero de bachillerato los estudiantes deben utilizar la propuesta realizada en el año previo. Se hará correcciones en la misma y adaptaciones para poder construir una propuesta más concreta y direccionada a una comunidad más grande (ej. barrio, intercolegial) e implementarla, tomando en cuenta los errores que se identificaron en el prototipo. Por ende, en este año lectivo las fases de A-S serán abreviadas pero seguirán correspondiendo a las fases de planificación, implementación y evaluación del programa de P.E. La primera fase que se llevará a cabo es la de planificación, en donde los estudiantes deberán ampliar su círculo de investigación a uno más extenso. En esta fase los alumnos pueden hacer encuestas o entrevistas para verificar el interés de la gente, investigar nuevas estrategias o maneras de realizar un proyecto que sean más significativas para la comunidad que se haya elegido. Aquí deben ratificar que la solución que escogieron en el año lectivo anterior responda a las mismas necesidades del nuevo beneficiario, y a la vez deberán ratificar que siguen con los mismos campos de acción o si quieren cambiarlos. Dentro de esta fase, y como se realizó en 2do de bachillerato, los estudiantes deberán explicar por qué van a realizar el proyecto, deben poner explícitamente los objetivos, qué y dónde lo van a hacer, quiénes están involucrados y cómo van a dividir las responsabilidades, y cuándo se lo va a hacer y se debe crear un nuevo cronograma. El docente debe estar a cargo de dar seguimiento al planteamiento de la implementación y al cronograma, aparte de las reflexiones y la evaluación. Seguidamente, se continuará con la siguiente fase de acción, en donde se va a ejecutar el proyecto, se obtendrá permisos, material o recursos, y se pondrá en marcha el proyecto (Nieves et al, 2015).

Finalmente, viene la fase de cierre y celebración, en donde los estudiantes deberán reflexionar profundamente sobre su proyecto realizando una presentación. Aquí se debe verificar lo que los estudiantes hicieron por medio de imágenes, videos,

aspectos tangibles, por medio de testimonios, entre otros (Nieves et al, 2015). También se debe incluir una reflexión sobre qué aspectos mejoraron en este proyecto a comparación del año lectivo pasado, cuáles fueron los nuevos aprendizajes, en dónde aplicaron los conocimientos adquiridos en el colegio y en las empresas, cómo les sirvió a ellos este proyecto en su mejora personal y social, y otros aspectos que serán explicados más adelante (estas preguntas serán encontradas en el documento bajo el nombre de “Preguntas de Reflexión”). En este nivel de bachillerato seguirá existiendo la “Nota de Excelencia” como manera de hacer una mención a los proyectos realizados. También, se aumentará otro tipo de reconocimiento por medio de un concurso llamado *Sirviendo por un sueño de trabajar*, el cual motivará a los estudiantes a esforzarse. Se explicará sobre este concurso más adelante. Todas estas fases se pueden observar en la Tabla 6.

Tabla 6: *Fases en 3ro de bachillerato*

Fases A-S (propuesta)		Fases PE (realidad vigente)
Fases Macro	Fases específicas	Planificación, implementación, evaluación.
Planificación/preparación	Planificación y diseño	
Investigación	Diagnóstico	
Acción	Ejecución	
Demostración	Evaluación y cierre/celebración	
Reflexión	Registro, sistematización y comunicación Reflexión	Bitácoras y portafolio final

En caso de que llegue un estudiante de alguna otra institución educativa en 2do o 3ro de bachillerato, éste debe ser ubicado en el grupo que menos integrantes tenga. En el caso de que todos los grupos tengan la misma cantidad de integrantes, se le ubicará en el grupo donde más afinidad encuentre con el tema y los estudiantes. Este estudiante

deberá también seguir el plan de capacitación online sobre la metodología de A-S que siguen los profesores para estar al día con el uso de la metodología.

En 3ro de bachillerato los estudiantes tendrán 50 horas de PAS para realizar su proyecto y ponerlo en práctica. Ellos también deberán cumplir 100 horas FCT. En estas horas tienen una participación más activa dentro de las empresas, por lo tanto podrán tener un aprendizaje vivencial, lo cual les ayudará a proponer un proyecto viable.

A lo largo de PAS, es fundamental que exista una buena comunicación para que todas las fases mencionadas se puedan cumplir. Esta comunicación debe ser óptima con los compañeros de la institución, docentes, y autoridades. Esta comunicación en caso de PAS se realizará mediante la ficha de horas de participación, mediante el diario de reflexión, las preguntas de reflexión, los deberes, y los oficios que se puedan requerir para las autoridades. También, debe procurar que la comunicación con las personas a quienes se va a entregar el proyecto conozcan bien sobre qué se está haciendo y cómo. En este caso, se pueden realizar encuestas, entrevistas, y hasta notificaciones comunicando lo que se pretende hacer. Por último, se debe intentar lograr que este proyecto sea comunicado de una manera amplia para que las personas de la sociedad conozcan más sobre proyectos positivos que realizan las instituciones y quieran colaborar en los mismos (Nieves et al, 2015).

Tipo de servicio.

Los estudiantes, con guía de los docentes, podrán escoger qué tipo de A-S aplicarán; pues esto dependerá del objetivo de cada uno de los proyectos. Para poder tomar una decisión, los estudiantes deberán tener conocimientos de los dos tipos de servicio; esta información será dada por el docente guía en la clase PAS. Los tipos de Aprendizaje-Servicio a escoger son, híbrido o indirecto. El híbrido requiere que los estudiantes tengan algún tipo de contacto con la comunidad, pero también existe mucho

trabajo externo para poder entregar un producto/proyecto e implementarlo. Esto lo podrán hacer con ayuda de la comunidad. Por otro lado, en el indirecto no existe contacto directo con la comunidad y el trabajo de los estudiantes será únicamente en crear un proyecto beneficioso para la comunidad (University of Central Arkansas, 2020). Este será efectivo en el caso de que existan figuras profesionales en donde los materiales requieren de un presupuesto muy alto, es por ello, que el proyecto podrá ser entregado a la comunidad con el fin de que en un futuro sea aplicado con la ayuda de una entidad externa.

Rol del docente.

En nuestra propuesta de PAS el docente tiene el rol de ser “facilitador y acompañante” (Nieves, et al., 2015). Es decir, su responsabilidad se basa en ser guía y mediador del proceso de sus estudiantes. Jamás impone un proyecto, ya que no es “líder”, pero sí debe alentar y cuidar que los estudiantes realicen sus actividades. Al ser guía debe ayudar al estudiante a conectar su proyecto con un campo de acción, planificar su proyecto e implementarlo, de ser el caso. Al ser facilitador debe ofrecer oportunidades de investigación y ofrecer información necesaria para que los estudiantes puedan realizar su proyecto. Es por ello que, es indispensable que el docente sea experto en el módulo o módulos del cual sea tutor, de igual forma debe tener conocimiento en la metodología de A-S, pero no es imprescindible que sea experto en todos los campos de acción. Sin embargo, debe estar familiarizado con los mismos. Es importante que el docente verifique y apruebe las propuestas de los estudiantes, para que puedan ejecutarse. También, es responsable de reorientar el proyecto, de ser necesario, para que así todos los proyectos sean viables, respondan a una problemática en su comunidad y cumplan con los criterios de A-S. Además, es encargado de la evaluación y la reflexión que se dará a lo largo de cada año lectivo, en los tres años de Bachillerato. Al igual que,

el acompañamiento en el cronograma de las actividades. Por último, debe estar pendiente de los conflictos que se den en el camino para que guíen en una solución, como en los momentos de celebración (Nieves, et al., 2015).

Para garantizar que todos los docentes a nivel nacional tengan conocimiento de la metodología de A-S se creará una capacitación online compuesta por módulos con temas esenciales de esta metodología que serán necesarios para la clase de PAS. La capacitación estará habilitada en la página del Ministerio de Educación y será habilitada para los futuros tutores de PAS. Esta capacitación será parte de la carga académica de los profesores, por lo que es totalmente obligatoria. La capacitación online será creada por un grupo de especialistas docentes en la metodología A-S. Se utilizarán textos, artículos y libros con información necesaria. Además, se crearán actividades, trabajos y pruebas que deberán ser superados con más de 80% para poder subir de módulo y culminar exitosamente la capacitación, esto quiere decir, que será una capacitación autodirigida y tendrá una duración de 30 horas reloj con cuatro módulos y dependerá de cada docente organizar su tiempo para terminarlos. Esta capacitación les servirá para guiar a los estudiantes que estén bajo su guía mientras desarrollen los dos proyectos. Por lo cual, si un grupo de estudiantes del cual son tutores gana el concurso “Sirviendo por un sueño de trabajar”, ellos recibirán un reconocimiento público por este mérito. A continuación en la Tabla 7, se detallará los contenidos de esta capacitación y su duración. Al finalizar este curso recibirán un certificado por las horas cumplidas.

Tabla 7: *Capacitación ONLINE*

Capacitación ONLINE		
Tema	Subtema	Duración
1. Aprendizaje-Servicio	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es? - Beneficios - Tipos de A-S 	10 horas: <ul style="list-style-type: none"> - 5 sesiones - 1 sesión: 2

	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Reciprocidad - Interrelación - Aprendizaje- Servicio - ¿Cómo se lleva a cabo? <ul style="list-style-type: none"> - Fases del A-S 	horas
2. Campos de Acción	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son? - Explicación cinco campos 	5 horas <ul style="list-style-type: none"> - 2 sesiones <ul style="list-style-type: none"> - 1 sesión: 2 horas y 30 minutos
3. Otras metodologías y teorías de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en proyectos - Aprendizaje basado en problemas - Aprendizaje Experiencial 	5 horas <ul style="list-style-type: none"> - 2 sesiones <ul style="list-style-type: none"> - 1 sesión: 2 horas y 30 minutos
4. Proyecto Aprendizaje-Servicio (PAS)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es? - Objetivos - Beneficios - Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Fichas (entregable) - Reflexión <ul style="list-style-type: none"> - Diario de doble entrada - Preguntas de reflexión 	10 horas <ul style="list-style-type: none"> - 5 sesiones <ul style="list-style-type: none"> - 1 sesión: 2 horas

Rol del Estudiante.

En esta propuesta el estudiante posee un rol activo, el ideal es llegar a la participación proyectiva, en la cual los estudiantes son dueños de su proyecto, por lo tanto, pueden realizar cambios en la planificación, implementación y en su evaluación (Nieves, et al., 2015). Además, se espera que los estudiantes sean responsables del mismo, por lo que deben tener la capacidad de asignar roles a todos los participantes y cada estudiante debe ser responsable para seguir el cronograma de trabajo organizando su tiempo individual y grupal entre horas de observación en la empresa y planificación del proyecto. También, se busca una motivación por parte de los estudiantes ante la realización de su proyecto en todas sus fases, de igual forma, un involucramiento de

todos los estudiantes en deberes y clases de PAS en donde se obtiene información y guía del docente. Por otro lado, el rol del estudiante es ser consciente de los beneficios de la metodología de A-S que se da de manera recíproca con la comunidad y con su propio aprendizaje.

