

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
USFQ**

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Propuesta de Inclusión de Talleres de Empatía Basados en
Teoría de la Mente para la Disminución de Bullying en Niños
de Ocho a Nueve Años**

Michaela Larrea Collantes

Sicología

Trabajo de integración curricular presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciada en Psicología

Quito, 18 de diciembre de 2019

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Propuesta de Inclusión de Talleres de Empatía Basados en Teoría de la
Mente para la Disminución de Bullying en Niños de Ocho a Nueve
Años

Michaela Larrea

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Cristina Crespo, Doctora en
Humanidades y Artes, Mención en
Educación

Firma del profesor:

Quito, 18 de diciembre de 2019

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Michaela Larrea Collantes

Código: 00134441

Cédula de identidad: 1310821713

Lugar y fecha: Quito, 18 de diciembre de 2019

RESUMEN

El bullying o el acoso escolar es una problemática que se da a nivel mundial y no distingue entre países, culturas, género o el nivel socio-económico. El bullying en el Ecuador muestra unas cifras alarmantes, aumentando su frecuencia año tras año. Por otra parte, la empatía es una habilidad social de suma importancia que permite a un niño tener la capacidad de comprender lo que la otra persona está pensando o sintiendo. Se sabe que el concepto de Teoría de la Mente se encuentra estrechamente ligado con la empatía cognitiva. Por otro lado, estudios han encontrado que existe una relación entre los niveles de bullying y la empatía, donde a menores niveles de empatía mayores niveles de bullying. Se han realizado varias intervenciones exitosas donde se han implementado actividades para mejorar la empatía, encontrando una disminución en los casos de bullying. Siendo así, esta propuesta pretende implementar talleres donde se fomente la empatía en base a la Teoría de la Mente, esto con el fin de disminuir los niveles de bullying en niños de ocho a nueve años de una escuela de escasos recursos de Quito, Ecuador.

Palabras clave: Bullying- Acoso Escolar- Empatía- Empatía Cognitiva- Teoría de la Mente- Habilidades Sociales

ABSTRACT

The term bullying is a problem that encounters all countries around the world regardless of the culture, gender or socio-economic level. Bullying in Ecuador shows alarming numbers, increasing its frequency year after year. On the other hand, empathy is a very important social skill that allows a child to have the ability to understand what the other person is thinking or feeling. It is known that the term Theory of Mind is linked to one of the types of empathy: cognitive empathy. In addition, studies have found that there is a relationship between bullying and empathy, where at lower levels of empathy, higher levels of bullying. Several successful interventions have been implemented to improve empathy levels, finding a decrease in bullying. Therefore, this proposal intends to implement empathy workshops based on the Theory of Mind, this in order to reduce the levels of bullying in children from eight to nine years of a school of scarce resources in Quito, Ecuador.

Key words: Bullying- Empathy- Cognitive Empathy- Social Skill- Theory of Mind

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
Planteamiento del problema	7
Objetivos.....	8
Justificación.....	8
DESARROLLO DEL TEMA.....	10
Empatía.....	10
Teoría de la mente	12
Bullying o acoso escolar.....	14
Estudios de implementación de empatía para mejorar el bullying.....	17
Diseño y metodología.....	18
Población.	18
Procedimiento y materiales.	19
Análisis de los datos.	22
Consideraciones éticas.....	22
Resultados de la intervención.....	23
CONCLUSIONES.....	24
Fortalezas y limitaciones de la intervención.....	25
Recomendaciones para futuras intervenciones.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXO A: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	33
ANEXO B: PRUEBA IECA	36
ANEXO C: PRUEBA BULL-S.....	37

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

El acoso escolar o mejor conocido como bullying es una problemática común a nivel mundial que involucra a personas de todas las edades (UNICEF, 2015). Existen varios estudios realizados a nivel mundial que demuestran las repercusiones negativas que puede tener el bullying en los niños. Dentro de estos estudios se han encontrado repercusiones a corto plazo como sentimientos de tristeza y desesperanza, soledad, insomnio e ideaciones suicidas (Adams & Lawrence, 2017; Fleming & Jacobsen, 2010).

Por otra parte, no solo puede haber repercusiones a nivel de salud mental, si no también en el desempeño académico de los estudiantes (Juvonen, Wang, & Espinoza, 2011). Incluso se podría observar secuelas a largo plazo, como, por ejemplo, conductas criminales y antisociales (Broidy et al., 2003; Nagin & Tremblay, 1999). Siendo así, esta problemática puede traer graves problemas en los niños que son víctimas del acoso escolar, tanto a corto como a largo plazo.

En un estudio realizado en Quito, se encontró que alrededor del 39% de niños entre segundo y décimo grado de educación básica, sufrían de bullying (Merlyn, Mosquera, S, & Díaz, 2012). Estos datos estadísticos nos dan una idea más clara de la alta prevalencia de este problema en las escuelas de la ciudad de Quito. En una escuela de escasos recursos ubicada en Quito, Ecuador se ha podido observar cómo el acoso escolar es constante entre los niños de entre ocho a nueve años, en conducta como insultos, empujones, y burlas a ciertos compañeros de clase.

Existe una relación entre la empatía y el bullying (Mitsopoulou & Giovazolias, 2015; Ozkan & Gokcearslan, 2009; Raboteg-Šaric, 2019; Siregar, 2019; van Noorden, Haselager, Cillessen, & Bukowski, 2014), quienes tienden a ser parte de conductas de acoso escolar suelen tener menores niveles de empatía. En los

últimos años en Ecuador se ha dado un espacio de mayor importancia al acoso escolar o bullying, abriendo paso al desarrollo de ayudas para este tema. Una de estas ayudas fue la “*Guía Informativa de Estrategias para la prevención y el abordaje del Acoso Escolar*” desarrollado por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2019). Por otro lado, el Ministerio de Educación incluyó en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), un artículo donde se protege a los estudiantes que sean víctimas de acoso escolar (Ministerio de Educación, 2019). A pesar de que ya se han desarrollado estas herramientas de protección y de guía, no se han implementado medidas para fomentar la empatía como talleres donde se trabaje de raíz esta problemática. Al momento de incluir este taller, estas medidas pasan de ser optativas a ser una cuestión obligatoria que produzca cambios evidentes.

Objetivos

La siguiente propuesta tiene como objetivo principal determinar cómo y hasta qué punto la inclusión de talleres de intervenciones de empatía basados en teoría de la mente disminuye el acoso escolar en niños de ocho a nueve años de una escuela privada de escasos recursos en Quito, Ecuador. Además, desea buscar cuáles son las mejores técnicas de intervenciones de Teoría de la Mente (ToM) para desarrollar empatía. Por último, el presente estudio quiere elaborar sugerencias para incorporar estas actividades para desarrollar empatía en base de talleres que trabajen esta temática.

