

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Proyecto Comunidades de Aprendizaje**

**Ana María Bueno Enríquez  
José Fernando Rocha García**

**Licenciatura en Educación**

Trabajo de integración curricular presentado como requisito  
para la obtención del título de Licenciado en Educación

Quito, 20 de diciembre de 2019

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**  
**COLEGIO CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Proyecto Comunidades de Aprendizaje**

**Ana María Bueno Enríquez**  
**José Fernando Rocha García**

**Calificación:**

/

**Nombre del profesor, Título académico**

**Nascira Ramia Cárdenas, EdD.**

**Firma del profesor:**

\_\_\_\_\_

Quito, 20 de diciembre de 2019

## Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre: Ana María Bueno Enríquez

Código de estudiante: 00109529

C. I.: 1713231718

Lugar, Fecha Quito, Ecuador 20 de diciembre de 2019

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre: José Fernando Rocha García

Código de estudiante: 00117385

C. I.: 1707492722

Lugar, Fecha Quito, Ecuador 20 de diciembre de 2019

## RESUMEN

Las Comunidades de Aprendizaje en Ecuador son una propuesta pedagógica innovadora impulsada por el Grupo FARO. Su objetivo es que las unidades educativas cualifiquen y mejoren continuamente sus procesos de enseñanza aprendizaje, disminuyendo así la deserción escolar. El proyecto es recomendado por la Comunidad Europea para reducir el abandono escolar temprano de los estudiantes.

En Ecuador, en los últimos años la educación ha logrado algunos avances en el aspecto de cobertura, los datos presentados por el INEVAL en el año 2018 demuestran que un 96% de niños y niñas asisten a la escuela en los niveles de educación general básica. Sin embargo, en cuanto a la calidad educativa se refiere, los datos no son alentadores, puesto que los resultados de las pruebas TERCE y PISA demuestran puntajes bajos en las áreas de Ciencias, Lenguaje y Matemática.

Una alternativa para mejorar la problemática actual es que el gobierno implemente el proyecto de las comunidades de aprendizaje como política pública y mejorar así el sistema educativo nacional. La difusión de los resultados obtenidos en los últimos años y la inclusión del proyecto en los PEIs indican que se pueden lograr con excelentes resultados.

Los fundamentos teóricos de las comunidades de aprendizaje son: que cada miembro de la institución educativa se construya como un sujeto dialógico, para que puedan resolver los conflictos desde una perspectiva ética y de convivencia. Y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa el proceso en enseñanza a aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Educación, dialógico, Comunidades de aprendizaje, investigación, PEI.

## ABSTRACT

The Communities of Learning in Ecuador are a pedagogical proposal promoted by Grupo FARO. Its objective is that the educational establishments qualify their teaching-learning processes and reduce school dropout. The project is recommended by the European Community to reduce early school dropout of students.

In Ecuador, the last years of education has made some progress in the coverage aspect, the data presented by INEVAL in 2018 show that 96% of boys and girls attend school at the levels of basic general education. However, as far as educational quality is concerned, the data is not encouraging, since the results of the TERCE and PISA tests that shows low scores in the areas of Science, Language and Mathematics.

An alternative to improve the current problem is that the government implements the project of the Communities of Learning as a public policy and thus improve the national education system. The dissemination of the results obtained in recent years and the

The theoretical foundations of the Communities of Learning are: that each member of the educational institution be built as a dialogic subject, so that they can resolve conflicts from an ethical and coexistence perspective. And the active participation of the members of the educational community in the process of teaching and learning of the students.

Keywords: Education, dialogic, Learning communities, investigation, PEI.

## TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	6
Desarrollo del Tema.....	9
Conclusiones.....	22
Referencias Bibliográficas.....	23

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto presenta una propuesta pedagógica impulsada por el Grupo FARO llamada Comunidades de Aprendizaje en Ecuador. El objetivo principal es fomentar cultura en las unidades educativas para que cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje, para así disminuir el porcentaje de una de las problemáticas más extendidas e identificadas en los centros de desarrollo estudiantil que es la deserción escolar. El proyecto es altamente recomendado por la Comunidad Europea debido a la eficacia en la reducción del abandono escolar temprano de los estudiantes.

