

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
USFQ**

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades COCISOH

**Implementación de Talleres dentro del Contexto Escolar
como
una Estrategia de Prevención del Maltrato Infantil**

Katherine Xiomara Quezada Gaibor

Licenciatura en Psicología

Trabajo de integración curricular presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Quito, 12 de mayo de 2020

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
USFQ**

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades COCISOH

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Implementación de Talleres dentro del Contexto Escolar
como
una Estrategia de Prevención del Maltrato Infantil**

Katherine Xiomara Quezada Gaibor

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

María Sol Garcés Espinosa, MSc.

Firma del profesor:

Quito, 12 de mayo de 2020

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Katherine Xiomara Quezada Gaibor

Código: 00137869

Cédula de identidad: 172355939-7

Lugar y fecha: Quito, mayo de 2020

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

RESUMEN

La siguiente investigación trata acerca del maltrato infantil en una población altamente vulnerable, que se da principalmente por la falta de conocimiento de los padres sobre un modelo adecuado de crianza. Tomando en cuenta que los cuidadores utilizan varias medidas correctivas que implican castigos físicos, verbales y psicológicos, se optó por elaborar una estrategia de prevención del maltrato infantil. La Fundación Caminitos de Luz brindó a los estudiantes de la USFQ un espacio para poder implementar la propuesta dada, ya que no cuentan con un área de psicología para tratar esta problemática. La estrategia que se proporcionará consiste en talleres y se enfocarán en seis temas principales: autoconcepto, autoestima, inteligencia emocional, empatía y comunicación. Además, se pretende proporcionar herramientas a padres y maestros. Con esto, se quiere evitar que el maltrato infantil perdure en las familias, ya que los niños serán precursores de estos modelos de crianza en las futuras generaciones. Finalmente, se espera que los maestros continúen con esta enseñanza durante los próximos años. Este trabajo fue realizado en colaboración con: Salomé Doménica Narváez Cárdenas, Diana Paola González Hidrovo, Johana Gabriela Ron Almeida, Daniela Paulina Sánchez Valdez & Adriana Nicole González Ortiz.

Palabras clave: maltrato infantil, estrategias, prevención, talleres, autoconcepto, autoestima, comunicación, empatía e inteligencia emocional.

ABSTRACT

The following research discusses the issue of child maltreatment in highly vulnerable populations, which arises mainly due to parents' lack of knowledge about adequate parenting styles. Considering that the caregivers use several disciplinary measures that involve physical, verbal and psychological punishments a child maltreatment prevention program was developed. Fundación Caminitos de Luz allowed USFQ students to implement the given proposal, since they do not have a psychology department to deal with this problem. This program will include workshops targeting kids, which will cover the following topics: self-concept, self-esteem, emotional intelligence, empathy and communication. Moreover, the program intends to provide different tools to parents and teachers. Since some of the kids participating in the program will grow up to become parents, another objective of these initiative is to stop child maltreatment and prevent it from expanding to future generations. In the long run, teachers will be trained so that they can continue imparting these workshops to future generations. This paper was written in collaboration with Salomé Doménica Narváez Cárdenas, Diana Paola González Hidrovo, Johana Gabriela Ron Almeida, Daniela Paulina Sánchez Valdez & Adriana Nicole González Ortiz.

Key words: child maltreatment, prevention strategies, workshops, self - concept, self-esteem, communication, empathy, emotional intelligence.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1	10
Revisión de Literatura: La Implementación de Talleres dentro del Contexto Escolar como una Estrategia de Prevención del Maltrato Infantil.....	10
Maltrato Infantil	10
Intervenciones Realizadas para Prevenir el Maltrato Infantil	13
Conclusión.....	28
CAPÍTULO 2	29
Dinámica de la Organización.....	29
Historia	29
Misión y Visión.....	30
Características de la Fundación.....	31
Impacto en la Sociedad	33
Conclusión.....	34
CAPÍTULO 3	36
Descripción del Desafío.....	36
Antecedentes Teóricos de la Problemática.....	36
Perspectivas.....	38
Conclusión.....	39
CAPÍTULO 4	41
Propuesta.....	41
Primer Desafío: Elaboración de Materiales Apropriados que Permitan Realizar un Proceso de Psicoeducación con el Cuerpo Estudiantil.....	41
Segundo Desafío: Elaboración de Talleres para Trabajar con Padres y Profesores	43
Tercer Desafío: Elaboración de Estrategias que Permitan que el Programa Diseñado se Sustente.....	48
Conclusión.....	50
REFERENCIAS	51
REFLEXIÓN FINAL	59
Referencias de la Reflexión Final	61
ANEXO A: Talleres para Niños/as de 4 Años	62
Autoconcepto y Autoestima.....	62
Inteligencia Emocional.....	70
Empatía.....	76

Comunicación.....	82
ANEXO B: Talleres para Profesores.....	90
Desarrollo Físico, Cognitivo y Emocional.....	90
Detención y Prevención del Maltrato.....	95
Adaptaciones Curriculares y en el Aula.....	101
ANEXO C: Taller para Padres.....	106
Entendiendo Nuestras Emociones y las de Nuestros Hijos.....	106
Estilos de Crianza y Disciplina con Coherencia.....	112
ANEXO D: Enlace a la Guía de Aplicación.....	118
ANEXO E: Hojas De Trabajo.....	119
Taller de Inteligencia Emocional.....	119
Taller de Comunicación.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción general del programa Keeping Safe: temas y ejemplos de mensajes clave por grupo de edad.....	17
--	----

CAPÍTULO 1

Revisión de Literatura: La Implementación de Talleres dentro del Contexto Escolar como una Estrategia de Prevención del Maltrato Infantil

Maltrato Infantil

Definición

El término maltrato infantil engloba distintos tipos de violencia a los que se exponen niños/as y adolescentes, algunas de las subcategorías más comunes se describen brevemente a continuación (Losada & Porto, 2019). En primer lugar, el maltrato físico se refiere a todo acto voluntario que se realice con la intención de herir físicamente a un menor de edad (Losada & Porto, 2019). Dentro de esta categoría se encuentran conductas como golpes, empujones, patadas, cachetadas, entre otros similares (Losada & Porto, 2019). Por otro lado, el abuso emocional y psicológico abarca actos como la humillación, las mentiras, los insultos, las acciones que generen altos niveles de miedo o ansiedad, entre otros (Losada & Porto, 2019). La exposición a estos factores dificulta la construcción de un ambiente apropiado para el desarrollo emocional y psicosocial de niños/as y adolescentes (Losada & Porto, 2019). El maltrato psicológico y emocional distorsionan el concepto que los niños/as tienen de sí mismos y del mundo que les rodea, modificando cómo interactúan con él (Losada & Porto, 2019). El abuso sexual hace referencia a toda situación en la que una persona, ya sea un adulto u otro menor, se aprovecha de un niño/a o adolescente y lo utiliza para obtener estimulación o gratificación sexual (Zeanah & Humphreys, 2018). Finalmente, el término negligencia se utiliza para referirse a los cuadros en los que el cuidador no cumple con los requerimientos mínimos para el cuidado físico, psicológico y emocional del niño/a o adolescente (Zeanah & Humphreys, 2018).

Impacto del Maltrato Infantil en el Desarrollo

El maltrato infantil tiene importantes consecuencias a lo largo de la vida. Por ejemplo, el maltrato es un factor de riesgo relacionado con el desarrollo de psicopatologías como depresión, trastorno bipolar, trastorno de estrés postraumático, abuso y dependencia de alcohol, tabaco y otras drogas (Nemeroff, 2016).

Adicionalmente, un estudio realizado por Afifi et al. (2016), identificó mayores índices de problemas de salud en personas que habían sido víctimas de maltrato durante su infancia. En comparación con la población general, estas personas presentaban más casos de: obesidad, diabetes, artritis, problemas de presión cardiaca, síndrome de intestino irritable, cáncer, entre otros problemas (Afifi et al., 2016). Incluso, otras áreas del funcionamiento como el desempeño escolar se ven afectados dentro de cuadros de maltrato infantil (Medina et al., 2019).

Maltrato Infantil en Latinoamérica y en el Ecuador

Aproximadamente, seis millones de niños/as y adolescentes sufren de maltrato infantil severo en América Latina y el Caribe (Jiménez, 2017). En muchos casos, la agresión es tan grave que lleva a la muerte, con un total de 80 mil muertes al año por violencia intrafamiliar en las regiones mencionadas previamente (Jiménez, 2017). En lo que respecta a Ecuador, en los últimos años se han diseñado e implementado distintas iniciativas para disminuir los índices de maltrato infantil en el país (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2018). Estas iniciativas incluyen el fortalecimiento de reglamentos e instituciones para garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños/as y adolescentes y la generación de espacios públicos protectores (MIES, 2018). Además, se realizaron capacitaciones con padres y profesores para sensibilizarlos sobre la problemática y proporcionarles herramientas adecuadas para manejarla (MIES, 2018). Sin embargo, la violencia hacia los menores todavía es un

problema sumamente preocupante. En 2015 el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII) con el apoyo de distintas organizaciones aplicó la Encuesta de Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad (ENAI), dentro de este cuestionario se incluyeron varios ítems que permiten evaluar los índices de violencia física, psicológica y sexual hacia niños/as y adolescentes del país. Los resultados indican que el 42% de niños/as entre 5 y 11 años reportan que sus padres les golpean (Observatorio Social del Ecuador [OSE], 2018). Alrededor del 3% de los niños/as y adolescentes declaró que sus padres recurrían a castigos como el encierro, la privación de comida, los baños de agua fría y la expulsión del hogar (OSE, 2018). El 61% de los niños/as dice que cuando cometen un error sus padres los regañan, el 2% de los entrevistados dicen que sus padres los insulta o se burlan y el 1% dice que sus padres los ignoran (OSE, 2018). Tan solo el 37% de los niños/as dice que sus padres dialogan con ellos y les ayudan a buscar una solución cuando se equivocan (OSE, 2018). Al hablar con padres y madres se descubrió que el 47% de ellos utiliza el castigo físico para disciplinar a sus hijos (CARE Ecuador et al., 2016). En lo que respecta al abuso sexual, se encontró que seis de cada 10 víctimas de violación en el país son niños/as o adolescentes (CARE Ecuador et al., 2016). Aproximadamente, en el 25% de los casos el menor abusado optó por no avisar a sus padres u otro adulto responsable sobre el hecho (CARE Ecuador et al., 2016). De los niños/as y adolescentes que sí reportaron el incidente a sus padres, solamente el 33% dicen que les creyeron y respaldaron (CARE Ecuador et al., 2016). Únicamente el 15% de estos casos son denunciados a las autoridades (CARE Ecuador et al., 2016). Se estima que tan solo un tercio de los niños/as o adolescentes abusados sexualmente recibieron una intervención o atención apropiada (CARE Ecuador et al., 2016).

Intervenciones Realizadas para Prevenir el Maltrato Infantil

A raíz de la gran cantidad de niños/as que son víctimas de maltrato infantil y del grave impacto de este factor sobre su desarrollo, se han elaborado distintos programas de prevención (Brassard & Fiorvanti, 2015). En un metaanálisis realizado por Brassard y Fiorvanti (2015) se concluyó que, si las intervenciones en un contexto educativo se realizan apropiadamente, estas son efectivas para disminuir la incidencia de maltrato infantil dentro de una población. La escuela es un espacio muy importante para el desarrollo de niños/as y adolescentes. En este espacio los niños/as y adolescentes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades, además tienen la posibilidad de socializar con otras personas de distintas edades (Hall et al., 2017). En casos de abuso infantil y trauma, la escuela puede actuar como un factor protector o contribuir al daño de los pequeños afectados (Hall et al., 2017). Debido a esto, muchos programas de prevención de abuso se diseñan para aplicarse en instituciones educativas (Hall et al., 2017). Estos pueden estar dirigidos a los profesionales de la institución, a los padres de familia o a los estudiantes (Hall et al., 2017). Se han observado mejores resultados cuando se realizan distintas intervenciones para lograr capacitar a todos los involucrados, es decir, profesores, padres y niños/as o adolescentes (Hall et al., 2017).

En los análisis realizados por Brassard y Fiorvanti (2015), así como en Hall y colaboradores (2017), se determinó que los programas más efectivos cumplieran con las características que se mencionan a continuación. Para que un programa de prevención sea efectivo debe contar con un mínimo de cuatro intervenciones las cuales deben estar distribuidas a lo largo del año lectivo (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Las intervenciones pueden incluir información sobre el abuso, pero tienen que centrarse en el desarrollo de habilidades de protección (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al.,

2017). El programa de prevención puede aplicarse en grupos de preescolar siempre y cuando el contenido se les presente de una forma apropiada para su edad (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Los talleres deben incluir actividades diversas como videos, cuentos, actuación, entre otras, las cuales necesitan acompañarse de un período de discusión y reflexión (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Es importante que los niños/as y adolescentes tengan la oportunidad de participar activamente en las intervenciones y de practicar las habilidades aprendidas (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Se encontró que profesores podían dictar los cursos y obtener buenos resultados, siempre y cuando hayan recibido un entrenamiento apropiado antes de realizar las intervenciones (Brassard & Fiorvanti, 2015).

A continuación, se analizará el impacto que tiene el maltrato infantil sobre el autoconcepto, la autoestima, la inteligencia emocional, la empatía y la comunicación. Estas son las áreas que normalmente se trabajan en los programas de prevención, debido a que se ven muy afectadas por el maltrato. Además, fortalecer estas áreas puede actuar como un factor protector ante esta problemática. Finalmente, se revisarán estrategias que se han trabajado en distintos programas alrededor del mundo.

Autoconcepto

Los roles que cumplen los padres dentro de un contexto familiar son de vital importancia para el desarrollo integral de niños/as y adolescentes. Sin embargo, existe un concepto errado de disciplina que considera al castigo físico como un método de corrección conductual (United Nations Children's Fund [UNICEF], 2014). Cada acción o comentario de los padres tiene una repercusión de carácter positivo o negativo en el niño/a, afectando principalmente tres áreas: emocional, social y conductual (Morelato et al., 2011). Con relación a las repercusiones emocionales del uso del castigo físico, el niño/a puede desarrollar un bajo autoconcepto y una baja autoestima (Morelato et al.,

2011; UNICEF, 2014). En el ámbito social, el uso de violencia como un método correctivo puede ocasionar que el pequeño tenga dificultades para establecer relaciones interpersonales (Morelato et al., 2011; UNICEF, 2014). Finalmente, con respecto al ámbito conductual, los niños/as que son víctimas de maltrato pueden llegar a ser agresivos y tener bajo rendimiento escolar (Morelato et al., 2011; UNICEF, 2014).

El autoconcepto es uno de los principales aspectos del desarrollo que se ve afectado a causa del maltrato infantil. Esta característica evoluciona a lo largo del crecimiento del niño/a y se define a partir de tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual (Morelato et al., 2011). El autoconcepto se construye a partir de dos pilares: la información que el niño/a adquiere de su entorno y la creación de un concepto individual (Morelato et al., 2011). El primer pilar se relaciona con lo que las demás personas piensan de él, mientras que el segundo pilar hace referencia a lo que él piensa de sí mismo (Morelato et al., 2011). Por lo tanto, el ambiente en el que se desarrolla y sus cuidadores son los factores que más influyen en el desarrollo del autoconcepto de los niños/as (Morelato et al., 2011).

Las consecuencias que causa el maltrato infantil perjudican la vida del niño/a a corto y largo plazo (Chen & Qin, 2020). Las personas que tienen un bajo autoconcepto tienen cambios en su personalidad, desconfianza en sí mismos, miedo y retraimiento; lo que los lleva a tener una baja capacidad de logro (Campo, 2014; Soriano, 2009). Esto puede ocasionar que busquen estrategias disfuncionales para mitigar el estrés y dolor, aumentando la probabilidad de que consuman alcohol o drogas (Chávez-Hernández et al., 2017; Jonson-Reid, 2012).

El autoconcepto representa un pilar importante en el desarrollo de la personalidad y permite un buen funcionamiento en el ámbito social, escolar y personal (Campo, 2014). Los padres inculcan a sus hijos valores y principios dentro de su hogar,

a partir de los cuales los hijos crean un concepto de sí mismos. La retroalimentación, los éxitos, los fracasos y experiencias vividas generan un pensamiento crítico sobre sus acciones (Amar & Abello, 1998; Rodríguez & Ison, 1998). Es necesario dejar de lado el perfeccionismo, ya que lleva a la autoevaluación y autocrítica excesiva. Esto aumenta los niveles de inseguridad y crea un concepto negativo de uno mismo (Campo, 2014). Tener un autoconcepto positivo hace que los niños/as sean respetuosos consigo mismos, seguros y posean los recursos para superar cualquier adversidad (Campo, 2014). Además, un buen autoconcepto permite que desarrollen un sentido de autocontrol sobre las acciones y decisiones que se toman a lo largo de la vida (Campo, 2014).

Estrategias para la Prevención del Maltrato Infantil Centradas en Autoconcepto. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2016), en varios países se han realizado diferentes estudios acerca de estrategias de prevención del maltrato infantil. En el estudio realizado por McElearney et al. (2018), se implementó el programa *Keeping safe*, desarrollado en Irlanda del Norte, con el objetivo de determinar su efectividad en el ámbito educativo. Este programa involucra a niños/as, docentes, personal administrativo y padres de familia, por lo que se le considera un programa integral (McElearney et al., 2018). *Keeping safe* se creó con el objetivo de enseñar a niños/as de 4 a 11 años cómo mantenerse a salvo ante cualquier tipo de maltrato (McElearney et al., 2018). Los temas abarcados en las sesiones fueron: “relaciones saludables, mi cuerpo y mi seguridad” (McElearney et al., 2018). Estos temas tienen una estrecha relación con el autoconcepto, ya que la opinión que se tiene sobre sí mismo influye en la internalización de estos conceptos (McElearney et al., 2018). A continuación, se presentan los diferentes temas de enseñanza a los niños/as tomando en cuenta su edad.

Tabla 1

Descripción general del programa Keeping Safe: temas y ejemplos de mensajes clave por grupo de edad.

<i>Descripción del tema y sesión</i>	<i>Ejemplos de mensajes clave para niños por grupo de edad.</i>
<p>Relaciones saludables en la sesión 1:</p> <p>Enseña a los niños a reconocer cómo se ve una relación saludable (en línea o cara a cara), entre adultos en casa, compañeros o amigos. Este tema aborda el comportamiento de intimidación o bullying y la mayoría de las formas de abuso.</p>	<p>4-6 años. Los nombres de los sentimientos, sus manos no son para herir, que nadie tiene derecho de herirlos, qué hacer si alguien los lastima, qué hacer si están preocupados de que alguien más se lastime.</p> <p>6-8 años. Tienen derecho a estar en un ambiente feliz y afectuoso, cómo debe ser una buena amistad, que está bien decirle no a un amigo, qué hacer si alguien se siente lastimado (incluso si es un adulto).</p> <p>8-11 años. La importancia de respetar a los demás, los diferentes tipos de bullying, las razones y las estrategias para lidiar con el bullying, qué es crueldad y cómo podemos detenerlo, los problemas que pueden ocurrir con las amistades en línea, cómo reconocer una relación poco saludable, qué es abuso doméstico y saber que está mal.</p>
<p>Mi cuerpo en la sesión 2:</p> <p>Se enfoca en el abuso sexual. Enseña a los niños a reconocer cuándo no se sienten seguros al explicar la diferencia entre un toque apropiado e inapropiado, la diferencia entre secretos y sorpresas y cómo identificar si están siendo engañados para hacer algo inseguro.</p>	<p>4-6 años. Qué significa privado y saber los nombres correctos de las partes del cuerpo, que no compartimos las partes privadas, la diferencia entre un toque apropiado e inapropiado, tienen el derecho de decir no si su cuerpo tiene la sensación de que algo no les gusta, la diferencia entre secretos y sorpresas.</p> <p>6-8 años. Las partes privadas no son para compartir, hablar sobre los secretos que les molestan incluso si involucran a alguien que ellos o su familia conocen muy bien, nadie debería obligarlos a hacer cosas que no quieren, sabrán cómo decir no, reconocer sobornos y amenazas y saber qué hacer.</p> <p>8-11 años. Su cuerpo les pertenece y tienen derecho a la privacidad, que nunca se deben compartir áreas privadas, los peligros potenciales de compartir fotos en línea, poder identificar las cuatro formas principales de abuso (negligencia, sexual, física y emocional), los problemas que algunas personas enfrentan al hablar sobre el abuso.</p>

Estar a salvo en la sesión 3:

Anima a los niños a hablar sobre sus sentimientos. Se les enseña cómo buscar ayuda de un adulto de confianza cuando no se sienten seguros o no se dan cuenta de que lo que les sucedió es incorrecto o abusivo. A los niños se les enseña cómo y cuándo hablar con adultos seguros y seguir contando hasta que reciban ayuda.