Justificación

La presente propuesta de investigación tiene como finalidad proponer la inclusión de talleres basados en técnicas de Teoría de la Mente que fomenten la empatía, esto con el objetivo final de disminuir los casos de bullying en los colegios.

Tomando en cuenta investigaciones previas que vinculan el acoso escolar con serios efectos a corto y largo plazo en los niños, la inclusión de las medidas

propuestas en el presente trabajo, podrían ayudar a la disminución de estos efectos. Dentro de estos se encontraría la posible disminución de fenómenos consecuencia del acoso escolar como: sentimientos de tristeza y desesperanza, soledad, insomnio, ideaciones suicidas y bajo desempeño académico. Por otra parte, podría intervenir en la reducción de la influencia que tiene el bullying como una de las causas de la violencia infantil que contribuyen a futuro en conductas antisociales y criminales.

Es un trabajo que podría ser de gran impacto porque se basa en el interés de disminuir una problemática que abarca al 39% de la población estudiantil en Quito; si la inclusión de este taller resulta de ayuda en esta población específica, se podría implementar lo mismo a nivel nacional. Todo esto con el fin de disminuir el acoso escolar mediante el fomento de empatía usando la enseñanza de habilidades de insight que le permite al estudiante tener una idea de cómo se siente el otro y de desarrollar un sentido de responsabilidad social entre ellos.

DESARROLLO DEL TEMA

Empatía

A lo largo de los años el término de empatía ha sido muy usado para varias áreas dentro de la psicología. Sin embargo, ha sido difícil poder concluir con una sola definición de esta palabra debido a su complejidad. A pesar de que no hay manera de escoger una definición correcta de este término, es posible comparar y contrastar la manera en la que este término ha sido conceptualizado con el propósito de concluir con la definición más integral.

El término “empatía” fue usado por primera vez por Titchener, como una adaptación del término alemán *Einfühlung* (Wispé, 1986). Por otro lado, ciertos investigadores denotan la palabra empatía como una amplia categoría que está asociada con conceptos como: contagio emocional, simpatía y compasión (Batson, Fultz & Schoenrade, 1987; Preston & de Waal, 2002). De acuerdo con Scheler’s (citado en Cuff, Taylor, Brown & Howat, 2016) la empatía también se puede relacionar con términos como *compatía* (sentimientos compartidos de acuerdo con circunstancias compartidas), *mimpatía* (imitar las emociones del otro sin experimentarlas uno mismo), *simpatía* (intencionalmente reaccionar emocionalmente) y *transpatía* (contagio emocional). Habiendo analizado todos estos términos, Scheler’s concluyó que la empatía vendría a ser “el entendimiento de las emociones del otro por medio de la toma de perspectiva” (citado en Cuff, et al., 2016).

En adición, Ickes (2003) sugiere que la empatía se compone de tres dimensiones: el grado de las representaciones cognitivas del estado emocional del sujeto, el grado en el que comparten la emoción y el grado en el cual se mantiene una distinción de esta otra persona fuera de mi yo propio. Esto se complementa con la teoría

que propone Batson, Fultz & Schoenrade (1987) quienes sugieren que hay dos tipos de empatía: la afectiva y la cognitiva.

La empatía afectiva vendría a ser la experiencia de la emoción provocada por un estímulo emocional externo (Batson, Fultz, & Schoenrade, 1987) y la empatía cognitiva vendría a ser la habilidad de entender los sentimientos de la otra persona y entender la perspectiva del otro, también llamado toma de perspectiva (Lamm et al., 2007), Teoría de la Mente (ToM), o mentalizar (Blair, 2005). Este tipo de empatía incluye la habilidad de comprender, apreciar y tolerar los puntos de vista sin involucrarse en comportamientos agresivos (Lamm et al., 2007). La empatía cognitiva se va desarrollando con la edad, a mayor edad más desarrollada se encuentra esta habilidad (Yeo, Ang, Loh, Fu, & Karre, 2011). Estudios indican que niños con niveles bajos de empatía cognitiva son menos capaces de interpretar y comprender los sentimientos de los demás (Jolliffe & Farrington, 2006). Si los niños tienen una baja capacidad de empatía, pueden crear atribuciones erróneas sobre el comportamiento de otros e involucrarse en conductas agresivas (Jolliffe & Farrington, 2006; Yeo, et al., 2011).

Varias definiciones se usan indistintamente por ciertos autores, dependiendo lo que se está investigando. Sin embargo, en el caso de esta propuesta de investigación se utilizará el concepto de empatía cognitiva: la habilidad de entender los sentimientos de la otra persona, basándose en el concepto de *Teoría de la Mente* que será explicado posteriormente.

Por otro lado, algunas teorías plantearon originalmente que los niños eran demasiado egocéntricos como para ser capaces de sentir empatía (Freud, 1958; Piaget 1965). Sin embargo, en estudios posteriores se encontró que recién nacidos que eran expuestos al sonido de otro infante llorando, normalmente demostraban angustia, un fenómeno conocido como el llanto reactivo o contagio emocional (Martin & Clark

1982; Sagi & Hoffman 1976). Esta es una de las primeras formas de manifestación de empatía. En cuanto a la empatía cognitiva, un estudio realizado por Schwenck y sus colaboradores (2012) encontraron que existe una fuerte influencia en la edad de los niños y su empatía cognitiva; a mayor edad, mayor es el desempeño en tareas relacionadas con empatía cognitiva. Además, se sabe que para la edad de entre tres a seis a ocho años los niños ya tienen desarrollada, en gran parte, la empatía cognitiva (Borke, 1973; Wellman & Watson, 2001).

Teoría de la mente

En 1978, Premack y Woodruff fueron los primeros en introducir el término de Teoría de la Mente (ToM) en su investigación sobre el entendimiento de estados mentales como creencias, intenciones, deseos y emociones. Ellos definieron este término como una habilidad socio-cognitiva importante que se refiere a nuestra capacidad de entender el estado mental de otras personas que puede diferenciar del nuestro (Premack & Woodruff, 1978). Por otro lado, según Wellman (1990), ToM es el entendimiento de que el resto de las personas tienen estados mentales como intenciones, deseos y creencias diferentes a las propias.

La dificultad en la capacidad de razonar sobre las creencias, sentimientos, deseos, intenciones o metas de otras personas puede tener serias consecuencias en las habilidades sociales de una persona, limitando su funcionalidad y su calidad de vida. Por ejemplo, problemas con ToM en personas con autismo produce un déficit en sus habilidades sociales (Peterson, Garnett, Kelly & Attwood, 2009). Por otra parte, en las personas con esquizofrenia, la capacidad de entender los estados mentales predice las competencias sociales con más fuerza que la función neurocognitiva o la gravedad de los síntomas clínicos (Brune, Adbel-Hamid, Lehmkamper & Sonntag, 2007).