En el Ecuador, en los últimos años la educación ha registrado avances significativos en el aspecto de cobertura; en los datos presentados por el INEVAL en el año 2018 se evidencia que un 96% de niños y niñas asisten a la escuela en los niveles de educación general básica; sin embargo, en cuanto a la calidad educativa se refiere, los datos no son alentadores, puesto que los resultados de las pruebas TERCE y PISA demuestran puntajes bajos en las áreas de Ciencias, Lenguaje y Matemática.

Los fundamentos teóricos de las Comunidades de Aprendizaje se basan en que cada miembro de la institución educativa se construya como un sujeto dialógico, para que tenga las competencias para la resolución de conflictos desde una perspectiva ética y de convivencia. La participación de los miembros de la comunidad educativa es vital, siendo esta el eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siendo la misma una alternativa viable para mejorar la problemática actual es la presentación e implementación del proyecto de las Comunidades de Aprendizaje al

gobierno, proponiéndolo como política pública y mejorar así el sistema educativo nacional. La difusión de los resultados obtenidos en los últimos años y la inclusión del proyecto en los PEIs encaminan a la obtención de excelentes resultados. El Ecuador en los últimos años a nivel educacional presenta mejoras en la calidad; reflejadas en las cifras presentadas por la Entidad Evaluadora Nacional INEVAL, demostrando que la “...cobertura de la educación general básica abarca a un 96% de la población” (INEVAL, La Educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos, 2018, pág. 19).

Además, “las pruebas TERCE aplicadas en el año 2013 evidencian una mejora significativa en las áreas de Ciencias, Lenguaje y Matemática en relación con los puntajes logrados en las pruebas del año 2006”. (Grupo FARO, 2019, pág. 19). Sin embargo, aún existen problemas de calidad en los aprendizajes, en la formación docente y en la disminución de los índices de deserción de los estudiantes. De acuerdo con el informe presentado por PREAL 2010, CEPAL reporta que el 25.8% de los estudiantes entre 15 y 19 años no terminan la educación secundaria y la cuarta parte de población estudiantil secundaria no culmina sus estudios y los datos reportan que uno de cada seis niños de bajos y medios recursos no terminarán la educación primaria en el año 2015. Además, la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 28 y la LOEI en el artículo 2, establece que: “la obligatoriedad de la educación hasta la finalización del bachillerato no es suficiente para garantizar que los estudiantes logren obtener una educación de calidad” (Ministerio de Educación, 2012, págs. 11-12). Teniendo esto en cuenta, uno de los esfuerzos del gobierno para mejorar la calidad educativa ha sido revalorizar la profesión docente, mejorando la formación inicial y continua de los docentes con la creación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). También

se ha centrado en fortalecer el ingreso al magisterio de los maestros por medio de concursos nacionales de méritos y oposición y mejorar la carrera docente y la homologación de los salarios públicos.

En el periodo de 2017-2018 se aumenta del número de niños matriculados para mejorar la calidad educativa, este esfuerzo y la cualificación docente son acciones importantes para mejorar la calidad educativa, sin embargo no son suficientes. No todos los estudiantes ingresados al sistema educativo finalizaron sus estudios y el índice de deserción es considerable, sobre todo en las áreas rurales como en "...Morona Santiago teniendo 11,6%, Pastaza 8,5% y Sucumbíos 7,8%". (INEVAL, La Educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos, 2018, pág. 21).

Para Giroux y Flecha (1992), Ramírez, García y Olvera (2014) y Posligua (2019), la deserción es una decisión tomada por el estudiante de abandonar parcial o definitivamente el sistema educativo, siendo esta una problemática que afecta el desarrollo económico del país debido a que la población joven no podrá tener las competencias laborales para desempeñar un oficio o profesión, estos antecedentes presentan aumentos en los índices de pobreza en los niños y jóvenes, quienes tienen un riesgo considerablemente alto de ingresar a pandillas, narcotráfico o delincuencia; por lo que, debe tomarse en consideración que una de las formas para solucionar la deserción escolar en el país, es implementar en las instituciones educativas el proyecto de Comunidades de Aprendizajes.