4-6 años. Qué significa seguro y explicar los sentimientos que tienen cuando están seguros, identificar situaciones que son seguras y no seguras, decirle a alguien si no se siente seguro, que deben hablar sobre sus preocupaciones, identificar a sus adultos seguros, la importancia de preguntar para obtener ayuda de un adulto mientras está en línea.

6-8 años. Reconocer diferentes signos corporales cuando se sienten inseguros, cómo mantenerse seguros en línea, la importancia de permanecer con un adulto seguro en lugares públicos, personas seguras para pedir ayuda en diferentes situaciones, y no hacer juicios basados solo en apariencias.

8-11 años. Diferencia de las necesidades y los deseos, tienen derecho a sentirse seguros y protegidos, cómo reacciona su cuerpo cuando están enojados o amenazados, qué es seguro compartir en línea y fuera de línea, decirle a un adulto si se le solicita información personal en línea o si se les pide que conozcan a alguien que han conocido en línea, qué se entiende por acoso cibernético, cómo y por qué sucede y cómo lidiar con eso, para educar a los niños más pequeños en la escuela sobre 'Mantenerse seguro' (Keeping safe).

Nota. Estas son las estrategias que se implementaron en cada grupo de edad, las cuales dieron resultados positivos para reducir el maltrato infantil (McElearney et al., 2018, traducido por las autoras del presente trabajo).

Como se ha mencionado anteriormente, el autoconcepto se desarrolla a lo largo de la vida a partir de la retroalimentación, las experiencias y creencias. Tomando en cuenta este punto, se desarrolló la terapia de interacción padres-hijos (PCIT) (Gurwitch et al., 2015). Este modelo se basa en estrategias y habilidades efectivas para el manejo de la conducta que reemplacen a métodos de crianza muy permisivos o severos (Gurwitch et al., 2015). La terapia incluye dos fases, la primera es una intervención dirigida por el niño/a y la segunda es la intervención dirigida por los padres (Gurwitch et al., 2015). La intervención enseña habilidades y disciplina positiva y cómo

implementarlas (Gurwitch et al., 2015). Esta terapia mejora la relación entre padres e hijos (Gurwitch et al., 2015). Además, al finalizar la terapia los niños/as: aumentan sus niveles de atención, presentan más comportamientos positivos y generan factores protectores como una buena autoestima y un buen autoconcepto (Gurwitch et al., 2015). En el caso de los padres, la terapia les ayuda a establecer límites adecuados, desarrollar habilidades para dar órdenes y resolver problemas de manera más efectiva (Gurwitch et al., 2015). De esta manera, se logra disminuir la crianza basada en maltrato, ya sea físico o psicológico.

Autoestima

El estilo de crianza de los padres o cuidadores tiene un gran efecto en varios aspectos de la vida del pequeño como en el ámbito escolar, en sus habilidades sociales, en su autoestima, entre otras (Lampert & Walsh, 2010). Es necesario que los niños/as desarrollen su autoestima desde temprana edad, ya que esta es fundamental para su bienestar psicológico y confianza en sí mismos (González, 2018). Una investigación en Instituciones Educativas Primarias en la región de Puno, Perú, realizó entrevistas a docentes para recopilar información sobre los estudiantes de edades entre 6 a 12 años (Álvarez, 2015). Como resultado se determinó que aquellos niños/as que presentaban signos de maltrato dentro de su hogar eran más propensos a un bajo rendimiento escolar, impuntualidad, poca participación y una autoestima baja (Álvarez, 2015).

En el 2016, Bravo realizó un estudio acerca de la resiliencia en niños/as con historial de maltrato infantil en las provincias de Azuay y Cañar. La investigación encontró que estos niños/as han logrado superar y sobrellevar el abuso al que fueron expuestos al contar con ciertos factores protectores. Entre estos factores se encontraron la consciencia, apertura, amabilidad, extraversión e inestabilidad emocional, conocidos como *Los Cinco Grandes Factores de Personalidad*. Esta investigación determinó que a

pesar de que un gran porcentaje de los niños/as tienen una resiliencia promedio, el factor de amabilidad fue el que más se vio afectado por el maltrato, junto con la valoración intelectual que resultó ser relativamente baja (Bravo, 2016).

El maltrato infantil tiende a disminuir la autoestima de los niños/as expuestos a este tipo de violencia, ya que el trauma asociado impide el desarrollo adecuado (Matrángolo & Paz, 2017). Esto se debe a que, al ser maltratados, pueden desarrollar un pensamiento negativo sobre sí mismo y sobre sus acciones, incrementando el factor de neuroticismo y disminuyendo el de amabilidad (Matrángolo & Paz, 2017). Teniendo en cuenta ambas investigaciones, el *Modelo de los Cinco Grandes Factores* permite comprender cómo las experiencias e influencias externas son fundamentales para la construcción del autoconcepto y la autoestima en los niños/as, determinando ciertas características de su personalidad.

Estrategias para la Prevención del Maltrato Infantil Centradas en

Autoestima. Los talleres psicoeducativos son una forma de enseñar a los niños/as y sus padres sobre las repercusiones del abuso infantil y cómo prevenirlo. Michea (2015) en una investigación, revisó la eficacia de un taller de biblioterapia para niños/as de 2 a 18 años que habían sufrido de algún tipo de abuso sexual. El análisis se realizó a partir de entrevistas a las 13 psicólogas profesionales que impartieron el taller (Michea, 2015). Los resultados de la investigación demostraron que la biblioterapia ayuda a los niños/as que han sido víctimas de abuso a superar este evento traumático (Michea, 2015). También se puede usar la biblioterapia como una herramienta de enseñanza para que los niños/as aprendan a diferenciar y a determinar varios términos relacionados con el abuso, lo cual puede ayudar a prevenirlo (Michea, 2015).

Alfaro et al. (2012), realizaron una investigación acerca del efecto de un programa psicoeducativo en la reducción de la vulnerabilidad de niños hacia el abuso

sexual. La investigación se realizó en siete ciudades de México e incluyó a 633 niños/as de 6 a 10 años (Alfaro et al., 2012). El estudio se dividió en tres fases: la identificación de grupos vulnerables, la atención psicoeducativa grupal, y la atención psicoeducativa individual (Alfaro et al., 2012). De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que esta clase de programas psicoeducativos sí son efectivos para reducir la vulnerabilidad. Adicionalmente, esta estrategia permite que los padres estén atentos a las señales de alarma del abuso sexual.

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional (IE) aumenta la confianza de los niños/as y mejora la relación entre ellos y su entorno. Según Hurtado y Cruz (2015), la IE incluye a las capacidades básicas de percepción y regulación emocional, así como a la comprensión de las emociones experimentadas por el resto. A pesar de las diferencias individuales en las características personales y estilos de crianza la IE les permite manejarse adecuadamente en el aula y evita el maltrato en todas sus formas (Agirre et al., 2017). De tal manera que la IE es un punto clave para que los niños/as, tengan uno de los factores protectores esenciales en la vida.

Yslado et al. (2019) realizó una investigación que habla acerca de la repercusión que tiene el maltrato infantil en la IE en Perú. Este estudio indicó que los niños/as que se están desarrollando en un entorno de maltrato puntúan menos en IE que aquellos que se desarrollan en un ambiente en el cual no existe violencia (Yslado et al., 2019). Adicionalmente, se encontró que los niños/as que tienen alta IE, también tienden a ser menos agresivos e impulsivos (Yslado et al., 2019). Al disminuir este tipo de conductas, también es probable que se reduzca el uso de castigo físico en los hogares, ya que una buena IE mejora el manejo de conflictos a corto y largo plazo. De igual manera, la IE puede proporcionar bienestar psicológico, ya que los dos están íntimamente

relacionados (Ramos et al., 2017). Por lo tanto, al tener un entrenamiento en esta habilidad también incrementa emociones positivas (Ramos et al., 2017).

Estrategias para la Prevención del Maltrato Infantil Centradas en la Inteligencia Emocional. A partir de los estudios realizados y de la influencia que tiene el maltrato infantil en el desarrollo de los niños/as, se ha propuesto trabajar en su IE para disminuir la incidencia de maltrato infantil generacional. Un estudio de IE realizado en varias escuelas de la localidad de Elche en España, ha demostrado que los niños necesitan la IE para poder “enfrentarse adecuadamente a los problemas que se encuentran en su diario vivir” (Gutiérrez et al., 2017, p.4). La IE mejora la autoestima y genera respeto hacia los demás. Así los niños/as pueden formar parte de un grupo en donde se los acepta y respeta. La IE es una herramienta clave en la psicoeducación, ya que ayuda a los niños/as a conocer sobre su entorno y cómo interactuar en él (Gutiérrez et al., 2017).

Uno de los instrumentos psicométricos más idóneos para evaluar la IE en niños/as entre 4 y 7, es el Test de Desarrollo Emocional de la Fundación Botín para la Infancia (Agirre et al., 2017). Mientras que la prueba más idónea para los niños/as entre 8 y 11 años es el *Emotional Quotient Inventory* (Agirre et al., 2017). Ambas miden el nivel en de IE de los niños/as de acuerdo con el grupo de edad al que pertenecen, a partir de las siguientes dimensiones: adaptabilidad, estado de ánimo, percepción, comprensión y regulación emocional. Se recomienda por lo tanto que las escuelas refuercen la IE a partir de actividades psicoeducativas de interés y acorde a la edad de los niños/as (Agirre et al., 2017).

Empatía

La empatía es la capacidad de reconocer emociones propias y ajenas a través de lenguaje verbal o no verbal (Motta et al., 2006). Esta destreza es fundamental para la IE,

ya que contribuye a las relaciones sociales efectivas a nivel cognitivo, afectivo y conductual (Motta et al., 2006). Ser empático, no implica necesariamente que se compartan las mismas ideas con el resto, sino más bien es la capacidad de brindar apoyo emocional al otro (Decety & Jackson, 2004).

La empatía, a pesar de tener un componente innato, debe ser fomentada a lo largo de la primera infancia para su óptimo desarrollo (Decety & Jackson, 2004). Los niños/as pueden identificarse con los demás y con lo que estos sienten, siempre y cuando se refuerce esta habilidad. Entre los 2 y 8 años atraviesan la etapa de egocentrismo, en la que los niños/as se consideran el centro de todo y descubren el mundo (Escobar, 2016). En esta etapa los niños/as son incapaces de entender la perspectiva de las otras personas, provocando que puedan tener mala conducta (Escabias, 2008). Muchas veces este individualismo es reforzado por la sobre-atención de su familia quienes, a pesar de contribuir al comportamiento, optan por castigar en lugar de moldearlo (Escabias, 2008). Es importante que pasada esta etapa se desarrollen habilidades sociales en los niños/as y por consiguiente la empatía (Escobar, 2016). El quedarse en la etapa egocéntrica podría ser problemático al momento de tratar de relacionarse con otros (Escobar, 2016).

Estrategias para Fomentar el Desarrollo de Empatía. Durante la crianza de los niños/as es importante utilizar estrategias que fomentan la empatía. Oros y Fontana (2015), sustentan que para el desarrollo de la empatía es fundamental fortalecer la comunicación entre los niños y su entorno. Por lo tanto, si un niño tiene mal comportamiento, una buena explicación bastará para que entienda cómo su expresión emocional le afecta a él y a quienes le rodean (Oros & Fontana, 2015).

Una buena estrategia para desarrollar la habilidad de comunicación en niños/as, es realizar actividades con los que ellos se conecten y se diviertan, estas pueden ser:

canciones, cuentos o poesías en las que se muestre tanto expresión como interpretación de emociones (Vargas & Basten, 2013). Por otro lado, con niños/as mayores se puede realizar mini obras de teatro en las que puedan representar personajes con diferentes emociones, para luego intercambiar papeles y que todos los niños/as se puedan poner en el lugar de los demás (Vargas & Basten, 2013).

Otra posible estrategia, es utilizar la técnica de las escuelas Playworks, que se enfoca en incluir el juego seguro y saludable dentro del ámbito académico, con la finalidad de crear un sentido de equidad y confianza (Playworks, 2018). Entre los valores enseñados a través de la técnica mencionada se encuentran la empatía, el trabajo en equipo y el liderazgo. Estos valores permiten crear un entorno seguro para los niños/as (Violet, 2015).

En un estudio de Reyes en el que participaron madres maltratantes, se analizó la relación entre empatía y maltrato infantil (Reyes, s/f). La muestra se dividió en dos grupos, al primer grupo se lo capacitó para mejorar su habilidad empática y al otro no (Reyes, s/f). A los dos grupos se les mostró videos donde niños/as contaban una historia triste para luego hacerles preguntas con respecto a lo que ellos sentían (Reyes, s/f). Como resultado se encontró que mientras más desarrollada está la empatía, menor es la conducta de maltrato (Reyes, s/f).

El maltrato, la amenaza de castigo y sobre todo la agresión física con la finalidad de corregir, hacen que los niños/as disminuyan sus conductas empáticas y generan preocupación excesiva (Motta et al., 2006). Esto quiere decir que los castigos fuertes y las amenazas pueden afectar la capacidad de desarrollar la empatía y las habilidades sociales, lo cual sería perjudicial en los niños/as, ya que les impediría tener un reconocimiento emocional adecuado.

Por otro lado, se encontró que el desarrollo efectivo de la empatía promueve el crecimiento de emociones positivas, las cuales son un factor importante para proteger la salud (Oros & Fontana, 2015). Las emociones positivas contribuyen con el correcto desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y de comportamiento que facilitan la adaptación de las personas al medio (Oros & Fontana, 2015). Esto se traduce en un funcionamiento adecuado de las personas y con altos niveles de inteligencia emocional, buenas habilidades sociales y de comunicación.

Comunicación

La comunicación es una herramienta necesaria para poder establecer y mantener relaciones positivas en el desarrollo personal (López et al., 2018). La comunicación se adquiere a partir de la familia, el conjunto social y la educación. Si el niño/a tiene la habilidad de comunicarse con su núcleo familiar, tendrá las bases necesarias para comunicarse con el resto de su entorno (Macià-Bordalba, 2019). En un estudio con alumnos de tercero de bachillerato realizado por Zambrano et al. (2019), se evidenció cómo la comunicación familiar influye positivamente en el ámbito académico.

El maltrato infantil en el hogar puede ocurrir por diferentes factores. Uno de los más importantes es la falta de conocimiento sobre este tema en todos los ámbitos y culturas (Acosta et al., 2017). La comunicación es necesaria para identificar, abordar o evitar cualquier tipo de maltrato de un menor y por ende minimizar las consecuencias (Cortés, 2018). La comunicación familiar se puede entender como el instrumento que utilizan los adultos para enseñar a los niños/as a renegociar los roles que deben cumplir, promover la reciprocidad, el respeto y la mutualidad dentro del ambiente familiar y en la sociedad (Zambrano et al., 2019). A partir de la comunicación, se trasmite la cultura, los parámetros sociales y se facilita el desarrollo del autoconcepto y la aceptación e integración de la persona en la sociedad (Rivadeneira & López, 2017).

Denunciar la violencia, el abuso o cualquier tipo de maltrato requiere de una comunicación precisa. Especialmente dentro de una sociedad que mantiene conductas de vergüenza y castigo alrededor del abuso y su denuncia, más aún cuando el agresor es una figura de autoridad (Yévenes & Arias, 2018). En este contexto es posible que la violencia sea socialmente aceptada y normalizada, contribuyendo a varios problemas físicos y psicológicos (Olarte et al., 2011). La comunicación de esta problemática a través de medios difusores como la televisión, la radio y el internet también contribuye al ciclo de maltrato. Es frecuente que el contenido que difunden estos medios contenga violencia y sátira de doble sentido, perjudicando el desarrollo de los niños/as, más cuando estos no están bajo la supervisión de un adulto (López et al., 2018).

Estrategias para la Prevención del Maltrato Infantil Centradas en Comunicación. La comunicación efectiva es una herramienta que le permite al niño/a expresar sus experiencias y circunstancias. Es por esto, que alrededor del mundo los terapeutas optan por un abordaje narrativo que se centra en la exteriorización como el inicio del proceso terapéutico, afianzando los procesos comunicativos (Ledo et al., 2012). Siguiendo este enfoque, los pacientes aprenden a identificar su propio lenguaje, experiencias y conocimientos para poder abordar el conflicto como un medio de liberación individual sobre su trauma (Ledo et al., 2012). El abordaje narrativo es excelente para trabajar con niños/as, pues utiliza su mismo lenguaje y permite expresar lo que están viviendo mediante el juego. Esto les permite comunicarse, entender sus conflictos y tomar decisiones para cambiar su realidad (Ledo et al., 2012).

Otra estrategia efectiva para mejorar la comunicación en los niños/as son los talleres. Walsh et al. (2018), analizan la efectividad de los programas, talleres y estrategias que se imparten para la prevención de abuso de menores. Uno de los trabajos evaluados es el taller de Cullen et al. (1998). En este programa se utilizaron

cuestionarios de conocimientos y habilidades de seguridad para evaluar el conocimiento de los niños/as sobre su seguridad (Cullen et al., 1998). Además, usaron pruebas de vocabulario corporal para darles un conocimiento auditivo que ayude a diagnosticar y evitar casos de abuso (Cullen et al., 1998). Adicionalmente se evaluó el efecto que tiene el programa de prevención de abuso infantil, *Stay Safe* (McElearney et al., 2018). Walsh et al. (2018) llegaron a la conclusión de que hay evidencia que confirma la efectividad de los programas de prevención de maltrato infantil. Los beneficios del programa perduran, ya que proporciona herramientas a los niños/as para que eviten riesgos (Walsh et al., 2018).

En el preescolar de la unidad Educativa Departamental Ignacio Pescador, ubicado en Colombia, crean “talleres educativos para sensibilizar niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar en el grado preescolar del Jardín Infantil el Paraíso de los Niños” (Parrado & Noreva, 2010). En este taller se realizaron diálogos, encuestas y observaciones para poder diagnosticar los casos. Posteriormente, se dictaron talleres de comunicación mediante charlas, comentarios, conferencias y dinámicas que crearon compromisos y reflexiones (Parrado & Noreva, 2010). Finalmente, las acciones pedagógicas puestas a prueba y el compromiso con los padres de familia, dieron resultados positivos para disminuir los comportamientos negativos en la familia y el maltrato infantil (Parrado & Noreva, 2010).

En la ciudad de Bogotá, se realizó un estudio de caso donde se creó un taller orientado a la prevención del maltrato infantil (Rodríguez et al., 2017). El taller se centraba en la comunicación y metacomunicación e incluyó actividades de lenguaje verbal y no verbal (Rodríguez et al., 2017). Se realizaron actividades de contextualización, las cuales estuvieron acompañadas de una reflexión (Rodríguez et al.,

2017). Como resultado, los niños/as se beneficiaron de un desarrollo integral, promoviendo relaciones sanas de convivencia (Rodríguez et al., 2017).

Conclusión

El maltrato infantil todavía es un problema en Latinoamérica y en Ecuador. Debido al grave impacto de esta problemática sobre el desarrollo de los niños/as y adolescentes, se han implementado diversos programas de prevención e intervención. La revisión de literatura demuestra que la realización de talleres psicoeducativos dentro de un contexto escolar puede ser útil para disminuir los casos de maltrato infantil. Por otro lado, el uso de castigo físico y otros tipos de abuso tiene un severo impacto sobre el autoconcepto, la autoestima, la inteligencia emocional, la empatía y la comunicación. Finalmente, diversos estudios demuestran que estrategias que fortalecen estos cinco factores son efectivas para disminuir la incidencia de maltrato infantil o permiten que los niños tengan más recursos para enfrentarse a esta problemática.

CAPÍTULO 2

Dinámica de la Organización

En esta sección se va a abordar la historia, misión, visión y las características de la Fundación Caminitos de Luz y su Escuela María Troncatti. Esto servirá para comprender qué rol cumple cada integrante en la escuela y la fundación, cuáles son sus objetivos y el impacto social que tiene la Escuela María Troncatti en la zona en la que se ubica y en la sociedad.

Historia

La Fundación Caminitos de Luz empezó a funcionar, el 23 de Agosto del 2007. En esta fecha adquirió sus derechos y obligaciones como organización sin fines de lucro e inició su labor. Como primer proyecto la Fundación Caminitos de Luz logró la construcción de la Escuela María Troncatti en el año 2012. La escuela ofrece sus servicios a personas de escasos recursos y su objetivo principal es “cumplir con una obra social que fomente y promueva directamente la educación de calidad entre niños de escasos recursos económicos en el Ecuador” (Fundación Caminitos de Luz, 2019). La escuela cuenta con un personal calificado, el cual brinda una buena educación e inculca valores y principios a los niños/as que se encuentran en la organización.