La reflexión es un aspecto importante en esta metodología, por lo que los estudiantes deberán ser responsables y comprometidos con sus trabajos, ejercicios y actividades de reflexión, es decir, deben ser capaces de llevar una reflexión profunda, significativa y real. Tomando en cuenta su rendimiento y comportamiento antes, durante y después de su proyecto, de igual forma conectando sus experiencias con el conocimiento o teoría de sus módulos (Nieves, et al., 2015).

Componentes clave A-S.

Para que la metodología de A-S sea efectiva debe integrar tres componentes que son la reflexión, la reciprocidad y la relación bidireccional entre el aprendizaje y el servicio. La reflexión implica que los estudiantes evalúen su proceso de aprendizaje derivado del proyecto de A-S en relación a la vinculación con la comunidad y su crecimiento personal. La reciprocidad se caracteriza en que haya un trabajo de manera conjunta y colaborativa entre los estudiantes y la comunidad con el fin de cumplir un objetivo común para su bienestar mutuo. La bidireccionalidad entre el aprendizaje y el servicio se expresa en la relación de importancia que tienen ambos, es decir, ninguno tiene mayor énfasis que el otro, sino que el aprendizaje ocurre de la mano del servicio y viceversa (Cress, et al., 2013). A continuación se explicará de manera detallada cómo la propuesta engloba los componentes de reflexión y reciprocidad, mientras que el último componente de interrelación entre el A-S se encuentra inmerso en la descripción de la propuesta.

Reflexión.

La reflexión es parte esencial de la metodología A-S, es por ello que, se ha dispuesto que los estudiantes a lo largo del año escolar (durante los tres años de bachillerato) deban reflexionar sobre el proceso de realizar su proyecto, sus observaciones en una empresa y la implementación del proyecto. El proceso de reflexión descrito será contextualizado para que los estudiantes se cuestionen diferentes temas a lo largo de su proyecto y su práctica en empresas. Así mismo esta será planificada por qué ocurrirá en diferentes etapas del proyecto, será desafiante porque permitirá que los estudiantes analicen y cuestionen su práctica, proyecto y el valor del servicio a la comunidad y será continua porque será un proceso de crecimiento personal y académico a lo largo de los tres años de bachillerato (Nieves et al, 2015). En esta propuesta existirán dos tipos de reflexión, la primera es el diario de doble entrada, el cual es una herramienta en donde los estudiantes podrán conectar sus experiencias con la teoría en clase. Y la segunda, son preguntas de reflexión que guiarán a los estudiantes a reflexionar sobre su rendimiento y los beneficios e importancia del servicio a la comunidad.

Diario de doble entrada.

El diario de doble entrada es una manera de reflexionar acerca de un proceso el cual se está viviendo. Se basa principalmente en conectar las experiencias que el estudiante vive en sus observaciones/prácticas, con la teoría de lo que aprende tanto en los módulos como dentro de los distintos campos de acción. De esta forma, se puede evidenciar que las experiencias que tienen estos estudiantes se puedan convertir en un aprendizaje significativo. Consiste en un diario con tres columnas, donde en la primera columna se describe la experiencia que el estudiante vive tal y como sucedió. En la segunda columna se detalla con qué módulo específicamente se conecta esa experiencia,

al analizar qué información se obtuvo de ella y lo que se aprendió. La tercera columna es donde se conecta dicha experiencia con el módulo vinculado, con un campo de acción específico. Analizando los diferentes 5 campos de acción que hay, se escoge con cual se conecta más esa experiencia específicamente, y se describe la relación que existe. De esta forma el estudiante puede comprender cómo lo que vive en la empresa en la que es observador puede aplicarse en la teoría que ve en clase, haciendo conexiones y reflexionando acerca de esas experiencias y de qué manera sirven para conocer el proceso de cómo funcionan esas empresas y cómo trabajan ya en un contexto real. La pregunta en la cual se enfoca principalmente el diario de doble entrada es, ¿cómo conecto lo que aprendo en clase con mi experiencia en la empresa? Con esta pregunta los estudiantes son capaces de crear ese proceso de reflexión al crear conexiones previamente mencionadas. Es importante que, en las columnas de la conexión tanto del módulo como del campo de acción, el estudiante sepa conectar con la teoría de clase, y cite de manera adecuada la información con la que argumenta esa conexión. En el Anexo G se puede encontrar el formato del diario de doble entrada para comprender más claramente la manera en la que se lo emplea. En 1ero de bachillerato, el estudiante hace la conexión de su experiencia con cualquier módulo que ha revisado en clase, y con cualquier campo de acción que crea que tiene relación. Por otro lado, en 2do y 3ero de bachillerato, el estudiante ya se enfoca solamente en el módulo que escogió para el tema de su proyecto PAS, y también solo en el/los campo/s de acción que seleccionó para basar su proyecto PAS. El diario de doble entrada tiene una misma finalidad, que el estudiante reflexione relacionando sus experiencias vividas con el contenido de clase y se mantiene el mismo formato, solo varía el contenido con el que se conecta de 1ero de bachillerato a 2do y 3ero de bachillerato.

Preguntas de reflexión.

Las preguntas de reflexión son un conjunto de preguntas guía que buscan la reflexión de manera individual y grupal, dependiendo del año de bachillerato. Estas son abiertas, engloban más de una respuesta, no poseen juicios de valor y son preguntas esenciales que buscan la reflexión profunda de los estudiantes. Las preguntas están divididas en tres momentos: antes, durante y después mientras dure el proyecto. Se dispuso esta modalidad ya que, las preguntas de antes, que serán presentadas como un deber escrito de manera individual al inicio del año escolar, ayudarán a los estudiantes a motivarse y crear expectativas sobre la clase de PAS, la metodología de A-S, sus observaciones y también, sobre su futuro proyecto. En cuanto a las preguntas del durante, que se dará en la mitad del año escolar, serán implementadas en clase y guiadas por el docente, el cual decidirá la manera en la que serán presentadas a los estudiantes. Su objetivo es que ellos reflexionen sobre la importancia de la metodología A-S, lo fundamental de su vinculación con la comunidad, y también guiarán a los alumnos con sus observaciones en la empresa en 1ro de Bachillerato o su proceso de crear un proyecto en 2do y 3ro de Bachillerato. Además, buscarán que los mismos se involucren con la metodología de A-S. Por último, las preguntas de después, vistas al final del año escolar, consistirán en un deber grupal en 2do y 3ro de Bachillerato e individual en 1ro, que debe ser presentado en clase con un tipo de apoyo visual que se evidenciará en las fichas del entregable. Estas preguntas tienen el objetivo de que los estudiantes puedan reflexionar y analizar la importancia de su proyecto hacia la comunidad, reflexionar sobre su propio aprendizaje y comparar con las expectativas de las preguntas de antes, hechas al inicio del año escolar.

Las preguntas se darán a lo largo del año escolar en la clase de PAS. En 1ro de Bachillerato, las preguntas se basan en incentivar y motivar a los estudiantes en la

metodología A-S, así como fomentar en ellos la iniciativa de ser más activos en su comunidad, y también guiar las observaciones que deben hacer. Las preguntas son:

Antes de la experiencia:

- ¿Qué espero de esta clase?
- ¿Qué tan involucrada/o estoy en mi comunidad?
- ¿Sobre qué quiero aprender más para mejorar mis observaciones?
- ¿Qué es para mí el Aprendizaje- Servicio?
- ¿Cuáles son mis objetivos para la observación?
- ¿Cuál es mi rol como ciudadano?

Durante la experiencia:

- ¿Cómo sería mi colegio/comunidad si no se practica la empatía?
- ¿Cómo me siento al no practicar la empatía o no recibirla?
- ¿Cómo apporto dentro de tu comunidad (ej. colegio, casa)?
- ¿Por qué es importante este campo de acción (elegido) en mi comunidad?
- ¿Cómo creo que lo observado aporta a tu futuro profesional?
- ¿Cómo es la dinámica dentro de la empresa (en la que realizo mis prácticas de FCT) en cuanto a valores, destrezas y habilidades? ¿Qué funciona bien?
- ¿Qué creo que debería mejorar en tu comunidad?

Después la experiencia:

- ¿Cómo aportaron mis observaciones a mi proyecto?
- ¿Qué valores considero fundamentales poner en práctica dentro de mi comunidad?
- ¿Cómo puedo aportar a mi comunidad?
- ¿Cuál es mi rol como ciudadano? Comparar con lo que se esperaba al inicio de las observaciones.

En cuanto a 2do y 3ro de Bachillerato las preguntas tienen como objetivo reflexionar sobre las observaciones, la planificación de proyecto y su implementación.

Las preguntas están organizadas a lo largo del año escolar en antes, durante y después.

Estas son:

Antes de la experiencia:

- ¿Cómo aportará a mi proyecto lo que observaré a mi comunidad?
- ¿Por qué un tema o módulo me impactó significativamente en el año pasado?
- ¿Por qué un campo de acción me impactó significativamente durante 1ro de bachillerato?
- ¿Qué factor decisivo me hizo elegir mi proyecto en relación al tema del módulo y campo de acción?
- ¿Cómo el aprendizaje-servicio me aportará para ser un ciudadano íntegro?

Durante de la experiencia:

- ¿De qué manera mi futuro laboral se ve afectado por esta experiencia?
- ¿Cuál ha sido la funcionalidad del diario de doble entrada para mi durante el desarrollo de mi proyecto?
- ¿De qué forma puedo aportar a la comunidad en base a la propuesta realizada?
- ¿Cómo aporta lo que observé a mi comunidad?

Después de la experiencia:

- ¿De qué forma llegué a cumplir mis objetivos de la observaciones, prácticas y proyecto?
- ¿De qué manera aporta mi experiencia en el desarrollo de mi proyecto?
- ¿Cómo y por qué estamos colaborando con la comunidad?

- ¿Cómo nos sentimos realizando el proyecto?
- ¿De qué nos sirvió la implementación de este proyecto en nuestro aprendizaje sobre el módulo escogido?
- ¿De qué manera este proyecto contribuyó a mi aprendizaje teórico de los módulos?
- ¿Cómo nos sirve esta experiencia en el futuro como ciudadanos?
- ¿Se cumplieron los objetivos al final del proyecto? ¿Por qué?

Fase de evaluación.