## DESARROLLO DEL TEMA

Las Comunidades de Aprendizaje son una propuesta metodológica en la cual se vincula a todos los actores (docentes, padres de familia, directivas y comunidad) en el proceso educativo de los estudiantes. Su éxito fue tal que ha sido reconocido por Harvard Educational Review y por el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la universidad de Barcelona quien apoya el proyecto y lo implementa actualmente en varias escuelas.

En 1995 el proyecto de Comunidades de Aprendizaje es incluido en las políticas públicas de España ya que su implementación reduce significativamente el fracaso escolar y mejora la convivencia de los estudiantes, el mismo se replica en más de 70 instituciones educativas de nivel inicial y primario. A la vez, el proyecto se implementa en Estados Unidos, México, Brasil, Chile, Colombia, Argentina y Perú; así mismo a nivel de Latinoamérica es apoyado desde el 2010 por el Instituto Natura de Brasil perteneciente a la empresa cosmética del mismo nombre. Es una de las empresas más sustentables y de mejor nivel de ciudadanía corporativa. El instituto firma convenios con CREA-UB (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades de la Universidad de Barcelona) y ejecuta el proyecto en varios países latinoamericanos.

En Ecuador desde 2017, el proyecto está a cargo del Grupo Faro conjuntamente con el Ministerio de Educación y cuenta con el apoyo financiero de las empresas Tinker Foundation, Instituto Natura de Brasil y el CREA UB de la Universidad de

Barcelona. El proyecto piloto ha sido implementado exitosamente en 13 planteles educativos rurales y urbanos, evidenciando que en los últimos años, varios países han sistematizado los resultados de la experiencia. Tomando en cuenta este criterio, la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOD) de España en el 2010 la realizó una recopilación de las experiencias e investigaciones de las comunidades de aprendizaje y resaltó la importancia de promover la participación de todos los actores de la comunidad educativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

En Chile, Jiménez y Rodríguez (2016), describen que el proyecto de Comunidades de Aprendizaje genera buenos resultados al incluir a toda la comunidad educativa en el proceso formativo de los estudiantes y reconocen que el proyecto permite la transformación social y educativa de los actores de la institución; en el año 2016 el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, realiza una recopilación de las diferentes experiencias desarrolladas en su país y destaca como las Comunidades de Aprendizaje es un proyecto que hace parte de un programa de la excelencia docente y académica, denominada “todos a aprender 2.0”.

La sistematización evidencia que el proyecto logró mejorar la calidad educativa y de aprendizaje de los estudiantes. El tema focal del trabajo de sistematización se centró en las prácticas en el aula, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la obtención de resultados referentes a la implementación del proyecto. La conclusión más acertada es que las Comunidades de Aprendizaje, convierten a los centros educativos donde se implementaron en instituciones que aprenden y mejoran sus prácticas continuamente.

En Colombia las investigaciones de Salas (2017) y Natura y ExE (2017) evidencian que cada una de las fases del proyecto permite que los actores de la comunidad educativa (directivos, padres de familia, profesores, ex alumnos y voluntarios) tomen responsabilidad y asuman compromisos para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Teniendo en consideración la exitosa implementación del proyecto en Colombia, Ecuador en el año 2018 mediante Grupo Faro realiza un piloto de evaluación del proyecto Comunidades de Aprendizaje; el mismo que fue ejecutado en las provincias de Manabí y Pichincha. Se identificó que el proyecto resalta el mejoramiento del currículo vigente de las instituciones educativas adscritas al proyecto, evidencian la adaptabilidad de la comunidad educativa a la diversidad del alumnado y así mismo de cómo la implementación exitosa del plan piloto, mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados descritos por el Grupo Faro en su informe del año 2018, destacan que es prioritario y urgente continuar implementado este proyecto en el país y así poder contribuir con la disminución en el índice de deserción escolar de los estudiantes en todos los niveles de educación.