Fundadores

Isabel Donoso, Lorena Sánchez, Pamela Santos y Anita Martínez son cuatro amigas que se unieron con un objetivo en común (C. Toledo, comunicación personal, 16 de marzo de 2020), fundar una institución que brinde educación íntegra y de calidad para niños/as que no tienen los recursos necesarios para acceder a una institución académica privada dentro del país (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Una vez que las fundadoras obtuvieron los recursos necesarios a través de auspiciantes, eventos, contacto con empresas privadas y permisos del Ministerio de Educación pudieron

continuar con su objetivo y construir la Escuela María Troncatti (C. Toledo, comunicación personal, 12 de marzo de 2020). Se esforzaron para que los niños/as de escasos recursos puedan tener una educación de excelencia, compartiendo todo lo que tienen para sacarles una sonrisa y ayudarles a crecer (Fundación Caminitos de Luz, 2013).

En el 2018, dos socias se sumaron a la iniciativa (C. Toledo, comunicación personal, 16 de marzo de 2020). En la actualidad, las seis socias administran la escuela con ayuda de sus amigos y familiares (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Las fundadoras quieren seguir trabajando en esta iniciativa, por lo que se encuentran buscando fondos para crear más escuelas que cumplan con el mismo objetivo de la Escuela María Troncatti (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Con este propósito, las fundadoras organizan eventos, recolectan donaciones de juguetes, ropa, entre otros y participan en ferias o lugares donde se les permite vender los productos (C. Toledo, comunicación personal, 16 de marzo de 2020). La dirección académica de la escuela está a cargo de Isabel Espinel.

Misión y Visión

Misión

La Fundación Caminitos de Luz tiene como misión lograr un buen desarrollo de los niños/as de escasos recursos a través de una educación innovadora que incluye a las familias y respeta los derechos, diversidad y ritmo natural de aprendizaje de los niños/as (Fundación Caminitos de Luz, 2019). La fundación tienen metas claras orientadas a cambiar la conducta de los niños en el aula, por medio de una instrucción pedagógica inclusiva e innovadora que les permita adquirir a los niños/as herramientas efectivas para su futuro.

Visión

Según Daniela Ziritt (comunicación personal, 12 de marzo de 2020), la visión de esta institución es “generar una educación de calidad integral que sirva de ejemplo y referencia en el futuro, facilitando el desarrollo de grandes seres humanos, convirtiéndolos en líderes con capacidad de autonomía y de vivir en libertad con responsabilidad”. Por lo tanto, la fundación crea un espacio de desarrollo integral para el beneficio de los niños/as y sus padres a partir del establecimiento de vínculos afectivos saludables.

Características de la Fundación

Modelo de Enseñanza

En el año lectivo 2019 - 2020, la fundación cuenta con 133 alumnos de entre 4 a 12 años de edad, los cuales asisten regularmente dentro del horario de 8h00 a 16h00 (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Esta jornada permite que los padres de los niños/as puedan trabajar a tiempo completo mientras sus hijos estudian (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Durante la jornada académica, los niños/as reciben clases como inglés, cultura física, valores, expresión corporal, entre otros (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Todas las clases impartidas en la fundación están dirigidas por profesionales calificados que siguen el programa educativo del Ministerio de Educación del Ecuador (Fundación Caminitos de Luz, 2019).

El método de enseñanza aplicado por la fundación es conocido como método Fontán, el cual se imparte en varias escuelas de Colombia. En este método se redefine la relación que tienen los estudiantes con los profesores, para transferir las responsabilidades académicas y de aprendizaje hacia los niños/as (Cabascango, 2019). Los pequeños aprenden según sus habilidades mientras son supervisados por sus tutores profesionales (Cabascango, 2019).

Este método tiene como base los conocimientos previos, ya que los niños/as relacionan lo que han aprendido con sus experiencias y construyen su propio aprendizaje (Colegio Santa María la Blanca, 2010). Siguiendo este modelo de enseñanza, los niños/as pueden aprender más acerca de temas de interés y, además de seguir la malla curricular establecida por la fundación, pueden escoger por sí mismos las materias que desean cursar (Cabascango, 2019).

Criterios de Admisión

La Escuela María Troncatti acepta niños/as a partir de los 4 años, siempre y cuando estén a punto de cumplir los 5. La escuela está enfocada en brindar educación integral a niños/as de bajos recursos económicos. Además de la educación, la fundación les provee a los niños/as alimentación y materiales escolares en caso de que sus padres no puedan pagarlos.

En primer lugar, la admisión a la escuela requiere que los padres llenen un formulario con información general acerca de ellos y de sus niños/as. En este deben incluir su actividad económica, ingreso mensual y otros datos socioeconómicos. La información recabada en el formulario junto con la nota del examen de ingreso, son criterios importantes durante el proceso de admisión, ya que permiten identificar a los niños/as que más necesitan apoyo y a quienes tienen mayor rendimiento académico.

Posteriormente, la trabajadora social y una profesora de la escuela realizan una visita al domicilio del niño/a para evaluar las condiciones en las que vive (C. Toledo, comunicación personal, 12 de marzo, 2020). Para las autoridades es importante que los padres se involucren en la educación de los niños/as, por lo que la escuela cobra una pensión mínima y realiza reuniones con padres periódicamente (C. Toledo, comunicación personal de 12 de marzo, 2020).

Impacto en la Sociedad

La Fundación Caminitos de Luz tiene como objetivo principal brindar una educación de excelencia a niños/as de escasos recursos, de tal manera que puedan crecer y convertirse en profesionales que logren generar cambios. (Cabascango, 2019). La fundación quiere fomentar en la sociedad el derecho de cada niño/a a estudiar de una manera digna, sin importar su estrato social. Desde su apertura la escuela ha crecido, en la actualidad oferta educación en grados superiores.

El trabajo que realizan dentro de la fundación es de vital importancia, ya que además de pensar en la educación de los niños/as buscan maneras de ayudar a los padres de familia. Cada jornada escolar cuenta con un refrigerio y almuerzo incluido, ayudando a los niños/as a mantener una nutrición sana. De esta forma, existe la posibilidad de que los padres puedan trabajar a tiempo completo (Fundación Caminitos de Luz, 2019).

El trabajo que realiza cada una de las fundadoras es de suma importancia. No solo se preocupan por los niños/as, también realizan visitas a los hogares de cada uno para poder conocer la realidad en la que viven y el apoyo que necesitan (Cabascango, 2019). Cada una de las acciones que la fundación realiza tiene un gran impacto en la sociedad.

Por otro lado, con la ayuda de los estudiantes de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ), en el 2019 se plantearon talleres para la comunidad de la Escuela María Troncatti. Estos talleres se centraron en la violencia intrafamiliar, el castigo físico como método de crianza, la prevención de abuso sexual y la negligencia parental (D. Ziritt, comunicación personal, 11 de marzo de 2020). Para la realización de los talleres se dividió a la comunidad en tres grupos: cuidadores, educadores y estudiantes, cada uno de los cuales recibió diferentes estrategias.

- A los cuidadores se les capacitó en el uso del diálogo y la negociación como herramientas para mantener el orden, respeto y cuidado dentro del hogar.

- Los educadores recibieron información sobre el reconocimiento de las emociones del otro y las propias para un mejor manejo dentro del aula.

- Los talleres de los estudiantes se centraron en el establecimiento de límites, reconocimiento de lo privado (íntimo) y público, fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y autoconcepto.

(D. Ziritt, comunicación personal, 11 de marzo de 2020)

Estos talleres se plantearon con el objetivo de fomentar una crianza libre de violencia, dentro de la sociedad. En la presente investigación se propondrán adiciones a este proyecto para poder reforzar el aprendizaje previo y cubrir otras necesidades de la institución. Con el apoyo de la USFQ el impacto social de la Fundación Caminitos de Luz incrementó, ya que contaron con más voluntarios y recursos económicos.

Conclusión

Caminitos de Luz es una organización sin fines de lucro. El propósito principal de esta institución es permitir que los niños/as de familias de bajos recursos económicos accedan a educación de calidad. Con esta finalidad construyeron la Escuela María Troncatti basada en la metodología Fontán y otras prácticas innovadoras para promover el respeto, la autonomía, la responsabilidad, la inclusión y el aprendizaje de valores.

Antes de admitir a los pequeños en la institución, se realiza una evaluación del aprovechamiento del estudiante y de la situación de la familia. Además de la instrucción académica, los niños/as reciben otros servicios como actividades extracurriculares y alimentación.

En la actualidad el proyecto recibe a más de cien alumnos diariamente. Sin embargo, la fundación no cuenta con los recursos económicos y humanos para cumplir

con todas sus propuestas. Debido a esto, la Fundación Caminitos de Luz ha desarrollado una alianza con la USFQ para fomentar un ambiente libre de violencia, trabajando con padres, profesores y estudiantes.

CAPÍTULO 3

Descripción del Desafío

Durante el año lectivo 2019-2020, asisten regularmente a clases en la Fundación Caminitos de Luz, 133 niños/as de entre 4 y 12 años (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Con base en entrevistas y observaciones, se determinó que los estudiantes de esta institución educativa son una población especialmente vulnerable al maltrato infantil. Esto se debe a que en sus hogares se presentan algunos de los factores que se asocian con la presencia de violencia dentro de la familia. A continuación, se expondrá brevemente la literatura sobre factores de riesgo para el abuso a menores. Posteriormente, se hará un análisis de la problemática específica de la Escuela María Troncatti tomando en cuenta distintas perspectivas.

Antecedentes Teóricos de la Problemática

La agresión física como castigo, ha sido una conducta normalizada en la sociedad ecuatoriana, ya que es un método de “corrección” que ha pasado de generación en generación (El Telégrafo, 2015). A pesar de la evidencia de que el castigo físico es perjudicial, hay personas que reportan estar agradecidos con sus padres por haberlos corregido de esta manera. Asumen que es la razón por la cual actualmente son personas de bien y utilizan las mismas estrategias para educar a sus hijos (Trujillo, 2019).

Existe una variedad de factores de riesgo que aumentan la posibilidad de que exista maltrato infantil en los hogares. Con respecto al niño/a, cumplir con uno o más de las siguientes condiciones lo pone en mayor riesgo: tener menos de 4 años o ser un adolescente, no alcanzar las expectativas sociales o académicas de sus progenitores, ser producto de un embarazo no deseado y/o tener alguna capacidad o necesidad especial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016).

Existen factores relacionados con los padres o cuidadores del infante y con el entorno que lo rodea que incrementan la probabilidad de que un niño/a sean maltratados. En relación con los padres, algunas de estas características son: dificultad para establecer vínculo entre padres e hijos/as, antecedentes de maltrato en los padres, consumo problemático de alcohol y drogas, expectativas poco realistas con respecto al desarrollo infantil, problemas económicos, violencia intrafamiliar y ruptura familiar (OMS, 2016). En relación con el entorno, los factores pueden ser: desempleo, inestabilidad laboral y económica, desigualdad socioeconómica, insuficientes programas de prevención de maltrato infantil, etcétera (OMS, 2016).

Por otro lado, los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de maltrato infantil también se relacionan con una mayor incidencia de otros problemas como el trabajo infantil y una mala alimentación. Un estudio en Chiapas, México (Hernández et al., 2016), determinó que el 12.1% de niños/as en asentamientos urbanos marginales eran forzados a realizar algún tipo de trabajo infantil fuera de sus hogares (Hernández et al., 2016). Los autores establecen que esta cifra podría ser aún más alta si se contara a aquellos niños/as que hacían algún tipo de trabajo dentro de sus casas (Hernández et al., 2016). El trabajo infantil pone en riesgo tanto el desarrollo normal como la educación y la salud de los niños/as (Hernández et al., 2016). Por otro lado, se realizó un estudio en 74 niños/as menores a 5 años quienes vivían en un hogar comunitario en el Municipio de Soacha, Colombia (Rodríguez et al., 2015). En este estudio se determinó que 32% de la muestra sufrían de desnutrición crónica, utilizando el comparativo de la OMS para talla-estatura/edad, y que el 33% de la muestra se encontraba en riesgo de desnutrición aguda, reflejando que la alimentación de la muestra estudiada carecía de varios elementos nutricionales indispensables para el buen desarrollo de los niños/as como hierro, zinc, vitamina A, entre otros (Rodríguez et al., 2015).

Perspectivas

A continuación, se presentan diferentes puntos de vista que ayudarán a conocer lo que sucede con los niños/as de la Escuela María Troncatti.

Perspectiva de la Coordinadora del Proyecto de Vinculación

Se realizó una entrevista a Daniela Ziritt, directora del programa de vinculación de la USFQ que apoya a la Escuela María Troncatti. Daniela explica que la problemática central de la Escuela María Troncatti es el maltrato físico que existe en los hogares de los niños/as como forma de castigo por “malos comportamientos”. Esta situación se ha evidenciado por problemas como miedo, bajas calificaciones y mal comportamiento en algunos casos. Las profesoras de la organización le comentan a Daniela que los niños/as suelen llegar con golpes y temen obtener malas calificaciones o que las profesoras envíen una libreta que indique que no han cumplido con las actividades de la clase (D. Ziritt, comunicación personal, 24 de marzo de 2020).

La mayoría de los niños/as que asisten a esta escuela viven en condiciones desfavorables. Los padres normalmente trabajan todo el día para poder llevar comida a casa y dejan a sus hijos a cargo de otras personas o solos durante varias horas (D. Ziritt, comunicación personal, 24 de marzo de 2020). Por otro lado, existen varios casos en los que los padres de los niños/as sufren de adicciones o que están cumpliendo una condena en la cárcel, convirtiendo a este grupo específico de niños/as en una población vulnerable (D. Ziritt, comunicación personal 24 de marzo de 2020).

La escuela está consciente de que todos los factores mencionados previamente son obstáculos para el desarrollo íntegro de los niños/as, por lo que están al pendiente y hacen seguimiento a los casos que han presentado algún tipo de maltrato. Sin embargo, la institución no cuenta con los recursos para contratar a un psicólogo que les ayude a manejar esta problemática.

Perspectiva de las Autoras

Los niños/as que asisten a la Escuela María Troncatti, muestran signos de maltrato y miedo hacia sus padres. La escuela fue creada principalmente para personas de bajos recursos, para brindarles a los niños/as mejores oportunidades en su futuro. Varias familias cuentan con irregularidades dentro de su entorno familiar. De acuerdo con la entrevista realizada a Daniela Ziritt (comunicación personal, 24 de marzo de 2020), existen cuadros de inestabilidad específicos dentro de cada aula, como son: padres con algún tipo de adicción o cumpliendo una condena en la cárcel, hijos golpeados y con miedo a regresar a sus casas, entre otros. Estos factores pueden incrementar los casos de maltrato intrafamiliar, por lo que la fundación siempre está pendiente de cualquier señal de que algún alumno está siendo maltratado y se encuentra en la búsqueda de la mejor solución para esta problemática.

Por otro lado, después de realizar una visita a la fundación, se pudo observar indisciplina y bajo acatamiento de órdenes. Creemos que una de las mejores soluciones es proporcionar herramientas a padres, profesores y estudiantes para disminuir estos comportamientos no deseados. De igual manera, cuando se identifique un caso de maltrato infantil se debe reportar a las autoridades de la fundación y al psicólogo a cargo del proyecto para que el niño/ reciba asesoramiento individual.

El principal objetivo de nuestro proyecto es evitar que continúe este ciclo de violencia intrafamiliar. Sabemos que es un reto bastante grande, sin embargo, estamos empezando con pequeños pasos para poder ayudar a la fundación a lograr su objetivo planteado.

Conclusión

El uso del castigo físico todavía es un problema a nivel mundial y en el Ecuador (Domínguez et al., 2018; OSE, 2018). Los niños/as y adolescentes que son víctimas de

maltrato infantil presentan consecuencias negativas en los ámbitos físico, cognitivo, emocional y social (Amores & Mateos, 2017; Domínguez et al., 2018). Los niños/as que asisten a la Escuela María Troncatti forman parte de una población especialmente vulnerable y el personal de la institución educativa comenta que varios estudiantes presentan signos de maltrato en casa (D. Ziritt, comunicación personal, 24 de marzo de 2020).

En un gran porcentaje de los casos, los padres escogen la violencia como un método para disciplinar a sus hijos porque esa es la manera en la que los criaron y creen que resultó ser efectiva (El Telégrafo, 2015). No son conscientes del daño que les causan a sus pequeños al utilizar castigos físicos y no conocen estrategias que podrían implementar para disciplinar sin violencia (El Telégrafo, 2015). Por otro lado, no se han realizado suficientes talleres con los estudiantes para trabajar sobre el desarrollo de habilidades que permiten la prevención del maltrato infantil (D. Ziritt, comunicación personal, 24 de marzo de 2020). En la actualidad los profesores de la institución no están capacitados para lidiar con casos de abuso (D. Ziritt, comunicación personal, 24 de marzo de 2020). Finalmente, la fundación no cuenta con los recursos económicos necesarios para contratar a un profesional en psicología que pueda implementar proyectos de prevención, realizar actividades de escuela para padres, supervisar al personal y capacitarlo o detectar los casos de abuso e intervenir cuando sea necesario (D. Ziritt, comunicación personal, 24 de marzo de 2020). Debido a los problemas mencionados anteriormente, se plantea la instauración de un programa de capacitación continua para maestros y padres además de la realización de talleres con niños/as, de modo que se trabaje con todas las partes involucradas para disminuir la incidencia del maltrato infantil dentro de esta población vulnerable.

CAPÍTULO 4

Propuesta

De acuerdo con la investigación mencionada anteriormente sobre la Escuela María Troncatti se identificó que la población con la que trabajan es altamente vulnerable. Tanto profesores como personal de la fundación han observado signos de maltrato en los niños/as. A raíz de este precedente surgen tres desafíos específicos. En primer lugar, la creación de talleres de psicoeducación para niños, de manera que se prevenga el maltrato o desarrollen herramientas para afrontarlo mejor. En segundo lugar, diseñar talleres para padres y profesores acerca del desarrollo infantil en distintos ámbitos. Por último, proponer estrategias auto-sustentables para mantener el programa a lo largo del tiempo.

Primer Desafío: Elaboración de Materiales Apropriados que Permitan Realizar un Proceso de Psicoeducación con el Cuerpo Estudiantil.

Descripción del Desafío:

A pesar de que se ha demostrado que los niños/as que asisten a la Escuela María Troncatti son un grupo especialmente vulnerable al maltrato infantil, de momento el personal de la institución no cuenta con el material necesario para poder realizar un proceso de psicoeducación que proporcione a los niños herramientas para disminuir la probabilidad de ser víctimas de maltrato o que les ayuden a enfrentarse de mejor manera si esta situación se presenta.

Solución del Desafío

Para enfrentarse a este desafío se propone la creación de talleres y la elaboración de una guía de implementación que permita aplicarlos dentro del contexto educativo. Se propone que se lleven a cabo 4 talleres con cada curso, los cuales deben distribuirse a lo largo del año lectivo. Se recomienda este número de talleres ya que, según lo expuesto

en el marco teórico, este es el mínimo de sesiones que deben realizarse para observar cambios significativos (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Además, este número es suficiente para cubrir los temas seleccionados y realizar más talleres supondría una mayor carga para el personal (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Adicionalmente, con base a la literatura, se recomienda que los temas de los cuatro talleres sean: autoconcepto y autoestima, inteligencia emocional, empatía, y comunicación. Estos cinco componentes se ven afectados en casos de maltrato infantil y se ha demostrado que ayudar a que los niños/as fortalezcan estas áreas les hace menos vulnerables al abuso. Si bien los temas que se tratarán en los talleres serán iguales para todos los cursos, las actividades llevadas a cabo serán distintas. Esto permitirá que se realicen ejercicios que vayan acorde al nivel de desarrollo cognitivo, social y emocional de cada grupo.