La evaluación es una fase muy importante para lo que es el A-S ya que permite que se pueda medir el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones cumplen con los objetivos de la propuesta midiendo la manera en la que se vincularon con la comunidad para poner en práctica ese aprendizaje teórico, así el aprendizaje se convierte en uno significativo. En esta propuesta, se ofrecerán dos tipos de evaluación, las cuales serán utilizadas para poder medir tanto la conexión entre experiencia y teoría, como en la manera en la que cada estudiante reflexiona acerca de este proceso. Principalmente, se enfoca en evaluar los dos instrumentos de reflexión, el diario de doble entrada, con una rúbrica analítica, y las preguntas de reflexión, con una escala de verificación, las cuales se presentan a continuación. Es importante mencionar que estas evaluaciones se las realizará en tres diferentes situaciones, el profesor a sus estudiantes para medir su aprendizaje, el estudiante a su grupo como una coevaluación, y el estudiante a sí mismo como una autoevaluación.

La rúbrica analítica es un método de evaluación el cual se basa en presentar indicadores con los cuales se medirá el aprendizaje. Estos criterios son descritos con una breve explicación clara y concisa, y son divididos en diferentes niveles de desempeño, desde “satisfactorio” a “no cumple con los estándares”. Al aplicarlo en un estudiante, se

lee lo que cada categoría tiene como criterio en lo que evalúa, y según sea el desempeño del estudiante en ese criterio, se lo posiciona en el nivel en el que se encuentre. Esta manera de evaluar también permite una buena manera de retroalimentar al estudiante, de forma que puedan ver que parámetros se utilizaban en qué categoría, y que es lo que se esperaba de ellos para que puedan alcanzar el nivel más alto, en este caso, “satisfactorio” (Karkehabadi, 2013). Se puede encontrar la rúbrica analítica en el Anexo H que será utilizada para evaluar las preguntas de reflexión en las tres fases.

Los docentes podrán evaluar las preguntas de reflexión de los tres años de Bachillerato con una escala de verificación. Esta debe ser utilizada al completar cada uno de las preguntas de reflexiones divididas en antes, durante y después. De esta manera, el docente tutor deberá utilizar esta escala de verificación a lo largo de año escolar de manera que se pueda evaluar a cada estudiante después de las tres etapas de reflexión, por ende, existirán 3 rúbricas para cada estudiante al final de año escolar. El formato de la escala de verificación se puede ver en el Anexo I.

Al finalizar el proyecto de PAS los estudiantes deben realizar un entregable físico, el cual se enfoca en las fichas a entregar en cada año, y este debe incluir una documentación del proyecto realizado en los tres años lectivos, que puede ser mediante fotos, videos, u objetos que hayan sido utilizados para llevar a cabo su proyecto. Se evaluará todo lo descrito en el entregable del proyecto PAS. Este trabajo será calificado por medio de una rúbrica analítica que se puede ver en el Anexo A0.

Reciprocidad.

Aprendizaje-Servicio es sinónimo de reciprocidad, ya que el beneficio es para ambos lados, tanto para los que realizan y para los que reciben el proyecto o servicio. En el caso de la persona o grupo de personas que realizan el proyecto, su beneficio es el hecho de tener un aprendizaje más vivencial, y en poder conectarse más con el mundo

externo y conocer aspectos importantes que la comunidad tenga para enseñar.

Asimismo, el beneficio es para las personas que reciben el servicio o el proyecto, ya que estas reciben algo que necesitan, se resuelve una problemática, o refuerzan algo que ya saben, y asimismo conocen realidades diferentes que les ayuda a expandir su mente (Arlach, Sánchez & Feuer, 2009).

En BT, los estudiantes van a realizar un proyecto del PAS, el cual se enfoca en aportar a su comunidad próxima, fortaleciendo sus habilidades, destrezas y valores; y al mismo tiempo que ellos puedan beneficiarse de este proceso a través de la aplicación del mismo, para poder obtener un aprendizaje significativo. La reciprocidad es un tema importante que se quiere que en el PAS los estudiantes lo tengan en mente todo el tiempo, para que con ello su esfuerzo sea el mejor. Después de realizar su proyecto, el aprendizaje es más duradero y más real, también les lleva a sentir satisfacción propia, y sobre todo el saber que la colaboración con la comunidad es valiosa y necesaria. De manera específica se evidencia la reciprocidad desde 1ero hasta 3ero de bachillerato, ya que los estudiantes realizarán encuentros directos con la comunidad, ya sea por medio de entrevistas o encuestas. También, por medio de la reflexión los estudiantes deberán justificar cómo el proyecto fue tanto de beneficio propio, como para la comunidad. Concluimos que la propuesta demuestra la importancia de la reciprocidad entre cada uno de los estudiantes y la comunidad elegida.

Seguimiento para cumplimiento.

En la actualidad, el programa de PE tiene algunos retos en cuanto a cómo se da el seguimiento y la motivación que reciben los estudiantes para realizar el proyecto de PE, por lo cual en muchos casos termina siendo un trabajo forzado e impuesto para ellos. En esta propuesta, se busca cambiar esta realidad para que los estudiantes puedan realizar el PAS de manera reflexiva, consciente y que disfruten del proceso de la misma.

y no se convierta en sólo un requisito o un proyecto forzado. Para esto, se han planteado dos maneras de motivar a los estudiantes, la primera externa a la institución educativa y la segunda por parte de la institución educativa.

Para la motivación extrínseca, se plantea que las empresas que forman parte del módulo de FCT creen un concurso (por medio de auspiciantes) llamado “Sirviendo por un sueño de trabajar”. Este con el fin de impulsar a los estudiantes a hacer un proyecto del PAS de excelencia para que puedan acceder a la educación superior y a la inserción en el mundo laboral. El grupo de estudiantes de 3ero de bachillerato que plantee un proyecto de PAS con una implementación autosustentable, realista y conectada al componente teórico del BT recibirá el premio de obtener el financiamiento de la empresa para acceder a una carrera de educación superior relacionada a la especialidad técnica, así como un trabajo en la empresa en un puesto afin a su especialidad. Todos los estudiantes podrán calificar a este concurso y deberán entregar el portafolio del proyecto del PAS como evidencia de la implementación y proceso de investigación de su proyecto de vinculación a la comunidad. El concurso se lo realizará para cada figura a nivel regional, es decir habrá ganadores del concurso para las 32 figuras de BT para las tres regiones del Ecuador.

Para la motivación interna, la institución educativa brindará un alza de notas debido a que el promedio del bachillerato es una nota que afecta el futuro de los estudiantes que se gradúan de bachilleres. Por ende, cada institución educativa que ofrezca el BT deberá permitir que todos los grupos de estudiantes (de 2do y 3ero de bachillerato) que tengan una nota sobresaliente en el proyecto del PAS puedan reemplazar una nota baja (dependiendo del rendimiento del estudiante, menor o igual a nueve sobre diez) de un módulo del currículo del BT de un sólo año del bachillerato. Este proceso se llamará programa de “Notas de Excelencia”. Los estudiantes también

recibirán información sobre el PAS, como se mencionó anteriormente en la fase de preparación, para que puedan conocer acerca de los beneficios del PAS, así como también puedan comprender la diferencia entre ayudar y servir.

Beneficios de la propuesta.

El A-S es una metodología de aprendizaje que trae muchos beneficios personales y sociales. Entre ellos está el desarrollo de empatía, el poder entender mejor a la sociedad en la que viven y las necesidades que otros pueden tener, el empoderarse de algún tipo de proyecto y el sentirse responsable de la mejora social. También existen beneficios académicos, ya que, la información que ven en clases es más significativa al integrar a un proyecto y a su vez, desarrollan pensamiento crítico y creativo al crearlo (Cress et al., 2013).

PAS es un proyecto pensado en el bienestar de los estudiantes, en que su aprendizaje sea cada vez más significativo y se motiven por aprender, y sobretodo que ellos tengan una educación fundamentada en valores, habilidades y destrezas necesarias para el siglo XXI. Algunos de estos valores, habilidades y destrezas que se pretende lograr es que los estudiantes tengan iniciativa, desarrollen resiliencia, que cumplan con sus responsabilidades, y que se arriesguen a crear innovaciones (Luna, 2015). También, que ellos se conozcan más, como trabajan, que sean comprometidos, que colaboren con su comunidad y equipo, y que sean buenos ciudadanos (Cress, et al., 2005).

Aparte, existen aspectos importantes a resaltar en esta propuesta. Por ejemplo, se ha considerado como importante la redistribución de las horas de PE, FCT, y la realización del proyecto didáctico demostrativo, para que los estudiantes sientan menos estrés y hagan conexiones con el aprendizaje más significativas, ya que fue una problemática que se halló en la investigación. El proyecto didáctico y el proyecto que se hace en PAS pasan a ser uno solo, quitándoles a los estudiantes de BT carga académica.

Asimismo, los estudiantes al hacer PAS y FCT al mismo tiempo conectan y comprenden mejor los aprendizajes obtenidos en la empresa, y así hacen una mejor transición. Otro aspecto que se debe resaltar es la importancia de que los estudiantes, desde temprana edad, estén involucrados con su comunidad, y que se empoderen de hacer un cambio positivo en ella. También, los estudiantes al realizar un proyecto se preparan para el futuro, no solo al conocer cómo investigar, sino también al saber preparar o planificar algún proyecto personal que deba ser llevado a cabo. Por último, un aspecto que es muy importante es el hecho de que los estudiantes deben trabajar en grupos y resolver problemas, lo cual es fundamental para experiencias laborales futuras.

Limitaciones

Las limitaciones de esta propuesta están conectadas con los problemas actuales de la educación en el Ecuador. Para el año 2020 el gobierno declaró que bajará el presupuesto para el Ministerio de Educación, lo cual afectaría directamente al sistema público de educación (Tapia, 2019). Es por ello que, al tener menos presupuesto, las instituciones públicas no poseerán la capacidad para contratar más docentes especialistas en las diferentes figuras profesionales de las 5 áreas para el Bachillerato técnico. En esta propuesta los docentes encargados de los módulos deben ser los tutores encargados de la clase de PAS, ya que, deben ser especialistas en los mismos. Sin embargo, al tener menos presupuesto, existen menos docentes, por lo que, podría existir una sobre carga de trabajo para estos docentes o las clases de PAS podrían estar dadas por docentes del tronco común que no tienen conocimiento necesario en los módulos de la figura profesional.

Otra limitación importante en la propuesta de PAS es la falta de empresas en diferentes figuras profesionales a lo largo del país. Es decir, en el Bachillerato técnico, los estudiantes deben realizar observaciones y prácticas en una empresa especialista en

la figura profesional a cruzar. Algunas áreas profesionales tienen una gran cantidad de estudiantes, pero no existe una gran demanda de empresas en su localidad, por lo que muchos estudiantes deberán esperar para poder realizar sus observaciones en el caso que la empresa permita que haya diferentes pasantes en el año.