A lo largo del desarrollo humano normal, diferencias en ToM también presentan importantes implicaciones en competencias sociales. En niños con un desarrollo típico, buenas habilidades de ToM están relacionadas a buenas habilidades de comunicación social y de predicción de interacciones sociales (Henry, Phillips, Ruffman & Bailey, 2013). Además, un estudio encontró que existe una relación entre ToM en niños, su razonamiento moral y su toma de decisiones en base al otro (Lane, Wellman, Olson, LaBounty & Kerr, 2010).

Recientes estudios en el área social de la neurociencia cognitiva han empezado a definir subcomponentes del concepto de ToM. Una importante diferenciación es entre los conceptos de Teoría de la Mente cognitiva y afectiva (Dvash & Shamay-Tsoory, 2014): ToM cognitiva se refiere a “la habilidad de poder inferir lo que la otra persona está pensando, creyendo o reconocer sus intenciones” (Dvash & Shamay-Tsoory, 2014); ToM afectiva involucra la habilidad de inferir o reconocer las emociones de la otra persona (Dvash & Shamay-Tsoory, 2014).

Por otra parte, contrario a lo que se creía en el pasado, una gran cantidad de estudios han encontrado que niños pequeños desde los 12 hasta los 18 meses, estaban completamente conscientes de los estados mentales de otras personas (Low & Perner, 2012). Según Low & Perner (2012) a la edad de dos años los niños diferencian que distintas personas, incluidos ellos mismos, pueden tener diferentes deseos. Alrededor de los seis a ocho años los niños empiezan a comprender las emociones ocultas, dándose cuenta que incluso cuando alguien siente una emoción puede expresar otra diferente (Low & Perner, 2012).

Se sabe que la Teoría de la Mente va de la mano con la empatía. ToM es parte de la habilidad empática de una persona, un término más amplio que también abarca el aspecto emocional de inferir y compartir las experiencias emocionales de otra persona

(Dvash & Shamay-Tsoory, 2014). Se suele ver a la empatía como “un proceso cognitivo, enfatizando la capacidad de participar en el proceso cognitivo de adoptar la perspectiva psicológica del otro individuo” (Schewenck, 2013). Este proceso, mejor conocido como empatía cognitiva, también se lo conoce o se lo relaciona mucho con el término de ToM afectiva (Dvash & Shamay-Tsoory, 2014).

Por otra parte, estudios indican que existe una asociación neuronal con respecto a ToM afectiva y empatía cognitiva. Este estudio encontró que existe una asociación entre estos dos términos y partes del cerebro como la corteza prefrontal dorsomedial y ventromedial (Abu-Akel & Shamay-Tsoory, 2011). Otro estudio encontró que estos dos procesos cognitivos también se relacionan de manera estrecha con áreas del cerebro como la corteza prefrontal y el lóbulo temporal, sugiriendo que ToM se basan en circuitos neuronales asociados con hacer inferencias mentales del resto (empatía) (Völlm, Taylor, Richardson, Corcoran, Stirling, McKie, Deakin & Elliott, 2006).

Bullying o acoso escolar

La primera persona en estudiar el tema del acoso escolar y de ponerle como nombre bullying, fue Dan Olweus en 1970 (citado en Peñafiel, Herrera, Celine, & Ormaza, 2015). Su definición posteriormente fue adaptada por otros investigadores del tema y llegaron a la siguiente definición:

“es una forma específica de violencia escolar entre iguales continuada, en el que uno o varios agresores con mayor poder e intencionalidad de causar dolor tienen sometido con violencia a un compañero de colegio (víctima) que es más débil; engloba todo tipo de actos violentos (verbales o usando las nuevas tecnologías, físicos corporales, contra los objetos, sociales y psicológicos) e incluye conceptos como acoso, intimidación, maltrato y agresión este es de otro trabajo” (Garaigordobil & Oñederra, 2009)

En ámbito escolar la violencia no es un fenómeno nuevo, sin embargo, no ha sido hasta hace poco tiempo que se ha reconocido a la violencia entre pares como otro tipo más de violencia en este ámbito (Peñafiel et al., 2015). Según la UNICEF la violencia escolar se define como "las acciones y omisiones que resulten en cualquier tipo de daño y que son realizadas por estudiantes contra otros estudiantes"(citado en Peñafiel et al., 2015)

De acuerdo con Olweus (1999) el bullying es conocido como un comportamiento agresivo que puede ser expresado de una manera abierta y directa como: agresión física, agresión psicológica, agresión verbal; o de manera indirecta como: esparcir rumores, excluir o aislar a una persona. Nuevas formas más recientes de bullying se han agregado a la clasificación, como por ejemplo el cyber bullying. Este tipo de bullying se refiere como comportamientos de acoso y agresión por medio de redes sociales en el internet (Mitsopoulou & Giovazalias, 2015). Esta información se complementa con la literatura de Peñafiel, et al. (2015) quien sugiere que el bullying se puede dar dentro del ámbito escolar, y es conocido como una violencia entre pares que se puede dar de manera vivencial, es decir física, o se puede dar por medio del ciberespacio conocido como cyber bullying.

Con la excepción del cyber bullying, todos los otros tipos de bullying se pueden dar en grupo, donde cada participante toma cierto rol: acosador, víctima o bully-víctima (estudiantes que son ambos acosadores y víctimas) (Dawkins, 1995). Además, de acuerdo a Dawkins (1995), dentro del proceso de bullying otros miembros pueden tomar otros roles como: miembros neutrales, reforzadores del bullying y defensores.

Estudios revelan que el bullying en los colegios es más común de lo que se cree, y que se da a nivel mundial indistintamente del nivel socio-económico, edad y género (Dawkins, 1995). Otro estudio encontró que el problema del acoso escolar se daba

desde edades tempranas como los cuatro años, hasta edades adultas (Millsom & Gallo, 2006). Sin duda, este fenómeno puede resultar contraproducente para la persona que lo sufre. Una persona que es víctima de bullying puede sufrir de depresión, pueden sentirse aislados y con mucha ansiedad, además de una baja autoestima (Mitsopoulou & Giovazolias, 2015.; Peñafiel et al., 2015). Por otro lado, estudios indican que en los niños que sufren de acoso escolar existe una relación con la disminución de su rendimiento académico (Peñafiel et al., 2015).

De acuerdo con el estudio realizado por Murphi & Banas (2009), se ha encontrado que los acosadores tienen menos niveles de empatía. Además, Jolliffe & Farrington (2006), encontraron en su estudio una relación entre bajos niveles de empatía y altos niveles de conducta antisocial en acosadores. Otros estudios indican que existe una correlación negativa entre la empatía cognitiva y afectiva, con el bullying (como se cita en Raboteg-Šarić & Bartaković, 2019). Otros estudios confirman que niños que son más propensos a conductas agresivas como el acoso escolar, tienen características como baja empatía, bajos niveles de moralidad, bajos niveles de remordimiento y una alta tendencia a falta de interés moral (Bilic, 2013).