Se recomienda que cada taller incluya una actividad rompehielos o de calentamiento que permita captar la atención de los niños/as y crear un ambiente relajado y propicio para el aprendizaje (Rocha-Antonin, 2020). Además, esta actividad debe introducir la temática del taller que se aplicará ese día. Después del rompehielos, se realizarán las actividades de la ruta de aprendizaje. En lugar de centrarse en información sobre el abuso, estos talleres se enfocan en el desarrollo de habilidades mediante la realización de tareas lúdicas (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Los ejercicios de cada taller serán distintos, de manera que sean emocionantes y atractivos para los pequeños (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Los últimos minutos del taller se dedicarán a la reflexión y a trabajar en conjunto para elaborar una cartelera en la que se coloquen los aprendizajes más importantes de la sesión. Esta actividad responde a las mejores prácticas del aprendizaje: reflexivo y expresivo (Zemelman et al., 2012). La reflexión permite que los estudiantes piensen en las

actividades realizadas, qué aprendieron, por qué es importante, cómo se sintieron y cómo pueden aplicar este nuevo conocimiento y habilidades (Zemelman et al., 2012). Además, les da la oportunidad de plasmar este aprendizaje en algo tangible utilizando su creatividad (Zemelman et al., 2012). Este material se colocará en la clase de manera que los estudiantes y profesores puedan revisarlo constantemente, lo que refuerza el aprendizaje (Barret et al., 2015).

Cada taller tendrá una duración aproximada de una hora. Se considera que este tiempo es suficiente para desarrollar y practicar las habilidades escogidas, ya que, sesiones más largas podrían causar que los niños/as se distraigan o fatiguen. Durante los talleres se intentará identificar los casos complejos en los que se necesita realizar intervención personalizada. Una vez que se haya identificado estos casos se hablará con la supervisora para determinar el plan de acción.

En la sección de Anexos se encontrarán cuatro planificaciones curriculares: la primera se enfoca en autoconcepto y autoestima, la segunda abarca inteligencia emocional, la tercera busca desarrollar la empatía y la última se centra en comunicación. Las actividades de estos cuatro talleres fueron preparadas para un grupo de niños/as de inicial dos, los cuales tienen alrededor de 4 años. Estas planificaciones sirven como un modelo del proyecto, sin embargo, no pueden aplicarse a los otros cursos de la institución. Consecuentemente, en caso de adoptar la propuesta deberán desarrollarse planificaciones curriculares que traten los mismos temas, pero con actividades que vayan acorde a la etapa del desarrollo de los otros grupos.

Segundo Desafío: Elaboración de Talleres para Trabajar con Padres y Profesores

Descripción del Desafío

La Fundación Caminitos de Luz acoge a familias de bajos recursos económicos para brindar educación a sus hijos, de tal manera, que ellos se puedan desarrollar

correctamente. La mayoría de los padres de familia no contaron con una educación de excelencia y recibieron castigos físicos durante su infancia, por lo que ahora utilizan métodos de enseñanza poco constructivos con sus hijos. Como menciona Daniela Ziritt (comunicación personal, 11 de marzo de 2020), se ha identificado que dentro de la fundación el castigo físico es utilizado como un método de corrección. Además, se determinó que existe un mayor riesgo de abuso sexual y negligencia en las familias de los estudiantes de la fundación (D. Ziritt, comunicación personal, 11 de marzo de 2020). Por lo tanto, el desafío sería proporcionar una herramienta para que los padres aprendan métodos de crianza alternativos y otras estrategias para ayudar al desarrollo del niño/a.

La Fundación Caminitos de Luz brinda una educación de excelencia, con métodos innovadores, de manera integral e inclusiva hacia los estudiantes, padres de familia y docentes. Sin embargo, no existe una capacitación concentrada en los docentes que les provea de herramientas y habilidades necesarias para lidiar con una población altamente vulnerable al maltrato intrafamiliar. Es decir, los maestros de la fundación son especialistas en pedagogía, pero no poseen los conocimientos en psicología necesarios para enfrentarse a la problemática. Es necesario desarrollar un plan de capacitación que les brinde esta información.

Solución del Desafío

Se elaboró un conjunto de talleres para padres y profesores. Además, se desarrolló un manual de implementación para que el personal de la institución pueda llevarlos a cabo después de ser capacitados. Se incluyó a estos dos grupos dentro del programa de prevención, ya que la teoría ecosistémica de Bronfenbrenner explica que tanto endo como exogrupo influyen en el desarrollo del niño/a. A continuación, se explica a más detalle esta propuesta.

Teoría Ecosistémica de Bronfenbrenner. Este modelo explica que la conducta y el desarrollo de los niños/as se ven afectados por el ambiente y sus relaciones interpersonales (Frederickson & Cline, 2009). La teoría propone varios elementos que interactúan entre sí, algunos de los cuales se explican a continuación. El primero de ellos es el microsistema, el cual abarca a quienes interactúa directamente con el niño/a (Tudge et al., 2020). Es decir, sus padres y hermanos, sus maestros, sus compañeros de clase, sus vecinos, entre otros (Tudge et al., 2020). El siguiente nivel es el mesosistema, este término hace referencia a la interacción entre microsistemas (Frederickson & Cline, 2009). Un ejemplo de un mesosistema es la interacción entre los padres y maestros (Frederickson & Cline, 2009). El ambiente que rodea indirectamente al niño/a recibe el nombre de exosistema, un ejemplo este elemento es el trabajo de los padres (Tudge et al., 2020). El cuarto componente del modelo es el macrosistema, que comprende la cultura o sociedad de donde proviene el niño/a (Tudge et al., 2020). El último elemento que se discutirá es el cronosistema, esta dimensión incluye los eventos que impactan la vida del niño/a, como guerras o epidemias (Tudge et al., 2020).

Basado en la teoría de Bronfenbrenner, para que el niño/a tenga un buen desarrollo, pueda cambiar su comportamiento o mejorar sus habilidades, también se debe modificar el ambiente en el que se desenvuelve. Consecuentemente, se debe proporcionar herramientas a los padres y maestros de la fundación para que apoyen a los niños/as que sufren o han sufrido de maltrato y construyan un ambiente propicio para el desarrollo.

Talleres para Padres. Los padres de familia recibirán dos talleres de capacitación dentro del periodo escolar que serán vinculados con los talleres que recibirán sus hijos/as. El primer taller se enfoca en la expresión emocional. Al finalizar la sesión los padres tendrán mayor capacidad para interpretar emociones, entenderlas y

manejarlas de mejor manera. Desarrollar esta habilidad permitirá que los padres entiendan más a sus hijos/as. Es recomendable utilizar ejercicios que fomenten la empatía, como son los juegos de roles. Ponerse en el lugar de sus hijos/as permite que los padres recuerden su niñez, empaticen con los pequeños y eviten usar la agresión física como castigo. Además, recibirán información que les permitirá entender cómo el maltrato afecta desarrollo y desempeño escolar de su hijos/as.

El segundo taller de los padres se enfocará en estilos de crianza y en métodos correctivos alternativos para evitar que recurran al maltrato físico. Se debe considerar que las familias en la actualidad pasan menos tiempo juntas, normalmente debido al trabajo de los padres. No obstante, el poco tiempo que pueden compartir debe ser de calidad. Este taller permite que los padres reflexionen y compartan entre ellos los desafíos a los que se enfrentan durante la crianza de los hijos.

En el 2003 un estudio realizado por Vielma demostró que una buena relación entre padres e hijos y el uso de técnicas correctivas no violentas contribuyeron al buen comportamiento y a una buena salud mental a largo plazo. También menciona que los estilos de crianza mayormente afectuosos pueden disminuir el comportamiento antisocial a futuro y aumentar las conductas de bienestar social (Vielma, 2003). Además, las relaciones padre- hijo/a tienen la capacidad de proteger a los niños/as de la depresión y de futuros comportamientos agresivos (Vielma, 2003).

Para fortalecer la relación que tienen con sus hijos, se recomienda a los padres: estimular la autoestima del niño/a, reconocer las cosas que hacen bien y establecer la comunicación como una prioridad para expresar sentimientos. Adicionalmente, si los padres proporcionan explicaciones permitirán que el niño/a entienda y cuestione la actitud que tiene frente a un problema. Así mismo, se debe dar demostraciones de amor y tomarse el tiempo para realizar actividades con los niños/as, lo que puede lograrse con

cosas simples como cocinar algo sencillo juntos. Tener una buena relación padre-hijo/a mejora la comunicación y evita conflictos. Al final, lo más importante es establecer disciplina con coherencia (Dowshen, 2015).

El objetivo de impartir los talleres es lograr cambios efectivos en la relación y la dinámica familiar. Los talleres para padres se complementarán con los talleres que se impartirán a niños/as y maestros en la escuela. Para que estos sean eficaces, deberán realizarse en sesiones diferentes, de manera que no exista confusión entre los temas tratados.

Talleres para profesores. Los profesores comparten una gran cantidad de tiempo con los niños/as y conocen sus actitudes y características. Debido a esto, los profesores suelen detectar cuando un niño/a tiene problemas o está atravesando por una situación que impide que se desarrolle de manera adecuada (Puerta et al., 2013). Nuestra propuesta es que los docentes reciban tres talleres en los que se capacitarán sobre diversas áreas.

El primer taller explicará las etapas del desarrollo físico, cognitivo y emocional de los estudiantes. Esto ayudará a los maestros a entender con bases científicas qué etapas están atravesando cada uno de sus estudiantes y cómo hacer que el aprendizaje sea más significativo. También podrán usar la información para entender cómo el maltrato o la negligencia afectan áreas específicas del desarrollo y aminorar el impacto de esta problemática. Además, esta información fortalece las relaciones entre un docente y sus estudiantes, lo que a la vez contribuye al proceso de aprendizaje.

El segundo taller informará a los profesores sobre qué es el maltrato infantil, los tipos de abuso, las señales de alarma, programas de prevención y los protocolos que se deben seguir según el Ministerio de Educación. Con esta información los docentes tendrán las herramientas necesarias para identificar los casos de maltrato infantil y

reportarlos a las autoridades competentes en caso de que sea necesario. También podrán determinar si la situación puede solucionarse trabajando en conjunto con la familia y la institución educativa.

El tercer taller tiene como objetivo principal enseñarles a los maestros estrategias que puedan utilizar en el aula para planificar clases acorde al nivel de desarrollo de los estudiantes. Se les enseñará a los profesores cómo realizar adaptaciones curriculares para las necesidades educativas especiales de los niños/as que crecen en entornos violentos. El maltrato infantil afecta el desarrollo de los niños/as, por lo que sus funciones cognitivas y su proceso de aprendizaje es distinto al de sus pares. Es importante que también se adapte el espacio físico en donde los niños/as aprenden. De esta manera, el aula se convierte en un espacio acogedor y seguro donde se rompe el ambiente de violencia al que se exponen en otros lugares.

Al igual que las planificaciones curriculares de los talleres para niños/as, en la sección de Anexos se encuentran detalladas las actividades propuestas para los talleres de padres y profesores.

Tercer Desafío: Elaboración de Estrategias que Permitan que el Programa Diseñado se Sustente.

Descripción del Desafío

La educación de excelencia y el cuidado de alta calidad que ofrece la Fundación Caminitos de Luz requiere de una alta inversión de recursos económicos. Para el año lectivo 2019-2020 se necesitó aproximadamente 155 dólares para cada niño/a (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Este presupuesto se destinó a alimentación, material escolar, sueldos de los profesores, entre otras cosas (Fundación Caminitos de Luz, 2019). Parte de sus fondos se obtienen de donaciones de empresas o personas externas a la fundación. Sin embargo, con la posible existencia de maltrato infantil, la

fundación carece de recursos para enfrentarse al problema. Además, el contratar a psicólogos educativos o clínicos quienes capaciten a los profesores sobre el tema puede generar un gasto mucho mayor al esperado. Consecuentemente es necesario desarrollar estrategias que permitan que la propuesta realizada se sustente en el tiempo.

Solución del Desafío

Vinculación con la Universidad San Francisco de Quito. A corto plazo, una posible solución a los desafíos que se presentan en la Fundación Caminitos de Luz es recibir apoyo por parte de los estudiantes y profesores de la carrera de psicología de la USFQ. Un equipo de estudiantes supervisados de cerca por profesionales pueden llevar a cabo talleres con los niños/as de la fundación y desarrollar capacitaciones para padres y profesores. Este convenio proporcionará a la fundación los recursos económicos y humanos que no posee para poder implementar un programa de prevención e intervención de maltrato infantil. Además, esta es una excelente oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de la USFQ, por lo que ambas partes del convenio serían beneficiadas.

Capacitar a los Maestros para que Puedan Implementar los Talleres Diseñados y la Institución no Requiera de Apoyo Externo. A largo plazo, una solución para el desafío de la organización sería que los maestros también reciban capacitaciones sobre cómo impartir los talleres diseñados para los estudiantes. Esto permite que puedan realizarlos en caso de que en el futuro no se cuente con el apoyo de un psicólogo o psicóloga. Después de transmitir los talleres, esperamos que existan cambios positivos para que se repliquen en los siguientes años lectivos. Para que no exista confusión, las capacitaciones sobre cómo dictar los talleres para niños/as deberán realizarse en sesiones distintas a los talleres de desarrollo, maltrato infantil y adaptaciones curriculares originalmente diseñados para profesores. La literatura

demuestra que, si las actividades de los talleres se preparan de forma apropiada y se capacita al personal de la institución educativa, ellos pueden dictar los talleres y obtener buenos resultados (Brassard & Fiorvanti, 2015; Hall et al., 2017). Esto permitiría que la institución gane independencia y pueda mantener la propuesta a lo largo del tiempo sin la necesidad de invertir más recursos económicos.

Conclusión

En conclusión, el reto más grande de la fundación es disminuir la incidencia del maltrato infantil en sus estudiantes. Si bien nuestra propuesta no podrá eliminar totalmente el maltrato, sí puede generar un cambio positivo. El programa permite que los niños/as desarrollen factores protectores y disminuye la posibilidad de que adopten este modelo de crianza en un futuro. Así mismo, el proyecto permite que los maestros se capaciten acerca de la prevención e identificación del maltrato. Finalmente, los padres comprenderán que el maltrato físico no es un castigo adecuado. Los talleres se basan en la teoría de Bronfenbrenner, la cual explica la conducta de los niños/as a partir de interacciones bidireccionales con su entorno. Se diseñaron talleres para trabajar con el endogrupo y el exogrupo, logrando que los niños convivan en ambientes sin violencia. Este programa es posible gracias al apoyo de estudiantes y profesores de la USFQ, así como del personal de la escuela. A largo plazo, se capacitará a los profesores para dictar los talleres sin requerir de personal externo, dándole independencia a la fundación.

REFERENCIAS

- Afifi, T. O., MacMillan, H. L., Boyle, M., Cheung, K., Taillieu, T., Turner, S. & Agirre, A., Esnaola, I & Fernández, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 88(31.1), 53-64.
- Alfaro, M., García, N., Palomino, L., & Santiago, A. P. (2012). *Programa psicoeducativo de habilidades para la vida para disminuir la vulnerabilidad al abuso sexual infantil* [Trabajo de titulación no publicado]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Álvarez, M. G. (2015). *Influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y autoestima de niños de 6 a 12 años, en la institución educativa primaria* [Trabajo de titulación no publicado] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Amar, J & Abello, R. (1998). *El niño y su comprensión del sentido de la realidad*. Ediciones Uninorte.
- Amores, A. & Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología educativa*, 23(2), 81-88.
- Barret, P., Zhang, Y., Davies, F. & Barret, L. (2015). *Clever Classrooms: Summary report of the HEAD project*. University of Stanford.
- Brassard, M. & Fiorvanti, C. (2015). School-based child abuse prevention programs. *Psychology in the Schools*, 52(1), 40 – 60.
- Bravo, M. A. L. (2016). Resiliencia en niños que han vivido maltrato infantil. Centros de acogimiento institucional de Azuay y Cañar. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 36(2), 28-36.
- CARE Ecuador, Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, Fundación Observatorio Social del Ecuador, Plan Internacional, Save the Children Ecuador, United Nations

- Children's Fund & World Vision Ecuador. (2016). *Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad*. Offset Abad.
- Campo, L.A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67-79. 10.17081/psico.17.31.422
- Cabascango, D. (2019, Mayo 11). Fundación educa a niños de escasos recursos. *La Hora*.
<https://lahora.com.ec/quito/noticia/1102242649/fundacion-educa-a-ninos-de-escasos-recursos>
- Chávez-Hernández, A. M. & Correa-Romero, F. E., Klein-Caballero, A. L., Macías-García, L. F., Cardoso-Espindola, K. V. & Acosta-Rojas, I. B. (2017). Sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto en una muestra de niños mexicanos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3),501-514.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=799/79952834007>
- Chen, C., & Qin, J. (2020). Childhood physical maltreatment and aggression among chinese young adults: The roles of resilience and self-esteem. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 29, 1-20. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1699217>
- Cortés, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137-148.
- Decety, J. & Jackson, P. (2004). The functional architecture of human empathy. *Research Gate*, 3(2), 75-78. <https://doi.org/10.1177/1534582304267187>
- Dowshen S. (2015). Nueve pasos para una crianza más eficaz. *Kids Health from Nemours*.
<https://kidshealth.org/es/parents/nine-steps-esp.html>
- El Telégrafo. (2015, Enero 8). *3 de cada 10 padres usan castigo físico para educar* (Infografía)
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/3-de-cada-10-padres-usan-castigo-fisico-para-educar-infografia>
- Escabias, M. (2008). El egocentrismo del niño. *Revista digital Enfoques Educativos*, 13, 37-39.

- Escobar, J. (2016). Pedagogía crítica como medio para desarrollar la autonomía moral. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 27(1). <http://dx.doi.org/10.15359/rldh.27-1.3>
- Frederickson, N. & Cline, T. (2009). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity* (2nd edition). England, McGraw Hill.
- Fundación Caminitos de Luz [Fundación Caminitos de Luz]. (21 de julio del 2013) Les invitamos a ver nuestro video, que demuestra que los sueños si se cumplen, que cuando existen personas generosas. [Video adjunto] [Publicación de estado]. Facebook.<https://www.facebook.com/FundacionCaminitosDeLuzEcuador/videos/643658175645948/>
- Fundación Caminitos de Luz. (2019). *Nuestra escuela*. <https://www.caminitosdeluz.org/nuestra-escuela.html>
- González, N. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16 (1), 2 - 119.
- Gutiérrez, L., Fontenla, E., Cons, M., Rodríguez, J & Pazos, J. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *Sportis Sci J*, 3(1), 187-205. <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>
- Gurwitch, R. H., Pearl Messer, E., Massec, J., Olafson, E., Boate, B. W. & Putnam, F.W. (2015). Child–Adult Relationship Enhancement (CARE): An evidence- informed program for children with a history of trauma and other behavioral challenges. *Child Abuse & Neglect*, 53, 138-145. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.016>
- Hall, C. M., Runion, M. C. & Perkins, D. F. (2017). School based prevention of an intervention in child maltreatment. En L. Dixon, D. Perkins, C. Hamilton- Giachritsis & L. Craig (Eds.), *The Wiley handbook of what works in child maltreatment: An evidence-based approach to assessment and intervention in child protection* (367 - 384). John Wiley & Sons Ltd.

- Hernández, L. M., Nazar, A., & Salvatierra, B. (2016). Riesgo y vulnerabilidad social en el trabajo infantil femenino en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. *Papeles de población*, 22(89), 73-98.
- Hurtado, M & Cruz, P. (2015). Manejo de frustración en los niños. *Armonía centro psicológico infantil*. http://se-humanitas.com.mx/autoadministrable/PDF/formacion_padres/07.pdf
- Jiménez, L. (2017). *Incidencia del maltrato infantil*. Narcea.
- Jonson-Reid, M., Kohl, P. L., & Drake, B. (2012). Child and adult outcomes of chronic child maltreatment. *Pediatrics*, 129(5), 839-845.
www.pediatrics.org/cgi/doi/10.1542/peds.2011-2529
- Lampert, J. & Walsh, M. (2010). 'Keep telling until someone listens': understanding revention concepts in children's picture books dealing with child sexual abuse. *Children's Literature in Education*, 41(2), 146-167.
- Ledo, I. C., González, H. I. L. & del Pino Calzada, Y. (2012). Técnicas narrativas: un enfoque psicoterapéutico. *Norte de salud mental*, 10(42), 59-66.
- Losada, A.V. & Porto, M. (2019). Familia y abuso infantil. *Revista Neuronum*, 5(2), 7-32.
- López, J. M., Grain, E. E. B., García, I. H. C., & Orozco, J. L. V. (2018). Importancia de la comunicación estratégica en la socialización del buen vivir. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 3(1), 81-90
- Macià-Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: Análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147-165.
- Matrángolo, G. M. & Paz, G. (2017). Maltrato infantil, centralidad de los eventos traumáticos y su relación con la autoestima en el marco del modelo de los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 3(1), 16-28.