En cuanto al rol de los estudiantes en las empresas, encontramos una limitación que afecta a los alumnos en sus prácticas y observaciones en las mismas. En ocasiones las empresas no confían en las habilidades de los estudiantes en pasantías, por lo que sus obligaciones pueden no estar ligadas a las figuras profesionales, es decir, los estudiantes pueden obtener roles aislados al objetivo de la empresa, como es limpiar, servir café entre otras tareas. O puede ocurrir lo opuesto, en donde las responsabilidades del estudiante pueden sobrepasar sus habilidades o conocimientos como pasante u observador (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero de 2020). Esta limitación no se puede controlar, ya que no todos los colegios tienen convenios con empresas, por lo que, es parte de la responsabilidad del estudiante buscar una empresa en la que pueda realizar sus prácticas. Por lo tanto, el colegio no puede vigilar los roles y responsabilidades asignados de todos sus estudiantes en cada una de las empresas.

Justificación Legal.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI),

El Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Ministerio de Educación, 2011, p. 4).

A lo que este artículo apunta es que, en el Ecuador se tiene derecho a un sistema de educación el cual busca un aprendizaje óptimo para sus estudiantes al utilizar esos

nuevos conocimientos y técnicas para fomentar el respeto por los derechos que tienen las comunidades de este. Es importante que se busque que el aprendizaje de los estudiantes sea completo, es decir, que abarque todo lo que es el desarrollo de distintas habilidades, y la manera en la que se ejecuta ese aprendizaje para que pueda ser uno significativo.

También, uno de los principios generales en el cual se basa la LOEI es el principio de comunidad y aprendizaje el cual dice que,

la educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes (Ministerio de Educación, 2011, p. 10).

Es importante lo que este principio describe, de forma que hace énfasis en la importancia que tiene la adquisición de un aprendizaje completo, para poder establecerlo en la comunidad al crear estos espacios donde pueda haber una buena comunicación para que exista una transferencia de información y aprendizaje. De esta forma, la comunidad se puede ver beneficiada en cuanto a lo que el sistema educativo aporta con sus estudiantes transmitiendo ese aprendizaje. Ahí se puede ver que lo que se busca es la reciprocidad la cual se ha estado mencionado en este documento previamente, donde se benefician tanto la comunidad a la que se apoya, como los estudiantes que crean un aprendizaje más significativo.

Por otro lado, la Constitución del Ecuador estipula en el artículo 27 que,

la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución del Ecuador, 2008, p. 16).

Este artículo engloba la idea de que todo ciudadano tiene el derecho al acceso a la educación, y que esta educación que se ofrece debe cumplir con la enseñanza del desarrollo humano para poder respetar tanto a uno como al entorno y a los demás. Esto aporta a la idea de lo que es el A-S de forma que ese aprendizaje que obtiene el estudiante le ayude a comprender la importancia que tiene el colaborar con la comunidad próxima de uno, para que puedan ofrecer un servicio útil, y al mismo tiempo hacer de su aprendizaje uno vivencial dentro de un contexto real.

De igual forma, la Constitución del Ecuador establece que, “Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones” (Constitución del Ecuador, 2008, p. 16). Esto demuestra la importancia de crear una interacción con la comunidad próxima de uno para que puedan ser partícipes de ese aprendizaje.

El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A establece lo siguiente,

Aprobar y expedir la actualización del CATÁLOGO DE LAS FIGURAS PROFESIONALES DE LA OFERTA FORMATIVA DE BACHILLERATO TÉCNICO, mismo que es de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del país que tengan la Oferta Formativa (Ministerio de Educación, 2018, p. 2).

Este acuerdo habla específicamente de la oferta del Bachillerato Técnico y su implementación en el sistema educativo. Lo cual implica que se pueda ofrecer este tipo de Bachillerato con las distintas figuras profesionales como se dice previamente.

Ejemplo concreto

Se realizará un ejemplo de cómo se implementará la propuesta en el área de servicio en la figura de contabilidad. Se eligió esta área debido a que esta tiene el mayor porcentaje de estudiantes matriculados a nivel país, del 68,3% (P. Andrade, comunicación personal, 10 de febrero de 2020), por lo cual será de utilidad poder

generalizar esta propuesta a las otras áreas del BT. A continuación, se mostrará cómo será el entregable del proyecto de PAS en esta figura. El proyecto de PAS de este ejemplo se enfoca en el módulo 1: contabilidad general, en el subtema estados financieros con el objetivo de facilitar a los diferentes miembros de la comunidad herramientas para tener un estado financiero estructurado y estable. Es importante mencionar que el ejemplo propuesto es un resumen del proyecto PAS (por lo cual no todas las partes están desarrollados por completo o en detalle), pero el formato debe ser tomado en cuenta como modelo, aunque si existe la iniciativa del estudiante puede cambiar de formato pero incluir todos los componentes detallados. Además, en este formato no se incluye una copia de las presentaciones pero se incluye una descripción de las mismas porque estas serán evaluadas bajo otros criterios y tendrán otro formato de presentación.

Ficha 1: Diseño de un proyecto de Aprendizaje-Servicio para 1ro de Bachillerato (trabajo individual)		
Fecha: Septiembre-Junio 2016-2017		Nombre: Augusto Romero
Objetivo general:		Indagar acerca de los diferentes módulos y campos de acción de mi interés mediante mi práctica en la empresa Contabilidad S.A. para poder diseñar un proyecto en 2do de bachillerato.
Objetivo específico:		Cumplir con las fases iniciales de preparación e investigación para realizar en 2do y 3ro de bachillerato un proyecto de A-S.
Año de bachillerato	FASE de PAS	Tarea (entregable)
1ero de bachillerato	Preparación e	Trabajo individual

investigación y reflexión.

- Motivación: Me he dado cuenta de que en nuestra sociedad existe una falta de conocimiento acerca de cómo manejar las finanzas personales. Es de suma importancia que desde temprana edad se crea conciencia sobre un manejo financiero adecuado para evitar que en el futuro existan problemas de endeudamiento, que exista ahorro, buen manejo de tarjetas de crédito, y flujo de ingresos y egresos.
- Diagnóstico: He realizado cinco entrevistas a nuestros compañeros de clase, dos entrevistas a padres de familia y dos a microempresas de nuestra comunidad. Las realice para investigar acerca de las finanzas de cada persona para ver dónde enfocar mi propuesta de acuerdo a sus necesidades.
- Reflexión:
 - Diario de doble entrada:

Experiencia	Conexión con los módulos	Conexión con los campos de acción
Observé como muchos clientes se acercaban a la empresa y pedían ayuda sobre cómo manejar su finanzas. Algunos recibían acompañamiento tecnológico como Excel y otro recibían ayuda física, ya que no poseían de un dispositivo	Módulo 1: Contabilidad General Módulo 6: Software contable de hoja electrónica	Innovación y tecnología

electrónico.		
--------------	--	--

○ Preguntas de reflexión:

- Como deber entregué las siguientes preguntas contestadas de manera escrita antes de comenzar mis observaciones en la empresa del módulo de FCT: ¿Qué esperas de esta clase? ¿Qué tan involucrada/o estoy en mi comunidad? ¿Sobre qué quieres aprender más para mejorar tus observaciones? ¿Qué es para ti el Aprendizaje- Servicio? ¿Cuáles son mis objetivos para la observación? ¿Cuál es tu rol como ciudadano?
- En clase a mitad de año nos reunimos en grupos pequeños para compartir de manera oral sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo sería mi colegio/comunidad si no se practica la empatía? ¿Cómo siento al no practicar la empatía o no recibirla? ¿Cómo aportas dentro de tu comunidad (ej. colegio, casa)? ¿Por qué es importante este campo de acción en tu comunidad? ¿Cómo crees que lo observado aporta a tu futuro profesional? ¿Cómo es la dinámica dentro de tu empresa en cuanto a valores, destrezas y habilidades? ¿Qué funciona bien? ¿Qué crees que debería mejorar en tu comunidad?
- Al final, del año lectivo luego de acabar mis observaciones en la empresa realicé un video con imágenes de las tareas realizadas en la empresa y presente a mis compañeros conjuntamente con la reflexión a las siguientes

		preguntas: ¿Cómo aportaron mis observaciones a mi proyecto? ¿Qué valores consideras que es fundamental poner en práctica dentro de una comunidad? ¿Cómo puedes aportar a tu comunidad? ¿Cuál es mi rol como ciudadano? Comparar con lo que se esperaba al inicio de las observaciones.
--	--	--

Ficha 2: Diseño de un proyecto de Aprendizaje-Servicio para 2do-3ro de Bachillerato (trabajo grupal)		
¿Quiénes están involucrados en el proyecto?	Estudiantes:	Augusto Romero, Karen Narváez, Martín Pinto y Juana Mena
	Comunidad:	Colegio Técnico Carmen Alto y Tiendas de barrio del barrio Carmen Alto
	Docentes:	Lic. Germán Ponce (especialista en los módulos 1-3 de contabilidad)
Fecha: Septiembre-Junio 2017-2018 y Septiembre-Junio 2018-2019		Nombre del proyecto: Cómo manejar las finanzas personales y empresariales.
Objetivo general:		Diseñar un proyecto usando la metodología de Aprendizaje y Servicio con la comunidad próxima que será mi colegio y con la comunidad más ampliada de las tiendas del barrio del colegio.
Objetivo específico:		Cumplir con las fases de preparación y planificación, investigación, acción, demostración y reflexión al realizar un proyecto de A-S.
2do de Bachillerato	Investigación, planificación, acción, demostración y reflexión	<p>Inicio del trabajo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico: He podido formar mi grupo de trabajo que comparte mi motivación acerca del tema a investigar. Hemos definido habilidades, talentos e intereses de nuestros compañeros de grupo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Definir el problema/necesidad: Existe una falta de conocimiento acerca de cómo manejar las finanzas personales en nuestra comunidad. ○ Proponer soluciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un plan de capacitación