Por otra parte, de acuerdo con los datos recolectados por la UNICEF dentro del Ecuador el problema del bullying o del acoso escolar también es un problema. De acuerdo con esta institución, los tipos de acoso escolar más comunes reportados en los estudiantes ecuatorianos son "insultos o apodosos ofensivos, la difusión de rumores o la revelación de secretos, la substracción de pertenencias, el envío de mensajes amenazantes o insultos mediante medios electrónicos, y golpes, en ese orden de frecuencia" (como se cita en Peñafiel et al., 2015). Esto evidencia que el bullying es un serio problema en el Ecuador.

Muy pocos han sido los programas que se han desarrollado para la prevención de bullying en el Ecuador. Además, dentro de los pocos programas, ninguno ha sido enfocado en el fomento de empatía o de ToM para prevenir el bullying en las escuelas ecuatorianas. Las mallas curriculares no incluyen temas en base a empatía, teoría de la mente o prevención del acoso escolar.

Estudios de implementación de empatía para mejorar el bullying

Se han realizado varios estudios donde se ha encontrado que la fomentación de la empatía puede reducir significativamente los niveles de bullying y de la conducta agresiva. Por otra parte, se encontró que la implementación de programas de mejora de empatía ayudaba a aumentar la compasión, entender las propias emociones, y las emociones del resto (Milsom & Gallo, 2006); Siregar, 2019).

Dentro de uno de los estudios se enseñó auto empatía, aceptación de los demás, escucha activa y toma de perspectiva (siregar, 2019). Además, se encontró diferencias significativas en el grupo control y en el grupo experimental, donde el grupo experimental tuvo un aumento significativo de empatía después de las 10 horas de entrenamiento. Por su parte, el autor afirma que las tareas que se mandan a casa ayudan a crear un mayor compromiso con la actividad (Siregar, 2019).

Por otra parte, la implementación de talleres de actuación ha reportado ser de gran ayuda para la mejora de la empatía en la prevención de acoso escolar (Goldstein & Winner, 2012). De acuerdo con los autores, el actuar y ser parte de distintos roles fomenta el ponerse en los zapatos de la otra persona. Además, cuando un niño está actuando deben sentir y expresar los sentimientos del personaje al que interpretan; deben analizar las creencias, los deseos, y las motivaciones de su personaje fomentando la práctica de ToM (Goldstein & Winner, 2012).

Por su parte, Froeschle (2006) sugirió usar el entrenamiento de empatía para mejorar la empatía del perpetrador hacia las víctimas. Con entrenamiento de empatía, los estudiantes leen historias publicadas y discuten los sentimientos de las víctimas, esto basado en Teoría de la Mente. El entrenamiento dramático de empatía agrega una capa creativa adicional en la que los estudiantes leen escenarios originales y recrean las experiencias y sentimientos de las víctimas y otras partes interesadas (Froeschle, 2006). De esta manera, los acosadores se ponen en los zapatos de la víctima y experimentan los sentimientos de la víctima. Debido a que se discuten los escenarios, la persona encargada de realizar la actividad tiene la oportunidad de enseñar la resolución de problemas y mejores respuestas sociales (Froeschle, 2006).

Diseño y metodología

Esta propuesta consta con un diseño con metodología experimental. Las variables por analizar serán las siguientes: Como variables dependientes, la primera es la prevalencia de bullying dentro de dos aulas de clase de niños de ocho a nueve años y los niveles de empatía de los estudiantes. La variable independiente que será analizada será la implementación de talleres enfocados en la empatía y basados en ToM.

Población.

La muestra está compuesta por 36 niños de entre ocho a nueve años. La muestra está dividida en dos paralelos de estudiantes de cuarto de básica de la escuela pertenecientes a una escuela de escasos recursos en Quito, Ecuador.

Criterios de inclusión.

Niños pertenecientes a una escuela de escasos recursos, que se encuentren cursando cuarto grado de básica y que tengan entre ocho a nueve años.

Criterios de exclusión.

Por otra parte, como parte de criterio de exclusión los participantes deben tener un coeficiente intelectual promedio (IQ= 85-105) para la correcta comprensión de conceptos abstractos (Siregar, 2019), y para que puedan ser capaces de comprender instrucciones y seguirlas. Además, los niños que tengan algún trastorno del lenguaje también serán excluidos. Al igual que los niños que tengan algún trastorno relacionado con reconocimiento de emociones.

Procedimiento y materiales.

Materiales.

Índice de empatía para niños y adolescentes (IECA).

Este instrumento que usa una escala de tres puntos consiste en 22 ítems. Cada uno de estos ítems mide los niveles de empatía en niños y adolescentes (Aristu, Tello, Ortiz & del Barrio, 2008). Los ítems se dividen en tres grupos: el primero consiste en entendimiento de emociones, el segundo en sentimientos de tristeza, y el tercero en reacciones de empatía en este caso se usará la escala para niños de siete a once años (Aristu, et al., 2008). Esta versión fue adaptada al español en el año 2004 por Victoria del Barrio y sus colaboradores (del Barrio, Aluja & García, 2004). La escala consiste en tres puntos, 1= fuertemente en desacuerdo a 3= fuertemente de acuerdo (Aristu, et al., 2008).

Bull-S: Test de evaluación de la agresividad entre escolares: Forma A

Esta escala es capaz de identificar tanto a las víctimas de bullying como a los agresores. Esta prueba consiste en 15 ítems divididos en tres secciones (Méndez & Cerezo, 2010). La primera parte es denominación de los pares (ítems 1-10); esta primera parte se la realiza con el fin de poder identificar el nivel de esta problemática dentro del grupo e identificar a las personas que están involucradas (Méndez & Cerezo, 2010). La segunda parte (ítems 11 y 12) concierne la naturaleza del bullying, formas de bullying

que se están dando y los lugares donde normalmente sucede (Méndez & Cerezo, 2010). Por último, la tercera parte (ítems 13-15) consiste en circunstancias del bullying como frecuencia, severidad y seguridad (Méndez & Cerezo, 2010). Esta escala ha sido usada en niños entre siete a dieciséis años, encontrando que se trata de una escala fácil de aplicar y con alta validez y confiabilidad (Méndez & Cerezo, 2010). En un principio esta prueba fue desarrollada en inglés y posteriormente se adaptó al español. Sin embargo, en la actualidad no se ha desarrollado una escala para medir bullying en poblaciones ecuatorianas, por lo que se procederá a utilizar una adaptación mexicana.

Procedimiento.