- McElearney, A., Brennan-Wilson, A., Murphy, C., Stephenson, P. & Bunting, B. (2018). Cluster randomised controlled trial of ‘whole school’ child maltreatment prevention programme in primary schools in Northern Ireland: study protocol for Keeping Safe. *BMC Public Health*, 18, 590. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5492-8>
- Medina, M., Catuto, S. Castillo Del Valle, H. & Morales, C. (2019). Abuso infantil y su incidencia en el desarrollo académico. *Revista Científica de Investigación Actualización del Mundo de las Ciencias*, 3(3), 662 – 678.
- Michea, J. (2015). *Biblioterapia: Los cuentos como una herramienta utilizada en las intervenciones clínicas reparatorias de niños y niñas que han sido víctimas de agresiones sexuales* [Trabajo de titulación no publicado]. Universidad de Chile.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Plan nacional de prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia y de promoción de parentalidades positivas*. Dircom Ecuador.
- Morelato, G., Maddio, S. & Medina, J. L. V. (2011). Autoconcepto en niños de edad escolar: El papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20(2), 151-159.
- Motta, D., Falcone, E., Clark, C. & Manhães, A. C. (2006). Práticas educativas positivas favorecem o desenvolvimento da empatia em crianças. *Psicologia em Estudo*, 11(3), 523-532. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722006000300008>
- Nemeroff, C. (2016). Paradise lost: the neurobiological and clinical consequences of child abuse and neglect. *Neuron*, 89, 892- 909.
- Observatorio Social del Ecuador. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador: Una mirada a través de los ODS*.
- Olarte, J. A., Zapata, C. D., & Heredia, D. A. (2011). Sobre maltrato y agresión infantil. *Revista de Psicología GEPU*, 2(1), 13-23.

- Organización Panamericana de la Salud. (2016). *Inspire. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/inspire>
- Oros, L & Fontana A. (2015). Niños socialmente hábiles. ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, 32(1), 109-125. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/14392>
- Parrado, P., & Noreya, E. (2010). Talleres educativos para sensibilizar niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar en el grado preescolar del Jardín Infantil el Paraíso de los Niños. *Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula* [90]
- Playworks. (2018). *Real Players Don't Bully*. <https://www.playworks.org/>
- Ramos, E., Jiménez, V., Rodríguez, A., Fernández, A. & Axpe, I. (2017). Entrenamiento de inteligencia emocional en el caso de una adolescente víctima de maltrato infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 17-24. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/15-12.pdf>
- Reyes, G., Jofre, S., Ortiz, B. & Tamayo, L. (s/f). Empatía y prevención del maltrato infantil. *Desarrollo y Personas: Universidad Central de Chile*. 1(1), 33-42.
- Rivadeneira, J. & López, M. (2017). Escala de comunicación familiar: validación en población adulta chilena. *Acta Colombiana de Psicología*, 20 (2), 116-126.
- Rocha-Antonin, M. (2020). The Classroom Brain: Building upon Collective Knowledge. En N. Kenny et al. (eds.), *English for Specific Purposes Instruction and Research* (pp.11-25). Palgrave Macmillan.
- Rodríguez, F., Acevedo, A. M., Calderón, M. A., del Socorro López, D., & González, M. P. (2015). Riesgo nutricional e inseguridad alimentaria en una población infantil del municipio de Soacha. *Revista Colombiana de Enfermería*, 10(11), 63-72.

- Rodríguez, C. & Ison, M. (1998). Autoconcepto en niños con trastornos de conducta en escuelas urbano-marginales. *Psicopedagógica*, 3, 111-120.
- Rodríguez, M. N., Torres, J. D., & Roncancio, M. (2017). Interacciones docente-estudiantes y maltrato infantil: análisis microgenético desde la perspectiva sociocultural/Teacher-Student Interactions and Child Abuse: *Microgenetic*, 36(2), 145-167.
- Soriano, F. J. (2009). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la Atención Primaria. *Pediatría Atención Primaria*, 11(41), 121-144.
- Trujillo, Y. (2019, Julio 21). El castigo físico es aún medida de corrección. *El Comercio*.
<https://www.elcomercio.com/actualidad/castigo-fisico-medida-correccion-hijos.html>
- Tudge, J. & Maria Rosa, E. (2020). Bronfenbrenner's Ecological Theory. En S. Hupp & Jewell, J. (eds.), *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development* (pp. 1- 11). John Wiley & Sons, Inc.
- United Nations Children's Fund. (2014). *Ocultos a plena luz. Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*.
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/informeocultosbajolaluz.pdf>
- Vargas, M & Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*. 17(3). 199-228.
- Violet, J. (2015). Revolución en el Recreo: Una caja de herramientas para promover la empatía en los colegios. *ASHOKA*. 13. https://startempathy.org/wp-content/uploads/2015/10/Empathy_ToolkitBook_spanish_PRINT-compressed.pdf
- Vielma, J. (2003). Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico? *Acción Pedagógica*. 12(1), 48-55.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972859>

- Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S. & Shlonsky, A. (2018). School-based education programs for the prevention of child sexual abuse: A Cochrane systematic review and meta-analysis. *Research on social work practice*, 28(1), 33-55.
- Yévenes, S. O., & Arias, S. C. (2018). La retractación en las víctimas de violencia intrafamiliar en el sistema penal chileno. *Revista Solonik*, 3, 121- 130.
- Yslado, R., Villafuerte, M., Rosales, I & Sanchez, J. (2019). Vivencia en el proceso de institucionalización e inteligencia emocional en niños y adolescentes: Diferencias según variables sociodemográficas. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 179-204.
- Zambrano, Y., Castillo, A, & Contento, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156.
- Zeanah, C. & Humphreys, K. (2018). Child abuse and neglect. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 57 (9), 637 – 644.
- Zemelman, S., Daniels H. & Hyde, A. (2012). *Best practice: Bringing standards to life in America's classrooms*. Heinemann.

REFLEXIÓN FINAL

Este semestre se me presentó un gran reto que fue el proyecto de tesis, al igual que el resto de mis compañeras tuve que escoger un reto y plasmar una solución que ayude a una institución u organización, reuniéndonos así en grupos. Por lo que aprendí que el trabajo en equipo es una competencia que permite incrementar la productividad del trabajo que se va a realizar, debido a que se unen habilidades y competencias únicas de cada persona. Siendo así que al trabajar en grupo es fructífero ya que la tarea se divide de forma proporcional a cada uno de los miembros. Al dividir la tarea, se menora la carga de trabajo lo que hace que la persona se dedique más en su parte y la realice mejor (Torrelles et al., 2011). A lo largo de este semestre aprendí que pese a las diferencias que tengamos con las personas, cuando se tiene una meta en común cada una de ellas aporta para que se logre esa meta.

Adicional a esto pude darme cuenta de que mi grupo funcionaba bajo una dirección democrática. Esta dirección permitía a cada una de nosotras organizarnos para realizar las tareas asignadas (Haiman, 1972). Fue fructífero trabajar con este grupo ya que todas seguíamos las normas que habíamos puesto, lo que me hacía pensar que mi grupo era altamente sinérgico. Aprendí también que es importante delegar actividades ya que hace que una tarea salga mejor y que una persona no se cargue todo un trabajo.

Además, aprendí que cada persona tiene es distinta y con habilidades únicas las cuales hace que un trabajo tenga un toque único. Siento que al trabajar en equipo nos están enseñando como va a hacer la vida laboral ya que ahí no vamos a estar con nuestros amigos si no con personas que a veces no conoces y con las que te toca trabajar y compartir una meta en común. Por lo que el aprender a trabajar con personas que antes no conocías, muestra cuan hábiles son las personas para colaborar y hacer que un trabajo sobresalga.

Cada persona tiene una manera distinta de trabajar en grupo, sin embargo, puede ser adaptable a las necesidades que este tenga ya que la persona busca alcanzar una meta. En mi caso pude ver que tanto mis compañeras como yo queríamos realizar un excelente trabajo y no por la nota si no, por ayudar a resolver el inconveniente que pudimos ver en la fundación. Me di cuenta que pese a nuestras diferencias trabajamos bien en grupo ya que cada una estaba comprometida con lo que debía hacer.

Las habilidades de cada persona son únicas hay personas que son buenas para las citas, otras para la redacción, otras para corregir faltas ortográficas, editar videos, realizar manuales, entre otras cosas. Al unir todas estas habilidades como grupo hizo que el trabajo saliera mejor y que cada una de nosotras aprendiera de la otra persona. Teniendo en el grupo un aprendizaje constante el cual permite adquirir nuevas formas de trabajo.

Sin duda a cada persona vive un proceso distinto en el grupo desde su inicio hasta el final. Esto se debe a la interacción que tiene la persona con el mismo ya que si se siente parte del grupo lo que hace que quiera trabajar más y aportar para que el grupo sobresalga (Thomson, 2002). Indudablemente el trabajar con las personas que me toco fue una experiencia fantástica ya que cada persona aportaba con sus habilidades al trabajo.

Finalmente pude darme cuenta que el trabajo es muy útil en todos los ámbitos ya que ayuda a una persona a bajar la carga de trabajo y dividirla con más personas que buscan una meta en común, lo que hace que el trabajo sea mejor. Al combinar todos los potenciales de la persona me pude dar cuenta que cada una de ellas tiene una habilidad única la cual agrega fuerza al grupo y da un toque de originalidad.

Referencias de la Reflexión Final

Haiman, F. (1972). *La dirección de Grupos*. España, Grupo Noriega Editores.

Thomson, W. (2002). *Dinámica de Grupos*. México, Edición Uninorte.

Torrelles, C., Coiduras, J., Carrera, X., París, G & Celda, J. (2011). Competencias de trabajo en equipo: definición y categorización. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 15, (3). pp 329-344.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>

ANEXO A: Talleres para Niños/as de 4 Años

Autoconcepto y Autoestima

TALLER NÚMERO 1	
Título de la lección: Autoconcepto y autoestima	
Grupo: Estudiantes de inicial II de la Escuela María Troncatti.	Duración: 60 minutos
Información sobre el tema del taller	
<p>El término autoconcepto se refiere a la representación mental que una persona tiene de sí misma (Dapp & Roebbers, 2018). A medida que un individuo se desarrolla su autoconcepto va convirtiéndose en una estructura más compleja que organiza todos sus rasgos y capacidades de manera jerárquica (Dapp & Roebbers, 2018). Por otro lado, la autoestima es un juicio que las personas hacen sobre su valía (Orth et al., 2018). Los niños/as que se encuentran cursando inicial II tienen 4 años. A esta edad los niños/as ya tienen conciencia de sí mismos, por lo que comienzan a desarrollar un autoconcepto (Papalia et al., 2012). Al describirse a sí mismos los niños/as de esta edad tienden a centrarse en aspectos como: conductas observables, habilidades específicas, características físicas, en sus relaciones con sus seres queridos, gustos o preferencias y posesiones materiales importantes para ellos/as (Papalia et al., 2012). Este autoconcepto se forma a partir de sus experiencias y la retroalimentación que reciben del ambiente (Orth et al., 2018). Los autorretratos que los niños/as de esta edad desarrollan tienden a ser poco realistas, ya que en muchas ocasiones sobreestiman sus capacidades (Orth et al., 2018). La literatura considera que la autoestima global surge alrededor de los 8 años (Orth et al., 2018; Papalia et al., 2012). Sin embargo, a los 4 años los niños/as comienzan a hacer juicios sobre su autopercepción, es decir desarrollan una imagen positiva o negativa de sí mismos (Orth et al., 2018; Papalia et al., 2012). Esta imagen se ve altamente influenciada por la forma en la que sus padres los perciben. Si un</p>	

padre le transmite a su hijo que “es bueno”, él creerá que lo es (Orth et al., 2018).

Objetivos generales

- Explorar y fortalecer el autoconcepto mediante la realización de una manualidad y la discusión en grupos pequeños.
- Mejorar la autoestima mediante la reflexión sobre la importancia y el valor de cada uno.

Actividades

Instrucciones:

- Antes de comenzar vamos a jugar. Voy a hacerles algunas preguntas. No se olviden de pedir la palabra y esperar su turno cuando quieran responder. En algunas preguntas pediré que alcen las manos, así que deben estar atentos.
 - ¿Cuántas piernas tenemos? ¿Cuántas manos tenemos? ¿Cuántos dedos tenemos?
Etc.
 - ¿Cuántos ojos tenemos? Todos tenemos dos ojos, pero ¿todos tenemos los ojos del mismo color? Las personas con los ojos café alcen su mano.
 - ¿Todos tenemos cabello? ¿Todos tenemos el cabello del mismo color? Las personas con el cabello claro alcen la mano.
 - ¿Qué ropa estamos puestos? El uniforme es igual, pero ¿todos tenemos los mismos zapatos? Las personas con zapatos negros alcen sus manos.
 - ¿A qué escuela asistimos?
 - Las personas a las que les gusta el chocolate alcen la mano ¿Hay alguien a quien no le gusten los dulces?

- Si a alguien le gusta bailar, levante su mano ¿Qué canción les gusta bailar? ¿A alguien no le gusta bailar?
- Levanten la mano si les gusta jugar a la pelota ¿A alguien no le gusta jugar a la pelota?
- ¿Todos somos hombres? Por favor, los hombres levanten la mano ¿Todos somos mujeres? Por favor, las mujeres levanten la mano.
- ¿Cuántos años tienen? Si alguien tiene más o menos años que sus compañeros levante su mano.
- ¿Cuál es su nombre? ¿Hay dos personas en la clase que tengan el mismo nombre?
- Todos nos parecemos en muchas cosas, pero también hay características que nos diferencian de los demás.

Duración aproximada: 10 minutos

Actividad 2: El tesoro

Objetivo:

Explorar el autoconcepto de cada niño/a al pedirle que guarden dentro de una caja sus cosas más preciadas.

Utilizar la metáfora de un tesoro para trabajar sobre la autoestima de niños/as y explicarles lo valiosos que son y cómo deben cuidarse.

Descripción:

En primer lugar, se abrirá un diálogo para que los niños/as discutan qué es un tesoro y por qué es especial.

Después se les proporcionará distintas imágenes y recortes de revista de los cuales podrán seleccionar aquellos con los que se identifican y colocarlos dentro de una caja para armar su propio tesoro. En estas imágenes se representarán los distintos aspectos que componen el

autoconcepto a esta edad, como: rasgos físicos, miembros de la familia, objetos materiales, gustos y sucesos o habilidades concretas (Papalia et al., 2012). Por ejemplo, se presentarán imágenes de equipos deportivos, libros, colores, animales, personas, entre otros. De manera que, al finalizar la actividad, cada niño/a tendrá dentro de una caja pequeña varias imágenes que le representan. Se destinarán unos minutos para reflexionar sobre las imágenes que incluyeron dentro de su caja y por qué.

Luego se presentará a los estudiantes un nuevo cofre del tesoro dentro del cual se ha colocado previamente un espejo. Se les pedirá que piensen que puede haber adentro. Después, los niños/as tomarán turnos para ver dentro de la caja, observar su reflejo e intentar descubrir cuál es el tesoro. Al final se revelará que el verdadero tesoro son ellos y se hablará sobre cómo pueden cuidarlo. La metáfora del tesoro es una forma sencilla de hacerles entender a los pequeños/as que son muy importantes, que deben ser respetados y que deben cuidarse (Villavicencio et al., 2012). Hablar sobre la importancia del cuerpo y cómo cuidarlo fue uno de los componentes del programa *Stay Safe*, el cual ha dado resultados muy efectivos en la prevención del maltrato infantil (McElearney et al., 2018).

Instrucciones:

Primera parte de la actividad:

- ¿Saben lo que es un tesoro?
- ¿Qué tipo de cosas se encuentran dentro de un cofre?
- ¿Qué hace que los tesoros sean valiosos?
- Ahora cada uno va a armar su tesoro. Sobre la mesa colocaré distintas imágenes. Quiero que las revisen y seleccionen las que son importantes para ustedes. Por ejemplo, si a mí me gusta mucho leer y veo un libro puedo tomarlo y colocarlo dentro de mi caja.

- Ahora me gustaría que me cuenten, ¿qué colocaron dentro de sus cofres? ¿por qué?

Segunda parte de la actividad:

- Ahora quiero mostrarles este nuevo cofre del tesoro, ¿qué creen que hay dentro?
- Vamos a tomar turnos y acércanos a ver lo que hay dentro del cofre.
- ¿Adivinaron cuál es el tesoro? ¡El tesoro son ustedes!
- ¿Qué creen que significa esto?
- ¿Qué tipo de cosas podemos hacer para cuidarnos?

Duración aproximada: 35 minutos

Actividad 3: Cierre y reflexión

Objetivo:

Elaborar un mural y reflexionar sobre los puntos más importantes de la sesión.

Descripción:

Durante los últimos minutos de cada taller se realizará una actividad de reflexión. Los niños/as trabajarán en conjunto con la ayuda del instructor para elaborar un mural en una plancha de corcho. En este mural se incluirán recuerdos, fotos, dibujos, cartulinas con la silueta de sus manitos y las lecciones más importantes de la sesión. En este caso, el mural se compondrá principalmente de estímulos visuales, ya que los estudiantes no saben leer ni escribir. Sin embargo, las instructoras pueden anotar algunas enseñanzas o recuerdos y ayudarles a los alumnos a leerlas cuando lo necesiten. Esta actividad ayuda al proceso de aprendizaje, ya que cumple con las mejores prácticas reflexiva y expresiva (Zemelman et al., 2012). Es importante que dentro del proceso de aprendizaje se establezcan espacios en los que los niños/as pueden reflexionar sobre lo aprendido. Debemos ayudarles a que se cuestionen y respondan a preguntas como: qué aprendieron con esta actividad, por qué esta enseñanza es importante, cómo se sintieron durante el taller y cómo pueden aplicar este nuevo conocimiento o habilidad en su vida.

Adicionalmente, esta actividad les permite utilizar su creatividad para convertir las enseñanzas del taller en un objeto tangible, el cual se colocará en la clase para que los niños/as y su profesora puedan revisarlo y recordarlo (Zemelman et al., 2012). Tener material como este poster en clase puede reforzar el aprendizaje de las áreas tratadas, lo que aumentaría el impacto de los talleres (Barret et al., 2015). De esta manera, al finalizar todos los talleres, los niños/as tendrán un mural en el que se resumen los aprendizajes más significativos de todo el programa de prevención.

Instrucciones:

- Este será nuestro mural, vamos a construirlo juntos. En este corcho vamos a colocar lo más importante de cada taller. Vamos a tomarnos fotos, a hacer dibujos y otras actividades divertidas. Este mural estará siempre en el aula y nos recordará todas las cosas que hemos aprendido en los talleres.
- Alguien puede contarme:
 - ¿Cómo se sintió durante la clase de hoy?
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Por qué es importante saber que todos somos un tesoro?
- Como este mural es de todos, vamos a tomar turnos para manchar nuestras manitos con pintura y colocarlas sobre esta cartulina.
- Ahora me gustaría que me ayuden a pegar nuestras fotos, dibujos y cartulinas.

Duración aproximada: 15 minutos por clase

Referencias

Barret, P., Zhang, Y., Davies, F. & Barret, L. (2015). *Clever Classrooms: Summary report of the HEAD project*. University of Stanford.

- Dapp, L. & Roebbers C. (2018). Self-concept in kindergarten and first grade children: A longitudinal study on structure, development, and relation to achievement. *Scientific Research and Academic Publisher Psychology*, 9, 1605-1629.
- King, K., Vidourek, R., Davis, B. & McClellan, W. (2002). Increasing self-esteem and school connectedness through a multidimensional mentoring program. *Journal of School Health*, 72 (7), 294-299.
- McElearney, A., Brennan-Wilson, A., Murphy, C., Stephenson, P., & Bunting, B. (2018). Cluster randomised controlled trial of ‘whole school’ child maltreatment prevention programme in primary schools in Northern Ireland: study protocol for *Keeping Safe*. *BMC Public Health* 18, 590. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5492-8>
- Orth, U., Yasemin, R. & Luciano, E. (2018). Development of self-esteem from age 4 to 94 years: a meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 144 (10), 1045 – 1080.
- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill Educación.
- Villavicencio, R., Skorka, A. & Brendel, C. (2012). *Guía metodológica para facilitadores y facilitadoras: La ruta participativa de salto en salto a la violencia ponemos alto*. Cooperación Alemana del Desarrollo GIZ.
- Zemelman, S., Daniels H. & Hyde, A. (2012). *Best practice: Bringing standards to life in America’s classrooms*. New Hampshire: Heinemann.