### *¿Qué es el Grupo Faro?*

El Grupo Faro fue conformado inicialmente por doce ciudadanos, mismos que crearon el Grupo FARO. Entre sus ellos contamos con: Susana Cabeza de Vaca, José Joaquín Bruner, Manuel Chiriboga, Alfonso Barrera, Carolina Portalippi, Orazio Belletini, Mónica Tobar. La organización, nace como un centro de políticas públicas,

apartidista y laico en diciembre del 2004. En el mismo año se constituyó como un centro de políticas públicas independiente; para promover, implementar y monitorear políticas públicas del país. Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro y cuenta con el apoyo de entidades públicas y privadas. En el año 2014 el Grupo Faro, fue reconocido por el programa Think Tanks and Civil Societies (TTCSP) como un centro de pensamiento de alta calidad y en varias ocasiones fue también reconocido por la organización internacional Transparify, por su nivel de transparencia.

**Objetivo de Grupo FARO:** se basa en apoyar y promover la participación del estado, de la sociedad civil y del sector privado, para la transformación e innovación social. Incidir en las políticas públicas e impulsar prácticas educativas, mediante investigaciones y proyectos educativos participativos y multisectoriales.

**Organización de Grupo FARO:** se propone tres sectores de acción: un estado inteligente y autónomo, una sociedad civil dinámica y solidaria y un sector privado emprendedor y productivo; los cuales son indispensable para que el Ecuador cualifique su gestión a nivel educativo.

La organización centra su trabajo en la generación de evidencia y acciones colaborativas en las áreas de:

- Democracia, Transparencia y Ciudadanía Activa; aportando a la construcción de la democracia, fomentando la transparencia, fortaleciendo instituciones y promoviendo la participación ciudadana.

- Desarrollo Sostenible y Ciudades; trabajando para el desarrollo de territorios innovadores y sostenibles como espacios de participación y creación de ideas.
- Investigación y Evaluación de Políticas Públicas y Programa; generando investigación, evidencia y evaluaciones rigurosas para fortalecer la toma de decisiones de políticas públicas y programas que promueven el desarrollo.
- Educación; incidiendo en la política pública e impulsando prácticas educativas, mediante investigación y proyectos educativos participativos y multisectoriales.
- Sociedad Civil; fortaleciendo a las organizaciones de la sociedad civil y promoviendo espacios de diálogo que potencien su rol como actores relevantes en el espacio público.

De esta manera genera una gran participación de comunidades, empresas, organismos públicos y privados. En la actualidad, se encuentra presente a través de sus proyectos en todas las regiones de nuestro país. En la región Litoral, sus proyectos se desarrollan en las provincias de: Manabí, Santa Elena, Guayas y El Oro. En la región Sierra, sus proyectos se encuentran presentes en todas las provincias a excepción de Bolívar y Carchi. En el oriente ecuatoriano, sus proyectos están siendo desarrollados en las provincias de Napo, Sucumbíos y Orellana. Cabe indicar que, sus proyectos se desarrollan en la región Insular de nuestro país.

Grupo FARO actualmente se encuentra desarrollando los siguientes proyectos, en las siguientes áreas:

- Democracia; Ecuador Decide, Comunidades Resilientes en Manabí y Gobierno Abierto.

- Desarrollo Sostenible y Ciudades; ODS Territorio Ecuador, Sociedad Civil y ODS, Datos Ciudadanos para los ODS, Laboratorios Urbanos en Ciudades Intermedias Sostenibles, Extrayendo Transparencia.
- Educación; Comunidades de Aprendizaje.
- Investigación y Evaluación; Investigación de Políticas Públicas, Evaluación de Impacto.
- Sociedad Civil; UnOS.