El primer paso será diseñar tres tipos de talleres que trabajen empatía y que estén basados en ToM. Cabe recalcar que solo se mencionarán de manera general cual es el objetivo de cada taller, debido a que para el momento de la implementación estos pueden ser adaptados dependiendo al grupo con el que se vaya a trabajar. Dentro de estos dos talleres se trabajarán los siguientes puntos:

- Saber identificar sentimientos en la otra persona

Reconocimiento de las distintas emociones desde una perspectiva de respeto, valoración e importancia de los sentimientos. Hacer énfasis dentro de la clase sobre los sentimientos del otro y los propios. Esto se puede hacer por medio de historias donde se enseñe a diferenciar cada una de las distintas emociones. Se deberá discutir la importancia de sentir cada emoción, y explicar para qué sirven las emociones.

- Comprender que la otra persona piensa y siente diferente a mí

Mostrar videos o situaciones relacionadas a la materia que se está viendo. Incluir talleres donde se les de ciertas situaciones a cada alumno. En esta situación cada uno deberá describir cómo se sentirían al respecto y cómo percibieron la situación individualmente. Posterior a esto se compartirá con la clase cada una de estas

distintas perspectivas. Se realizará énfasis en la manera en la que cada uno percibió la misma situación diferente. También se hará hincapié en cómo la misma situación puede llegar a verse de distintas formas y cómo esto debe ser respetado por todos. Debes describir el proceso de aplicación del proyecto (cuáles serán los pasos para aplicar el proyecto: desde el contacto con la población, el diseño de la actividad, la aplicación, los materiales utilizados). Debes incluir en los anexos evidencia de los materiales utilizados.

- Ponerse en los zapatos del otro

Basado en la investigación hecha por Froeschle (2006), en este taller se trabajará la empatía en base a la dramatización. Se realizarán obras de teatro donde los estudiantes asumirán ciertos roles para poder practicar la ToM de asumir y sentir lo que el otro siente. Debido a que se discuten escenarios distintos, la persona encargada que realiza la actividad puede, también, mediante la historia, cómo se sienten los personajes, los posibles conflictos que pueden estar habiendo y las posibles soluciones.

Tras haber diseñado los talleres que se desean implementar, se procederá a pedir autorización a la escuela para poder desarrollar la intervención. Se presentará un documento con los puntos que se van a trabajar, además de un cronograma con las actividades en específico.

Una vez aceptada la planificación de talleres, se procederá a firmar el consentimiento informado. Después hacer las siguientes evaluaciones: se aplicará la Escala Emocional de Empatía y la prueba Bull-S; ambas pruebas se aplicarán para ambos grupos.

Posterior a esto se procederá a aplicar las actividades de los talleres únicamente al grupo experimental, en un principio. Todos los viernes de cada semana

se realizará el taller que tendrá una duración de una hora y media para poder aplicar una de las actividades. Se irá turnando una actividad semanalmente en base a los puntos que se desean trabajar. Estas actividades se realizarán a lo largo del año lectivo escolar, es decir, durante los 10 meses que dura este periodo.

Al finalizar el año escolar, se aplicará nuevamente la IECA y la prueba Bull-S tanto al grupo control como al grupo experimental.

Posteriormente, como análisis post hoc se procederá a aplicar los mismos talleres al grupo control. Al finalizar el año escolar, se medirá nuevamente la cantidad de bullying y los niveles de empatía con la IECA y el Bull-S.

Análisis de los datos.

Como análisis de datos reapplicará primero una prueba de normalidad conocido como la prueba de Shapiro-Wilks para analizar si la distribución es o no normal. Asumiendo que el resultado de la muestra cuenta con una distribución normal, se procederá a realizar un t de muestra pareadas para los resultados en los niveles de empatía del grupo control y el experimental. De igual manera, se realizará una prueba t de muestras pareadas para los niveles de bullying en el grupo control y el experimental. Por último, a pesar de que se cuenta con evidencia previa sobre la correlación que existe entre niveles de empatía y bullying; se realizará una prueba de correlación de Pearson para saber el grado de correlación entre empatía y bullying en esta muestra en específico.

Consideraciones éticas

Es importante recalcar que en esta propuesta se tomaron en cuenta todas las consideraciones éticas respectivas de APA. Los niños que participen en el proceso deberán contar con el consentimiento informado firmado por sus representantes legales. De igual manera se aclara que durante la intervención se mantendrá el

anonimato de los participantes en todo momento. Sus datos serán ingresados en una base de datos de SPSS durante toda la investigación, donde se usará un código para mantener el anonimato de cada participante. Es importante mencionar que el participante será informado en totalidad sobre el experimento, no se les tomará fotos, y están en la libertad de abandonar el experimento en cualquier momento si así lo desean. Por último, en caso de existir algún comportamiento llamativo por parte de alguno de los participantes, se procederá a cancelar cualquier intervención y se limitará a reportar la situación al profesor responsable.

Resultados de la intervención

Al final de aplicar los talleres, de realizar todas las pruebas de evaluación y de aplicar las pruebas estadísticas; se espera encontrar una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental. Al finalizar las pruebas de evaluación estadística de t para muestras pareadas, se espera que la p sea significativa, que sea menor a 0.05. Con los resultados obtenidos se espera rechazar la hipótesis nula y poder encontrar que los talleres de empatía basados en ToM tienen un efecto significativo en los niveles de bullying en los niños de ocho y nueve años de una escuela de escasos recursos en Quito, Ecuador.

Por otra parte, también se espera encontrar una diferencia significativa en los niveles de empatía. Tras realizar la prueba estadística de t para muestras pareadas, se espera que la p sea estadísticamente significativa, menor a 0.05. Se espera que los niveles de empatía en el grupo experimental hayan aumentado después de haber aplicado los talleres.

Por último, se espera encontrar una correlación negativa entre los niveles de empatía y de bullying. Esto significa que se espera encontrar que mientras menores son los niveles de empatía, mayores son los niveles de bullying.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados que se espera obtener después de la intervención con los talleres de empatía basados en ToM, se esperaría que los talleres tengan una influencia significativa en los niveles de bullying en niños de ocho a nueve años de una escuela de escasos recursos de Quito, Ecuador. De acuerdo con esto, se puede llegar a la conclusión de que un incremento en los niveles de la empatía tendría un efecto significativo en los niveles de bullying. Esto podría ser de gran importancia para poder abarcar de mejor manera esta problemática que se da a nivel mundial (Yeo, et al., 2011), pero sobre todo que se da mucho en el Ecuador (Ministerio de Educación, 2019).

Existen algunas investigaciones que han encontrado que sí existe una correlación entre la empatía y los niveles de bullying en los acosadores (Ministerio de Educación, 2019). Por esta razón es de suma importancia empezar a aplicar talleres que fomenten esta habilidad social con el fin de poder disminuir esta problemática. Por otra parte, se debe tener en cuenta la importancia que tiene el fomentar empatía desde muy pequeñas edades. Enseñarles a los niños cómo observar una situación y como podrían entenderla es una habilidad social que viene a jugar un rol crucial (Low & Perner, 2012). No solo es una habilidad social de gran ayuda para poder ser seres humanos funcionales dentro de la sociedad, si no también es una herramienta fundamental para prevenir los casos de acoso escolar en las escuelas (Billic, 2013).