Recursos

- Imágenes y revistas para recortar
- Cajas de cartón pequeñas
- Cofre del tesoro
- Espejo
- Pliego de corcho

- Tachuelas
- Pintura y cartulina
- Colores y marcadores
- Cámara de fotos

Inteligencia Emocional

TALLER NÚMERO 2	
Título de la lección: Inteligencia emocional	
Grupo: Estudiantes de inicial II de la Escuela María Troncatti.	Duración: 60 minutos
Información sobre el tema del taller	
<p>La inteligencia emocional (IE) es un factor muy importante en niños/as de 3 a 6 años, ya que este es el periodo más sensible para el desarrollo emocional (Cruz et al., 2013). La IE les da estrategias de cómo manejar sus emociones y cómo identificarlas. La identificación de emociones depende de un entrenamiento, por lo que la imitación permite que esta habilidad se desarrolle de mejor manera (Cruz et al., 2013). La expresión facial es una de las herramientas más útiles para poder proporcionarle al niño/a una idea de cómo se ve y se proyecta cada emoción, puesto que son universales (Cruz et al., 2013). Sin embargo, un ambiente que castiga y no refuerza la expresión emocional, no contribuye a un buen desarrollo (Cruz et al., 2013) y afecta la habilidad de los niños/as para identificar sus emociones (Bugental et al., 2000). Finalmente, la conexión entre la persona que expresa y la que percibe una expresión facial influye en la exactitud con la que el niño/a reconoce la emoción (Dolores & Hernández, 2011).</p>	
Objetivos generales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las emociones básicas mediante la realización de una obra teatral y la discusión en grupos pequeños. ● Mejorar la identificación de las emociones básicas mediante dibujos de muñecos que expresen emociones. 	

Actividades

Actividad 1: Calentamiento – Rompehielos

Objetivo:

Establecer las reglas del aula para que los niños sepan en qué momento pueden participar y cuándo deben hacer silencio.

Descripción:

El instructor divide a los niños en grupos para establecer las reglas asociándolas con un color del semáforo. Este rompehielos fue utilizado en el estudio de Barca & Cobb (1993), sin embargo, fue adaptado por nuestro grupo para poder usarlo en los niños/as de 4 años. Tomando en cuenta la edad de los niños/as esta actividad se debe hacer a manera de juego para que así ellos se entretengan y elaboren un aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje conecta el contenido con otros conocimientos y experiencias del mundo real, lo que permite que perdure en el tiempo.

Instrucciones:

- Antes de empezar, vamos a formar grupo de 5 (aproximadamente).
- ¿Alguien sabe para qué sirven los semáforos?
- ¿Cuáles son los colores de los semáforos?
- ¿Qué significa el color verde?
- ¿Qué significa el color amarillo?
- ¿Qué significa el color rojo?
- En este caso, cuando vean el color verde pueden hablar con sus compañeros. Cuando vean el color naranja deben alzar la mano y esperar que les den la palabra antes de hablar.
Cuando vean el color rojo deben prestar atención y no pueden conversar. ¡Hagamos una

prueba! (Colocar los colores uno a uno y preguntarles a los estudiantes qué deben hacer en cada ocasión)

Duración aproximada: 10 minutos.

Actividad 2: Teatro y reconocimiento de emociones

Objetivo:

Enseñarles a los niños/as a identificar las emociones básicas mediante una representación teatral y dibujos de estas.

Descripción:

En primer lugar, se realizará una pequeña dramatización con títeres en la cual se mostrará cómo las personas pueden expresar sus emociones. En los mismos grupos de la actividad anterior, se proporcionará a cada niño/a una imagen que represente cada una de las cinco emociones básicas universales. De manera que se fortalezcan las habilidades implícitas de los niños/as al momento de emparejar las expresiones faciales (Dolores & Hernández, 2011). Tomando en cuenta que a partir de los 3 años los niños/as comienzan a discriminar las distintas expresiones, es útil poner imágenes después de la obra teatral (Dolores & Hernández, 2011). En el estudio de Cruz et al. (2013) se realizó una obra de títeres para entrenar a los niños/as en la identificación emocional. El aprendizaje se refuerza al preguntarles qué emoción ven en las imágenes y pedirles que la imiten. Esta actividad permite determinar si los niños pueden o no reconocer las emociones que se les presenta.

Instrucciones:

- Sentémonos en el suelo formando un círculo para poder ver la obra de teatro.
- ¿Les gustó la obra? Sí / no ¿Por qué?
- Vamos a dividirnos en los grupos de la anterior actividad.

- Cada uno tiene 5 imágenes, cada una representa una emoción. Ahora vamos a trabajar juntos para identificarlas. (Después de cada pregunta pedirles a los niños que gestualicen cada emoción)
 - ¿Cuál de estos muñecos creen que es la ira? ¿Qué expresión hacen las personas cuando están enojadas? ¿Pueden imitarlas?
 - ¿Cuál de estos muñecos creen que es el miedo? ¿Qué expresión hacen las personas cuando están asustadas? ¿Pueden imitarlas?
 - ¿Cuál de estos muñecos creen que es la tristeza? ¿Qué expresión hacen las personas cuando están tristes? ¿Pueden imitarlas?
 - ¿Cuál de estos muñecos creen que es la alegría? ¿Qué expresión hacen las personas cuando están alegres? ¿Pueden imitarlas?
 - ¿Cuál de estos muñecos creen que es el disgusto? ¿Qué expresión hacen las personas cuando están disgustadas? ¿Pueden imitarlas?

Duración aproximada: 30 minutos.

Actividad 3: Cierre y reflexión

Objetivo:

Elaborar un mural y reflexionar sobre los puntos más importantes de la sesión.

Descripción:

La descripción de esta actividad se encuentra en el primer taller. Revisar la página 64 – 65.

Instrucciones:

- Antes de terminar la sesión vamos a trabajar sobre nuestro mural.
- Alguien puede contarme ¿qué hicimos la clase anterior?
- Ahora, alguien puede contarme:
 - ¿Cómo se sintió durante la clase de hoy?

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Por qué es importante lo que aprendimos hoy?
- Ahora me gustaría que me ayuden a pegar nuestras fotos, dibujos y cartulinas.

Duración aproximada: 15 min por clase

Referencias

Barret, P., Zhang, Y., Davies, F. & Barret, L. (2015). *Clever Classrooms: Summary report of the HEAD project*. University of Stanford.

Barca, M & Cobb, K. (1993). Comienzos y Finales: Estímulos Creativos y Actividades de Clausura. *Amherst, MA: HRD Press P.139*.

Bugental, D.B., Shennum, W., Frank, M. y Ekman, P. (2000). “True Lies”: Children’s abuse history and power attributions as influences on deception detection. *Attribution, Communication Behavior, and Close Relationships, 248-265*. Cambridge: Cambridge University Press

Cruz, V., García, C & Ruiz, G. (2013). La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional: Un estudio en la etapa de educación primaria. *Revista de educación educativa, 31 (2)*. <https://doi.org/10.6018/rie.31.2.164501>

Dolores, M & Hernández, D. (2011). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista de escuelas normales, 38 (14,3)*. Zaragoza: España.

Zemelman, S., Daniels H. & Hyde, A. (2012). *Best practice: Bringing standards to life in America’s classrooms*. New Hampshire: Heinemann.

Recursos

- Títeres y objetos para la dramatización.
- Muñecos impresos de las emociones básicas.

- Un semáforo de cartulina.

Empatía

TALLER NÚMERO 3

Título de la lección: Empatía

Grupo: Estudiantes de inicial II de la Escuela María Troncatti.

Duración: 60 minutos

Información sobre el tema del taller

La empatía es una respuesta afectiva de los seres humanos cuando perciben las condiciones emocionales de otras personas, la cual permite entender lo que los demás están sintiendo (Eisenberg, 2002). Algunos autores plantean que el desarrollo de la empatía, dentro del marco del neurodesarrollo, comienza a los 2 años, cuando el niño/a empieza a generar conciencia sobre las emociones, sentimientos y experiencias tanto suyas como de los demás (Decety et al., 2012). Por otro lado, otros autores plantean que algunas respuestas empáticas pueden ser observadas en niños/as aún menores, como una clase de instinto, el cual se da por el contagio emocional que estos tienen desde el momento que nacen (Roth-Hanania et al., 2011). Debido a que varios estudios demuestran que las personas desarrollamos la habilidad de comprender los estados emocionales de los demás desde los 4 hasta los 21 años (Gogtay et al., 2004; Sowell et al., 2003), se ha tomado en consideración que tanto los padres como los docentes tienen una alta responsabilidad sobre cómo estos niños/as desarrollan, aprenden y ponen en práctica la empatía.

Objetivos generales

- Comprender lo que es la empatía y la importancia de la misma dentro de las relaciones sociales.
- Desarrollar la empatía y ponerla en práctica.

Actividades

Actividad 1: Calentamiento – Rompehielo

Objetivo:

Introducir a los niños/as el concepto de la empatía mediante una actividad de inicio en la que cada uno debe presentarse diciendo su nombre y una característica personal, como por ejemplo algo que le guste hacer o alguna destreza que tenga.

Descripción:

El instructor pedirá a los niños/as que formen un círculo y tomen asiento en el piso, con el objetivo de que todos puedan verse mientras hablan. El instructor explicará la actividad y será el primero en comenzar dando su nombre y una característica suya. Un rompehielos similar fue utilizado en el estudio de Vargas et al. (2013) en donde lo aplicaron a niños/as de entre 4 y 5 años de una escuela privada de Costa Rica. Se demostró que la actividad es una forma efectiva de integrar al grupo y de llamar la atención de los niños/as (Vargas et al., 2013).

Instrucciones:

- Para comenzar necesito que todos formen un círculo y tomen asiento en el piso, así todos podremos vernos y poner más atención a la actividad. Vamos a jugar para conocernos mejor, cada uno va a decir su nombre y una característica personal sobre algo que les guste hacer o algo en lo que sean muy buenos. Si una persona dice lo mismo que cada uno pensó, nos paramos, decimos nuestro nombre y formamos un grupo. Yo empiezo. Me llamo [nombre del instructor] y soy muy bueno haciendo [actividad].
- *Cuando todos se hayan presentado y se hayan formado los grupos*Muy bien, ahora les vamos a dar una hoja y un marcador a cada grupo para que dibujen lo más rápido posible la característica del grupo de su derecha. Cuando terminen, compartiremos nuestros dibujos.

Duración aproximada: 25 minutos

Actividad 2: La telaraña

Objetivo:

Desarrollar y aplicar ejercicios de empatía mediante muestras de afecto y comentarios positivos hacia otras personas.

Descripción:

Los niños/as se volverán a sentar en un círculo y el instructor les explicará la siguiente actividad. Una actividad similar fue usada en la investigación de Vargas et al. (2013), en la que se les mostraba a los niños/as pollitos vivos con el objetivo de promover en ellos el sentimiento de cariño y afecto hacia los demás, tanto a personas como a animales. Se evidenció que los niños/as pudieron identificar sus sentimientos al preguntarles qué pasaba si una persona no recibía cariño (Vargas, 2013). Nosotras hemos decidido adaptar esta actividad sin la necesidad de usar animales vivos, sino que cada uno de los niños/as demostrarán afecto mediante comentarios positivos hacia sus otros compañeros. Para esta actividad, el instructor deberá coger la punta de la lana suelta del ovillo y lanzarlo hacia uno de los niños/as, diciendo el nombre del niño/a y un comentario positivo. Después, cada uno de los niños/as deberá lanzar el ovillo, sosteniendo la parte suelta, hacia otro niño/a, aplicando la misma regla que el instructor. La actividad terminará cuando todos hayan dicho algo bueno de sus compañeros. Después los niños/as deberán responder preguntas relacionadas con el cariño.

Instrucciones:

- Para nuestra siguiente actividad, necesito que todos nos sentamos nuevamente en un círculo. Una vez sentados, vamos a jugar a “la telaraña”.
- Para este juego, debemos decir una característica positiva de nuestro compañero mientras sostenemos la punta del ovillo de lana, cuando terminemos de hablar lanzamos la bolita a

un compañero de nuestra clase. Por ejemplo, yo empiezo diciendo [nombre del niño/a] eres muy [característica o comentario positivo] y le lanzó la bolita de lana.

- Ahora es el turno de que nuestro compañero elija a alguien, tiene que decir una característica positiva, sostiene la lana suelta y lanza la bolita a otros compañeros. Todos debemos participar y debemos intentar lanzar la bolita de lana a un compañero que se encuentre lo más lejos de nosotros para que al final se pueda formar una enorme telaraña en el centro de nuestro círculo.
- (Cuando se acabe la actividad) Ahora voy a hacerles unas preguntas.
 - Alguien me puede decir ¿qué es el cariño?
 - ¿A quién debemos demostrarle cariño?
 - ¿Cómo podemos demostrar nuestro cariño a las personas?
 - Decir cumplidos o cosas positivas a alguien, ¿es una forma de demostrar cariño?

Duración aproximada: 20 minutos

Actividad 3: Cierre y reflexión

Objetivo:

Elaborar un mural y reflexionar sobre los puntos más importantes de la sesión.

Descripción:

La descripción de esta actividad se encuentra en el primer taller. Revisar la página 64 – 65

Instrucciones:

- Antes de terminar la sesión vamos a trabajar sobre nuestro mural.
- Alguien puede contarme:
 - ¿Cómo se sintió durante la clase de hoy?
 - ¿Qué aprendimos?

- Ahora me gustaría que me ayuden a pegar nuestras fotos y dibujos que realizamos en clase.

Duración aproximada: 15 min por clase

Referencias

- Eisenberg, N. (2002). Empathy-Related Emotional Responses, Altruism, and their Socialization. En R. J. Davidson y A. Harrington (Eds.), *Visions of Compassion: Western Scientists and Tibetan Buddhists Examine Human Nature* (pp. 131- 164). London, UK: Oxford University Press.
- Decety, J., Norman, G. J., Berntson, G. G., & Cacioppo, J. T. (2012). A Neurobehavioral Evolutionary Perspective on the Mechanisms Underlying Empathy. *Progress in Neurobiology*, 98(1), 38- 48. doi: 10.1016/j.pneurobio.2012.05.001
- Gogtay, N., Giedd, J. N., Lusk, L., Hayashi, K. M., Greenstein, D., Vaituzis, A. C., ... Thompson, P. M. (2004). Dynamic Mapping of Human Cortical Development during Childhood through Early Adulthood. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 101(21), 8174-8179. doi: 10.1073/pnas.0402680101
- Roth-Hanania, R., Davidov, M., & Zahn-Waxler, C. (2011). Empathy Development from 8 to 16 Months: Early Signs of Concern for others. *Infant Behavior and Development*, 34(3), 447-458. doi: 10.1016/j.infbeh.2011.04.007
- Sowell, E. R., Peterson, B. S., Thompson, P. M., Welcome, S. E., Henkenius, A. L., & Toga, A. W. (2003). Mapping Cortical Change across the Human Life Span. *Nature Neuroscience*, 6(3), 309-315. doi: 10.1038/nn1008
- Vargas, M., & Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños/as de 4 a 5 años, de una institución privada de

Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 199-228.

Recursos

- Papel bond
- Marcadores
- Ovillo de lana (largo)

Comunicación

TALLER NÚMERO 4

Título de la lección: Comunicación

Grupo: Estudiantes de inicial II de la Escuela María Troncatti.

Duración: 60 minutos

Información sobre el tema del taller

Los niños/as de 4 años forman parte de la educación inicial, etapa de gran sensibilidad para el desarrollo biopsicosocial (Bernal et al., 2018). Según Piaget, los niños/as entre 2 y 7 años atraviesan la etapa preoperacional, cuya principal característica es el desarrollo del lenguaje (Feldman, 2010). En esta etapa los niños/as tienen una forma de pensar egocéntrica y se muestran más independientes a la hora de jugar con sus pares (Feldman, 2010). Para esto, el lenguaje y la comunicación siguen siendo una herramienta de vital importancia que favorece las interacciones sociales de los individuos.

Las emociones y el lenguaje son instrumentos clave de la identidad de un individuo, ya que tienen una parte biológica innata (Guil et al., 2018). Sin embargo, esta se va construyendo y moldeando a medida que aumenta la interacción con el ambiente externo (Guil et al., 2018). Desde que son bebés, los gritos, llantos, risas, entre otros, son señales de que algo no está bien y que necesitan de la atención de sus cuidadores, de esta manera se crea un sistema de comunicación inicial entre los progenitores y sus hijos (Guil et al., 2018). A través de la expresión de las emociones, los niños/as tienen su primer contacto con la sociedad y a medida que se va desarrollando el lenguaje logran generar lazos de comunicación más fuertes (Guil et al., 2018). Existen dos actividades que el niño/a, para la edad de 4 años, ya ha desarrollado. Está la proyectiva en la cual el niño/a siente la necesidad de representarse a sí mismo a través de los movimientos que realizan al imitar o simular acciones (Guil et al., 2018). La segunda actividad es

la representación, en la cual el niño/a es capaz de comprender la existencia de los distintos roles dentro de una situación, en la que pueden actuar siendo dos diferentes personas en un mismo juego (Guil et al., 2018). Esto es muy importante porque los niños/as aprenden a desarrollar su propio punto de vista a través de los juegos que van realizando cuando son pequeños. Además, mediante las actividades lúdicas se puede fomentar el desarrollo habilidades de comunicación en los niños/as. Dentro de la niñez temprana uno de los avances cognitivos es el desarrollo de la teoría de la mente, en la que se es consciente de la actividad mental y capaz de entender y predecir comportamientos de otra persona (Papalia & Martorell, 2017). Para la edad de 5 años los niños/as ya han adquirido algunas reglas básicas del lenguaje, a pesar de no tener el vocabulario completo (Feldman, 2010).

Objetivos generales

- Distinguir entre comportamientos positivos y negativos.
- Saber a quién debemos comunicar y qué hacer ante situaciones inseguras.

Actividades

Actividad 1: Calentamiento – Rompehielo

Objetivo:

Determinar las bases de conocimiento que tienen los niños/as sobre las emociones y las diferentes expresiones no verbales que se realizan con el rostro.

Descripción:

Antes de comenzar el taller, es importante recordarles a los estudiantes sobre la sesión anterior. Esta es una manera de darse cuenta como les está yendo con los talleres previos y nos ayuda a ver qué información todavía queda en duda para poder aclararla (UNICEF, 2003).

El rompehielos que utilizaremos se llama “enfrentarse”, el juego se trata de realizar diferentes caras extrañas y divertidas, en donde los demás participantes las tendrán que imitar (West, 1999). Para acoplar al tema y a la edad en la que vamos a trabajar se les pedirá a los estudiantes que nos expliquen qué cara es la que están representando. Este juego nos permite ver la capacidad de imitación y representación que tienen los niños/as, su imaginación y comunicación no verbal, además de mostrarnos su conocimiento sobre las diferentes emociones que se pueden hacer con el rostro.

Instrucciones:

- Antes de comenzar, me gustaría saber si alguien se acuerda ¿de qué se habló en el taller anterior? (Aquí se pueden realizar diferentes preguntas o responder dudas sobre temas que no ha quedado claros)
- Se les puede preguntar:
 - ¿Qué aprendieron? ¿Tienen alguna duda al respecto? ¿Me pueden dar un ejemplo o un resumen sobre el taller anterior? Etc.
- Hoy vamos a hablar sobre las expresiones no verbales y las emociones. Para esto, yo voy a hacer una cara, por ejemplo, una cara feliz, y ustedes la tendrán que repetir y me dirán qué emoción se relaciona con la cara ya realizada. Ejemplos de caras:
 - Sorpresa, triste, feliz, enojado, etc.

Duración aproximada: 10 minutos.

Actividad 2: Sentirse seguros y sentirse no seguros.

Objetivo:

Identificar y describir buenas y malas acciones.

Identificar a algunos adultos en sus vidas a quienes pueden contar lo que les pasó.

Aprender reglas y estrategias de seguridad que pueden usar si se sienten inseguros o se

encuentran en una situación peligrosa.

Descripción:

Existen diferentes programas de prevención del abuso y maltrato infantil (*¿Stay Safe, Who do you tell?* o *Body Safety Training Workbook [BST]*) en los cuales se les ayuda a los niños/as a diferenciar entre acciones y situaciones buenas, malas e incómodas (Aubry, 2018; MacIntyre & Lawlor, 2016; Wurtele, 2018). Además, se les enseña habilidades para reportar algún suceso, no guardar secretos y poniendo énfasis en que los niños/as no tienen la culpa de cualquier toque inapropiado (Aubry, 2018; MacIntyre & Lawlor, 2016; Wurtele, 2018). Todos estos programas se enfocan en educar a los niños/as sobre la seguridad de sí mismos y en la identificación de situaciones que no son apropiadas. En esta ocasión nos enfocaremos en una de las actividades del programa *Stay Safe* llamada *Feeling Safe and Unsafe* (MacIntyre & Lawlor, 2016). Para que concuerde con el tema que estamos abordando, se realizaron ciertos cambios y se añadieron diferentes actividades.