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Crear un programa para cálculo de finanzas. 3. Construir un manual para guiar el manejo de finanzas. 4. Regalar alcancías con una campaña de motivación de ahorro. <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación: entrevistas estructuradas para conocer el interés de recibir una capacitación sobre finanzas personales en estudiantes de 10mo de básica, y conocer la realidad social de la falta de conocimiento sobre un buen manejo de finanzas personales. Investigación en fuentes secundarias para profundizar los temas (ahorro, manejo de tarjetas de crédito, problemas de endeudamiento, flujos de ingresos y egresos, situación financiera del país) de los módulos sobre finanzas personales para poder enseñar esto. Utilizamos 30 horas de observaciones de FCT en una empresa especializada para poder acercarnos al tema y poder exponerse a una situación real al obtener de ella un aprendizaje más significativo. ○ Selección de solución: Construir un plan de capacitación para los estudiantes de 10mo de básica del de nuestra institución educativa, porque según las entrevistas realizadas se concluyó que el problema es real, por lo tanto, queremos crear un contacto directo para que el aprendizaje sea más significativo y así poder encontrar una solución. <ul style="list-style-type: none"> ■ Campo de acción elegido: El campo de acción el cual se utilizará como medio para guiar el proceso es el de Innovación Tecnológica, ya que, para las capacitaciones se utilizarán distintas aplicaciones y/o programas tecnológicas para digitalizar y sistematizar el flujo de ingresos y egresos (en si el sistema contable). Por otro lado, el campo de acción el cual se utilizará para la solución es el de Convivencia, el cual apunta a la forma en la que se implementarán las estrategias presentadas en el contexto real. Se eligió este campo porque buscamos proponer una solución
--	--	---

		<p>que sea beneficiosa para proporcionar bienestar personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo del proyecto: Facilitar a los diferentes miembros de la comunidad herramientas para tener un estado financiero estructurado y estable. ○ Cómo voy a ejecutar: <p>Para cumplir nuestro objetivo hemos elegido el módulo 1: contabilidad general, en el subtema estados financieros. Por lo cual hemos planteado brindar las capacitaciones sobre financiamiento personal a los estudiantes de 10mo de básica de nuestro colegio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En nuestro grupo de 4 personas, cada persona se va a enfocar en dos temas en la capacitación. Los temas son los siguientes: evitar problemas de endeudamiento, que exista ahorro, buen manejo de tarjetas de crédito, y flujo de ingresos y egresos. 2. En la capacitación se les entregará a los estudiantes de 10mo un instructivo manual y digital de estrategias para el buen manejo de las finanzas y un formato para hacer seguimiento de las mismas. 3. La capacitación se efectuará en la clase de matemáticas durante 2 horas de clase y se realizará una capacitación para cada paralelo de 10mo (es decir 6 paralelos de 30 estudiantes cada uno). 4. La capacitación consistirá en una serie de actividades didácticas para familiarizar a los estudiantes sobre su realidad económica y la del país y luego a modo de taller recibirán el material para trabajar en mejorar sus finanzas personales. <ul style="list-style-type: none"> ● Ejecución (explicar híbrido e indirecto) <ul style="list-style-type: none"> ■ Entregable físico (1 hoja doble lado): Manual de finanzas personales distribuido en el colegio (mediante las carteleras) y posters con la información del manual pegados en baños, pasillos y aulas de clase. <ul style="list-style-type: none"> ● Corresponde al A-S indirecto debido
--	--	--

		<p>a que realizamos una investigación previa del grupo de estudiantes de nuestro colegio, pero planteamos un entregable que es el manual para ser difundido por todo el colegio. En ningún momento tuvimos contacto directo con los estudiantes de los demás grados del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Logramos realizar las capacitaciones a los décimos. En el proceso nos dimos cuenta de aspectos que debíamos mejorar, y lo hicimos para las charlas siguientes en los otros décimos. <ul style="list-style-type: none"> ● Corresponde al A-S híbrido porque además de participar de las horas de capacitación directa con los estudiantes de 10mo, les entregamos un formato en Excel y el manual para que puedan manejar sus finanzas. ● Cierre y celebración <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación de la implementación (mejoras y sugerencias). <p>En las capacitaciones a los cursos de 10mo de básica, existió un problema tecnológico por lo que no pudimos presentar el manual digital del programa de Excel; sin embargo, pudimos entregar los manuales físicos en grupos, por lo que la capacitación cumplió el objetivo de enseñar a los estudiantes un programa para realizar sus finanzas.</p> <p>Al tener este altercado tecnológico, perdimos un poco de tiempo de las dos horas que el docente de matemáticas con permitió usar. Sin embargo, fuimos capaces de manejar el tiempo siendo concretas, breves y utilizando la información más relevante en la capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo se continuará el proyecto en 3ero de bachillerato: Para el próximo año, consideramos lo importante que es que las personas conozcan más de cómo manejar las finanzas personales, por ende, decidimos crear una capacitación parecida a la que hicimos este año, pero para microempresas o tiendas de barrio que estén cerca del colegio y que quieran nuestra colaboración. ○ Proyecto de PAS (cómo se presentará): Optamos
--	--	--

por documentar el desarrollo de nuestro proyecto por medio de fotografías por lo cual haremos la presentación de todas las fases del proyecto utilizando las fotografías en una presentación de PPT.

- Por nuestro rendimiento, recibimos una nota sobresaliente de 9,5/10 por lo cual somos acreditadores del programa de Nota de excelencia. En nuestro grupo todos queríamos reemplazar la nota baja de la clase de matemáticas y ahora lo logramos. Con esta puntuación, esperamos también poder postular y ganar el concurso “Sirviendo por un sueño de trabajar”.
- Reflexión:
 - Diario de doble entrada:

Experiencia	Conexión con los módulos	Conexión el campo de acción tecnológico y convivencia
Durante estas dos semanas en la empresa de contabilidad he podido aprender sobre cómo utilizan el programa Excel.	Modulo 6: Software contable de hoja electrónica	Innovación tecnológica porque he aprendido sobre cómo llevar la contabilidad al ámbito virtual.

- Preguntas de reflexión:
 - Como deber entregué (de manera individual) las siguientes preguntas contestadas de manera escrita luego de haberme reunido con mi grupo de trabajo y establecido una propuesta: ¿Cómo aportará a mi proyecto lo que observaré a mi comunidad? ¿Por qué un tema o módulo te impactó significativamente en el año pasado? ¿Por qué un campo de acción te impactó significativamente durante 1ro de bachillerato? ¿Qué factor decisivo te hizo

		<p>elegir tu proyecto: tema del módulo y campo de acción? ¿Cómo el aprendizaje-servicio aportará a ser un ciudadano íntegro?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ En clase a mitad de año nos reunimos en nuestros grupos para compartir de manera oral sobre las siguientes preguntas: ¿De qué manera mi futuro laboral se ve afectado por esta experiencia? ¿Cuál ha sido la funcionalidad del diario de doble entrada para ti durante el desarrollo de mi proyecto? ¿De qué forma se puede aportar a la comunidad en base a la propuesta realizada? ¿Cómo aporta lo que observé a mi comunidad? ■ Al final, del año lectivo luego de acabar mis observaciones, y después de haber ejecutado mi proyecto, realicé un video con imágenes de la capacitación que realizamos con mis compañeros. También, dentro de mi exposición respondí las siguientes preguntas ¿De qué forma llegué a cumplir mis objetivos de la observaciones, prácticas y proyecto? ¿De qué manera aporta mi experiencia en el desarrollo de mi proyecto? ¿Cómo y por qué estamos colaborando con la comunidad? ¿Cómo nos sentimos realizando el proyecto? ¿De qué nos sirvió la implementación de este proyecto en nuestro aprendizaje sobre el módulo escogido? ¿De qué este proyecto contribuyó a mi aprendizaje teórico de los módulos? ¿Cómo nos sirve esta experiencia en el futuro como ciudadanos? ¿Se cumplieron al final del proyecto? ¿Por qué?
3ro de Bachillerato	Investigación, planificación, acción, demostración y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación: Se realizan una serie de entrevistas a distintas microempresas (tiendas de barrio cercanos a la institución educativa), para poder hacer una selección de las microempresas que tienen una necesidad en común, en la cual podamos trabajar en la implementación de la solución seleccionada.

		<p>De igual forma, se utilizará la investigación realizada en los años previos para poder ofrecer la solución más viable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Selección de solución: Construir un plan de capacitación para las dos microempresas seleccionadas de nuestro barrio cercano a la institución educativa, para poder solventar las necesidades que se encontraron en las entrevistas previas al proporcionarles estrategias de implementación en sus negocios. Además, se analizará la situación financiera actual de cada microempresa y con esta informaciones e realizará un plan de financiamiento ordenado y estable. <ol style="list-style-type: none"> 1. Campo de acción elegido: El campo de acción el cual se utilizará como medio para guiar el proceso es el de Innovación Tecnológica, ya que, para las capacitaciones se utilizarán distintas aplicaciones y/o programas tecnológicas para digitalizar y sistematizar el flujo de ingresos y egresos (en si el sistema contable). Por otro lado, el campo de acción el cual se utilizará para la solución es el de Convivencia, el cual apunta a la forma en la que se implementarán las estrategias presentadas en el contexto real. Se eligió este campo porque buscamos proponer una solución que sea beneficiosa para proporcionar bienestar personal y social. ○ Objetivo del proyecto: Facilitar a los diferentes miembros de la comunidad herramientas para tener un estado financiero estructurado y estable. ○ Cómo voy a ejecutar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vamos a hacer visitas a las microempresas (tiendas) para que nos cuenten de qué problemas tienen para manejar sus finanzas 2. Como grupo haremos un plan individualizado de capacitación para cada tienda en base a lo recopilado en el punto anterior. 3. Luego de esto, conjuntamente con los dueños (o quien maneje las finanzas de la tienda) haremos el correcto manejo de
--	--	--

finanzas ya sea usando el programa diseñado en Excel o el manual físico.

- Ejecución (híbrido)

El tipo de Aprendizaje y Servicio que utilizaremos será híbrido, ya que trabajaremos con los dueños de las microempresas para obtener información de su realidad económica, sus necesidades e intereses financieros. Además, realizaremos una capacitación en la cual entregaremos manuales físicos y digitales de cómo utilizar el programa Excel para realizar sus finanzas.

- Cierre y celebración

- Evaluación de la implementación (mejoras y sugerencias).

En la implementación de nuestro proyecto, dos de las tres tiendas de barrio no tenían computadora, por ende nos tocó desarrollar una estrategia diferente para que ellos puedan llevar sus cuentas de mejora manera, para que se establezca su economía, entre otros. Consideramos que esta situación afectó a nuestra motivación y a nuestro proceso, sin embargo gracias a la investigación pudimos salir adelante, beneficiándonos también nosotros de haber obtenido nuevos aprendizajes de cómo manejar cuentas sin una computadora.

- Proyecto de PAS: En este caso, nosotros decidimos realizar un video de cómo las personas podían utilizar la estrategia que les habíamos enseñando, y también grabamos dos testimonios que dan a conocer lo importante que fue nuestro proyecto para ellos. También, realizaremos una presentación con la reflexión sobre nuestro proyecto, y el aprendizaje que obtuvimos del mismo.