Es importante mencionar que estas conclusiones son hechas en base a suposiciones de lo que se esperaría encontrar en este estudio. Puede ser que las conclusiones presentadas no sean las adecuadas dependiendo de los verdaderos resultados. Sin embargo, si se puede llegar a la conclusión de que existe una relación entre el bullying y la empatía, en base a otros estudios realizados previamente. Por esta razón es imprescindible la realización de este tipo de talleres, con el fin de poder

proporcionar no solo investigación que confirme o no una relación entre estos dos factores, si no también que proporcione una solución a la problemática.

Fortalezas y limitaciones de la intervención

Una de las fortalezas de este estudio es su especificidad en cuanto al diseño de los talleres. Se han encontrado muchas investigaciones que relacionan la Teoría de la Mente con la empatía de muchas maneras y de cómo esta herramienta es mucha ayuda para poder desarrollar esta habilidad social. Por otra parte, muchas de las intervenciones realizadas en estudios previos usan métodos basados únicamente en empatía. Sin embargo, la empatía puede ser un término sumamente amplio, como se pudo analizar en la revisión de literatura. Este estudio trata con un tema en específico que es la Teoría de la Mente, y el poder tener talleres que vayan más enfocados a un tema en concreto y con una base en específico es de suma ayuda.

Otra fortaleza que presenta este estudio es que puede ser de gran ayuda como un primer paso para poder hacer cambios más grandes en las mallas curriculares. Suponiendo que esta propuesta logra encontrar que la implementación de talleres efectivamente tiene un impacto sobre la disminución de niveles de bullying, se podría adaptar estos talleres a la inclusión de ejes transversales que puedan proporcionar cambios más permanentes en los niños.

Por otra parte, una de las limitaciones de este estudio es la frecuencia con la que se aplican los talleres. Hacer talleres únicamente una vez a la semana podría no ser suficiente para poder ver cambios significativos en la empatía y en los niveles de bullying de los niños.

Otra limitación dentro de este estudio es que dentro la empatía existe distintos tipos de constructos que abarcan el término. Si se desea fomentar esta habilidad social se debería trabajar con todos los constructos. Sin embargo, en esta propuesta solo se

toma en cuenta la empatía cognitiva y la Teoría de la Mente, que si bien es cierto abarcan parte importante de este término, no es todo lo que se desea trabajar.

Por último, el tipo de herramientas usadas que no han sido adaptadas a poblaciones ecuatorianas también podría resultar ser una limitación para este estudio. Se necesitaría desarrollar herramientas para medir tanto el nivel de empatía como el nivel de bullying, pero que sean adaptadas a la población ecuatoriana. El hecho de que sean herramientas para poblaciones mexicanas podría sesgar en parte los resultados que se pudieran obtener en este estudio.

Recomendaciones para futuras intervenciones

Una recomendación es que en futuras investigaciones se trabaje con niños de edades más tempranas. Trabajar con niños desde los cuatro o tres años podría tener beneficios también en cuanto a los resultados de la empatía. Además, se podría implementar otro tipo de herramientas que abarquen más áreas de la empatía y que no solo se limite al desarrollo de la empatía cognitiva y de la ToM, si no que se enfoque en todos los constructos de este término. Otra recomendación es, antes de empezar con la investigación, conseguir pruebas que sean adaptadas a poblaciones ecuatorianas para poder tener resultados menos sesgados.

Por último, como ya se mencionó con anterioridad, como una de las principales recomendaciones para un futuro puede ser el desarrollo de estas actividades no solo como talleres, si no como ejes transversales dentro de la malla curricular. Poder implementar esto como algo más permanente dentro del aula de clases, aumenta la probabilidad de que los cambios se vean de manera más permanente en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abu-Akel, A., & Shamay-Tsoory, S. (2011). Neuroanatomical and neurochemical bases of theory of mind. *Neuropsychologia*, 49(11), 2971-2984.
- Aristu, A. L., Tello, F. P. H., Ortiz, M. Á. C., & del Barrio Gándara, M. V. (2008). The structure of Bryant's Empathy Index for children: A cross-validation study. *The Spanish journal of psychology*, 11(2), 670-677.
- Batson, C. D., Fultz, J., & Schoenrade, P. A. (1987). Distress and empathy: Two qualitatively distinct vicarious emotions with different motivational consequences. *Journal of Personality*, 55(1), 19-39.
- Blair, R. J. R. (2005). Responding to the emotions of others: Dissociating forms of empathy through the study of typical and psychiatric populations. *Consciousness and Cognition*, 14(4), 698-718.
- Bilic, V. (2013). Violence among peers in the real and virtual world. *Pedijatrija Danas: Pediatrics Today*, 9(1) 78-90.
- Borke, H. (1973). The development of empathy in Chinese and American children between three and six years of age: A cross-cultural study. *Developmental psychology*, 9(1), 102.
- Brüne, M., Abdel-Hamid, M., Lehmkamper, C., & Sonntag, C. (2007). Mental state attribution, neurocognitive functioning, and psychopathology: What predicts poor social competence in schizophrenia best? *Schizophrenia Research*, 92, 151–159.

- Cuff, B. M., Brown, S. J., Taylor, L., & Howat, D. J. (2016). Empathy: a review of the concept. *Emotion Review*, 8(2), 144-153.
- Dawkins, J. (1995). Bullying in schools. *Bmj*, 310 (6993), 1536.
- Del Barrio, V., Aluja, A., & García, L. F. (2004). Bryant's empathy index for children and adolescents: Psychometric properties in the Spanish language. *Psychological Reports*, 95(1), 257-262.
- Dvash, J., & Shamay-Tsoory, S. G. (2014). Theory of mind and empathy as multidimensional constructs: Neurological foundations. *Topics in Language Disorders*, 34(4), 282-295.
- Freud, S. (1958). *Civilization and its discontents*. New York: Doubleday Anchor Books.
- Froeschle, J. G. (2006). Solution focused empathy training groups for students with fire-setting behaviors. *Journal of School Counseling*, 4(23), 23.
- Garaigordobil, M., & Antonio Oñederra, J. (2009). Un Análisis Del Acoso Escolar Desde Una Perspectiva De Género Y Grupo. *Ansiedad y estrés*, 15 (2-3), 193-205
- Goldstein, T. R., & Winner, E. (2012). Enhancing empathy and theory of mind. *Journal of cognition and development*, 13(1), 19-37.
- Henry, J. D., Phillips, L. H., Ruffman, T., & Bailey, P. E. (2013). A meta-analytic review of age differences in theory of mind. *Psychology and Aging*, 28(3), 826.
- Ickes, W. (2003). *Everyday mind reading*. New York: Prometheus Books. 66- 98