En la primera parte de la actividad, se discutirá con los alumnos sobre la distinción entre acciones buenas y malas a partir de las diferentes imágenes que se encontrarán en el Anexo 2. Para esto, se le dará a cada niño/a la hoja de actividades, se les preguntará si la acción es buena o mala y a quién deben decirle. Después de responder, se les pedirá que colorean la carita feliz si es una acción buena y la carita triste si es una acción mala. En la segunda parte de la actividad, se explicará a los niños/as una estrategia sencilla que pueden utilizar si se sienten inseguros. Se trata de las tres reglas del programa *Stay Safe: say no, get away, tell*, para esto se contará una historia ejemplificando la estrategia (MacIntyre & Lawlor, 2016).

Instrucciones:**Primera parte:**

- Hoy vamos a aprender qué debemos hacer si sentimos que alguien realizó una acción que no es la adecuada y a quién debemos decirle.
- Les voy a decir unas frases y ustedes me dirán si son acciones buenas o malas. Si una acción es buena, vamos a colorear la carita feliz que está al lado de la imagen y si es una acción es mala, vamos a colorear la carita triste.
 - Mi abuela me da un abrazo. Es una acción ¿buena o mala?
 - Mi compañera/o me jala el pelo. Es una acción ¿buena o mala? Y ¿a quién dirían si esto les pasa?
 - Mi compañero/a me dice una palabra grosera. Es una acción ¿buena o mala? Y ¿a quién dirían si esto les pasa?
 - Acariciar a tu mascota. Es una acción ¿buena o mala?
 - Papá o mamá me pegan. Es una acción ¿buena o mala? Y ¿a quién dirían si esto les pasa?
 - Tomarme de la mano con mi mamá. Es una acción ¿buena o mala?
 - Jugar con mis compañeros. Es una acción ¿buena o mala?
 - Papá o mamá me gritan. Es una acción ¿buena o mala? Y ¿a quién dirían si esto les pasa?

(MacIntyre & Lawlor, 2016)

- Aquí se debe enfatizar nuevamente la importancia de decirle a un adulto si no se sienten seguros y cuáles son las personas a las que les puede contar si algo no está bien.

Segunda parte:

- ¿Qué deben hacer si se sienten inseguros? Hay tres reglas:

- La primera es decir no. Si una persona hace una acción mala se les debe decir que no está bien o si un extraño les dice que vayan con él les deben decir que no.
- Como segundo paso está el alejarse de ahí. Si una persona realiza una acción mala o un extraño se te acerca es mejor alejarse.
- Por último, está el reportar. Decir a una persona de confianza qué ha pasado y cómo te hizo sentir para que el adulto pueda ayudarte.
- Para entender mejor las tres reglas les voy a contar la historia de Sofía (se puede cambiar el nombre y sexo si es necesario).
 - Todos los sábados el papá de Sofía la llevaba a ella y a Andrés, amigo de Sofía, al parque a jugar con la pelota. Mientras estaban jugando, su padre le dijo "no vayas demasiado lejos, Sofía, quédate lo suficientemente cerca para que pueda verte". Ambos se estaban divirtiendo mucho hasta que un niño/a mayor a ellos y desconocido patió la pelota muy lejos. El chico se empezó a reír y dijo: "Gran patada, ¿no? Vamos, te ayudaré a encontrarlo", gritó mientras comenzaba a correr en dirección a la pelota. Sofía estaba a punto de seguirlo cuando recordó las reglas sobre irse con alguien que no conocía. Aunque el chico parecía lo suficientemente amable y ella realmente quería recuperar su pelota, sabía que no debía romper las reglas sobre los extraños. "Tengo que decírselo a mi papá", le gritó al niño/a mientras corría hacia donde estaba su papá. Su padre dijo que la ayudaría a encontrar la pelota. Él tomó su mano y caminaron en dirección a la pelota. Justo cuando llegaron allí, se encontraron con el niño/a que regresaba con la pelota. "Aquí tienes", dijo, "lo siento por patearla tan lejos". De camino a casa en el auto, papá le dijo a Sofía que estaba muy contento con ella por

hacer lo correcto al venir a contarle lo que había sucedido (MacIntyre and Lawlor, 2016).

- Por último, se realiza una reflexión sobre las acciones que tomó Sofía utilizando las 3 reglas. Preguntarles:
 - ¿Por qué Sofía no fue con el niño?
 - ¿Qué reglas tenía ella sobre los extraños?
 - ¿Qué hizo Sofía?

(MacIntyre & Lawlor, 2016)

Duración aproximada: 35 minutos.

Actividad 3: Cierre y reflexión

Objetivo:

Elaborar un mural y reflexionar sobre los puntos más importantes de la sesión.

Descripción:

La descripción de esta actividad se encuentra en el primer taller. Revisar la página 64 – 65

Instrucciones:

- Como saben este es nuestro último taller y vamos a terminar la sesión trabajando en nuestro mural. A pesar de que no vamos a realizar más talleres, el mural permanecerá en el aula (Se realiza la reflexión con todos los estudiantes de la clase)
- Alguien puede contarme:
 - ¿Cómo se sintió con los talleres que se realizaron?
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Cuál taller les gustó más? ¿por qué?
- Ahora me gustaría que me ayuden a pegar nuestras fotos, dibujos y cartulinas.

Duración aproximada: 15 min por clase

Referencias

Barret, P., Zhang, Y., Davies, F. & Barret, L. (2015). *Clever Classrooms: Summary report of the HEAD project*. University of Stanford.

Bernal Cerza, R. E., García Álvarez, I., & Arteaga Delgado, R. (2018). Propuesta de estrategia pedagógica para la prevención del maltrato infantil desde la educación inicial. *Revista Conrado*, 14(65), 367-373.

Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (10ma Edición ed.). México.

Guil, R., Mestre, J. M., Gil-Olarte, P., Gabriel, G., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4).

Unicef. (2003). Talleres para trabajar con familias: ¿Te suena familiar? *Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM)*

West, E. (1999). *The big book of icebreakers: quick, fun activities for energizing meetings and workshops*. McGraw Hill Professional.

Zemelman, S., Daniels H. & Hyde, A. (2012). *Best practice: Bringing standards to life in America's classrooms*. New Hampshire: Heinemann.

Recursos

- Colores.
- Hoja de actividades (Anexo 2).

ANEXO B: Talleres para Profesores

Desarrollo Físico, Cognitivo y Emocional

TALLER NÚMERO #1	
Título de la lección: Desarrollo físico, cognitivo y emocional	
Grupo: Docentes de inicial II de la Escuela María Troncatti.	Duración: 60 minutos
Información sobre el tema del taller	
<p>Tomando en cuenta que el preescolar permite que los niños/as desarrollen funciones físicas, cognitivas y emocionales, estas proveen herramientas para un mejor desempeño en la escuela, colegio y universidad. Esta es una guía para que los docentes tengan herramientas con las cuales puedan ayudar a desarrollar funciones de prevención del maltrato infantil. Además, tener el conocimiento básico de cómo funciona el cuerpo y poder detectar si existe algún problema. A los 4 a 5 años, el niño/a tiene una plasticidad cerebral muy alta, lo que le permite recuperarse de algún daño (Papalia, 2017). A esta edad el niño/a tiene una audición y visión completamente desarrollada, su peso ideal debe estar entre 16 y 18 kg, su talla entre los 105 y 107 cm y controla sus esfínteres (Ternera, 2009). Durante este periodo, son más propensos a contraer enfermedades, comer de manera irregular y pasan la mayor parte del tiempo jugando (Papalia, 2017).</p> <p>A los 4 años el niño/a es capaz de seguir instrucciones, secuencias de movimientos en un tiempo y espacio determinado, entender significados, relacionar el espacio y mantener el equilibrio (Ternera, 2009). Además, tiene el control de su cuerpo lo que le permite interactuar con objetos y personas a través del movimiento. El niño/a comienza a realizar actividades que implican la motricidad fina y construyen sus conceptos a partir de la experiencia que han tenido (Ternera, 2009). Suelen pensar que las acciones que realizan son irreversibles y aún no comprenden el concepto de cantidad, continuidad ni equivalencia (Serrano, 2016).</p>	

En esta etapa el niño/a está aprendiendo conductas, creencias, normas, actitudes y valores mediante la interacción con su familia y cultura (Ternera, 2009). Es muy curioso sobre su entorno y empieza a entender los límites de lo que puede o no hacer (Ternera, 2009). Por otra parte, los lazos afectivos con el resto de las personas no son fijos, por ejemplo, si hay ausencia de un padre, el niño/a se adapta a la situación y crea un vínculo más fuerte con las personas que están en su familia nuclear (Serrano, 2016).

Objetivos generales

- Analizar el desarrollo de los niños/as en el área emocional, cognitiva y física.
- Identificar el desarrollo sano de los niños/as de cuatro años mediante preguntas y respuestas.

Actividades

Actividad 1: Calentamiento – Rompehielo - Palabra mágica

Objetivo:

Romper el hielo con los participantes, hacer que se integren de manera divertida y entiendan que la ausencia de factores crean carencias en el desarrollo.

Descripción:

En esta actividad los participantes estarán en un ambiente de conversación mutua, en donde cada persona tiene que evitar decir una palabra clave o perderá el antifaz dado por el orador y será descalificado del juego. Si un compañero, dice la palabra que el participante debe omitir, este tomará el antifaz de su compañero.

Instrucciones:

- En la entrada de la habitación se encontrarán antifaces y cartas con una palabra clave.

- Para esta actividad quiero que los participantes que lleguen tomen una carta y un antifaz antes de entrar. (Se explica que la carta tiene escrita una palabra que no deben decir. En caso de ser dicha por la pareja de turno, el participante tomará el antifaz de su compañero y cambiará de pareja.)
- Ahora, si un participante dice la palabra clave, entregará voluntariamente su antifaz al compañero.
- Dependiendo al orden de llegada vamos a agruparnos.
- Vamos a entregarles un tema para comenzar la conversación de pareja.
- En el momento que uno de los participantes diga la palabra clave y pierda su antifaz sale del juego.
- Si saliste del juego debes de buscar un participante con antifaz para volver a comenzar la conversación.
- ¿Quién tiene más antifaces? el que tenga más ganará.

Duración aproximada: 15 minutos

Actividad 2: Video y reflexión

Objetivo:

Conocer sobre los aspectos normales del desenvolvimiento del niño/a en los 4 años: El desarrollo físico, cognitivo, emocional e incluso social en circunstancias normales.

Descripción:

Se presenta un video donde se muestra las etapas de desarrollo del niño/a para posteriormente ir discutiendo con los participantes en base a preguntas sobre el desarrollo y experiencias vividas con los niños/as de esta edad.

Instrucciones:

- Vamos a ver un video en donde se explicará como éste les ayudaría a entender mejor el desarrollo del niño/a.
- Ahora, quiero que por favor me den ideas que les hayan surgido en el video (esto se hará para crear una lluvia de ideas y sacar conclusiones).
- En este momento quiero que nos reunamos en grupos pequeños de cinco y nombremos a un líder.
- Vamos a darles una pregunta sobre el tema, que se debe realizar en grupo para que posteriormente la compartan.

Duración aproximada: 30 minutos

Actividad 3: Cierre y reflexión- La clínica

Objetivo:

Reflexionar sobre los puntos más importantes de la sesión.

Responder preguntas que han surgido durante la presentación.

Descripción:

Los participantes buscarán preguntas y vacíos que les queden sobre el tema tratado en el taller, compartiendo sus inquietudes entre los participantes con el objetivo de interactuar con respuestas entre compañeros. De no obtener una respuesta, se les presentará a los dirigentes del taller para que tengan un respuesta clara y precisa sobre la pregunta planteada.

Instrucciones:

- Vamos a colocarnos en grupos pequeños.
- Ahora vamos a expresar una duda o comentario a nuestros compañeros de grupo.
- Intentemos responder las dudas generadas por nuestros compañeros
- Vamos a responder una o dos preguntas por grupo, que no han sido claras, si no tienen preguntas pueden ser conclusiones o recomendaciones.

Duración aproximada: 15 minutos por clase.

Referencias

Knox, G. (2013). Icebreakers for small groups. *Blogi Insight (eBook)*. Luettu, 1, 40.

Lucas, M. (2020). 23. Misfits. *101 Coaching Supervision Techniques, Approaches, Enquiries and Experiments*, 16(2), 99-111.

Papalia, D., Martorell, G., & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw Hill Education.

Serrano, A. C. (2016). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 75-82.

Tenera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22).

UNICEF México (8 de noviembre de 2012) Etapa de cuatro a cinco años. ¡Ya soy grande!

[Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Ubd7pxMB92I>

Recursos

- Hojas
- Esferos
- Cartulinas
- Antifaces
- Infocus
- Computadora
- Parlantes

Detención y Prevención del Maltrato

TALLER NÚMERO #2	
Título de la lección: Detención y prevención del maltrato	
Grupo: Docentes de inicial II de la Escuela María Troncatti.	Duración: 60 minutos
Información sobre el tema del taller	
<p>Maltrato infantil, no solo son golpes o insultos, sino que abarca a varios tipos de violencia en la que un menor puede sufrir y ser expuesto día a día (Losada & Porto, 2019). Se puede definir al maltrato físico como, un acto voluntario realizado por una persona consciente, con la intención de hacer daño mediante golpes en cualquier área del cuerpo, cachetadas, patadas (Losada & Porto, 2019). Por otro lado, el maltrato emocional y psicológico se refiere a aspectos donde el niño/a se siente insultado, humillado, menospreciado, e incluso tiene miedo o ansiedad intensa. En un ambiente con estas circunstancias el niño/a no puede tener un desarrollo adecuado (Losada & Porto, 2019). Otro tipo de maltrato es el abuso exual, en donde se le usa al niño/a, para tener una estimulación sexual gratificante (Zeanah & Humphreys, 2018). Existe también la negligencia, que se refiere al momento en que el cuidador no cumple con los requisitos para el cuidado del niño/a (Zeanah & Humphreys, 2018).</p> <p>El maltrato pone en riesgo al desarrollo del niño/a y puede hacer que nazcan ciertas psicopatologías como depresión, trastorno bipolar, trastorno de estrés postraumático, abuso y dependencia de alcohol, tabaco y otras drogas; adicionalmente, se ha demostrado que afecta a la salud en la adultez (Nemeroff, 2016). También hay daños en otros aspectos de la vida del niño/a, como en el área escolar, donde se ha demostrado que el maltrato está vinculado al bajo desempeño (Medina et al., 2019).</p>	

El tiempo que el alumno pasa con su tutor o profesor es esencial para el adulto, ya que en estos espacios compartidos se puede detectar si el niño/a sufre de algún tipo de maltrato o tiene alguna dificultad (Pueta, 2013). Conociendo así las características, relaciones y cambios de comportamiento que tiene el niño/a durante su desarrollo y notar si estos cambios están fuera de lo normal y si puede existir un déficit (Pueta, 2013). Si el profesor puede detectar el abuso infantil en su etapa inicial, puede evitar un trastorno del desarrollo o trauma en el futuro, ya que reduce los factores de riesgo (Pueta, 2013).

Cuando un docente observa alguna conducta que no es normal en el niño/a, que le da un indicio de que puede estar sufriendo abuso, debe seguir un procedimiento riguroso. El primer paso es comunicarlo con el tutor del estudiante (Pueta, 2013). Posteriormente, se realiza una observación sistemática de los comportamientos en diferentes espacios e interacciones con sus pares. Se pide información a otros docentes sobre el comportamiento del niño/a para minimizar los sesgos (Pueta, 2013). Finalmente, se informa a los directivos del centro educativo para tomar la decisión más certera, después de ese momento, se puede hacer un llamado a la familia para una orientación y si es necesario se debe pedir apoyo de las autoridades (Pueta, 2013).

Objetivos generales

- Conocer los protocolos para actuar frente a un niño/a que está sufriendo maltrato.
- Crear una guía base de identificación y prevención de casos de violencia.

Actividades

Actividad 1: Calentamiento – Rompehielos - De quien es esta historia

Objetivo:

Identificar a otras personas, mediante historias y apariencias, para entender que los pequeños detalles pueden llevarnos a dar un juicio de valor erróneo.

Descripción:

Los participantes escribirán una experiencia y leerán otra, después intentarán adivinar de quién es la historia y explicarán por qué creen que es la persona de la historia.

Instrucciones:

(Entregar una pequeña hoja y un esfero)

- En la hoja deben escribir una anécdota loca que tengan y la deben doblar para posteriormente ponerla en este recipiente.
- Ahora cada participante tome un papel y trate de adivinar quién es el autor de esa anécdota.
- Cuando encuentren al autor por favor expliquen las características que se imaginaron y porque creyeron que era él o ella.

Duración aproximada: 10 minutos

Actividad 2: Estudio de caso**Objetivo:**

Reconocer cuales son los signos que presenta un niño/a que está sufriendo de maltrato mediante un ejemplo de la vida real y relacionarlo con sus experiencias.

Descripción:

Se presentará un caso donde los participantes decidirán si el niño/a está o no sufriendo maltrato. Se preguntará, ¿Qué clase de maltrato está sufriendo?, ¿Cómo le afecta en su desarrollo?, ¿Qué método de intervención elegirán? Finalmente darán una explicación de ¿Por qué creen que ese método de intervención es el mejor?

Los participantes elegirán un método de intervención que podrían usar en el caso que se les presente.

Instrucciones:

- Vamos a dividirnos en grupos de cinco aproximadamente. (Dependiendo del número de participantes)
- A cada grupo se le asignará un caso de la vida real de un niño/a que ha sufrido maltrato.
- ¿Qué clase de maltrato está sufriendo? y ¿Cómo le afecta en su desarrollo? (Los grupos deben identificar si está o no sufriendo maltrato el niño/a,)
- ¿Por qué creen que ese método de intervención es el mejor para ese caso? aquí deben elegirán un método de intervención y darán una explicación de este
- Expondremos los casos ante los demás grupos y daremos la explicación de su análisis.

Duración aproximada: 30 minutos

Actividad 3: Cierre y reflexión**Objetivo:**

Reflexionar sobre los puntos más importantes de la sesión.

Descripción:

Tomando en cuenta que los participantes presenciaron dos vídeos contra la violencia del niño/a. Siendo el primero una Campaña contra la violencia infantil de UNICEF UK, donde apreciamos el maltrato intrafamiliar de un niño/a siendo espectador y lo que crea en él. Y el segundo vídeo la historia de Pablo, una campaña de México, en donde se ve cómo podemos ayudar a que cambie el destino de un niño/a que ha sufrido maltrato y las afecciones a lo largo de su vida. Finalmente, se realizará un análisis.

Instrucciones:

- Vamos a mostrarles dos videos acerca de campañas contra la violencia infantil.
- Proyectar el video

- (Al terminar el video) Ahora vamos a reflexionar sobre los videos con la participación de los docentes.

Duración aproximada: 15 min por clase

Referencias

Knox, G. (2013). Icebreakers for small groups. *Blogi Insight (eBook)*. *Luettu*, 1, 40.

La Cara Amable del Mundo (29 de octubre de 2014). Campaña contra la violencia infantil de UNICEF UK, [Archivo de video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=guuykFXuG8Y>

Losada, A. V., & Porto, M. (2019). Familia y Abuso Infantil. *Revista Neuronum ISSN: 2422-5193 (En línea)*, 5(2), 7-32.

Lucas, M. (2020). 23. Misfits. *101 Coaching Supervision Techniques, Approaches, Enquiries and Experiments*, 16(2), 99-111.

Medina, M., Catuto, S. Castillo Del Valle, H. & Morales, C. (2019). Abuso infantil y su incidencia en el desarrollo académico. *Revista Científica de Investigación Actualización del Mundo de las Ciencias*, 3 (3), 662 – 678.

Nemeroff, C. B. (2016). Paradise lost: the neurobiological and clinical consequences of child abuse and neglect. *Neuron*, 89(5), 892-909.

Puerta, M., Colinas, I., Díaz, M., & Martínez, R. (2013). Detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo. Guía para el profesorado. In *Protocolos de respuesta para equipos directivos y profesorado ante situaciones problemáticas en los centros educativos: guía de consulta* (pp. 185-239).

Word Visión Peru (30 de octubre de 2017) La historia de Pablo - Efectos de la violencia contra la niñez [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-YSSit8r42w>

Zeanah, C. H., & Humphreys, K. L. (2018). Child abuse and neglect. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 57(9), 637-644.