### *Comunidades de Aprendizaje*

Para Díez y Flecha (2010), Álvarez (2011), Aguirreoa (2012), el Instituto Natura (2013), Beltran, Martínez y Torrado (2015) Gómez, Santa Cruz y Sorde (2016), y, Natura y Colombia ExE (2018), las comunidades de aprendizaje se fundamentan en la teoría de la comunicación activa de Habermas, es decir, cada miembro de la institución educativa es un ser dialógico que puede expresar sus ideas, percepciones y opiniones de una forma argumentada para que el otro comprenda su realidad. El otro también tiene la posibilidad de dar a conocer su punto de vista. Ambas percepciones deben llegar a consensos para lograr una comunicación ética y justa que permita emancipar los cambios que se necesitan. Otro fundamento teórico de las Comunidades de Aprendizaje es el interaccionismo simbólico de Mead, el cual describe como las acciones, las conductas y comportamientos de un sujeto afectan significativamente el comportamiento del otro.

Desde los postulados de Habermas y el interaccionismo simbólico de Mead todos los actores en la institución educativa tienen la posibilidad dialogar sobre las

diferencias y llegar a consensos. Son reconocidos como sujetos que influyen en las actuaciones del otro; las acciones de un apersona afectan el comportamiento de lo demás. Se tiene la posibilidad por medio del dialogo de identificar como cambiar las conductas y cómo el otro las puede interpretar para construir relaciones de justicia, igualdad y solidaridad.

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural. Su objetivo principal es superar las desigualdades sociales con eficacia, equidad y coerción social. Es un proyecto reconocido por la comunidad científica internacional en el marco del Programa INCLUD-ED de la Comunidad Europea. Brinda herramientas a las instituciones educativas para la creación de ambientes inclusivos a través de Comunidades de Aprendizaje. En nuestro país desde el año 2017, las Comunidades de Aprendizaje fueron implementadas a través del PEI en 13 instituciones educativas. Del proyecto se beneficiaron 16.025 personas involucradas en las diferentes comunidades educativas.

El proyecto también incluye acciones de éxito que son prácticas pedagógicas propuestas por la Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad (INCLUD-ED) que fortalecen el desempeño académico, según Aguilera, Prados y Valls (2014) están son:

- Los grupos interactivos; Organizar los estudiantes en grupos pequeños para que participen del proceso de aprendizaje.
- La biblioteca tutorizada; los estudiantes realizan sus actividades académicas con el acompañamiento de voluntarios en horario extendido.

- Las tertulias literarias; los discentes construyen el conocimiento por medio de la socialización de obras literarias.
- La formación a familiares; la institución educativa permite que los padres de familia accedan a procesos formativos que desean.
- La formación pedagógica dialógica; el desarrollo profesional de los educadores.

El proyecto en el país ha conseguido implementar sistemáticamente tres Actuaciones Educativas de Éxito: las Tertulias Literarias y Dialógicas, los Grupos Interactivos y la Formación Pedagógica; realizando un total de 3164 Actuaciones Educativas de Éxito con la participación de docentes, directivos y voluntarios. El éxito del proyecto se basó en las líneas de acción del proyecto de los principios de la participación de la comunidad, la recomendación de políticas educativas basadas en evidencia, la incidencia de prácticas sociales, la implementación, monitoreo, la sistematización de proyectos educativos innovadores, la asesoría educativa y el apoyo a procesos de investigación.

Implementación de comunidades de aprendizaje como una política pública.

Una política pública es un conjunto de actividades (programas, estrategias, procedimientos, leyes, reglamentos) dirigido hacia un objetivo general. “Estas actividades frecuentemente se acumulan durante años” (Evalsed 2008) Una política pública debe ser universal y debe garantizar su ejecución el Estado. Una política pública no debe ser desarrollada únicamente para los profesores, estudiantes, representante o instituciones educativas, debe ser participativa y orientada a todos los actores de la comunidad educativa. Por ello, su implementación en el sistema educativo nacional podría llevarse a cabo por medio de una consulta popular, tal como se ha realizado en

los cambios dentro de la última década. Además, para poder establecer directrices para el establecimiento de una política pública es necesario planificar un proceso evaluativo integral del sistema educativo con la finalidad de verificar el impacto de las políticas públicas actuales. Considerando la importancia de mejorar el sistema educativo se ha diseñado una estrategia de difusión de las evidencias de Comunidades de Aprendizaje, utilizando herramientas Web 2.0, para promover su implementación como política pública.

### *Objetivos específicos*

- Realizar una investigación bibliográfica sobre las estrategias implementadas por Comunidades de Aprendizaje y los resultados obtenidos.
- Producir elementos gráficos y multimedia para publicación de resultados, utilizando herramientas Web 2.0.
- Definir una estrategia de difusión de los elementos producidos a través de redes sociales: Facebook, Twitter, LinkedIn y Youtube.

### *Desarrollo*

Comunidades de Aprendizaje surge como una propuesta de participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa. El Programa Marco de investigación de la Comisión Europea, realiza una extensa investigación en el cual la Unión Europea recomienda este modelo

con la finalidad de reducir el abandono escolar temprano y buscar estrategias de inclusión y cohesión social.

Es así como, las Comunidades de Aprendizaje son desarrolladas por un grupo de investigadores de CREA de la Universidad de Barcelona y 14 países europeos que validan la información científica de las experiencias de las instituciones educativas en las cuales se implementó el proyecto, las que demuestran mejoría de los procesos de aprendizaje y en la convivencia escolar y que las mismas son fácilmente manejables y mejorables con el plan de acción correcto.

Estas evidencias permiten al modelo de “Comunidades de Aprendizaje (Proyecto INCLUD-ED) ser incluido entre las 10 mejores investigaciones científicas de éxito por la Comunidad Europea.” (Grupo FARO, 2019). El proyecto se cimienta en el aprendizaje dialógico; resalta la necesidad de dialogar para resolver las necesidades, diferencias y cuestionamientos entre seres humanos que se desarrollan en una sociedad. Las comunidades de aprendizaje están fundamentadas en el aprendizaje dialógico y describe los principios de este tipo de aprendizaje.

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje tiene las siguientes fases: fase de sensibilización, en la cual se da a conocer la propuesta, fase de la toma de decisión; en la cual, la institución decide la transformación, fase del sueño; en la cual, la comunidad educativa identifica que aspectos va a transformar, fase de la selección de prioridades; en la cual, la institución educativa identifica metas a corto y largo plazo y la última fase que es planificar; la comunidad educativa de la institución identifica acciones concretas para lograr el propósito.

### *Presentación de resultados*

Comunidades de Aprendizaje se implementaron en latinoamericana en: Brasil, Argentina, México, Perú, Chile, Colombia y Ecuador con el acompañamiento y asesoría de instituciones de educación superior, organismos gubernamentales y no gubernamentales que definen la manera de su implementación de acuerdo con la realidad y normativa de cada país. La implementación de este proyecto dio inicio en Brasil en el año 2013, con la intervención en 13 escuelas; actualmente se cuenta con 411 instituciones educativas registradas en los siete países mencionados.

En Ecuador, en el año 2017 “Comunidades de Aprendizaje es implementado con la supervisión y coordinación de Grupo FARO en convenio con el MINEDUC” (Grupo FARO, 2019, pág. 27). Y con el apoyo financiero de Tinker Foundation y el apoyo pedagógico de Natura-Brasil y CREA-España. Desde entonces, hasta la actualidad se han integrado 13 instituciones educativas de diferentes realidades, ubicaciones regionales y geográficas. Se registra en el periodo del año 2016 al año 2018 un incremento significativo en su alcance, beneficiando a 16025 personas pertenecientes a las comunidades educativas de las 13 instituciones educativas involucradas en el plan. Se han realizado 37 talleres de formación en modalidad presencial en las instituciones educativas, se han realizado 3164 actuaciones educativas de éxito, se han realizado 1318 Tertulias literarias, 207 formaciones pedagógicas han beneficiado a docentes, voluntarios y directivos, 4443 actores aprobaron el curso On Line de 8 módulos.

### *Producción de elementos gráficos y multimedia*

Las instituciones educativas que participan en el proyecto de comunidades educativas tienen herramientas como el Blogger, el programa de video Powtoon y las plantillas de diseño de Canvas para sistematizar los resultados de sus experiencias.

“Blogger es un servicio que permite la creación de blogs en línea sin la necesidad de tener conocimientos profesionales tanto en diseño como en programación Web” (TSP, 2015). Es necesario que la institución educativa implemente el blog para socializar las evidencias y resultados del proyecto a los miembros de la comunidad educativa como a las instancias de gobierno.

Con Powtoon, que es una herramienta que tiene como función crear vídeos y presentaciones animadas e interpretar lo que el usuario introduce en su interfaz, reproduciéndose en una especie de caricatura, de una persona hablando, mostrando cuadros de diálogo que el usuario haya escrito y puede ser utilizado por los diferentes actores de la comunidad educativa para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y los docentes pueden desarrollar recursos didácticos para sus clases.

Canvas es una herramienta en línea que permite utilizar plantillas prediseñadas para que la institución educativa realice infografías de su proceso o de los resultados obtenidos en el proyecto y/o diseñar publicidad con la información detallada de Comunidades de Aprendizaje.

### *Difusión de resultados*

El proyecto cuenta con las redes sociales web 2.0. que va a permitir la defunción de la información y que llegue a todos los ámbitos: social, político, económico o educativo, entre otros.

La estrategia de difusión de la información de puede llevar a cabo a través de:

- Facebook. Es una herramienta versátil y la que red social que tiene la mayor cantidad de seguidores en nuestro país.
- Twitter por tratarse de un motor de generación de respuestas inmediatas y de difusión de mensajes cortos y noticias.
- LinkedIn con la finalidad de establecer redes de investigadores, docentes, voluntarios, directivos e interesados en participar en los proyectos de Comunidades de Aprendizaje.
- Youtube para la difusión de videos de las actividades llevadas a cabo en cada institución educativa.

## CONCLUSIONES

Los resultados de las investigaciones evidencian que las instituciones educativas que hacen parte de este proyecto han mejorado significativamente la calidad educativa de los sujetos inmersos en la dinámica, se registró así mismo una notable disminución en la deserción escolar.

Todas las experiencias de las comunidades de aprendizaje desarrolladas en los distintos países han contado con el apoyo de instancias gubernamentales y empresas privadas, mismas que están orientadas a mejorar las políticas públicas y educativas en donde se implementó el proyecto. El proyecto en el caso de Ecuador, ha registrado un alza significativa en la calidad de la educación; se ha disminuido del nivel de deserción de los estudiantes, los centros educativos se han convertido en contextos de convivencia en los cuales se da solución ética y justa a las problemáticas de la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A., Prados, M., & Valls, R. (2014). El proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Investigación en la escuela*, 31-43.
- Araujo, D. & Bramwell, D. (2015). Cambios en la política educativa en el Ecuador desde el año 2000. Documento preparado para el informe mundial del seguimiento de la Educación Para Todos. París: UNESCO.
- Aguirreoa, I. (2012). Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el colegio público Zaldupe (Tesis de posgrado) Universidad internacional de la Rioja, Quito, Ecuador.
- Álvarez, P., Girbés, S., & Macías, F. (2015). De la Escuela Gueto a una comunidad de aprendizaje: Un estudio de caso sobre la superación de una Educación de Éxito. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 88-116.
- Grupo FARO (2019). Situación Actual. Comunidades de Aprendizaje: Retos y Oportunidades para Ecuador, 7.
- INEVAL (2018). La Educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Quito: INEVAL.
- INEVAL (2018). Resultados de PISA para el desarrollo. Educación en Ecuador, 1-55.
- Jiménez, N. (junio de 2014). La creciente importancia de las redes sociales en la estrategia de marketing de la empresa. El caso GAM. Soria, Valladolid, España.
- Ministerio de Educación (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: MINEDUC.
- TSP, P. (29 de 09 de 2015). Recursos Digitales. Obtenido de Gobierno de Canarias-Un solo pueblo:  
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-blogger/>
- UNESCO (2015). Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>