- Después de observar el gran trabajo que realizamos, postulamos el proyecto al concurso *Sirviendo por un sueño de trabajar*, en el cual tuvimos una excelente participación, ya que quedamos dentro de los cuatro finalistas de toda la zona 9.

- Reflexión:

- Diario de doble entrada:

Experiencia	Conexión	Conexión el campo de acción
Durante nuestras visitas a las microempresas	Módulo 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia y clasificación 	Convivencia: Al tener una mejora en las finanzas de

		<p>(tiendas de barrio) notamos que para llevar sus finanzas sólo llevaban el registro de los ingresos y egresos pero notaban que al cerrar el balance del mes les faltaba dinero.</p>	<p>entre gasto e ingreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y agrupación de costos fijos y variables • Fórmulas (ingresos, costos y utilidad). 	<p>las microempresas, el servicio al cliente mejorará, por lo tanto, esto afectará en la comunidad dando como resultado positivo a la convivencia.</p>
		<p>Durante nuestras prácticas en las empresa de FCT, pudimos notar que cuando hacían el seguimiento a sus clientes de sus estados de flujo notamos que muchos no facturaban resultando en evasión de impuestos.</p>	<p>Módulo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los tributos • Declaraciones • Quiénes deben pagar el ICE 	<p>Convivencia: Evadir impuestos afectan a todos los ciudadanos. Por lo que, es importante que tomen conciencia y aprendan a facturar y pagar impuestos para una buena convivencia económica. Innovación: podemos plantear un programa más ameno al SRI para hacer declaraciones</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de reflexión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Como deber entregué (de manera individual) las siguientes preguntas contestadas de manera escrita luego de haberme reunido con mi grupo de trabajo y establecido una propuesta: ¿Cómo aportará a mi proyecto lo que observaré a mi comunidad? ¿Por qué un tema o módulo te impactó significativamente en el año pasado? ¿Por qué un campo de acción te impactó significativamente durante 1ro de bachillerato? ¿Qué factor decisivo te hizo elegir tu proyecto: tema del módulo y campo de acción? ¿Cómo el aprendizaje-servicio aportará a ser un ciudadano íntegro? ○ En clase a mitad de año nos reunimos en nuestros 		

		<p>grupos para compartir de manera oral sobre las siguientes preguntas: ¿De qué manera mi futuro laboral se ve afectado por esta experiencia? ¿Cuál ha sido la funcionalidad del diario de doble entrada para ti durante el desarrollo de mi proyecto? ¿De qué forma se puede aportar a la comunidad en base a la propuesta realizada? ¿Cómo aporta lo que observé a mi comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Al final, del año lectivo luego de acabar mis observaciones, y después de haber ejecutado mi proyecto, realicé un video con imágenes de la capacitación que realizamos con mis compañeros. También, dentro de mi exposición respondí las siguientes preguntas: ¿De qué forma llegué a cumplir mis objetivos de las observaciones, prácticas y proyecto? ¿De qué manera aporta mi experiencia en el desarrollo de mi proyecto? ¿Cómo y por qué estamos colaborando con la comunidad? ¿Cómo nos sentimos realizando el proyecto? ¿De qué nos sirvió la implementación de este proyecto en nuestro aprendizaje sobre el módulo escogido? ¿De qué este proyecto contribuyó a mi aprendizaje teórico de los módulos? ¿Cómo nos sirve esta experiencia en el futuro como ciudadanos? ¿Se cumplieron al final del proyecto? ¿Por qué?
--	--	---

CONCLUSIONES

Con el objetivo de implementar la metodología de A-S en el BT, se ha diseñado una propuesta que pretende realizar cambios en el currículo actual del BT al añadir nuevos componentes teóricos y prácticos de la metodología Aprendizaje-Servicio. En cuanto a los cambios en el currículo del BT, se pretende lograr que el aprendizaje de los módulos curriculares sea más significativo al permitir a los estudiantes diseñar un proyecto que les vincule a la comunidad. Para ello, se creó el Programa de Aprendizaje-Servicio en donde se utilizan aspectos varios del módulo FCT y del Programa P.E. El programa PAS está basado en la metodología de A-S, principalmente en sus aspectos claves que son la reciprocidad, reflexión e interrelación entre Aprendizaje y Servicio.

También, se tomarán en cuenta las fases de A-S, las cuales guiarán el proceso de los estudiantes para el desarrollo del proyecto, a su vez como los dos tipos de servicio, híbrido o indirecto, que encaminaron a los estudiantes a proponer una posible solución y que especificarán el tipo de relación que los estudiantes tendrán con su comunidad. De esta manera, la metodología de A-S es la guía principal para cumplir el objetivo de esta propuesta.

Existen dos puntos claves que dan relevancia a esta propuesta: el perfil de salida del estudiante y las mejoras que se está realizando al programa de PE. Con relación al perfil de salida del estudiante del BT, se aumentará la importancia que tiene la vinculación a la comunidad, un aspecto el que propone que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias aptas para convertirse en ciudadanos íntegros. En cuanto a las mejoras del programa PE en el Ecuador, esta propuesta contribuye a las propuestas ministeriales que buscan que el Programa de PE sea más auténtico y que su seguimiento de implementación sea veraz.

Por último, la dificultad que se presentó al realizar esta propuesta es la falta de manejo nacional en cuanto a las instituciones que ofrecen BT. Es decir, muchos de los aspectos esenciales, como la ejecución del currículo del BT, dependerán de cada institución y la manera en la que lo quieran manejar, sin que haya un seguimiento adecuado para evidenciar dichos aspectos. Por esta razón recomendamos que para que esta propuesta sea efectiva se unifiquen la estructura de los módulos entre las distintas figuras profesionales, con el propósito de que exista coherencia y un orden preestablecido en el cual se basen todas las figuras profesionales a nivel nacional. Esto permitirá que la propuesta pueda ser aplicada de manera transdisciplinaria en todas las figuras y modalidades del BT.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, U y Sastre, G. (2018). *El Aprendizaje Basado en Problemas*. España: Editorial Gedisa, S.A.
- Arlach, L., Sánchez, S., & Feuer, R. (2009). Voices from the Community: A Case of Reciprocity in Service-Learning. *Michigan Journal of Community Service-Learning*. 5-16.
- Arredondo, S. (1999). Sentido educativo de la evaluación en la educación secundaria. *Educación XXI*, 2, 65-96. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1112229348?accountid=36555>
- Avilés, M. (2019). *La práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de Quito "Comandante César Endara Peñaherrera"*. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar: Quito.
- Barrows, H.S. (1986). A Taxonomy of problem based learning methods. *Medical Education*, 20, 481-486.
- Bates, A. (2009). Service Learning as an Instructional Strategy for the Preparation of Teachers. *The Journal of Effective Teaching*, 9 (1), 5-23. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092201.pdf>
- Belisle, K. & Sullivan, E. (2007). *Service learning: lesson plans and projects*. Recuperado de <https://tavaana.org/sites/default/files/Lesson%20Plans.pdf>
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House*, 83, 39-43. Recuperado de <http://bit.ly/2IOPSXE>
- Castillo, I. (2015). *Articulación de la educación técnica y los sectores productivos para el desarrollo Local, Bachillerato Técnico Ecuatoriano: Experiencias de*

vinculación y ejes estratégicos para el diseño de una política pública. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana: Quito.

Castro, M. M., Ferrer, G., Majado M. F., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M., Zapico, M.

H. (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela.* [versión

Google Libros]. Recuperado el 16 de febrero del 2020 de <http://bit.ly/2wH8Ix0>

Clayss. (2016). Actas de los Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio

Solidario, *Antología, 2 (7)*. Recuperado de

http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/CLAYSS_Antologia_Vol_2.pdf

Constitución de la República. Registro oficial suplemento 167.2008. Artículo 27.

Cress, C., Collier, P., & Reitenauer, V. (2013). *Learning through serving: A student*

guidebook for service-learning and civic engagement across academic disciplines

and cultural communities. Stylus: Virginia.

Crone, E. A. (2019). El Cerebro Adolescente: Cambios en el aprendizaje, en la toma de

decisiones y en las relaciones sociales. Narcea.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education.* New York: Simon and Schuster.

Educación Ecuador. (2015/06/20). *Bachillerato Técnico.* Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=q-4KQL0VHkY>

El Comercio. (19/01/2020). Bachilleres buscan una nueva oportunidad para ingresar a la

universidad. *El Comercio.* Recuperado de <http://bit.ly/39Rnj7R>

El Universo. (08/01/2017). Ecuador: El 25,4% de jóvenes de 18 a 24 años son ninis, ni

estudian ni trabajan. *El Universo.* Recuperado de <http://bit.ly/2We24Jm>

El Universo. (13/02/2020). Para graduación de bachilleres se incluirá participación

estudiantil. *El Universo.* Recuperado de <http://bit.ly/2Qj73oC>

- Filmus, D. (s/f). 10 años de aprendizaje y servicio solidario en la Argentina. *Programa Nacional Educación Solidaria*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001808.pdf>
- Furco, A. (2011). El Aprendizaje-Servicio: Un enfoque equilibrado de la educación experiencial. *Educación Global Research*. Recuperado de <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/09/0406FURapr.pdf>
- Hacker, T. (2013). Building empathy builds society. *The Seattle Times*. Recuperado de <https://www.seattletimes.com/seattle-news/health/building-empathy-builds-society/>
- Harris, J. & Katz, L. (2016). *Young Investigators: The Project Approach in the Early Years*. New York: Teacher College, Columbia University.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Recuperado de <http://bit.ly/2PWDIW6>
- Itin, C. M. (1999). Reasserting the philosophy of experiential education as a vehicle for change in the 21st Century. *Journal of Experiential Education*, 85-97.
- Karkehabadi, S. (2013). *Using Rubrics to Measure and Enhance Student Performance*. Northern Virginia Community College.
- Kinsley, C. (1997). Service learning: A process to connect learning and living. National Association of Secondary School Principals. *NASSP Bulletin*. (81). 1-7.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Kretzmann, J. y Mcknight, J. (1993). *Building Communities from the inside out*. Chicago: ACTA.
- La Hora. (24/06/2013). 50% de ecuatorianos que inician sus estudios no terminan su educación. *La Hora*. Recuperado de <http://bit.ly/33iwprJ>

Luna, C. (2015). *The Future of Learning 2: What kind of learning for the 21st century?*

Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996>

Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Bachillerato General Unificado Tomo 1.*

Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf>

Ministerio de Educación (2016c). *Currículo Bachillerato General Unificado Tomo 2.*

Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-2.pdf>

Ministerio de Educación (2019a). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-*

00069-A. Recuperado de: <https://bit.ly/39kK4jz>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2007). *Manual de Aprendizaje y Servicio.*

Muro: Santiago de Chile. Recuperado de <http://bit.ly/2PYAuw6>

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la*

Educación General Básica 2010. Recuperado de <http://bit.ly/2VWsdFC>

Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Recuperado

de <https://bit.ly/33M3k8l>

Ministerio de Educación. (2016a). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00040-A.*

Recuperado de <http://bit.ly/2VYiplo>

Ministerio de Educación. (2016d). *Guía para la Elaboración del desarrollo curricular*

de los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato técnico y Bachillerato Técnico Productivo. Recuperado de <http://bit.ly/2U8r426>

Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral.* Quito: Autor.

Ministerio de Educación. (2019b). *Guía metodológica para docentes facilitadores del*

Programa de Participación Estudiantil (PPE). Recuperado de

<http://bit.ly/2Qdq23W>

- Ministerio de Educación. (2019c). *Guía de formación en centros de trabajo para Bachillerato Técnico*. Recuperado de <http://bit.ly/2QfDXq4>
- Ministerio de Educación. (2019d). *Instructivo para la implementación del Programa de Participación Estudiantil (PPE)*. Recuperado de <http://bit.ly/2TShGkl>
- Ministerio de Educación. (s/f). *Bachillerato técnico Producción Agropecuaria*. Recuperado de <http://bit.ly/2UaaXB6>
- Ministerio de Educación. (s/f). *Bachillerato Técnico*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Ministerio de Educación. (s/f). *Enfoques de Prevención Integral*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/enfoques-de-prevencion-integral/>
- Molina, J., García, A., Pedraz, A. y Antón, M. (s/f). Aprendizaje basado en problemas; una alternativa al método tradicional. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 3(2), 79-85.
- National Youth Leadership Council. (2008). *K-12 Service-Learning Standards for Quality Practice*. Recuperado de <https://bit.ly/3c3Yarw>
- Nieves, M. (2001). La solidaridad como pedagogía. *El aprendizaje-servicio en la escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Nieves, M. (2014). La aportación del aprendizaje-servicio en el mundo. *¿De qué calidad educativa hablamos? Cuadernos de Pedagogía*, N° 450, 54-56.
- Nieves, M., Brindi, C., Maidana, M., & Rial, S. (2015). El compromiso social como Pedagogía. *Aprendizaje y solidaridad en la Escuela*. Bogotá: CELAM
- Observatorio Social del Ecuador. (2019). Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador: *Una mirada a través de los ODS*. Recuperado de <http://bit.ly/3300H2q>
- Papalia, D., Feldman, R. D., Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va ed.). México: McGraw-Hill Companies.

- Pease, M. D., Figallo, F., Ysla, L. C. (2016). *Cognición, neurociencia y aprendizaje: El adolescente en la educación superior*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales completos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado el 16 de febrero del 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110110.pdf>
- Pérez, L. M., & Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *ALTERIDAD: Revista de Educación*, (12) 2. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751871004/html/index.html>
- Romero Ariza, M. (2010). El Aprendizaje Experiencial y las nuevas demandas formativas. *Revista de Antropología Experimental*. N°10. 89-102.
- Salimbeni, O. (2011). Escuela y Comunidad. Participación comunitaria en el sistema escolar. *Tendencias Pedagógicas*. N°17. 19-31.
- Savater, F. (2008). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología, e Innovación. (2018). *Educación Superior, Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales en Cifras*. Recuperado de <http://bit.ly/2U2flSX>
- Sekhar, K. (2002). Three decades of the National Service Scheme: The social work component and development issues. *International Social Work*, 45(1), 99–114. <https://doi.org/10.1177/0020872802045001322>
- Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina. (2018). *Nuevo Bachillerato Ecuatoriano*. Buenos Aires: IPE-UNESCO.
- Tapia, E. (16/12/2019). El Gobierno redujo gastos en 97 entidades en Proforma 2020. *El Comercio*. Recuperado de <http://bit.ly/2xORUF8>

- Tapia, M. (s/f). *Legislación y normativa latinoamericana sobre servicio comunitario estudiantil y aprendizaje-servicio*. Recuperado de <http://bit.ly/3cXljgk>
- Tomaselli, A. (2018). La educación técnica en el Ecuador: El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva. *CEPAL*, 227, 18-26. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43219/1/S1701267_es.pdf
- UNESCO. (2008). *Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos*. New York: Autor.
- University of Central Arkansas. (2020). *Types of Service-Learning*. Recuperado de <https://uca.edu/servicelearning/types/>
- Vakunta, P. (2015). *Nuts and Bolts of Designing a Language-Based Service Learning Course*. Recuperado de <http://bit.ly/33owb2p>
- Zerbikas. (2020). *Aprendizaje-Servicio. Aprender haciendo un servicio a la comunidad*. Recuperado de <https://bit.ly/39Xt4A6>

ANEXO A. PREGUNTAS ENTREVISTAS ANTES Y DURANTE LA INVESTIGACIÓN

Preguntas entrevistas iniciales:

1. ¿En qué consiste el Bachillerato técnico (módulos)?
 - a. Por qué cree que los estudiantes eligen este tipo de educación:
situaciones económicas, gusto y prestigio del colegio, defenderse en la vida (adquirir trabajo para continuar sus estudios), por guía de los padres (muchas solo lo hacían por presión pero por eso tenían exposición antes del bachillerato)
2. ¿Existe algún programa de vinculación a la comunidad con este bachillerato?
3. ¿Con qué perfil se gradúan los estudiantes de bachillerato técnico en su institución educativa?
 - a. ¿Los estudiantes ejercen su área de especialidad cuando se gradúan?
4. ¿Cómo cree que se podría implementar la metodología de A-S (El Aprendizaje-Servicio es un proyecto solidario que une el aprendizaje con el compromiso social Y El A-S es una metodología en la que los alumnos, o el docente, dependiendo de las edades, identifican una necesidad o un aspecto mejorable en su entorno, en su comunidad, y planean, organizan y desarrollan un proyecto para darle respuesta)?
5. Considera que puede ser factible nuestra propuesta de A.S: SI conciencia habilidad para poder ejercer

Preguntas entrevistas durante la revisión de la literatura:

1. ¿Qué especialización ofrecen y desde qué grado? (pregunta en el caso de hacer a colegios)
2. ¿Existe algún programa de vinculación a la comunidad-labor social?

3. ¿Cómo está distribuido las horas de pasantías y prácticas?
4. ¿Quién accede a este tipo de bachillerato?: (sección socio económico)
5. ¿Cuáles son las razones por las cuales un estudiante accede/elige al B.T?
6. ¿Qué opciones tiene un estudiante que se gradúa bajo el B.T?
7. ¿Los estudiantes ejercen su especialización cuando se gradúan?
8. ¿Ha cambiado el objetivo de direccionamiento de tipo de estudiantes a lo largo de los años?
9. ¿Existe algún eje transversal?

**ANEXO B. ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS DEL CURRÍCULO
DE BT.**

Módulo:		
Objetivo		
Contenidos		
Procedimentales	Hechos y Conceptos	Actitudes, Valores y Normas.
Duración: Número de horas pedagógicas.		

**ANEXO C. FORMATO PARA DOCENTES DEL BT PARA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR.**

Unidad de trabajo N°...:				
Objetivo de la Unidad de Trabajo:				
Tiempo estimado: Número de horas pedagógicas				
Contenidos				
Procedimentales	Conceptuales	Actitudinales	Actividades de aprendizaje-enseñanza	Criterios de Evaluación

ANEXO D. FICHA PROYECTO 1RO DE BACHILLERATO

Fecha:			Nombre:		
Objetivo general:					
Objetivo específico:					
Año de bachillerato	FASE de PAS	Tarea (entregable)			
1ero de bachillerato	Preparación e investigación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación: ● Diagnóstico: ● Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diario de doble entrada: 			
		Experiencia	Conexión con los módulos	Conexión con los campos de acción	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntas de reflexión (definir formato de presentación): <ul style="list-style-type: none"> ■ Entregable 1 (escrito): ¿Qué espero de esta clase? ¿Qué tan involucrada/o estoy en mi comunidad? ¿Sobre qué quiero aprender más para mejorar mis observaciones? ¿Qué es para mí el Aprendizaje-Servicio? ¿Cuáles son mis objetivos para la observación? ¿Cuál es mi rol como ciudadano? ■ Reflexión en clases (oral): ¿Cómo sería mi colegio/comunidad si no se practica la empatía? ¿Cómo me siento al no practicar la empatía o no recibirla? ¿Cómo apporto dentro de tu comunidad (ej. colegio, casa)? ¿Por qué es importante este campo de acción (elegido) en mi comunidad? ¿Cómo creo que lo observado aporta a tu futuro profesional? ¿Cómo es la dinámica dentro de la empresa (en la que realizo mis prácticas de FCT) en cuanto a valores, destrezas y habilidades? ¿Qué funciona bien? ¿Qué creo que debería mejorar en 			

		<p>tu comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none">■ Entregable final (presentación oral y visual): ¿Cómo aportaron mis observaciones a mi proyecto? ¿Qué valores considero fundamentales poner en práctica dentro de mi comunidad? ¿Cómo puedo aportar a mi comunidad? ¿Cuál es mi rol como ciudadano? Comparar con lo que se esperaba al inicio de las observaciones.
--	--	---

ANEXO E. FICHA PROYECTO 2DO Y 3RO DE BACHILLERATO

Ficha 2: Diseño de un proyecto de Aprendizaje-Servicio para 2do-3ro de Bachillerato (trabajo grupal)		
¿Quiénes están involucrados en el proyecto?	Estudiantes:	
	Comunidad:	
	Docentes:	
Fecha:	Nombre del proyecto:	
Objetivo general:		
Objetivo específico:		
2do de Bachillerato	Investigación, acción, demostración y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definir el situación a tratar (problema/necesidad/fortaleza): ○ Proponer soluciones: <ul style="list-style-type: none"> a. Posible solución 1: b. Posible solución 2: c. Posible solución 3 etc. ● Planificación <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación: ○ Selección de solución: <ul style="list-style-type: none"> ■ Campo de acción elegido: ○ Objetivo del proyecto: ○ Cómo voy a ejecutar: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué módulo se eligió? ¿Qué subtema del módulo? b. Distribución de roles c. Realización de material para el proyecto d. ¿Dónde, cuándo, y para quién voy a hacer el proyecto? e. ¿Cómo voy a poner en práctica mi proyecto? ● Ejecución (especificar si es híbrido y/o indirecto): ● Cierre y celebración <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación de la implementación (mejoras y sugerencias): ○ Cómo se continuará el proyecto en 3ero de bachillerato ○ Proyecto de PAS (presentación del portafolio y si clasificó para notas de excelencia):): ● Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diario de doble entrada:

Experiencia	Conexión con módulo	Conexión con campo de acción
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntas de reflexión (definir formato de presentación): <ul style="list-style-type: none"> ■ Entregable 1 (escrito): ¿Cómo aportará a mi proyecto lo que observaré a mi comunidad? ¿Por qué un tema o módulo me impactó significativamente en el año pasado? ¿Por qué un campo de acción me impactó significativamente durante 1ro de bachillerato? ¿Qué factor decisivo me hizo elegir mi proyecto en relación al tema del módulo y campo de acción? ¿Cómo el aprendizaje-servicio me aportará para ser un ciudadano íntegro? ■ Preguntas de reflexión en clase (oral): ¿De qué manera mi futuro laboral se ve afectado por esta experiencia? ¿Cuál ha sido la funcionalidad del diario de doble entrada para mí durante el desarrollo de mi proyecto? ¿De qué forma puedo aportar a la comunidad en base a la propuesta realizada? ¿Cómo aporta lo que observé a mi comunidad? ■ Entregable final (presentación oral y visual): ¿De qué forma llegué a cumplir mis objetivos de la observaciones, prácticas y proyecto? ¿De qué manera aporta mi experiencia en el desarrollo de mi proyecto? ¿Cómo y por qué estamos colaborando con la comunidad? ¿Cómo nos sentimos realizando el proyecto? ¿De qué nos sirvió la implementación de este proyecto en nuestro aprendizaje sobre el módulo escogido? ¿De qué manera este proyecto contribuyó a mi aprendizaje teórico de los módulos? ¿Cómo nos sirve esta experiencia en el futuro como ciudadanos? ¿Se cumplieron los objetivos al final del proyecto? ¿Por qué?
3ero de Bachillerato	Investigación, acción, demostración y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación: ○ Selección de solución: ○ Campo de acción elegido: ○ Objetivo del proyecto: ○ ¿Cómo vamos a ejecutarlo? <ul style="list-style-type: none"> A. ¿Qué módulo se eligió? ¿Qué subtema del módulo? B. Distribución de roles C. Realización de material para el proyecto D. ¿Dónde, cuándo, y para quién voy a hacer el proyecto?

E. ¿Cómo voy a poner en práctica mi proyecto?

- Ejecución (Elegir tipo de Aprendizaje-Servicio: híbrido o indirecto)
 - Cierre y celebración
 - Evaluación de la implementación (mejoras y sugerencias).
 - Proyecto de PAS (presentación del portafolio y si clasificó para el concurso/notas de excelencia):
- Reflexión:
 - Diario de doble entrada:

Experiencia	Conexión con el módulo _____	Conexión el campo de acción _____

- Preguntas de reflexión (definir formato de presentación):
 - Entregable 1 (escrito): ¿Cómo aportará a mi proyecto lo que observaré a mi comunidad? ¿Por qué un tema o módulo me impactó significativamente en el año pasado? ¿Por qué un campo de acción me impactó significativamente durante 1ro de bachillerato? ¿Qué factor decisivo me hizo elegir mi proyecto en relación al tema del módulo y campo de acción? ¿Cómo el aprendizaje-servicio me aportará para ser un ciudadano íntegro?
 - Reflexión en clase (oral): ¿De qué manera mi futuro laboral se ve afectado por esta experiencia? ¿Cuál ha sido la funcionalidad del diario de doble entrada para mí durante el desarrollo de mi proyecto? ¿De qué forma puedo aportar a la comunidad en base a la propuesta realizada? ¿Cómo aporta lo que observé a mi comunidad?
 - Entregable final (presentación oral y visual): ¿De qué forma llegué a cumplir mis objetivos de la observaciones, prácticas y proyecto? ¿De qué manera aporta mi experiencia en el desarrollo de mi proyecto? ¿Cómo y por qué estamos colaborando con la comunidad? ¿Cómo nos sentimos realizando el proyecto? ¿De qué nos sirvió la implementación de este proyecto en nuestro aprendizaje sobre el módulo escogido? ¿De qué manera este proyecto contribuyó a mi aprendizaje teórico de los módulos? ¿Cómo nos sirve esta experiencia en el futuro como ciudadanos? ¿Se cumplieron los objetivos al final del proyecto? ¿Por qué?

**ANEXO F. HOJA DE REGISTRO DE HORAS DE LAS PRÁCTICAS EN
EMPRESAS.**

Fecha de inicio: Fecha de fin:	Nombre estudiante:	Empresa:
Fecha	Número de horas	Firma autorizada empresa

Total horas: _____

ANEXO G. DIARIO DE DOBLE ENTRADA (REFLEXIÓN)

Diario de Doble Entrada		
Nombre del estudiante:		
Experiencia en empresa	Conexión	
	Con módulo	Con campo de acción

**ANEXO H. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIARIO DE
DOBLE ENTRADA**

Rúbrica para la evaluación del diario de doble entrada				
Docente:				
Estudiante:				
Fecha:				
Criterios	Satisfactorio	Bueno	En proceso de aprendizaje	No cumple los estándares
Reflexión	Reflexiona profundamente acerca de mínimo 10 experiencias en la empresa seleccionada.	Reflexiona profundamente acerca de 9 a 7 experiencias en la empresa seleccionada.	Reflexiona superficialmente acerca de máximo 6 experiencias en la empresa seleccionada.	No existe ninguna reflexión acerca de las experiencias en la empresa seleccionada.
Relación con módulos y/o campo de acción	Sustenta todas sus entradas de reflexión con un módulo y un campo de acción para cada una, haciendo conexiones claras y concisas.	Sustenta la mayoría de sus experiencias de reflexión con un módulo y un campo de acción para cada una, creando conexiones entendibles.	Sustenta pocas de sus experiencias con un módulo y un campo de acción para cada una, creando conexiones básicas.	No sustenta ninguna de sus experiencias con un campo de acción, ni hace conexiones con las mismas.
Redacción y Organización	El documento cuenta con una experiencia que se conecte con cada módulo y con un campo de acción respectivo. Cumple con el formato establecido. Su redacción es entendible y organizada.	El documento cuenta con la mayoría de experiencias conectadas a un módulo y a un campo de acción. Cumple el formato en la mayor parte. Su redacción es parcialmente clara.	El documento cuenta con pocas experiencias conectadas con un módulo y con un campo de acción. Casi no cumple con el formato establecido. Su redacción es poco entendible.	El documento no cuenta con las experiencias conectadas a un módulo ni a un campo de acción. No cumple con el formato establecido. Su redacción no se entiende.

**ANEXO I. ESCALA DE VERIFICACIÓN PARA PREGUNTAS DE
REFLEXIÓN**

Escala de verificación para Preguntas de Reflexión 1ro-3ro de Bachillerato				
Docente:				
Estudiante:				
Fecha:				
Criterios	Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca
Contestó todas las preguntas de reflexión.				
Siguió el formato establecido para responder a las preguntas				
En todas sus respuestas se evidencia una reflexión profunda				

**ANEXO J. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PAS (ENTREGABLE
PORTAFOLIO ESCRITO)**

Rúbrica de evaluación del PAS				
Docente:				
Estudiante:				
Fecha:				
Criterios	Satisfactorio	Bueno	En proceso de aprendizaje	No cumple los estándares
Cumplimiento de las etapas del proyecto PAS	Los estudiantes describen detalladamente las 5 fases para el desarrollo e implementación de su proyecto.	Los estudiantes mencionan las 5 fases para el desarrollo e implementación de su proyecto.	Los estudiantes mencionan a breves rasgos algunas de las 5 fases de implementación de su proyecto.	Los estudiantes no mencionan ninguna de las 5 fases de implementación de su proyecto.
Actividad solidaria	Los estudiantes realizan un proyecto significativo para su comunidad, sustentando al menos con 3 argumentos la relevancia de su proyecto.	Los estudiantes realizan un proyecto significativo para su comunidad, sustentando con dos argumentos que dan relevancia a su proyecto.	Los estudiantes realizan un proyecto que no es significativo para su comunidad y lo sustentan con al menos una idea.	Los estudiantes no incluyen sustento para la relevancia de su proyecto.
Presentación	Los estudiantes realizan una presentación interactiva en donde se incluye documentación del proyecto, análisis sobre su aprendizaje, y una reflexión sobre los beneficios de su proyecto.	Los estudiantes realizan una presentación interactiva en donde solo incluyen dos de los tres aspectos fundamentales: documentación del proyecto, análisis sobre su aprendizaje, y una reflexión sobre los	Los estudiantes realizan una presentación poco interactiva, e incluyen únicamente un aspecto fundamental: documentación del proyecto, análisis sobre su aprendizaje, y una reflexión sobre los	Los estudiantes realizan una presentación sin un análisis concreto de los aspectos fundamentales: documentación del proyecto, análisis sobre su aprendizaje, y una reflexión sobre los beneficios de su

	Utilizan un lenguaje y gestos adecuados.	beneficios de su proyecto.	beneficios de su proyecto.	proyecto.
Reflexión	El grupo contesta todas las preguntas de manera profunda (de antes, durante y después), integrando su experiencia y su aprendizaje.	El grupo contesta casi todas preguntas con profundidad (de antes, durante y después), integrando su experiencia y su aprendizaje.	El grupo contesta pocas preguntas con poca profundidad (de antes, durante y después), integrando su experiencia y su aprendizaje.	El grupo no reflexiona sobre su experiencia y su aprendizaje.
Trabajo en grupo	Los estudiantes tuvieron organización, crearon un cronograma, de una manera colaborativa y lograron solventar los problemas que surgieron.	Los estudiantes se les dificulta trabajar en grupo, y lo hacen de una manera colaborativa, lograron solventar la mayoría de problemas que surgieron.	Los estudiantes se les dificulta trabajar en grupo, y pocos colaboran con su equipo, logran solventar pocos problemas que surgieron.	Los estudiantes no colaboran con su grupo, no logran solventar los problemas que surgieron.
A-S con reciprocidad	Los estudiantes analizan profundamente el aprendizaje recíproco entre ellos y la comunidad. Se cumplieron las expectativas de la comunidad con el proyecto entregado.	Los estudiantes analizan el aprendizaje recíproco entre ellos y la comunidad. Se cumplieron a medias las expectativas de la comunidad con el proyecto entregado.	Los estudiantes analizan ambiguamente el aprendizaje recíproco entre ellos y la comunidad. Se cumplieron levemente las expectativas de la comunidad con el proyecto entregado.	Los estudiantes no reflexionan sobre la reciprocidad. No se cumplieron las expectativas de la comunidad con el proyecto.