Recursos

- Papel bond
- Esfero o lápiz
- Recipiente
- Computadora
- Proyector
- Parlantes

Adaptaciones Curriculares y en el Aula

TALLER NÚMERO #3	
Título de la lección: Adaptaciones curriculares y en el aula	
Grupo: Docentes de inicial II de la Escuela María Troncatti.	Duración: 60 minutos
Información sobre el tema del taller	
<p>Se debe crear estrategias que ayuden a que el niño/a se adapte al entorno escolar, ya que son de vital importancia para que el menor tenga un desarrollo apropiadamente en el área educativa y posteriormente en la sociedad (Álvarez et al., 2017). Brindar espacios de diálogo y seguridad en el centro educativo que sean basados en principios de igualdad y equidad, por parte del profesor y sus pares reforzará el correcto desarrollo. La investigación muestra que el diálogo y la entrevista tanto con padres y estudiantes son métodos efectivos para un avance significativo (Álvarez et al., 2017). Se debe identificar adecuadamente las adaptaciones curriculares para que el niño/a se sienta incluido y no excluido por parte del resto de la institución. Basándose en el respeto y en los derechos de los niños para crear un ambiente escolar más inclusiva (Álvarez et al., 2017). El conocimiento del docente debe ser eficaz para potenciar las habilidades y el desarrollo del niño/a que ha sufrido maltrato y poder ponerlo en práctica dentro de la adaptación curricular (Álvarez et al., 2017). Los cambios en el sistema educativo son cada vez más visibles para detectar las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sin que este sienta frustración o alta presión por ser comparados (Álvarez et al., 2017).</p>	
Objetivos generales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender estrategias que puedan implementarse en el aula en caso de que exista maltrato intrafamiliar. 	

Actividades

Actividad 1: Calentamiento – Rompehielos - búsqueda del tesoro

Objetivo:

Entender cómo usar los materiales o habilidades que tienen y adaptarlo a sus necesidades.

Descripción:

Se dividirá a los participantes en grupos para que busquen una lista de objetos, posteriormente crearán un escenario con los mismo y lo presentarán como un reto . Las personas que encuentran la lista de objetos más rápido y tengan una una idea creativa, serán los ganadores.

Instrucciones:

- Vamos a reunirnos en grupos de cinco personas aproximadamente.
- Ahora quiero que se acerquen para darles una lista de objetos para que los encuentren.
(Tomando en cuenta que estos pueden ser pertenencias tuyas o creadas a partir de otro objeto y pueden estar en toda la habitación)
- Creen un escenario para verificar si están todos los elementos de la lista.
- ¿Qué escenario es? y ¿Qué representa cada elemento?
- Felicitaciones a todos ahora vamos a hablar de adaptaciones curriculares y en el aula.

Duración aproximada: 10 minutos

Actividad 2: Juego de roles

Objetivo:

Entender qué pasa cuando un estudiante atraviesa esta situación de maltrato y en la escuela no le proporcionan apoyo o le exigen más de lo que él puede dar.

Descripción:

Durante la actividad, los participantes realizarán diferentes roles dentro de un escenario donde se mostrará un día en la vida de un niño/a que ha sido maltratado. Los roles que representarán serán de maestro, padre y niño/a que cambiarán dependiendo el tiempo.

Instrucciones:

- Vamos a dividirnos en tres grupos, con igual número de participantes.
- En cada grupo de tres personas una persona representará a un maestro, un estudiante y un padre de familia.
- Ahora quiero que cada uno de ustedes en base al escenario dado y al personaje actúe. Las personas que tengan que tengan el papel de padre de familia, deben lo más agresivos posibles, si es eres docente debes buscar la manera más creativa para intervenir.
- Tendremos cinco minutos para que actúen sus los roles indicados.
- Al terminar la actividad
 - Ya que acabaron los roles anteriores quiero que pedirles que cambien de personajes y de grupo. (todos los grupos deben tener un docente, un niño y un padre de familia)
- Reflexionemos:
 - ¿Qué les pareció este ejercicio?
 - ¿Qué estrategias presentaron los docentes? (Unir las estrategias y los conceptos)

Duración aproximada: 40 minutos.

Actividad 3: Cierre y reflexión- Mirada retrospectiva**Objetivo:**

Reflexionar sobre los puntos más importantes y lo que sintieron en este taller.

Descripción:

La mirada retrospectiva es una técnica de evaluación que usa la experiencia vívida. En este taller, los participantes expresarán los puntos positivos y negativos sobre las actividades antes realizadas.

Instrucciones:

- Vamos a dividirnos en grupos pequeños.
- Hacer que respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Me gusto? ¿No me Gusto?
 - ¿Qué Aprendí?
 - ¿Qué otras cosas me gustaría aprender?
 - ¿Cómo la pasé?
 - ¿Cómo me sentí?
- Ahora quien quiere compartir con nosotros las cosas que les parecieron útiles

Duración aproximada: 10 minutos.

Referencias

Álvarez, J. Encalada, S. & Pérez, M. (2017). Las adaptaciones curriculares en el aula de clases.

In Conference Proceedings (Vol. 1, No. 1).

Bonilla-Sánchez, M., Solovieva, Y., Méndez-Balbuena, I., & Ramírez, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(2), 299-306.

Knox, G. (2013). Icebreakers for small groups. *Blogi Insight (eBook)*. Luettu, 1. 40.

Lucas, M. (2020). 23. Misfits. *101 Coaching Supervision Techniques, Approaches, Enquiries and Experiments*, 16(2), 99-111.

Recursos

- Papel bond
- Lápiz
- Cartulinas
- Impresiones de las preguntas finales

ANEXO C: Taller para Padres

Entendiendo Nuestras Emociones y las de Nuestros Hijos.

TALLER NÚMERO 1	
Título de la lección: Entendiendo nuestras emociones y las de nuestros hijos.	
Grupo: Padres de estudiantes de inicial II de la Escuela María Troncatti.	Duración: 60 minutos
Información sobre el tema del taller	
<p>Es importante que los padres desarrollen una buena inteligencia emocional, es decir sepan identificar, entender y manejar sus emociones. A la vez, esta capacidad les permite comprender mejor a sus hijos. La inteligencia emocional cuenta con una serie de componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepción y expresión emocional: se refiere a reconocer las emociones, entender lo que se está sintiendo y darle un nombre. ● Facilitación emocional: es la capacidad de utilizar sentimientos positivos dentro del proceso de razonamiento o de pensamiento. ● Comprensión emocional: permite procesar las emociones y ser consciente de ellas. ● Regulación emocional: canalizar las emociones y aprender a utilizarlas de manera correcta indiferentemente de que sean positivas o negativas. <p>(Fernández & Extremera, 2002)</p> <p>Es fundamental sensibilizar a las personas acerca de la importancia y beneficios que tiene la interpretación y regulación emocional en nuestra relación con el entorno (Fernández et al., 2002).</p>	
Objetivos generales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñar técnicas para reconocer, interpretar y manejar emociones de manera eficaz. 	

Actividades

Actividad 1: Calentamiento – Rompehielo – Lo que tenemos en común

Objetivo:

Generar un ambiente de confianza y seguridad para que la comunicación pueda fluir entre los participantes durante el taller.

Descripción:

El propósito de esta actividad es que los participantes se den cuenta de que otros padres han experimentado emociones similares en momentos en los que se les ha dificultado controlar una situación con sus hijos/as. Trabajar juntos ayudará a los padres a pensar sobre sus problemas, analizar otras perspectivas y encontrar posibles soluciones con base en las experiencias de los participantes. Antes de realizar el taller, el instructor debe preparar una lista con aproximadamente 4 frases cortas sobre situaciones con un hijo que se salieron de control. El día del taller, el instructor leerá una por una las frases seleccionadas. Al escuchar cada frase, todos aquellos que cumplan con la descripción deben moverse hacia un lado del salón. Se toman un momento para ver quiénes comparten la característica y luego todos regresan a la posición inicial. Este paso debe repetirse varias veces hasta terminar el listado de frases seleccionadas. La actividad permite que los padres se identifiquen con otras personas con problemas similares. Por último, se realizará una reflexión acerca de las posibles soluciones a los problemas que los padres tienen en común (Alianza, 2002).

Instrucciones:

- Antes de comenzar voy a entregarles un pedazo de papel para escribir su nombre y se lo coloquen en el pecho.
- Para comenzar, quiero que todos se reúnan en el lado izquierdo de la clase. Les voy a leer unas frases y cuando se sientan identificados con alguna de ellas colóquense al lado derecho.
(Decir la primera frase)

- Miren a su alrededor, ¿cuántas personas hay en cada grupo?
- Ahora regresen al lado izquierdo. (Repetir el procedimiento hasta terminar todas las frases)
- ¿Qué pudieron notar con este ejercicio?
- Los que han vivido esta experiencia, ¿cómo la solucionaron? ¿tienen un consejo que puedan darle a los demás?
- Posibles frases:
 - Alguna vez me sentí frustrado porque mi hijo hizo un berrinche.
 - Alguna vez me sentí triste después de pelearme con mi hijo.
 - Alguna vez me sentí molesto porque mi hijo no hizo lo que yo quería.
 - Alguna vez me sentí culpable por pegarle/gritarle a mi hijo.

Duración aproximada: 15 minutos de actividad.

Actividad 2: Presentación de video Inteligencia Emocional

Video: Cómo Controlar las Emociones

Objetivo:

Brindar técnicas para identificar emociones propias y ajenas utilizando un video.

Descripción:

En el video presentado se brinda información acerca de la inteligencia emocional y estrategias que los padres pueden utilizar para regular sus emociones al interactuar con sus hijos. Para comenzar la actividad se introduce brevemente la definición de inteligencia emocional. Después, se les presenta el video a los padres. Finalmente, se realiza una reflexión sobre el contenido del video y cómo pueden aplicarlo.

Instrucciones:

- ¿Alguien sabe o ha escuchado qué es la inteligencia emocional?
- La inteligencia emocional nos permite identificar y manejar nuestras emociones.

- Ahora les voy a mostrar un video sobre la inteligencia emocional. (Colocar el video)
- ¿Alguien puede resumir las ideas más importantes del video?
- ¿Qué fue lo que más les gustó del video?
- ¿Qué estrategias nos proporcionaron? ¿Cómo podemos utilizar estas herramientas en nuestra vida?

Duración aproximada: 7 min video y 7 minutos de reflexión.

Actividad 3: Cierre y reflexión

Objetivo:

Reflexionar y aplicar los conocimientos acerca de qué aspectos son importantes dentro de la interpretación y expresión emocional.

Demostrar el efecto Pigmalión, la influencia que ejerce la creencia de una persona en el rendimiento de otra.

Descripción:

Durante los últimos minutos de cada taller se realizará una pequeña actividad de cierre y una reflexión. Para la actividad se piden dos voluntarios, los que tendrán que abandonar la sala mientras se explica la dinámica al resto del grupo. Cuando los voluntarios hayan salido, se dividirá al resto en dos subgrupos. El grupo 1 debe animar al primer voluntario y mostrarse indiferente cuando sea el turno del segundo voluntario. El grupo 2 debe permanecer en silencio cuando participe el primer voluntario y desanimar al segundo (Martínez, s/f). Después de explicar las instrucciones, el encargado pide a los voluntarios que regresen a la sala y dibuja un círculo dentro de una cartulina o una hoja. Los voluntarios deben colocarse a 2 metros de distancia y lanzar monedas intentando que éstas entren en el círculo. En la reflexión se preguntará a cada voluntario como se sintió y se realizará un análisis del resultado. Por último, se conectará lo aprendido en esta actividad con la crianza de sus hijos.

Instrucciones:

- Para la última actividad necesito la ayuda de dos voluntarios. Quienes quieran participar, por favor alcen la mano. (Escoge dos voluntarios) Necesito que los voluntarios salgan de la clase unos minutos, les avisaré cuando puedan entrar.
- (Al resto de los participantes) Vamos a dividirnos en dos: grupo 1 y grupo 2.
 - Los miembros del grupo 1 deben animar al primer voluntario y mostrarse indiferentes cuando sea el turno del segundo voluntario. El grupo 2 debe permanecer en silencio cuando participe el primer voluntario y desanimar al segundo.
- (Dibujar un círculo en una hoja de papel y colocarlo en el suelo. Llamar a los voluntarios y hacer que se coloquen a aproximadamente dos metros de la hoja)
- Van a tomar turnos para intentar lanzar la moneda dentro del círculo dibujado en la hoja. (Los voluntarios lanzan la moneda y cada grupo hace lo indicado)
- Alguien puede contarme, ¿cómo se sintió realizando la actividad?
 - ¿Notaron alguna diferencia entre el desempeño de los dos voluntarios?
 - ¿Creen que la reacción del público afectó sobre su desempeño?
 - ¿Cómo se relaciona lo observado en esta actividad con la crianza de sus hijos?

Duración aproximada: 20 min de actividad y 10 minutos de reflexión por clase.

Referencias

- Alianza Internacional contra el VIH. (2002). 100 Formas de Animar Grupos. *Progression*. ENS 06/02 <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/libro100juegosydinamicas-.pdf>
- Fernández, P., & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-6.
<https://doi.org/10.35362/rie2912869>

Martinez, A. (s/f). 10 dinámicas de inteligencia emocional para niños y adultos. Lidefer.

<https://www.lifeder.com/dinamicas-inteligencia-emocional/>

Sobrano, J. (2017). Icebreakers: cómo usar los rompehielos para animar tus cursos y reuniones de formación. *OjuLearning*. <https://ojulearning.es/2017/07/icebreakers-como-usar-los-rompehielos-para-animar-tus-cursos-y-reuniones-de-formacion/>

Recursos

- Video Inteligencia Emocional:

Full Perception. (2017, Julio 18). Cómo Controlar las Emociones [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/se62UwCxUrI>

Estilos de Crianza y Disciplina con Coherencia

TALLER NÚMERO 2	
Título de la lección: Estilos de Crianza y disciplina con coherencia	
Grupo: Padres de estudiantes de inicial II de la Escuela María Troncatti.	Duración: 60 minutos
Información sobre el tema del taller	
<p>El objetivo del taller es proveer de información a los padres acerca de nuevos estilos de crianza, con la finalidad de disminuir la incidencia del maltrato físico como técnica correctiva. El taller permitirá que los padres reflexionen y compartir entre ellos los desafíos y experiencias que surgen frente a la crianza de los hijos. Estudios demuestran que tener buena relación entre padres e hijos y que ellos apliquen técnicas correctivas no violentas, contribuyen al buen comportamiento y salud mental (Vielma, 2003). Los estilos de crianza mayormente afectuosos pueden disminuir el comportamiento antisocial y aumentar conductas de bienestar social. Además, protegen de la depresión y del comportamiento agresivo (Vielma, 2003).</p>	
Objetivo general	
<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar alternativas para los padres acerca de estilos de disciplina con coherencia. 	
Actividades	
<p>Actividad 1: Calentamiento – Rompehielos – Nudo humano</p> <p><i>Objetivo:</i></p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación, empatía, resolución, confianza y trabajo en equipo.</p>	

Descripción:

Los participantes tienen que colocarse de pie formando un círculo, luego todos ponen sus manos en la mitad del círculo y van agarrando la mano de sus compañeros. Es importante que agarren la mano de un compañero diferente con cada mano, esto va a formar un gran nudo humano que tendrán que deshacer. Se les dará 10 minutos para intentar zafarse. Al finalizar el tiempo, se termina la actividad independientemente del resultado y se pasa a la reflexión.

Instrucciones:

- Ahora vamos a dividirnos en grupos de 8 personas, cada grupo debe formar un círculo.
- Pongan las manos en la mitad del círculo y con cada mano agarren a un compañero diferente.
- Ahora, intenten de zafar el nudo sin que nadie se suelte las manos. Para esto tienen que trabajar en equipo, comunicarse y buscar una solución en conflicto.
- En caso de que NO logren zafar el nudo, se preguntará:
 - ¿Por qué creen que no lo lograron?
 - ¿Qué les hizo falta?
- En caso de que logren zafar el nudo, se preguntará:
 - ¿Por qué creen que lo lograron?
 - Ahora, un representante del grupo explicará cómo zafaron el nudo.
- Realizaremos una reflexión acerca de lo que les enseñó la actividad. (La idea es que comprendan la importancia de ser un equipo y de la comunicación a la hora de resolver conflictos.)

Duración aproximada: 15 minutos

Actividad 2:**Presentación de video “Estilos de Crianza”****Objetivo:**

Dar contexto acerca de los estilos de crianza e identificar qué estilo de crianza aplica cada padre.

Instrucción:

- Presentar el video
- Ahora, piensen en el estilo de crianza que utilizan.

Presentación de video “Crianza Positiva”**Objetivo:**

Enseñar alternativas para resolver conflictos con los hijos.

Descripción:

Se proyectará un video que enseña a solucionar problemas entre padres e hijos. Esto brindará una guía para actuar de mejor manera frente a dificultades, observando todo desde otra perspectiva.

Instrucciones:

- Ahora vamos a ver un video que refuerza la crianza positiva. Mientras ven el vídeo piensen en lo que aprendimos en el primer video. (Proyectar el video)
- Después del video se preguntará:
 - ¿Qué entendieron y aprendieron acerca de los dos videos presentados?
 - Ahora, tengan en mente este aprendizaje para realizar la siguiente actividad.

Duración aproximada: 8 minutos de video y 5 min de reflexión.

Actividad 3: Cierre y reflexión

Objetivo:

Reflexionar sobre qué aspectos son importantes para un buen estilo de crianza.

Descripción:

Durante los últimos minutos de cada taller se realizará una actividad de reflexión. Los padres trabajarán en conjunto con la ayuda del instructor en un role play, donde un participante será la madre o padre y otro será el hijo/a haciendo un berrinche sin razón aparente. En esta actividad se hará dos escenas. En la primera escena no se aplican los aprendizajes de disciplina coherente. Después de ver la actuación los espectadores dan retroalimentación de qué podían haber hecho los personajes. Se realiza una segunda escena en la que se aplica las técnicas aprendidas sobre estilos de crianza y disciplina. Al terminar esta actividad los padres realizarán una reflexión de lo aprendido y de lo observado en el role play. Explicarán cómo podrían aplicar estos conocimientos en sus respectivos contextos. Posteriormente, se preguntará qué aprendieron en esta actividad.

Instrucciones:

- Para terminar el taller de hoy realizaremos un role play.
- Necesito la ayuda de dos voluntarios. Alcen la mano si quisieran participar. (escoger dos voluntarios).
- Uno de ustedes pretenderá que es la madre/padre del otro. Quien representa al niño debe hacer un berrinche sin una razón aparente. En esta escena su madre/padre debe responder de manera impulsiva. (se realiza la primera escena)

- ¿Qué cosas podrían cambiar los personajes de la escena para resolver el conflicto de mejor manera?
- Ahora vamos a recrear la misma escena, pero tomando en cuenta las recomendaciones de sus compañeros (se realiza la segunda escena).
 - ¿Pudieron notar una diferencia entre ambos escenarios?
- Antes de terminar la sesión, vamos a compartir lo que sentimos durante la actividad.
 - ¿Cómo se sintieron durante el taller?
 - ¿Por qué esta enseñanza es importante?
 - ¿Cómo pueden aplicar este nuevo conocimiento o habilidad con sus hijos?
 - Alguien puede contarme:
 - ¿Qué se llevan?
 - ¿Qué aspecto les pareció el más importante de todos los revisados?

Duración aproximada: 20 min role play y 10 min de reflexión.

Referencias

Ice Breakers Ideas. (2019). The Human Knot Game. *IceBreakerIdeas*

<https://icebreakerideas.com/human-knot/#>

Sobrano, J. (2017). Icebreakers: cómo usar los rompehielos para animar tus cursos y reuniones de formación. *OjuLearning*. <https://ojulearning.es/2017/07/icebreakers-como-usar-los-rompehielos-para-animar-tus-cursos-y-reuniones-de-formacion/>

Vielma, J. (2003). Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar ¿Psicológico? *Acción Pedagógica*. 12(1).

Recursos

- Video Crianza positiva:

IAPA CDMX. (2018, Marzo 23). Crianza Positiva [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=1uhtQ293dq4>

- Video estilos de Crianza:

Pasantía PANACED. (2017, Julio 29). Estilos de Crianza [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=_2xAPO_xPdw

ANEXO D: Enlace a la Guía de Aplicación

Los talleres presentados se cargaron en una guía, de manera que los interesados sepan cómo aplicarlos. Este Manual de implementación puede encontrarse en el siguiente enlace:

https://www.canva.com/design/DAD6OUg3Fp4/TJwPep9FAcRYKZsbZfKExw/view?utm_content=DAD6OUg3Fp4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

ANEXO E: Hojas De Trabajo

Taller de Inteligencia Emocional

Emociones

Taller de Comunicación



Mi abuela me da un abrazo.



Mi compañera/o me jala el pelo.



Mi compañero/a me dice una palabra grosera.



Acariciar a tu mascota.



Papá o mamá me pegan.





Tomarme de la mano con mi mamá.



Jugar con mis compañeros.



Papá o mamá me gritan.