- Jolliffe, D., & Farrington, D. P. (2006). Examining the relationship between low empathy and bullying. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 32(6), 540-550.
- Lane, J. D., Wellman, H. M., Olson, S. L., LaBounty, J., & Kerr, D. C. (2010). Theory of mind and emotion understanding predict moral development in early childhood. *The British journal of developmental psychology*, 28(4), 871–889.
- Low, J., & Perner, J. (2012). Implicit and explicit theory of mind: State of the art. *British Journal of Developmental Psychology*, 30(1), 1-13.
- Martin, G. B., and R. D. Clark. (1982). “Distress crying in neonates: Species and peer specificity.” *Developmental Psychology* 18: 3-9.
- Méndez, I. y Cerezo, F. (2010) Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares. En Arnaiz, P.; Hurtado, Ma.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Merlyn, S., & Díaz Mosquera, E. (2012). Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular, Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 14 (1), 91-118
- Ministerio de Educación. (2019). Guía Informativa de Estrategias para la Prevención y el Abordaje del Acoso Escolar. Recuperado de

http://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/Gu%C3%ADa-estrategias-prevenci3n-y-abordaje-acoso-escolar_VF190312.pdf

- Mitsopoulou, E., & Giovazolias, T. (2015). Personality traits, empathy and bullying behavior: A meta-analytic approach. *Aggression and violent behavior, 21*, 61-72.
- Murphy, M. M. and Banas, S. L. (2009). *Character education, Dealing with bullying*. Chelsea House: New York
- Olweus, D. (1999). *The nature of school bullying: A cross-national perspective*. London & New York: Routledge. pp. 7-27.
- Peterson, C. C., Garnett, M., Kelly, A., & Attwood, T. (2009). Everyday social and conversation applications of theory of mind understanding by children with autistic-spectrum disorders or typical development. *Euro-pean Journal of Child and Adolescent Psychiatry, 18* (2), 105–115.
- Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child*. New York: Harcourt, Brace.
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral and Brain Sciences, 1*, 515–526.
- Preston, S. D., & de Waal, F. B. (2002). Empathy: Its ultimate and proximate bases. *Behavioral and Brain Sciences, 25*, 1-20.
- Raboteg-Šarić, Z., & Bartaković, S. (2019). Empathy and Moral Disengagement as Predictors of Bystander Roles in School Bullying. *Pediatric Psychology 15*(2):161-176

- Sagi, A., and M. L. Hoffman. (1976). Empathic distress in the newborn. *Developmental Psychology* 12: 175-176.
- Smith, R., (2009). Development of Theory of Mind in From Ages Four to Eight (Tesis doctoral). University of Maine, Long Beach
- Schwenck, C., Mergenthaler, J., Keller, K., Zech, J., Salehi, S., Taurines, R., et al. (2012). Empathy in children with autism and conduct disorder: group-specific profiles and developmental aspects. *J. Child Psychol. Psychiatry* 53, 651–659. doi: 10.1111/j.1469-7610.2011.02499.x
- UNICEF. (2015). Una Mirada en Profundidad al Acoso Escolar en el Ecuador. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/media/6536/file/PDF%20Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Völlm, B. A., Taylor, A. N., Richardson, P., Corcoran, R., Stirling, J., McKie, Deakin, J. & Elliott, R. (2006). Neuronal correlates of theory of mind and empathy: a functional magnetic resonance imaging study in a nonverbal task. *Neuroimage*, 29(1), 90-98.
- Wellman, H. M., D. Cross, and J. Watson. 2001. “Meta-analysis of theory-of-mind development: The truth about false belief.” *Child Development* 72: 655-684.
- Wellman, H. M. (1990). *The Child’s Theory of Mind*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Wispé, L. (1986). The distinction between sympathy and empathy: To call forth a concept, a word is needed. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 314-321. doi:10.1037/0022-3514.50.2.314

Yeo, L. S., Ang, R. P., Loh, S., Fu, K. J., & Karre, J. K. (2011). The role of affective and cognitive empathy in physical, verbal, and indirect aggression of a Singaporean sample of boys. *The Journal of Psychology, 145*(4), 313-330.

ANEXO A: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario de Consentimiento Informado por escrito

Título de la investigación: Propuesta de Inclusión de Talleres de Empatía Basados en Teoría de la Mente para la Disminución de Bullying en Niños de Ocho a Nueve Años de Quito, Ecuador

Organizaciones que intervienen en el estudio: Universidad San Francisco de Quito

Investigador Principal: Michaela Larrea, Universidad San Francisco de Quito.

michaellarreac@gmail.com, 0995568959

Co-investigadores: no aplica

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	
Introducción	Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no. Su hijo ha sido invitado a participar en una investigación sobre la inclusión de talleres del desarrollo de empatía para reducir los niveles de bullying en niños de ocho a nueve años de edad. El siguiente estudio pretende encontrar una herramienta que sea de utilidad para poder reducir los niveles de bullying.
Propósito del estudio	La siguiente propuesta quiere saber si es que la inclusión de talleres de empatía tiene algún efecto en la disminución de bullying en niños de ocho a nueve años de edad. Se trabajaría con una muestra de 36 niños de entre ocho a nueve años de cuarto de básica pertenecientes a una escuela de Quito, Ecuador. Su hijo podrá ser parte de cualquiera de los dos grupos a los cuales se les puede o no aplicar los talleres. En caso de que su hijo este dentro del grupo experimental se le aplicará el taller desde el principio del año, en caso de que pertenezca al otro grupo se le aplicará el taller en la segunda parte del experimento. No existen riesgos dentro de este experimento. Al contrario, los beneficios que recibiría su hijo son un posible incremento de empatía que le podría ser muy útil para el desarrollo de sus habilidades sociales.
Descripción de los procedimientos para llevar a cabo el estudio	Se han desarrollado tres tipos de talleres que fomenten empatía. En un principio se aplicarán estos tres talleres al grupo experimental, una vez por semana, durante una hora y media, por diez meses. Se medirá antes y después los niveles de empatía y los niveles de bullying en los dos grupos. Al finalizar se aplicarán los talleres al grupo control y se medirá nuevamente los niveles de empatía y de bullying.
Riesgos y beneficios	La siguiente propuesta no contempla ningún tipo de riesgo significativo para su hijo. Sin embargo, el único riesgo que podría existir es que, al momento de aplicar la prueba para medir bullying, en caso de que un niño haya sido víctima de esta problemática, puede despertar algún tipo de malestar emocional. Este es un riesgo que podría darse a corto plazo. A largo plazo la siguiente propuesta no presenta ningún riesgo. Este posible riesgo se puede reducir ofreciendo algún tipo de ayuda en caso de ser necesario intervenir. Los beneficios individuales es el desarrollo de la empatía como una habilidad social. El beneficio social sería la posible disminución de bullying en el aula de clase. Esto a su vez podría reducir factores causados por el bullying como aislamiento social, depresión, ansiedad y bajo desempeño académico. Estos beneficios se recibirán a lo largo del proceso mientras se van aplicando los talleres, sin embargo, el beneficio total se verá reflejado al final de todo el ciclo escolar por medio de la inclusión de talleres.

--

Confidencialidad de los datos
<p>Para nosotros es muy importante mantener la privacidad de su hijo, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La información que nos proporcione se identificará con un código junto con su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo los investigadores mencionados al inicio de este documento tendrán acceso. Una vez finalizado el estudio se borrará su nombre y se mantendrán solo los códigos. 2) No se compartirán los videos con ninguna persona, solo con los investigadores. Las filmaciones se guardarán solamente en los computadores de los investigadores hasta el final de la investigación, cuando serán borradas. 3) Se removerá cualquier identificador personal que permita la identificación de usted y sus estudiantes al reportar los datos. 4) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones. 5) El Comité de ética de la investigación en seres humanos (CEISH) de la USFQ, podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio. 6) Al finalizar el estudio los datos serán almacenados en SPSS por cinco años.
Derechos y opciones del participante
<p>Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decirselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.</p>
Procedimientos para verificar la comprensión de la información incluida en este documento
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede explicarme cómo va a participar en este estudio? • ¿Qué hace si está participando y decide ya no participar? • ¿Cuáles son los posibles riesgos para usted si decide participar? ¿Está de acuerdo con estos riesgos? • ¿Qué recibirá por participar en este estudio? • ¿Hay alguna palabra que no haya entendido y desearía que se le explique?
Información de contacto
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor envíe un correo electrónico a Michaella Larrea: - michaellalarreac@gmail.com</p>
<p>Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Iván Sisa, presidente del CEISH-USFQ USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec</p>

Consentimiento informado	
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p> <p>Al firmar este formulario, usted acepta voluntariamente participar en esta investigación. Usted recibe una copia de este formulario.</p> <p><i>IMPORTANTE: Para cualquier procedimiento específico, como fotografías, grabaciones, toma de muestras, almacenamiento de muestras para uso futuro, renuncia al anonimato, debe incluirse un consentimiento específico. Por ej:</i></p> <p>Acepto que se grabe mi entrevista SI (<input type="checkbox"/>) NO (<input type="checkbox"/>) N/A (<input type="checkbox"/>)</p>	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha:
Firma del investigador	CC
Negativa del consentimiento	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha
Firma del investigador	CC
Revocatoria del consentimiento	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador	Fecha
Firma del investigador	CC

ANEXO B: PRUEBA IECA

Index of Empathy for Children and Adolescents

Bryant, B. (1982). An Index of Empathy for Children and Adolescents, *Child Development*, 53, 413-425. Items in *italics* score negatively.

1. It makes me sad to see a girl who can't find anyone to play with.
2. *People who kiss and hug in public are silly.*
3. *Boys who cry because they are happy are silly.*
4. I really like to watch people open presents, even when I don't get a present myself.
5. Seeing a boy who is crying makes me feel like crying.
6. I get upset when I see a girl being hurt.
7. Even when I don't know why someone is laughing, I laugh too.
8. Sometimes I cry when I watch TV.
9. *Girls who cry because they are happy are silly.*
10. *It's hard for me to see why someone else gets upset.*
11. I get upset when I see an animal being hurt.
12. It makes me sad to see a boy who can't find anyone to play with.
13. Some songs make me so sad I feel like crying.
14. I get upset when I see a boy being hurt.
15. *Grown-ups sometimes cry even when they have nothing to be sad about.*
16. *It's silly to treat dogs and cats as though they have feelings like people.*
17. *I get mad when I see a classmate pretending to need help from the teacher all the time.*
18. *Kids who have no friends probably don't want any.*
19. Seeing a girl who is crying makes me feel like crying.
20. *I think it is funny that some people cry during a sad movie or while reading a sad book.*
21. *I am able to eat all my cookies even when I see someone looking at me wanting one.*
22. *I don't feel upset when I see a classmate being punished by a teacher for not obeying school rules.*

ANEXO C: PRUEBA BULL-S

BULL-S: Test de evaluación de la agresividad entre escolares

FORMA A (alumnado)

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____
Fecha: _____ Curso: _____ Centro: _____

Instrucciones: Las cuestiones siguientes ayudarán a tu profesor/a a entender mejor como veis el ambiente que os rodea. Estas preguntas se refieren a **CÓMO VES A TUS COMPAÑEROS/AS Y A TI MISMO/A EN CLASE**. Tus respuestas son **CONFIDENCIALES**.

QUESTIONARIO

Responde a cada pregunta escribiendo, **COMO MÁXIMO, TRES NOMBRES** de compañeros/as de tu clase **POR ORDEN DE PREFERENCIA**, que mejor se ajusten a la pregunta.

1. ¿A quién elegirías como compañero/a de grupo de clase?

1. _____

2. _____

3. _____

2. ¿A quién NO elegirías como compañero/a?

1. _____

2. _____

3. _____

3. ¿Quiénes crees que te elegirían a ti?

1. _____

2. _____

3. _____

4. ¿Quiénes crees que NO te elegirían a ti?

1. _____

2. _____

3. _____

5. ¿Quiénes son los/as más fuertes de la clase?

1. _____

2. _____

3. _____

6. ¿Quiénes actúan como un/a cobarde o un bebé?

1. _____

2. _____

3. _____

7. ¿Quiénes maltratan o pegan a otros/as compañeros/as?

1. _____

2. _____

3. _____

8. ¿Quiénes suelen ser las víctimas?

1. _____

2. _____

3. _____

9. ¿Quiénes suelen empezar las peleas?

1. _____

2. _____

3. _____

10. ¿A quiénes se les tiene manía?

1. _____

2. _____

3. _____

Señala la respuesta más adecuada POR ORDEN de preferencia (1º, 2º, etc)

11. Las agresiones suelen ser:

Insultos y amenazas Maltrato físico Rechazo Otras formas _____

12. ¿Dónde suelen ocurrir las agresiones?

En el aula En el patio En los pasillos Otros _____

Ahora señala **SÓLO UNA RESPUESTA**

13. ¿Con qué frecuencia ocurren las agresiones?

- Todos los días 1-2 veces por semana Rara vez Nunca

14. ¿Crees que estas situaciones encierran gravedad?

- Poco o nada Regular Bastante Mucho

15. ¿Te encuentras seguro/a en el centro escolar?

- Poco o nada Regular Bastante Mucho

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN